



Educación Básica Bilingüe de Personas Jóvenes y Adultas

TERCER CICLO

Módulo 1 del participante

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN PERMANENTE



**Material de distribución gratuita.
Prohibida su comercialización.**

© Dirección General de Educación Permanente del Ministerio de
Educación y Cultura
Dirección: Avda. Eusebio Ayala Km 4 ½
Teléfono: 512.304/5, 506.794/5
Sitio web: www.educaciónpermanente.edu.py
Impreso y hecho en: Graficentro S.R.L.
Reimpresión, 2011

REPÚBLICA DEL PARAGUAY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Fernando Armino Lugo Méndez
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DEL PARAGUAY

Víctor Ríos Ojeda
MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Francisco Javier Giménez Duarte
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

Diana Carolina Serafini Fernández
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA

Nancy Oilda Benítez Ojeda
DIRECTORA GENERAL DE CURRÍCULUM, EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN

María de la Paz Bareiro Dourron
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE
CODIRECTORA NACIONAL PRODEPA KO'Ë PYA HU

Nilsa Elizabeth Fretes Yegros
DIRECTORA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Antonio María Gómez Iruela
DIRECTOR DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS EN PARAGUAY,
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ESPAÑA
CODIRECTOR ESPAÑOL DE PRODEPA KO'Ë PYAHU

Cristina Aldama Calles
COORDINADORA DE LA AGENCIA ESPAÑOLA DE
COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO (AECID) EN PARAGUAY

Luis María Scasso
DIRECTOR GENERAL DE COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN
PERMANENTE DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS

Ficha Técnica

BERNARDO ENCISO

Coordinación General

COMISIÓN TÉCNICA DE ELABORACIÓN DEL MÓDULO 1: “UNIDOS CONSTRUIREMOS UNA REALIDAD DIFERENTE - OÑONDIVE JAJAPOVA’ERÄ AMBUE TEKOVE” - 3° CICLO

- **MARIELA CONCEPCIÓN GÓMEZ DE FERREIRA**
Coordinadora Técnica de Elaboración de Materiales
- **MARGARITA BENÍTEZ SOSA**
Co-coordinadora Técnica de Elaboración de Materiales
- **ROSALÍA DIANA LARROSA NUNES.**
Coordinadora Técnica de la Comisión de Elaboración de Materiales Educativos.
- **TILDA NOEMÍ GIL DE ORUÉ.**
Coordinadora Técnica de la Comisión de Elaboración de Materiales Educativos.

EQUIPO DE ELABORACIÓN

- **María Isabel Roa y Bertha Emilia Villalba Ocampos** (Comunicación: Castellano)
- **Liz Josefina Recalde Núñez, Lidia Manuela Fabio de Garay, María Esther R. Centurión de Aldama** (Comunicación Guaraní)
- **Zonia Maricel Centurión Benítez y Sixta María Sosa Araújo** (Matemática. Juntos para la Acción, Proyecto)
- **María Estela Báez de Armoa** (Educación Social)
- **Ana Dejesús Aguilera Portillo** (Educación Natural)
- **Diana de Giacomi de Silva** (Educación para la Salud)
- **Teresita Gloria Aquino de Silva** (Laboratorio de Actitudes)
- **Gladys Z. Giménez Aquino y María L. Silva Bernal** (Juntos para la Acción. Proyecto)
- **María Lorenza Duarte E.** (Laboratorio de Actitudes y Juntos para la Acción. Proyecto)

EQUIPO EDITORIAL

- **María Lorenza Duarte E.** (Corrección y Estilo)
- **Mariela C. Gómez de Ferreira** (Corrección y Estilo)
- **Andrea Patricia Barrios Núñez** (Estilo)
- **Francisco Centurión** (Corrección de bibliografía)

EDICIÓN

Esta es una obra colectiva creada en la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, dependiente de la Dirección General de Educación Permanente —DIGEP—, bajo la dirección de **Mariela C. Gómez de Ferreira**.

COMPOSICIÓN DE TEXTOS

- **Blas Agustín Escobar** (Composición)
- **Edgar Arce** (Dibujos de Iconos)

DIAGRAMACIÓN, DIGITACIÓN Y DISEÑO DE TAPA

- **Luis G. Ojeda Balbuena**

Índice

	Páginas
- ICONOS a ser utilizados en el Módulo	10
- Presentación	11
COMUNICACIÓN CASTELLANO	
- Comprensión oral: Audición de canciones, narración, noticias e instrucciones	13
- Lectura interpretativa: Cuentos, mitos y fábulas	47
- Redacción de diálogos breves	47
- Comprensión oral y escrita de textos periodísticos	96
- Lectura comprensiva: textos narrativos	96
- Elementos de la comunicación	119
- Redacción práctica de textos informativos: Esquelas e informes	149
- Lectura de textos informativos e instructivos. Reproducción oral de textos con intención literaria: Leyendas	167
- Lectura de textos periodísticos	192
- Redacción: Solicitud de empleo y currículum vitae. Ortografía: Uso de letras con sonidos diferentes (g, c, s)	215
COMUNICACIÓN GUARANI	
- Expresión oral: Narración, descripción y diálogo	26
- Lectura interpretativa de leyendas y mitos	57
- Expresión escrita: Anécdotas	100
- Lectura comprensiva: Refranes, casos y chistes	122
- Expresión oral: Debate sobre temas de actualidad y de interés	195
- Ortografía: Uso de grafemas	220
MATEMÁTICA	
- Números polidígitos	33
- Operaciones fundamentales con números naturales	63
- Números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal	104

- Números primos, compuestos y divisibilidad	128
- Máximo Común Divisor y Mínimo Común Múltiplo	153
- Adición de números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal	176
- Sustracción de números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal	199
- Multiplicación de números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal	225
- División de números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal	229

EDUCACIÓN SOCIAL

- Historia de DD.HH. y su incidencia en nuestro país	37
- Derechos del niño/a, indígena y de la mujer	78
- El derecho a la propiedad	110
- Organizaciones comunitarias	132
- Gobierno de la Cuencia del Río de la Plata	158
- Sistema tributaria: Tasa, contribución e impuestos	180
- Impuestos: IVA, Tributo Único, IMAGRO, Selectivo al consumo, actos y documentos	202
- Referéndum	234

