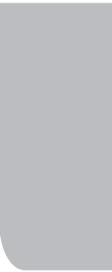




Propuesta de Agenda Preliminar de Investigación en Educación

Informe Preliminar



Propuesta de Agenda Preliminar de Investigación en Educación

Informe Preliminar



Presidente de la República
Horacio Cartes

Ministra de Educación y Cultura
Marta Lafuente

Viceministro de Educación Superior
Gerardo Gómez Morales

Viceministra de Educación para la Gestión Educativa
Myrian Mello

Directora General del Centro de Investigación e Innovación Educativa
Gerda Palacios de Asta



RESUMEN EJECUTIVO	9
INTRODUCCIÓN	13
El contexto de la Investigación en Educación en Paraguay	14
Definición, finalidad y características de una Agenda de Investigación en Educación	15
METODOLOGÍA	17
CONCLUSIÓN	23
BIBLIOGRAFÍA	25
ANEXO 1: PROPUESTA DE AGENDA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	27
ANEXO 2: PROPUESTA DE AGENDA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN - TEMAS PRIORITARIOS CATEGORIZADOS POR NIVEL DE URGENCIA	31
ANEXO 3: ACTORES PARTICIPANTES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA AGENDA DE INVESTIGACIÓN	37
ANEXO 4	42

RESUMEN EJECUTIVO

En el documento se presenta una agenda nacional de investigación en educación, la misma apunta a la definición de ejes prioritarios de investigación en el área educativa a ser puesta a consideración de actores públicos y privados, académicos y profesionales, universidades y organizaciones no gubernamentales, actores diversos abocados a la producción de conocimientos en aras de optimizar la calidad educativa.

La agenda propuesta consta de 64 temas prioritarios de investigación, agrupados en 3 áreas y 11 líneas prioritarias, con cuatro niveles de agrupación temática considerando la urgencia percibida en la implementación de investigaciones sobre dichos temas.

Esta propuesta forma parte de los esfuerzos del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) que a través del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE) en colaboración con el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT) inicia una serie de debates sobre el lineamiento y definición de prioridades en términos de la producción de conocimiento en educación en Paraguay

Introducción

El CIIE es una instancia dependiente del Viceministerio de Educación Superior dedicada a la investigación de los diferentes aspectos referidos a la educación paraguaya. En este sentido, parte de su misión consiste en promover, fomentar y llevar a cabo investigaciones a través de las cuales se consoliden las políticas de investigación en educación de orden nacional.

Siguiendo ese aspecto de su misión, desde el Ministerio de Educación el CIIE se ha abocado a la construcción de una propuesta de agenda nacional de investigación en educación. El propósito es impulsar desde el MEC una propuesta de agenda de investigación nacional en la cual puedan involucrarse distintos actores tanto del ámbito público como privado, universidades, centros de investigación no gubernamentales, y el propio ministerio. En otras palabras, una agenda de investigación atendiendo a necesidades percibidas en términos de investigación en educación por parte de distintos actores afines al sector educativo.

La construcción de una agenda de estas características considera dos propósitos: a) proveer una guía sobre las temáticas más relevantes de investigación en educación desde el Ministerio de Educación y Cultura para los actores y observadores del sistema b) constituir un documento inicial para la construcción y debate de una propuesta de política nacional de investigación en y para educación a nivel nacional, que permita eventualmente canalizar recursos tanto públicos, no gubernamentales y académicos en áreas prioritarias de investigación en educación.

El contexto de la Investigación en Educación en Paraguay

12

La investigación en el campo educativo en Paraguay puede caracterizarse como escasamente institucionalizada y visibilizada. Siguiendo el documento de “Propuestas para la Agenda Educativa” elaborado por Juntos por la Educación, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la Organización de Estados Iberoamericanos (2013), se puede puntualizar que:

La investigación educativa en Paraguay ha sido un reflejo de la poca institucionalización de la investigación en ciencias sociales en el ámbito universitario paraguayo. Históricamente, las universidades tuvieron poco aporte en término de construcción de conocimientos y evidencias que puedan servir de base para la formulación de las políticas públicas (p. 28).

Esta debilidad sistémica de la investigación en educación a nivel nacional puede explicar la relativamente reciente emergencia y visibilidad de la misma, en particular durante la reforma como un área a ser impulsada por el MEC a fin de producir cambios e insumos para la toma de decisiones de un sistema educativo de creciente complejidad y demandas. Pero, como lo reiteran múltiples observadores, todavía la característica notable de la investigación en educación en Paraguay es que, “la producción de información y su uso para la definición, evaluación y los ajustes en la toma de decisiones y, como parte de los procesos de construcción de las capacidades institucionales del MEC, ha recibido una escasa atención” (Juntos por la Educación, MEC, OEI, 2013, p.29). Aun más importante es el débil desarrollo de dichas capacidades a nivel de otros actores del sistema ha supuesto la persistencia de una serie de problemas, entre los cuáles puede mencionar, “investigaciones aisladas, desarticuladas, sin un lineamiento ni una definición de prioridades en término de conocimiento en educación.” (Juntos por la Educación, MEC, OEI, 2013, p.29)

Es en este contexto que, en términos de estrategia a fin de atender a este último problema que la construcción de una propuesta de agenda de investigación en educación se vuelve relevante.

Definición, finalidad y características de una Agenda de Investigación en Educación

Una agenda de investigación puede proporcionar temas de indagación que enmarcarían la investigación de un campo de estudio específico. Las agendas de investigación típicamente, identifican aquellas áreas que requieren nuevos conocimientos en mediano y largo plazo.

La agenda de investigación constituye en una herramienta válida, para investigadores individuales e instituciones de investigación, cumpliendo con los siguientes roles:

1. Entender como contribuir al crecimiento del cuerpo del conocimiento, del campo de estudio del investigador.
2. Encontrar el nicho de especialidad o rol del investigador en dicho campo.

Esto se vuelve de crucial importancia, en un contexto en el cual la investigación en educación nacional, presenta las dificultades mencionadas con anterioridad.

En otras palabras, una agenda de investigación en educación se constituye en una invitación a los investigadores y centros de investigación, a activar en estudios que puedan estratégicamente contribuir al campo de la investigación educativa y contribuyan a la provisión de conocimientos necesarios para la mejora de la educación nacional.

Sin embargo, mejorar la educación a través de la generación de conocimientos requiere más que esfuerzos individuales, demanda pensamiento estratégico e inversión de todos los actores incluidos en materia educativa.

Las necesidades de investigación en educación son numerosas, enmarcar la agenda dentro de los temas más importantes para el país la hace más viable. Estudios que generen nuevos conocimientos o que confirmen los existentes son necesarios e imprescindibles para la toma de decisiones estratégicas basadas en la evidencia.

La pregunta que una agenda de investigación en educación busca

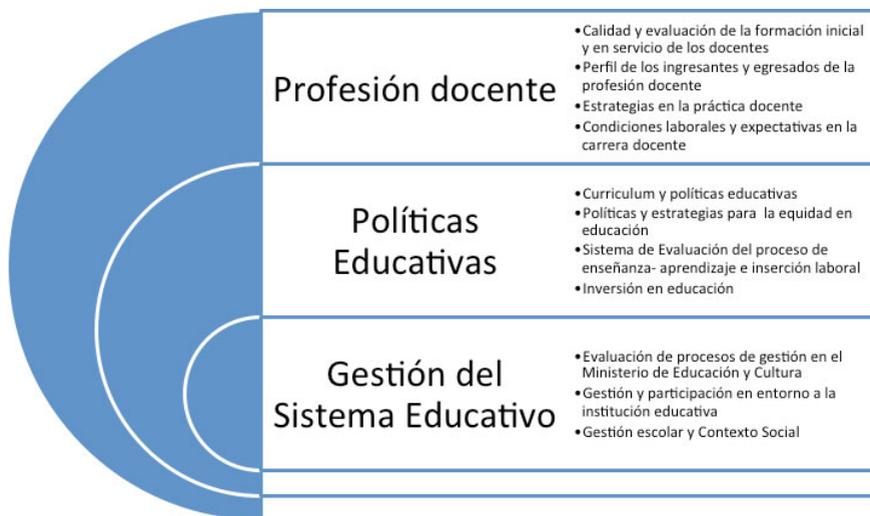
responder es: ¿Cuáles son las necesidades de investigación en educación más importantes para el país?

La propuesta de construcción de las prioridades para el país en materia de investigación educativa, se basó en una serie de consultas con 168 participantes. En este sentido, se realizaron 7 talleres sectoriales los cuáles agruparon los actores principales (stakeholders), identificados del sistema educativo: padres, estudiantes, gestores del Ministerio de Educación y Cultura, representantes de universidades, docentes, representantes de gremios docentes, directores y supervisores educativos. Cada taller consistió en una consulta participativa de los diferentes grupos sectoriales asistentes, en relación a las necesidades y problemas de investigación en educación del considerando el Sistema Educativo imperante.