EDUCACIÓN NATURAL

- Regiones biogeográficas	40
- Contaminación física y química del ambiente	86
- Legislación sobre la vida silvestre y la pesca	112
- Recuperación de fuentes de agua	134
- Deforestación y reforestación	161
- Legislación ambiental	183
- Teorías del origen y evolución del universo. Componentes del sistema solar	207
- Fenómenos naturales, internos y externos	237

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- Factores de la salud mental, sueño, descanso y recreación	44
- Factores ambientales: Temperatura, presión atmosférica y humedad	89

- Sustancias nocivas: Alcohol, tabaco y drogas	114
- Instituciones encargadas de la potabilización del agua	137
- Enfermedades infecto contagiosas ITS, SIDA, tuberculosis y cólera	163
- Cáncer de mamá, próstata y cérvico uterino	185
- Alimentación según sexo, edad y actividad de la persona	211
- Composición nutricional de frutas, verduras y leche	240

LABORATORIO DE ACTITUDES

- Valor: Autoimagen - ¡Yo soy mejor cada día!	91
- Valor: Cooperación - ¡Juntos podemos!	139
- Valor: Comunicación - Mejorando la comunicación	188
- Valor: Convivencia - Haciendo amigos	243

JUNTOS PARA LA ACCIÓN

- Proyecto 1: Huerta comunitaria	141
- Proyecto 2: Generando recursos económicos en la comunidad	246

BIBLIOGRAFÍA	248
---------------------	-----

ICONOS

- Son elementos auxiliares que se representan gráficamente, utilizados para identificar las funciones de cada área y la estructura organizativa del Módulo.

A CONTINUACIÓN SE DESCRIBE CADA ICONO CON SU CORRESPONDIENTE SIGNIFICADO:



Exploración de
saberes



Para informarnos



Enriquecemos
nuestros saberes



Trabajamos
juntos



Trabajo
solo



Laboratorio de
actitudes



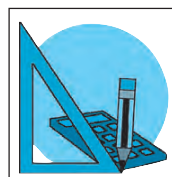
Juntos para
la acción



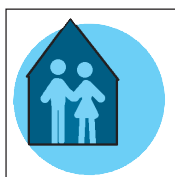
Guarani



Castellano



Matemática



Educación
Social



Educación
Natural



Educación para
la Salud



Valora lo
aprendido





Presentación

Apreciado y apreciada participante del Programa de Educación Básica Bilingüe:

El abordaje pedagógico de la Educación de Jóvenes y Adultos exige el conocimiento de la andragogía y una pedagogía diferencial para favorecer el acceso y la retención de los participantes del programa.

La educación permanente a lo largo de la vida es una necesidad imperiosa para una sociedad abierta en constante revisión y cambios.

La función más importante de la educación es la formación de personas con autonomía moral, es decir con desarrollo de la libertad y responsabilidad ante la sociedad en el tiempo y lugar en que le toca vivir. Además es dable destacar la función creadora de valores y pautas de conductas de la educación y la promoción de innovaciones para hacer frente con éxitos a los desafíos que imponen el desarrollo.

El método utilizado en la propuesta curricular de la educación de adultos es la dialógica basada en el desarrollo del pensamiento y la reflexión constante que conducen a la auto-educación y dignificación de las personas.

La persona joven y adulta debe considerarse como sujeto de derecho, con saberes, experiencias y capacidades previas sobre los cuales se construyen los aprendizajes significativos.

Este cuaderno de trabajo es un importante material de apoyo para facilitar tus aprendizajes, se destaca por ser sencillo y práctico.

Para elaborarlo, un equipo humano dedicó tiempo, conocimientos, experiencias y esfuerzos constantes hasta la edición del material.

Con dedicación podrás alcanzar tu crecimiento personal y profesional, utilizando adecuadamente los espacios educativos.

Ko kuationẽ õguahẽva nde pópe oguerko marandu reikuaave ha rejehesape'ave haña.

Ko'ã kuaapy rupi, reiporurõ hendaitépe, iporãvéne nde rekove nde rógape, ne pehenẽue ndive, ne mba'apohápe ha opa reikoha rupi.

Eñcha'ã ha ejepyta sókena rehupyty haña ambue mbo'epy ára ha ára ne aranduve haña.

Éxitos en tus estudios.

Dirección General de Educación
Permanente



EJE ORGANIZADOR 1

Construyamos una sociedad diferente
Ñamopu'ã aty iñambuéva

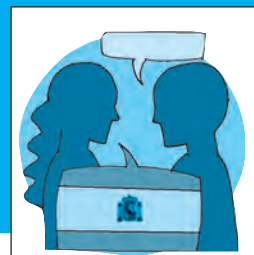
EJE GENERADOR 1

Soy Importante - Añemomba'e guasu



Lo que vamos a aprender en este eje...		
	ÁREAS	CONTENIDOS
		Comprensión y expresión oral: Audición de canciones, narración, noticias, instrucción, descripción y diálogo.
		Expresión oral: narración, descripción y diálogo
		Números polidígitos
		Historia de los DD.HH. y su incidencia en nuestro país.
		Regiones biogeográficas
		Factores de la salud mental, sueño, descanso y recreación.

CASTELLANO



Comprensión y expresión oral

Audición de canciones



Itacurubi (Polka)

Es un pedazo de cielo de la tierra guaraní.
Es un rincón florecido el pueblo mío, Itacurubí.
Es el pueblito querido de mi adorada niñez.
De los días venturosos y dulces horas de placidez.

Es un paisaje divino como un edén de ilusión.
Con su arroyo cristalino y el pintoresco Yta Cajón.
Si yo una vez me alejé fue para pronto volver.
Al pueblo donde dejé todo lo mejor de mi hondo querer.

Tu río Yaguy de selva y cristal.
Repite al correr, historia y canción,
Joya guaraní, regalo de Dios
Bordeando está a Itacurubí
Tu recuerdo es luz, mi pueblo natal
Y en mi evocación alumbras mi andar
Me siento feliz y quiero cantar
Donde quiera esté Itacurubí.

Llega el trece de diciembre, el barrio Santa Lucía
A su Santa milagrosa rinde su culto y veneración
La gente viene de lejos a celebrar la función

Hay baile, hay calesita, sortija, banda y toro ñarõ
Es un paisaje divino, como un edén de ilusión.

Letra: Antonio Ortiz
Mayans
Música: Mauricio
Cardozo Ocampos

Exploración de saberes...

¿Te gustan las polcas y guaranías? ¿Por qué?

¿Cómo te sientes al escuchar las canciones?

¿Qué estado de ánimo denota las polcas y guaranías?



Exploración de saberes...

¿A través de qué te enteras de lo sucede en el país, en el mundo?

¿Acostumbras a leer el periódico?

¿Qué periódicos sueles leer?

¿Cuáles son las partes del periódico que más te llama la atención?

¿Qué función cumple el periódico?

ESCRIBIMOS EL SIGNIFICADO CONTEXTUAL CON AYUDA DEL DICCIONARIO

- Placidez :
- Edén :
- Evocación :
- Culto :
- Veneración :

El sinónimo contextual de:

- Edén :
- Natal :

RESPONDE

- ¿A quién dedica el autor la canción?
- ¿Quién es el autor de la letra? ¿Y la música?
- ¿Qué sentimientos expresa el autor en la canción?
- ¿Cómo describe a su pueblo?

EXTRAE DEL TEXTO

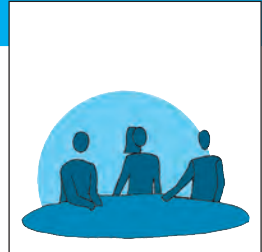
- Una imagen visual.
- Una imagen sustantiva.
- Una comparación.
- Una metáfora.

ESCUCHAMOS LA CANCIÓN Y OPINAMOS SOBRE ELLA



Noticias

LEEMOS LA SIGUIENTE NOTICIA



Título

Copete

Volanta

MANTENER VIVA LA ARTESANÍA PARAGUAYA

El bordado en ao po'i será tema de un taller

Existe un interés especial por mantener las tradiciones culturales del país, sobre todo las que se refieren a las artesanías. El bordado en ao po'i es un claro ejemplo de la belleza que producimos, y enseñarán a realizarlo en un curso que incluirá también encaje ju y pintura sobre tela.

El bordado en ao po'i es una artesanía típicamente paraguaya que se desarrolla con esplendor en Yataity. Son múltiples los puntos que surgen de las habilidosas manos de las bordadoras, que, muy hacendosas, logran diseños hermosos, coloridos y minuciosos en detalles.

De este lugar es Arminda Careaga, quien aprendió el bordado en ao po'i de su abuela y de su madre. Ahora se encuentra bordando una camisa muy especial, con los puntos más antiguos y tradicionales existentes.

El interés de que esta artesanía no se pierda y de que perdure en el conocimiento de las personas hace que continuamente organice talleres teórico-prácticos.

Así, ahora Arminda, quien es presidenta de la Asociación de Artesanos de Asunción y Ciudades Vecinas (Asacivapa), está organizando un taller que se iniciará el viernes 10 y que será de 14:00 a 17:30 hasta fines de abril.

Dicho taller incluirá no solo ao po'i, que enseñará Arminda, sino igualmente pintura sobre tela, a cargo de María Cristina Zayas, y encaje ju, que enseñará Dalbina Lezcano.

Tendrá lugar en el Cepae, en Capitán Pedro Villamayor esq. Billof, y costará G. 10.000 por clase.

Refiere Arminda que el ao po'i básico puede aprenderse en unos 3 meses. Los talleres son de 4 horas diarias aproximadamente, y en cada clase pueden aprenderse de 8 a 10 variedades de bordados.

La asociación recibe habitualmente numerosos pedidos de gente que quiere estudiar tanto ao po'i como encaje ju y pintura sobre tela. Ahora ya se han anotado numerosas personas para el curso, que cuenta con el apoyo del Cepae y el IPA (Instituto Paraguayo de Artesanía).

Quienes asistan al curso aprenderán a bordar corbatas, camisas, manteles, individuales, chales, camineros, portabolsas.

En lo que respecta a pintura sobre tela, sabrán pintar bolsos, carteras, camisas, almohadones, manteles y mucho más.

A su vez, las artesanas de Asacivapa expondrán sus bellos productos en la explanada del Supermercado Superseis de Encarnación todo el mes de febrero, en coincidencia con las festividades de carnaval.

Más información puede obtenerse llamando a los teléfonos. 513 535/40, 554-530 y (0981) 422 983.

Arminda Careaga, presidenta de Asacivapa, muestra las bellezas que pueden lograrse con el bordado en ao po'i.

Camisas y corbatas, especialmente bordadas.

Diseños interminables. Se logran texturas y combinaciones de colores excelentes.

Con delicadeza es posible obtener resultados óptimos. Los animalitos resultan muy peculiares y simpáticos.

Cuerpo texto

Epígrafe

ENTÉRATE...

- Texto** : Informativo periodístico.
- Propósito** : Otorgar información referente a hechos y acontecimientos de las cosas, explicando sus principios y causas.
- Índole** : Noticia, crónica, entrevista, reportaje, artículo, columna.
- Idea** : Narrativa, descriptiva, argumentativa, conversacional.

Exploración de saberes...

¿Cuál es el tema de la noticia?

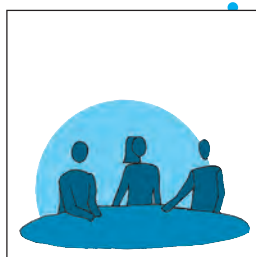
¿Qué importancia tiene este taller?

¿En qué lugar del Paraguay se desarrolla esta artesanía?

LA ESTRUCTURA DEL TEXTO INFORMATIVO PERIODÍSTICO

INFORMATIVO ES:

- **Volanta:** Precede al título, amplía o agrega información, a veces desde otro punto de vista.
- **Bajada:** Se ubica debajo del título. Consiste en una o más oraciones breves que desarrollan algunos aspectos importantes.
- **Título:** Expresa el núcleo fundamental de la información, el tema de la nota.
- **Copete:** Es un resumen breve de la información que va antes del cuerpo.
- **Epígrafe:** Cita o texto breves que encabezan algunas fotografías para anunciar su contenido o sugerir sus motivaciones.
- **Cuerpo texto:** Se lleva a cabo el relato minucioso de los hechos, y a veces se incluye también un comentario.



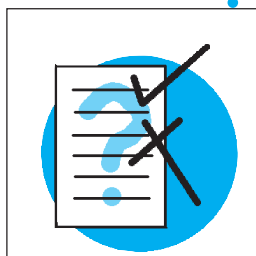
COMPLETAMOS EL SIGUIENTE ESQUEMA.