Los resultados de los talleres fueron llevados a un foro intersectorial de validación y ajuste final, con la colaboración del Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT). Un foro/taller en el cual participaron 40 representantes de distintos sectores asociados al sistema educativo, y la investigación en educación, incluyendo representantes de organismos internacionales, investigadores

Figura 1:

Áreas y Líneas prioritarias de la propuesta de Agenda de Investigación en Educación



Por áreas de investigación se considera a aquellos campos de estudios en los cuáles pueden incluirse diversas propuestas de investigación, las cuáles pueden surgir a través del desarrollo de líneas de investigación, desde diversos actores nacionales e internacionales. Una línea de investigación “representa temas agrupados de estudios,” de donde se originan proyectos o temáticas afines entre sí (“Líneas de Investigación,” n.d). Un tema es un asunto, pregunta o problemática a investigar, que en el caso de la agenda de investigación corresponde a necesidades de investigación en educación a nivel nacional.

Los temas prioritarios fueron posteriormente categorizados según su urgencia, basados en los insumos dados por los participantes del foro intersectorial. Esto permitió identificar los temas de investigación de acuerdo a 4 niveles de urgencias siendo el nivel 1, la temática de mayor urgencia identificada (Ver Tabla 1 para más detalle ver Anexo 2: Propuesta de Agenda de Investigación en Educación por niveles de urgencia).

Tabla 1

Temas prioritarios de investigación agrupados por nivel de urgencia (siendo 1 el nivel más elevado de urgencia)

Prioridad Nivel 1

- Calidad de la oferta educativa brindada por los centros de formación docente.
- Estrategias efectivas en la práctica docente.
- Pertinencia del diseño curricular a las demandas educativas (e.g. acceso a la educación superior).
- Pertinencia del currículum para la inserción laboral.
- Factores sociales y estrategias de gestión que inciden en la ocurrencia de altas tasas de deserción escolar.

Prioridad Nivel 2

- Práctica docente y eficacia en la formación inicial.
- Perfil de los ingresantes y egresados de los IFD (Formación Inicial).
- Utilización de nuevas tecnologías de la información en la implementación curricular.
- Situación y modalidades de educación indígena.
- Situación y estrategias efectivas de cobertura y atención de estudiantes con necesidades especiales.
- Condiciones de educabilidad en contextos de pobreza.
- Seguimiento a egresados en las distintas especialidades de la Educación Técnica.

- Situación, financiamiento y costos sustentables de infraestructura y recursos de los locales de enseñanza.
- Efectividad del sistema de micro planificación del Ministerio de Educación y Cultura.
- Factores sociales y aptitudinales para el rendimiento efectivo del estudiante.
- Situación y modalidades de educación rural.

Prioridad Nivel 3

- Pertinencia de la formación docente inicial en relación a las necesidades del sistema educativo.
- Estrategias pedagógicas y tratamiento de las lenguas en el currículum (oficiales y no oficiales).
- Pertinencia y efectividad del sistema de evaluación procesual del currículum por competencias de Estudiantes de EEB y EM.
- Acceso al mercado laboral de egresados de la media.
- Situación y estrategias efectivas en situaciones de maltrato escolar
- Violencia y adicciones en contextos escolares.

Prioridad Nivel 4

- Evaluación de programas de formación continua de los formadores de formadores.
- Evaluación de programas de formación continúa de los docentes.
- Funcionalidad de los círculos de aprendizaje para la implementación del currículum.
- Incorporación de las TIC en la formación inicial y continua.
- Formación de docentes para la educación inclusiva.

- Formación de docentes para la educación en ciencias y tecnología.
- Disposiciones a la carrera docente y calidad de la enseñanza. Vocación profesional.
- El impacto en las adecuaciones curriculares del nivel de preparación de los docentes.
- Prácticas pedagógicas efectivas de aplicación de adecuaciones curriculares.
- Prácticas docentes de los formadores de formadores.
- Impacto de las nuevas tecnología en las estrategias y práctica docente.
- Incidencia de la satisfacción de los docentes en el desempeño laboral.
- Contextualización de las políticas educativas a las necesidades locales en función al currículum.
- Implementación del currículum por competencias y calidad de los aprendizajes.
- Resignificación de la escuela con respecto al uso de las TIC y la evaluación por competencias en el currículum.
- Otros (Ver Anexo 2)

Puede observarse una alineación con temáticas recurrentes, a nivel regional, que invitan a investigaciones educacionales en sus diferentes niveles.

En el nivel básico, estudios referidos a:

Formación del profesorado: la necesidad de conocer dónde y cómo se forman los docentes”(...) Función de las autoridades educativas y el personal administrativo: el papel de los directivos en la formación y actualización docente(...) Evaluación de la eficiencia, eficacia y calidad del sistema educativo. (Calderón, 2012, p. 200)

A nivel de educación media, podemos encontrar un interés común en estudios relacionados con:

(...) revisión, análisis y actualización curricular; tiempos que dedican estudiantes y docentes a la revisión de contenidos y materiales de estudio; estrategias para disminuir la deserción; y seguimiento de estudiantes y definición de los roles docentes ante la deficiencia sistémica de este nivel (Ibíd., 200).