Tipo de texto :
 Título :
 Tema :
 Lugar del taller :
 Artesana que
 desarrollará el taller :



BUSCA UNA NOTICIA EN UN PERIÓDICO LOCAL

- Recorta y pega en tu cuaderno y luego señala sus partes.
- Lee el artículo e identifica los hechos mencionados en el mismo.



COMENTA UNA NOTICIA QUE TE HAYA IMPACTADO AL ESCUCHARLA EN LA RADIO O LEÍDO EN UN PERIÓDICO

- Redacta una breve noticia de interés social de la comunidad.

**No
olvides que...**

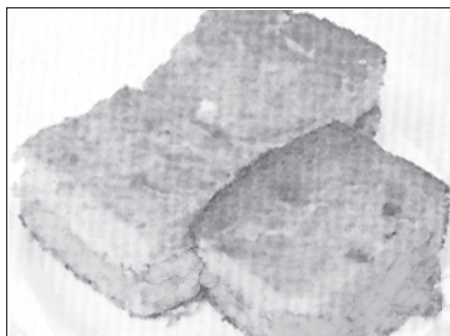
Tu redacción debe ser clara y ordenada, utilizando un lenguaje claro.

Instrucción

- Sigue atentamente los pasos para preparar un sabroso Chipa guazú.

INGREDIENTES

- 1 kg de choclo fresco
- 500 gr. de queso Paraguay
- 200 gr. de grasa de cerdo
- ½ litro de leche
- 6 huevos
- Cebolla
- Sal a gusto



PREPARACIÓN

- Mezclar la grasa, cebolla, sal y un poco de agua. Enfriar, agregar el choclo triturado y mezclar nuevamente. Añadir los huevos bien batidos, el queso desmenuzado y la leche. La preparación puede ser bien floja.
- Volcar la mezcla en un recipiente engrasados y enharinados.
- Llevar a horno bien caliente durante 45 minutos aproximadamente.
- Servir bien caliente como plato de entrada, bocadito o para acompañar otros platos.

ESCRIBIMOS LOS PASOS A SEGUIR PARA LA ELABORACIÓN DE LA CHIPA PARAGUAYA

- Ingredientes:
- Preparación:



LEEMOS EL TEXTO

Recepción de Programa de Radiodifusión

- Para sintonizar manualmente EMISORAS – Sintonía manual
- Presione TUNER.
- Presione BAND a fin de seleccionar la banda deseada.
- Presione TUNING + o – a fin de sintonizar la emisora deseada.
- Cuando sintonice la emisora, en el visualizador aparecerá la indicación TUNED.



Exploración de saberes...

¿Qué comidas se preparan en la Semana Santa en nuestro país?

¿A base de que ingredientes se preparan los platos típicos?



Recuerda...

Los instructivos son textos que describen los pasos que se deben seguir para lograr un resultado, da al receptor la información que le permite llevar a cabo una tarea **por ejemplo:** cocinar, organizar un juego, construir objetos, interpretar prospectos de medicamentos, como hacer funcionar un electrodoméstico y otros.



- Ajuste VOLUME y GRAPHIC EQUALIZER.
- Durante la escucha de programas de FM estéreo.
- Cuando se reciba una señal de FM estéreo de suficiente intensidad, el indicador STEREO se encenderá.
- Cuando un programa de FM estéreo sea ruidoso o difícil de recibir, desenganche STEREO/MUTING.
- El indicador STEREO se apagará y no habrá efecto estéreo, pero la recepción se mejorará.
- Para restablecer el efecto estéreo, vuelva a presionar STEREO/MUTING.

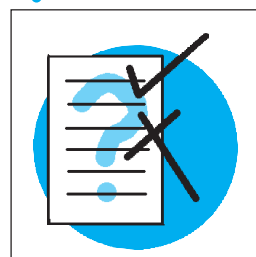
MARCA CON UNA X LA OPCIÓN MÁS ADECUADA

- Consideramos que un manual es:
 - a. Un compendio de conocimiento de diferentes áreas. ☐
 - b. Un texto que incluye instructivos para usar un aparato tecnológico. ☐
 - c. Un texto didáctico que enseña a operar manualmente. ☐
- Un instructivo es:
 - a. Un microtexto con indicadores, para realizar una tarea concreta. ☐
 - b. Un microtexto que describe como un objeto. ☐
 - c. La pequeña parte de un manual que orienta al usuario sobre el uso de las funciones del aparato. ☐
- El término recepción en el contexto del instructivo es:
 - a. fiesta ☐
 - b. acción de escuchar ☐
 - c. acción y efecto de recibir diferentes estaciones de radio, en la frecuencia disponible. ☐
- La expresión radiodifusión significa:
 - a. radio comunicación ☐
 - b. telecomunicación por ondas eléctricas ☐
 - c. comunicación destinada al público, mediante emisiones de radio ☐
- La palabra tuned significa:
 - a. tecla ☐
 - b. tono ☐
 - c. radio ☐
- La palabra tuning significa
 - a. sintonía ☐
 - b. emisión ☐
 - c. tono ☐

- La expresión tuned significa
 - a. que la radio está prendida
 - b. que la estación deseada está sintonizada
 - c. que el visualizador está indicado
- El término volume significa
 - a. voluminoso
 - b. volumen
 - c. tono alto o bajo
- El término ecualizar significa:
 - a. igualador
 - b. equilibrador
 - c. ajustar el sonido
- El término muting significa
 - a. silenciamiento
 - b. función de los aparatos que elimina el volumen
 - c. modulado
- La función FM quiere decir:
 - a. frecuencia mayor
 - b. frecuencia modulada
 - c. frecuencia de medición

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

BUSCA OTROS TEXTOS INSTRUCTIVOS COMO: RECETAS, COMIDAS, PROSPECTOS DE MEDICAMENTOS, MANUAL PARA EL USO DE ELECTRODOMÉSTICOS

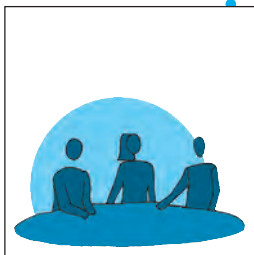


- Socializa con tus compañeros sobre los diferentes tipos de textos instructivos que encuentres.



Exploración de saberes

Elige una persona, animal u objeto y realiza su descripción oral teniendo en cuenta los siguientes aspectos: forma, tamaño, color, características particulares o especiales.



Narración

LEEMOS EL TEXTO

El búho



De todas las aves que más admiró, el búho es como si fuera para mí una de las más bellas, armónicas y tranquilas de entre todas las que conozco. Lanza de noche una carcajada sarcástica, un poco lúgubre, un juuuuj, juuuuj, juuuuj agudo y siniestro que le pone a uno los pelos de punta. El búho es un ave nocturna y le gusta comer solamente carne.

Su color castaño mateado, pico curvo amarillo verdoso y con unos discos grises o rojizos alrededor de los ojos que le dan una apariencia de viejita con anteojos. Sus ojos carecen de pupilas amarillas como el resto de las aves rapaces, son marrones oscuras o negras como la noche.

Se asemeja a un pequeño tronco de árbol debido a su plumaje mimético, el búho cuando está quieta pasa desapercibida ya que parece una rama más en el árbol.

COMPARAMOS NUESTRA DESCRIPCIÓN ORAL DEL PÁJARO CON ÉSTA Y VERIFICAMOS QUE AMBAS TIENEN ALGO EN COMÚN

Para informarnos...

- A la hora de escribir un relato, no hace falta que sea muy extenso, sino que sea interesante. Lo principal es que tenga un desarrollo y un final.

ELABORAMOS LA NARRACIÓN A PARTIR DE TEMAS DE INTERÉS:

- un incendio en el bosque o en la chacra
- una gran tormenta

- un viaje inolvidable
- un amigo de infancia
- un día de campo
- un caso de la vida real

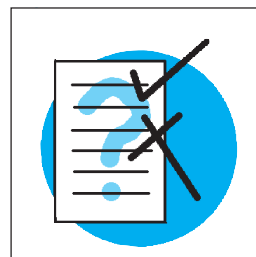
INTERCAMBIAMOS LA NARRACIÓN CON EL COMPAÑERO PARA VERIFICAR EL RELATO A PARTIR DE LOS SIGUIENTES INDICADORES

	<i>L</i>	<i>NL</i>
Considera los elementos de la narración		
Su historia es coherente		
Presenta una secuencia en las acciones		
Relaciona el título con la historia que se narró		
Demuestra creatividad en tu trabajo		
- Referencia L= Logrado NL= No logrado		

- Formamos pequeños grupos, seleccionamos la narración que más nos gustó, luego volvemos a renarrar oralmente.
- Escuchamos anécdotas personales o historias interesantes ocurridos en la comunidad.

ELIGE UNA FOTO DE TU FAMILIA Y DESCRÍBELA CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- Características físicas y morales más importantes
- Utilización de recursos literarios.





Exploración de saberes...

¿Cómo es el pueblo paraguayo?

¿Cómo son sus habitantes?

¿Qué características resaltan en la mujer paraguaya?

Descripción

Pancha Garmendia

- Más bien alta, el talle esbelto y gracioso, negrísimos los cabellos de piel blanca y ojos celestes sombreados por largas y oscuras pestañas como la describía su contemporáneo, el famoso padre Maíz, cincuenta años más tarde “la Divina Panchita”, según la llamaban en Asunción.

ESCRIBE...

EL SIGNIFICADO CONTEXTUAL DE:

- **Contemporáneo:** Existente en el mismo tiempo que otra persona o cosa.
- **Esbelto:** Alto, delgado y de figura proporcionada.
- **Talle:** Disposición o proporción del cuerpo humano. Forma que se da a las prendas de vestir.

EL SINÓNIMO DE:

- **Contemporáneo:** Actual
- **Esbelto:** Apuesto
- **Talle:** Figura

CONTESTAMOS

- ¿Cómo era físicamente Pancha Garmendia?
- ¿Cómo la llamaban en Asunción?

Para hacer una buena descripción conviene tener en cuenta lo siguiente

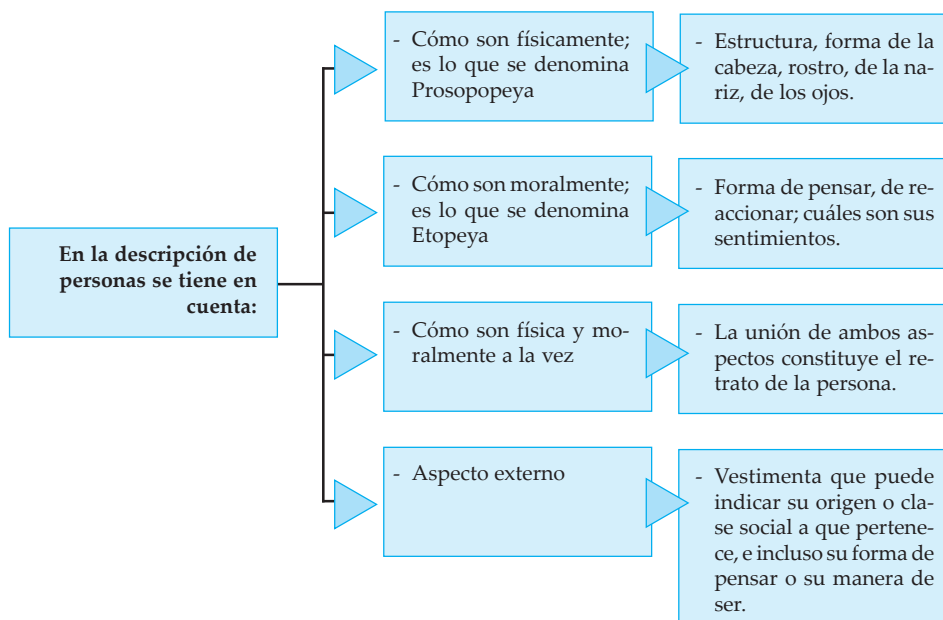
- Observar detenidamente lo que se ha de describir, poniendo en juego todos los sentidos corporales.
- Examinar las situaciones por medio de preguntas acerca del modo, el lugar, el tiempo, la causa, otros a fin de obtener detalles que precisen la descripción.
- Ir de lo general a lo particular, del todo a sus partes.
- Destacar los datos más importantes y rechazar los detalles insignificantes.



Recuerda...

La descripción suele definirse como una pintura hecha con palabras de personas y lugares. La descripción puede ser subjetiva cuando reproduce las sensaciones personales del autor, y objetiva cuando refleja la realidad externa al autor.

Para saber más...