Finalmente a nivel de educación superior se apunta a tópicos sobre:

(...) el vínculo entre carreras universitarias, el mercado laboral y las necesidades sociales de la región; la valoración de las estrategias y alternativas para la vinculación de la educación superior a las necesidades sociales; el impacto de los estímulos salariales en la calidad de la docencia (Ibíd., 200-201).

Estas similitudes a nivel regional, invitan a considerar las experiencias en materia de investigación regionales, al mismo tiempo es importante reconocer la necesidad comprender y explorar las diferentes necesidades de investigación educativa en el Paraguay. Estudios que permitan articular políticas educativas efectivas y agresivas, que respondan a las particularidades del contexto nacional.

CONCLUSIÓN

La propuesta de agenda de investigación en educación a nivel nacional se constituye en un primer paso para incluir la misma dentro de las prioridades de la política nacional. Ciertamente, inversiones en innovación y estudios son requeridos para el desarrollo, evaluación, análisis y mejoramiento de los procesos de planificación, gestión y mejoramiento apuntados en los planes sectoriales del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) para el sector educativo (véase plan 2024). Pero al mismo tiempo es preciso pensar que al considerar políticas nacionales, las mismas no necesariamente se refieren exclusivamente a entes públicos pero requieren la participación de la totalidad de los actores del sistema. Es en este espíritu que se plantea esta propuesta de Agenda Nacional de Investigación en Educación construida por el MEC y puesta a la consideración de la comunidad educativa y de investigadores en educación, buscando ante todo mejoras en la eficiencia del Sistema Educativo Nacional.

BIBLIOGRAFÍA

Aranda, Graciela Duarte (2013). Libro verde de la política de ciencia, tecnología e innovación. Borrador para discusión. Asunción: CONACYT

Calderón López Velarde, Jaime Rogelio. (2012). Notas para una agenda de investigación educativa regional. Perfiles educativos, 34(135), 197-201. Recuperado en 16 de mayo de 2013, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000100014&Ing=es&tIng=es

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2010). Política nacional de investigación para la Salud (Libro Verde). Asunción: CONACYT. http://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=120&Itemid=99999

Juntos por la Educación, MEC, OEI (2013). Propuesta para la agenda educativa: Síntesis de un proceso para su análisis y construcción. Asunción, Paraguay: Juntos por la Educación, MEC, OEI.

Líneas de Investigación (n.d.). Recuperado en 3 de diciembre de 2013, de <http://www.iaesp.edu.ve/index.php/investigacion/lineas>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (2010). Agenda Nacional de prioridades en Investigación en Salud 2008-2013. Asunción: MSP Y BS. . Recuperado en 20 de mayo de 2013, de http://www.ins.gov.py/repositorio-de-archivos?func=download&id=5&chk=602dbed9279c4b4e0b1e9d9a74560937&no_html=1

Ministerio de Educación y Cultura (2011). Plan Nacional de Educación 2024. 2011. Asunción: MEC.

PREAL & ID (2013). Informe de progreso educativo Paraguay. Asunción: PREAL-ID. Recuperado en 16 de Agosto de 2013, de <http://www.desarrollo.edu.py/v2/uploads/2013/05/Informe-de-Progreso-Educativo-PARAGUAY-2013.pdf>

UNESCO (2012). Guidelines for Creating a National ESD Research Agenda and Plan. Technical Paper No. 5. Paris: UNESCO

ANEXO 1: PROPUESTA DE AGENDA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Área	Línea de investigación	Temas/Subtemas de investigación
Profesión docente	Calidad y evaluación de la formación inicial y en servicio de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> a- Pertinencia de la formación docente inicial en relación a las necesidades del sistema educativo. b- Calidad de la oferta educativa brindada por los centros de formación docente. c- Práctica docente y eficacia en la formación inicial. d- Evaluación de programas de formación continúa de los formadores de formadores. e- Evaluación de programas de formación continúa de los docentes. f- Funcionalidad de los círculos de aprendizaje para la implementación del currículum. g- Incorporación de las TIC en la formación inicial y continua. h- Formación de docentes para la educación inclusiva i. Formación de docentes para la educación en ciencias y tecnología
	Perfil de los ingresantes y egresados de la profesión docente	<ul style="list-style-type: none"> a- Perfil de los ingresantes y egresados de los IFD (Formación Inicial). b- Disposiciones a la carrera docente y calidad de la enseñanza. Vocación profesional.
	Estrategias en la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> a- El impacto en las adecuaciones curriculares del nivel de preparación de los docentes b- Estrategias efectivas en la práctica docente. c- Prácticas pedagógicas efectivas de aplicación de adecuaciones curriculares. d- Estrategias pedagógicas y tratamiento de las lenguas en el currículum (oficiales y no oficiales). e- Utilización de nuevas tecnologías de la información en la implementación curricular. f- Prácticas docentes de los formadores de formadores. g- Impacto de las nuevas tecnología en las estrategias y practica docente.