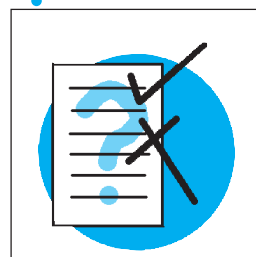


ELIGE EL TEMA Y DESCRÍBELO

- Un atardecer a orilla del río.
- La iglesia de mi pueblo.

HAZ UN RETRATO DE:

- Tu mejor amigo/a.
- Tus hijos/as.





Exploración de saberes...

¿Que hace la familia cuando se reúne?

¿Por qué es importante el diálogo dentro de la familia?

¿Qué debemos tener en cuenta para dialogar?

De interés para tí...

El diálogo es una conversación entre dos o más personas.

Las personas que intervienen en el diálogo son los interlocutores, y la intervención de estos se indica con el cambio del tono, al leer en voz alta y por la puntuación, en la obra escrita.

Así, cada vez que habla uno de los personajes se pone un guión. (-).

El lenguaje del diálogo debe ser claro, ágil, natural y sencillo.

Diálogo

LEEMOS EL SIGUIENTE DIÁLOGO



- Hola Doña Luisa, ¿A dónde te vas apurada?
- ¡Eh! Vos no te enteraste? Hoy comienzan las clases en el Centro Educativo de Jóvenes y Adultos y allí me voy.
- No sabía, y yo también quiero inscribirme porque quiero estudiar.
- Y hasta que grado vos hiciste?
- Yo me fui hasta el quinto grado nomás, pero casi no me acuerdo de nada, pero se poner mi nombre.
- Y qué estás esperando, mañana mismo anda inscribite; yo misma te voy averiguar los papeles que vas a necesitar.
- Qué suerte Doña Florencia, entonces me voy a ir al centro mañana.
- Bueno, chau Doña Luisa porque hora ma hina.

RESPONDEMOS

- ¿Quiénes son las personas que conversan?
- ¿De qué conversan?
- ¿Cómo es el lenguaje que utilizan?

Trabajamos juntos...

ESCOGEMOS UN TEMA DE INTERÉS Y ESCRIBIMOS UN DIÁLOGO

- Una reunión familiar.
- Un día de campo.
- Dos compañeros de trabajo.

REDACTA UN DIÁLOGO EN EL CUAL, SE PRESENTE LA SIGUIENTE SITUACIÓN

- Una señora va de compra; desea comprar queso.
- El diálogo entre la señora y el vendedor.



**Para
saber más...**

Niveles del lenguaje:

Nivel formal: corresponde al uso que se da a la lengua teniendo en cuenta las normas cultas, tanto de su forma oral como escrita, se utiliza por ejemplo, al dar un examen o una conferencia. En este nivel, se ubican también los textos científicos.

Nivel familiar: Comprende al uso que damos a la lengua cuando nos comunicamos con familiares y amigos, sin preocuparnos por la forma del mensaje.

En este nivel, abundan los diminutivos, las frases hechas, las expresiones populares, las muletillas.

Nivel coloquial: Entre el nivel formal y el familiar se sitúa el nivel coloquial. Corresponde a un uso informal de la lengua, donde predominan las expresiones sencillas y claras, es el que se suele emplear, por ejemplo en los medios de comunicación social.

GUARANI



Ñañomongeta

Ñamoñe'ẽ mboyve

- Jajesareko yvoty mbo'ehára oguerúvare, ha ja'ẽ mba'eichaguápa.
- Ñamombe'u jaguerekópa yvoty ñande rógape, ha mba'erápa jaiporújepi.
- Ja'ẽ avei mba'eichaguápa jaguereko ha katu ndajaguerekóiramo mba'eichaguapahína jaipota.

Oñe'ẽkuaa haɣua

Mombe'urã

ÑAMOÑE'Ë

- Ñamoñe'ẽ ha jajesareko porã ko téksto rehe



Yvotyty mbytépe heñói peteĩ yvoty pytã asy hérava rrósa. Ko yvoty pytã ha iporã tatáicha, upeichavérõ jepe ha'ẽ ndovy'ái, hasẽ ndoikuaágui mba'épa henonderã, opa'árate oñeñandu vai. Péicha ohasa arakuéra ha ha'ẽ akóinte oñembyasy, he'i ijupe guarã: "Mba'éiko ko che rekove, opavavénte cherecharamoite ha chereja jey che'año".

Peteĩ ko'ẽme, jasypa jave, oɣuahẽ hendápe peteĩ eiru michĩmi, opyta hi'ári ha he'i: "Ko yvoty porãitégui aguenohẽta ha'ỹi ha ajapóta eíra che sýpe guarã". Upéi, oñemboja oúvo peteĩ guiraju, ipojái peteĩ yvoty ropére ha he'i mbeguemi: "Ko yvoty rope ha'ẽ omoapesỹi haɣua che sy rogami".

Upéi katu, oɣuahẽ hendápe peteĩ mitãkuña'i ha oikytĩ upe yvoty, he'ívo: "Ko yvoty reheve amoporãta che sy mesa".

Upe árape pe rrósa hasẽ vy'águi, oikuaágui oĩha heta oikotevẽva hese.

(Adaptación)

ÑAMBOHOVÁI

- Mávarepa oñeñe'ẽ ko tékstope.
- Moõpa heñói pe yvoty.
- Mba'eichapa upe yvoty.
- Mba'eichapa ha'ẽ oñeñandu.



- Mba'épa he'i ciru oġuahẽvo hendápe.
- Mba'épa ojapo guyraju.
- Mba'épa oiko upe rire.
- Mba'épa oikuaa upe 'árape rrósa.
- Ñandépa sapy'ánte nañañeñandúi rrósaicha.
- Mba'e ñanembo'e ko téksto.

Ñamoñe'ẽmba rire

- Jaheka peteĩ téra oho porãvéva pe téksto rehe ha jahai hi'ári.
- Ñañembyaty mokõimokõi ha ja'e jey upe téksto ñamoñe'ẽva'ekue. Upeva'erã jajesarekóta pe mbo'epy oĩvare rrekuádro ryepýpe rehe.

ÑAÑE'ĖKUAA HAĖUA

Pe je'e jeyjey, ikatuhína jaiporu peteĩ téknikaramo ñañe'ẽkuaa haġua, ha upéva ikatu jajapo ñahendúramo térã ñamoñe'ẽramo peteĩ téksto ha uperire ja'e jey oikohaichaite ha katu upekuévo jaiporukuaa ambue ñe'ẽnguéra jajepokuaavéva rehe.