Área	Línea de investigación	Temas/Subtemas de investigación
Profesión docente	Condiciones laborales y expectativas en la carrera docente	a- Incidencia de la satisfacción de los docentes en el desempeño laboral.
Políticas Educativas	Currículum y políticas educativas	a- Contextualización de las políticas educativas a las necesidades locales en función al currículum. b- Implementación del currículum por competencias y calidad de los aprendizajes. c- Pertinencia del diseño curricular a las demandas educativas (e.g. acceso a la educación superior). d- Pertinencia del currículum para la inserción laboral. h- Resignificación de la escuela con respecto al uso de las TIC y la evaluación por competencias en el currículum.
	Políticas y estrategias para la equidad en educación	a- Relación del nivel socioeconómico de las familias y el rendimiento académico de los hijos. b- Implementación e impacto de políticas compensatorias (ej. complemento nutricional). c- Condiciones de educabilidad en contextos de pobreza. d- Efectividad y grado de pertinencia de las becas otorgadas a las poblaciones vulnerables (e.g. pueblos originarios) e- Evaluación y análisis de factibilidad de sistema de doble escolaridad para su aplicación en la Educación Escolar Básica y Media f- Situación y efectividad de modalidades de educación en contextos de encierro g- Situación y modalidades de educación para la tercera edad. h- Situación y modalidades de educación indígena. i- Condiciones para el desarrollo integral del niño de 0 a 8 años. j- Situación y estrategias efectivas de cobertura y atención de estudiantes con necesidades especiales.

Área	Línea de investigación	Temas/Subtemas de investigación
Políticas Educativas	Sistema de Evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje e inserción laboral	a- Pertinencia y efectividad del sistema de evaluación procesual del currículum por competencias de Estudiantes de EEB y EM. b- Retorno social de la inversión de la Educación Técnica c- Seguimiento a egresados en las distintas especialidades de la Educación Técnica d- Nivel de efectividad del proceso de orientación vocacional para estudiantes postulantes de la educación técnica e- Acceso al mercado laboral de egresados de la media f- Impacto de las pasantías para estudiantes de la educación técnica g- Evaluación procesual de los aprendizajes en una educación basada en competencias.
	Inversión en educación	a Financiamiento y costos de la Educación Técnica por especialidades b- Evaluación sobre el uso efectivo de recursos disponibles (ej. Juegos didácticos, insumos diversos, computadoras, etc.) en instituciones educativas publicas c- Situación, financiamiento y costos sustentables de infraestructura y recursos de los locales de enseñanza.
Gestión del Sistema Educativo	Evaluación de procesos de gestión en el Ministerio de Educación y Cultura	a- Efectividad del sistema de micro planificación del Ministerio de Educación y Cultura b- Evaluación del funcionamiento y eficacia de las modalidades de acceso a la carrera docente (ej. Concurso de oposición) c- Efectividad del sistema de evaluación del desempeño operativo del docente en el aula d- Estrategias efectivas de gestión del director escolar e- Estrategias efectivas de gestión del supervisor educativo h. Estrategias y modalidades efectivas para la mejora de la educación cívica

Área	Línea de investigación	Temas/Subtemas de investigación
Gestión del Sistema Educativo	Gestión y participación en entorno a la institución educativa	<p>a-Efectividad del modelo conformación y gestión de las Asociaciones Cooperadoras Escolares (ACE)</p> <p>b- Liderazgo del director escolar</p> <p>c- Estrategias implementadas de acompañamiento a los padres en proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos</p> <p>d- Evaluación de estrategias y programas de capacitación para la participación de la ACE.</p> <p>e- Estrategias e mediación de conflictos de ámbitos educativos.</p> <p>f- Efectividad del modelo de gestión participativa en las instituciones educativas.</p> <p>g- Impacto de la conformación de los centros de estudiantes en el desarrollo de actitudes democráticas de los alumnos.</p> <p>h. Estrategias y modalidades efectivas para la mejora de la educación cívica.</p>
	Gestión escolar y Contexto Social	<p>a-Estrategias efectivas de intervención de instituciones educativas en contextos o situaciones de inseguridad</p> <p>b- Situación y estrategias efectivas en situaciones de maltrato escolar</p> <p>c. Violencia y adicciones en contextos escolares</p> <p>d- Factores sociales y estrategias de gestión que inciden en la ocurrencia de altas tasas de deserción escolar.</p> <p>f- Factores sociales y aptitudinales para el rendimiento efectivo del estudiante</p> <p>g- Situación y modalidades de educación rural.</p> <p>h- Estrategias y modalidades de educación no - formal en contextos vulnerables.</p>