Ikatuhaġuáicha jajapo porã ko tembiapo ikatu jahai umi mba'e iñimportantevéva, ñane mandu'a haġua pe ja'e jeykuévo, upévale avei jajesareko porãva'erã téksto rehe, upéicha nañanderesaraimo'ãi mba'e ha mba'érepa oiko ra'e, ikatu haġuáicha umi ohendúva oikũmby porã umi ja'éva.

Jaikuaave haġua

Koichagua tembiapo
ikatu jajapo py'ýive
ambueichagua
tékstogui: purahéi,
ñe'ëpoty, notisiakuéra
rrádio ha
televisioneguáva ha
mba'e. Upeva'erã
tekotevê opavave
ogueraha peteĩ téksto ha
ñahendu térã ñamoñe'ẽ
rire ñańcha'ã
ñambohovái ko'ã
porandu:
¿Mba'ëgui oñe'ẽ pe
téksto?
¿Mávagui oñe'ẽ?
¿Moõ oiko umi
oñemombe'úva?
¿Mba'ëre oiko umi
mba'e?
¿Mba'e oiko
ipahaitépe?
¿Mba'épa ikatu
ñanembo'e?

- Jahecha mba'e personáheramopa jaikose, jaikuaamarõ ñañensaja mba'épa ja'éta ha jadramatisa upe téksto ñamoñe'ẽva'ekue.
- Jajapopa rire ko tembiapo jajerurekuaa ñande irũnguérape he'i haġua mba'épa pe jajapo vaíva ha jajapo porãva, avei ñande ikatu ja'e moõpa jajavy, ikatu haġuáicha ñandekatupyryve ñańe'ẽnguévo.

JAIKUAAMIE HAġUA

Iporãva'erã avei jaikuaa mba'éichagua tékstopa pe ñahendúva térã ñamoñe'ẽva. Pe téksto omombe'úramo peteĩ mba'e oikóva'ekue térã ikatu'ýva oiko ja'ekuaa hese téksto narrativo.

Ko'ã téksto narratívo oguereko manteva'erã hetepýpe:

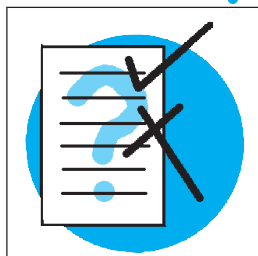
Mba'épa oiko
Mávaguipa oñe'ẽ
Moõpa oiko
Araka'épa oiko
Mávapa omombe'u
Mba'ërepa oiko

Avei oguerekova'erã katucte ko'ã mba'e:

Mba'éichapa oñepyrũ: ko'ápe oñemombe'u mávapa personahekuéra, araka'e ha moõpa oiko mba'e oñemombe'úva. Natekotevêi oĩ henondetépe.

Mba'éichapa oñemohypy'ũ: ko'ápe oñemombe'u umi mba'e hypy'ũva, ñanepytyvõtava ñaikũmby haġua oñemombe'uséva ñandéve.

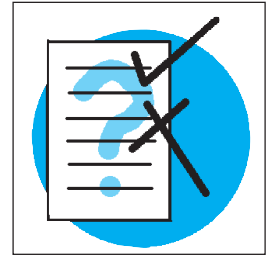
Mba'éichapa oñemomba: ko'ápe oñemombe'u ma'éichapa opa ha mba'épa oiko pe ipahaitépe.



- Ko'aġa ikatúma jahechauka ñande tékstopa ñepyrũmby, ojedesarrolla aja, ipahape avei.

Mba'éichapa oñepyrũ:

Mba'éichapa oñemohypy'ũ:



Mba'éichapa oñemomba

GUARANI



Ñañomongeta

Ñamoñe'ẽ mboyve

- Ko'ağa
ñañemomandu'a
jeýta mba'éichapa pe
rrósa, ikatu avci ja'e
mba'éichapa
ñaimo'ára'e, téksto
ñañoñe'ẽmoyve ha
jahai mbo'ehára
ndive.

- Ñamoñe'ẽ heta jey
ñande rembiapo
ikatu hağuaicha
jahechakuaa jajapo
vaíva ha ñamyatyrõ,
avci jahecha hağua
mba'épa ja'e rrósa
rehe, ñaño'ẽpa
hetére, oñandúvare,
hekóre téra ambue
mba'ére.

Ñamombe'u mba'éichapa

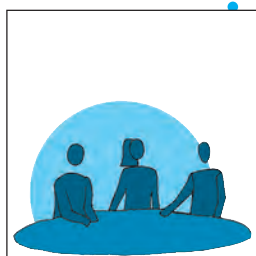
DESCRIPSIÓN JAJAPOKUÉVO IKATU ÑAÑE'Ë:

- ava rehe;
- ára, ary téra araty rehe;
- mymba rehe;
- tenda, táva téra tetã renda rehe
- ha mba'e.

ÁVA ÑANE PYTYVÕTA ÑAMOMBE'U HAĞUA MBA'ÉICHAPA PE ÑAMOBE'USÉVA:

- hete,
- heko,
- oñandúva,
- ñanemoñandúva,
- jahecháva
- ha opa mba'e.

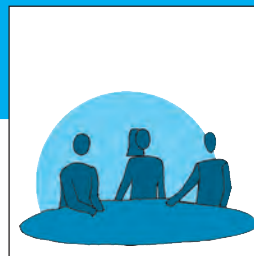
- Jahai mbykymi mba'éichapa pe ñane irũ oíva ñande ykére, upeva'erã ñanemandu'áta ja'emava'ekuére.



- Jahai mba'éichapa ñande jajehecha.

ÑAÑOMONGETA

- Ñamoñe'ẽ jey pe téksto rrósa rehegua, upépe jahecha umi ñe'ẽ oiporúva personahekuéra oñe'ẽramoguáicha.



- Ñamombe'u mba'eichaparamo'ã ko téksto haihára ndoipurúi riréramo ñomongueta.

- Ñamombe'u mba'échapa ñomongueta ñane pytyvõ.

- Ko'áña ikatúma jahai ha upe rire ikatu ñadramatisa.