ANEXO 2: PROPUESTA DE AGENDA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN - TEMAS PRIORITARIOS CATEGORIZADOS POR NIVEL DE URGENCIA

Área	Línea de investigación	Temas/Subtemas de investigación
Profesión docente	Calidad y evaluación de la formación inicial y en servicio de los docentes	<p>a- Pertinencia de la formación docente inicial en relación a las necesidades del sistema educativo.</p> <p>b- Calidad de la oferta educativa brindada por los centros de formación docente.</p> <p>c- Práctica docente y eficacia en la formación inicial.</p> <p>d- Evaluación de programas de formación continua de los formadores de formadores.</p> <p>e- Evaluación de programas de formación continua de los docentes.</p> <p>f- Funcionalidad de los círculos de aprendizaje para la implementación del currículum.</p> <p>g- Incorporación de las TIC en la formación inicial y continua.</p> <p>h- Formación de docentes para la educación inclusiva</p> <p>i. Formación de docentes para la educación en ciencias y tecnología</p>
	Perfil de los ingresantes y egresados de la profesión docente	<p>a- Perfil de los ingresantes y egresados de los IFD (Formación Inicial).</p> <p>b- Disposiciones a la carrera docente y calidad de la enseñanza. Vocación profesional.</p>
	Estrategias en la práctica docente	<p>a- El impacto en las adecuaciones curriculares del nivel de preparación de los docentes</p> <p>b- Estrategias efectivas en la práctica docente.</p> <p>c- Prácticas pedagógicas efectivas de aplicación de adecuaciones curriculares.</p> <p>d- Estrategias pedagógicas y tratamiento de las lenguas en el currículum (oficiales y no oficiales).</p> <p>e- Utilización de nuevas tecnologías de la información en la implementación curricular.</p> <p>f- Prácticas docentes de los formadores de formadores.</p> <p>g- Impacto de las nuevas tecnología en las estrategias y practica docente.</p>

Área	Línea de investigación	Temas/Subtemas de investigación
Profesión docente	Condiciones laborales y expectativas en la carrera docente	a- Incidencia de la satisfacción de los docentes en el desempeño laboral.
Políticas Educativas	Currículum y políticas educativas	<p>a- Contextualización de las políticas educativas a las necesidades locales en función al currículum.</p> <p>b- Implementación del currículum por competencias y calidad de los aprendizajes.</p> <p>c- Pertinencia del diseño curricular a las demandas educativas (e.g. acceso a la educación superior).</p> <p>d- Pertinencia del currículum para la inserción laboral.</p> <p>h- Resignificación de la escuela con respecto al uso de las TIC y la evaluación por competencias en el currículum.</p>
	Políticas y estrategias para la equidad en educación	<p>a- Relación del nivel socioeconómico de las familias y el rendimiento académico de los hijos.</p> <p>b- Implementación e impacto de políticas compensatorias (ej. complemento nutricional).</p> <p>c- Condiciones de educabilidad en contextos de pobreza.</p> <p>d- Efectividad y grado de pertinencia de las becas otorgadas a las poblaciones vulnerables (e.g. pueblos originarios)</p> <p>e- Evaluación y análisis de factibilidad de sistema de doble escolaridad para su aplicación en la Educación Escolar Básica y Media</p> <p>f- Situación y efectividad de modalidades de educación en contextos de encierro</p> <p>g- Situación y modalidades de educación para la tercera edad.</p> <p>h- Situación y modalidades de educación indígena.</p> <p>i- Condiciones para el desarrollo integral del niño de 0 a 8 años.</p> <p>j- Situación y estrategias efectivas de cobertura y atención de estudiantes con necesidades especiales.</p>

Área	Línea de investigación	Temas/Subtemas de investigación
Políticas Educativas	Sistema de Evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje e inserción laboral	<p>a- Pertinencia y efectividad del sistema de evaluación procesual del curriculum por competencias de</p> <p>b- Retorno social de la inversión de la Educación Técnica</p> <p>c- Seguimiento a egresados en las distintas especialidades de la Educación Técnica</p> <p>d- Nivel de efectividad del proceso de orientación vocacional para estudiantes postulantes de la educación técnica</p> <p>e- Acceso al mercado laboral de egresados de la media</p> <p>f- Impacto de las pasantías para estudiantes de la educación técnica</p> <p>g- Evaluación procesual de los aprendizajes en una educación basada en competencias.</p>
	Inversión en educación	<p>a Financiamiento y costos de la Educación Técnica por especialidades</p> <p>b- Evaluación sobre el uso efectivo de recursos disponibles (ej. Juegos didácticos, insumos diversos, computadoras, etc.) en instituciones educativas publicas</p> <p>c- Situación, financiamiento y costos sustentables de infraestructura y recursos de los locales de enseñanza.</p>
Gestión del Sistema Educativo	Evaluación de procesos de gestión en el Ministerio de Educación y Cultura	<p>a- Efectividad del sistema de micro planificación del Ministerio de Educación y Cultura</p> <p>b- Evaluación del funcionamiento y eficacia de las modalidades de acceso a la carrera docente (ej. Concurso de oposición)</p> <p>c- Efectividad del sistema de evaluación del desempeño operativo del docente en el aula</p> <p>d- Estrategias efectivas de gestión del director escolar</p> <p>e- Estrategias efectivas de gestión del supervisor educativo</p> <p>h. Estrategias y modalidades efectivas para la mejora de la educación cívica</p>

Área	Línea de investigación	Temas/Subtemas de investigación
Gestión del Sistema Educativo	Gestión y participación en entorno a la institución educativa	<p>a-Efectividad del modelo conformación y gestión de las Asociaciones Cooperadoras Escolares (ACE)</p> <p>b- Liderazgo del director escolar</p> <p>c- Estrategias implementadas de acompañamiento a los padres en proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos</p> <p>d- Evaluación de estrategias y programas de capacitación para la participación de la ACE.</p> <p>e- Estrategias e mediación de conflictos de ámbitos educativos.</p> <p>f- Efectividad del modelo de gestión participativa en las instituciones educativas.</p> <p>g- Impacto de la conformación de los centros de estudiantes en el desarrollo de actitudes democráticas de los alumnos.</p> <p>h. Estrategias y modalidades efectivas para la mejora de la educación cívica.</p>
	Gestión escolar y Contexto Social	<p>a-Estrategias efectivas de intervención de instituciones educativas en contextos o situaciones de inseguridad</p> <p>b- Situación y estrategias efectivas en situaciones de maltrato escolar</p> <p>c. Violencia y adicciones en contextos escolares</p> <p>d- Factores sociales y estrategias de gestión que inciden en la ocurrencia de altas tasas de deserción escolar.</p> <p>e- Factores sociales y aptitudinales para el rendimiento efectivo del estudiante</p> <p>f- Situación y modalidades de educación rural.</p> <p>g- Estrategias y modalidades de educación no-formal en contextos vulnerables.</p>



Temas mas votados y consensuados en el trabajo de grupo

Temas consensuados en los grupos

Temas mas votados en las planillas de encuestas

Temas votados en la planilla de encuestas

ANEXO 3: Actores participantes en el proceso de construcción de la Agenda de Investigación

VICIMINISTERIOS, DIRECTORES, TÉCNICOS, SUPERVISORES Y COORDINADORES DEL MEC

Gerardo Gómez
Ada Guerrero
Carolina González
Celia Ayala de Velázquez
Celia Godoy
Cesar Morales
Del Pilar Garcete De Franco
Derlis M. Martínez
Dora Alicia Aguilar Oviedo
Edith Victoria Ocampos
Estelbina Romero de Pereira
Fabiola Quintana
Gabriela Gonzalez
Germán Ayala Cristaldo
Gladys Arzamendia
Gloria Maldonado
Guido Barrios
Higinio Olmedo
Josefina Rodas de Oporto
Juan Barrios Alvarenga
Juan Pablo Oviedo
Lidia Rodas Delvalle
Lilian Mencia
Lissy Ledesma
Liz Recalde de Núñez
Lopez de Lezcano Néilda
Lorenza Vallejos
Lucía Bogado
Mabel Chávez
Marcelo Esquivel
María Amelia Britos
María Dolores González de Benítez
María Erlina Belotto
María Inés Flecha
María Inés Salinas de Agüero
María Miguelina Ojeda Cano

Melchor Escurra Ruiz
Milva Santacruz de Almada
Mirian Núñez
Nilsa Palacios
Norma Barrios
Oscar Gaona
Patricia Josefina Lugo
Rafael Ruiz Gaona
Rocío Monges
Rosa Montes
Rosalía Diana Larrosa
Sady Patricia Escurra
Salvadora Giménez
Sonia Dominguez
Sonia Martinez
Teresa Pereira
Walter Santa Cruz
Zulma Díaz
Zunilda Rocío Leguizamón

PADRES DE FAMILIA

Claudia Colman
María Esther Segovia Gayoso
Milciades Fernández
Antonia de Monzón
Griselda Martínez
Narcisa Ferreira
Juan Carlos Santacruz
Josefina Torres Ortiz
Atanacio Palacios Orué
Thelma Somara Bellenzier
Inocencia Meza
Rosmary Resquín de Bordón
Karina Gavilán Riveros
Elvira de Paredes
Lorena Gill
Lourdes Mencia de Rolón
Félix Ayala
Lissi Cocalle
Ana María Medina
Petrona Acosta
Rosa Almiron de Zachar

María Benítez de Nuñez
Carina Talavera
Natalia Colmán
Mercedes Roa Benítez
Ramona Mora
Oscar Ramón Bento
Celsa de Acosta
María Concepción de Nuñez
Clementina Núñez
María Selva Fromherz
María Asunción Agüero Enciso

ESTUDIANTES SECUNDARIOS

Alejandra Magali Santander Sánchez
Anna Giménez
Claudia Adriana Gauto Gómez
Eliana Duarte
Fernando Sánchez
Franca Camila Narváez
Francisco Acosta Lesme
Francisco Ortiz
Frederic Grance
Gabriela Añazco Costa
Guadalupe Garcete
Jhony López
José Manuel Cano Franco
Juan José Mongelos W
Lira Echeverría
María Paz Amarilla
Mariela Ester Ríos Troche
Melisa Villagra
Mirella Duarte
Monica Poletti
Oscar Matías Mercado Barría
Regina Ma. José Gonzalez
Rodrigo Javier Espinola Insfrán
Sofía Dahiana Cubilla B.
Susana Carrajal
Tania Coronel
Vanessa Aquino
Vanina Schulz

REFERENTES DE INSTITUCIONES DE NIVEL SUPERIOR

Cap. Com. Lic. Andrés Fretes Ferreira

Tte. N Máq. José Ma Aguíá Cristaldo

Lis Loncharich

Cap. Dra. María Teresa Ocampos

David Velázquez

Reinaldo Aguilera Rolón

Carlos R. Cardozo

Darío Ruiz

Issis Ayala

GREMIOS

Patricia Karina Barros Noguera

Rosa María Amarilla De Rojas

M. Soledad Giménez

Darío Maldonado C.

Mirian Barúa

Marta Mareco Pino

Nilda Prieto Peña

Celia R. Patiño

Genny Esther Rojas F.

Alcides Cardozo

Myrian Ynsfrán de Céspedes

Iván Carlos Rodríguez G.

Nidia Ocampos de Cardozo

María Benita Brítez

Jorge S. Arévalos Pintos

Paola O. Giménez Silva

Clara Maidana

Florencio Mendoza

Vicente Acosta Gibbons

Gloria Raquel Olmedo

Margarita Monges

Mirna Lorena Alonzo

UNIVERSIDADES e INVESTIGADORES

Adriano Pérez

Aida Maidana de Zarza

Alcides Ghaux

Alice Delvalle

Anton Baron

Ariel Insaurrealde
Arturo Diosnel Varela
Cynthia Brizuela
Eduardo Quintana
Ever Mauro Benitez Obregón
Fernando Gonzalez
Friedhelm Guttandin
Gerson Cabral
Graciela Molinas
Hugo Galeano
Hugo Gómez
Hugo Speratti
Inocencia Peralta
Iris Cardozo
Joel Recalde
Juan Ireneo Barreto
Laura Zayas
Ledy Salinas
Lilian Rodríguez
Lourdes Ayala
Luis Ortiz
Magno Ilmori Cartes
Maria del Carmen Morinigo
Maria Dolores Muñoz
Maria Josefina Ovelar
Maria Luisa Torres
Marian Martinez
Martin Maidana
Mirian Gómez
Norma López
Raquel Carlson
Rocio Palacios
Rodriguez Natalia
Rosa Duarte
Sergio Cáceres
Sonia Elizabeth Britez
Ulvi Esther Acuña Acosta
Valeria Vazquez
V́ctor Pavón



Apertura
del Foro
Intersectorial



Apertura
del Foro
Intersectorial



Foro Sectorial con
representantes de
ACEs



Foro Sectorial con
representantes de
ACEs



Foro Sectorial con representantes de ACEs



Foro Sectorial con gremios



Foro Intersectorial
Grupo 3



Foro Intersectorial
Grupo 2