**OIKÓRAMO NDEHEGUI RRÓSA HA NE IRŨGUI EIRU MBA'ÉREPA
PEÑOMONGUETÁNE PEÏRAMO YVOTYTÝPE**

Rrósa

Eiru

Rrósa

Eiru

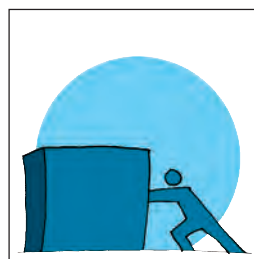
Rrósa

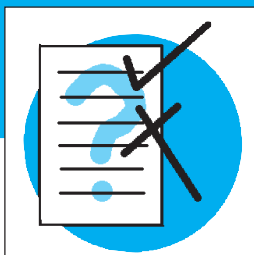
Eiru

Rrósa

Eiru

Rrósa



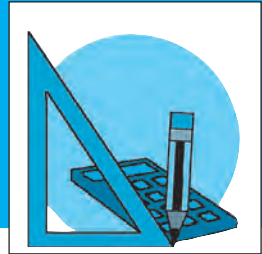


Ahechakuaa mba'emba'épemapa chekatupyry

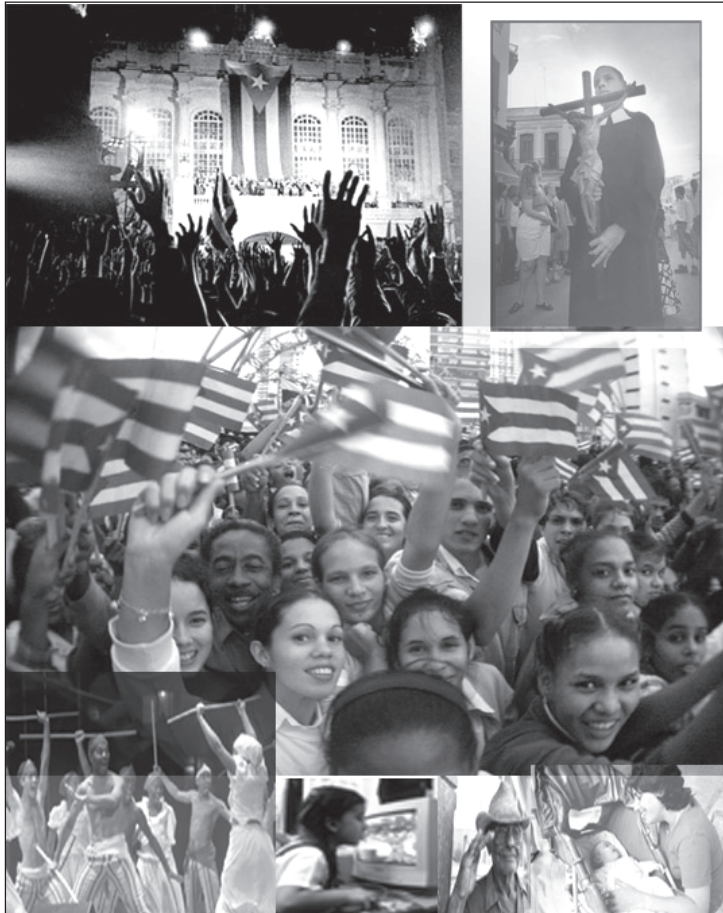
Jahai mba'éichapa ñande jajehecha

- Che ha'e peteĩ mitãkuña porã, resa jajái, akãrague hũ, pire morotĩ, omba'apo pyharevekue ha ka'aru katu aha'ã vólei, che retyma ha che jyva puku porã rupi.
- Opavavéva ahechase aha'ã jave, che irũnguéra ohopaiteva'erã Omaña che rehe.
- Pyharekue katu aha añemoaranduve hağua, ha péicha aiko marangatu ha vy'ápe.

MATEMÁTICA



Números Polidígitos



LEE EL TEXTO:

Educación y Derechos Humanos

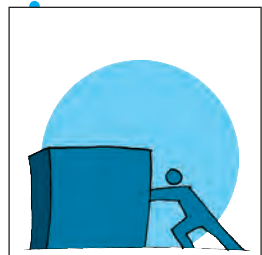
- La educación es un derecho fundamental (Constitución Nacional, artículos 73 al 80 y 85; Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, artículos 13 y 14; Protocolo de San Salvador, artículo 13). En este sentido, se refiere al derecho que tiene toda persona de acceder, permanecer y egresar de un sistema de enseñanza de calidad, y por otro lado, la posibilidad de favorecer la vigencia, el reclamo y defensa de éste y otros derechos que permitan una vida digna. (Derechos Humanos en Paraguay 2003, página 321).

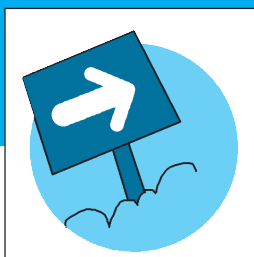
Exploración de saberes...

- ¿De qué trata el párrafo?

- ¿Cuáles son los artículos de la Constitución Nacional y del Protocolo de San Salvador referidos a la educación, mencionados en este párrafo?

- ¿Cuántos artículos son?





Sabías que...

Todos estos números que se han utilizado para nombrar los artículos se llaman **números naturales (N)** y cada uno de ellos tiene un símbolo para representarlo, por ejemplo: 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80.

Para informarnos...

- Número natural es el número que se usa para contar; por ejemplo: 0, 1, 2, 3, 4, 5. Entonces el conjunto de números naturales, simbolizado por la letra mayúscula N, queda constituida de la siguiente manera: $N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$
- Para formarlo utilizamos diez símbolos distintos que son: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9, que se combinan y dan infinitas posibilidades. Esto nos da la idea de que N es un conjunto infinito, lo que se indica por medio de puntos suspensivos.
- Al anotar los números, observamos que hay entre ellos los que se representan con un solo símbolo y otros por más de un símbolo. Los símbolos se llaman cifras o dígitos.

Por ejemplo: 9 se representa con un dígito (9)
73 se representa con dos dígitos (7 y 3)

- De esta manera se definen los números: **dígitos** y **polidígitos**.

Número dígito: Es el que consta de una sola cifra, como por ejemplo: 9

Número polidígito: Es el que consta de dos o más cifras, como por ejemplo: 73, 74

Al escribir un numeral se puede identificar el valor posicional de sus cifras.

Por ejemplo: 3 758 695

MILLONES			MILLARES			UNIDADES		
Centena de Millón	Decena de Millón	Unidad de Millón	Centena de Millar	Decena de Millar	Unidad de Millar	Centena	Decena	Unidad
		3	7	5	8	6	9	5

Este número se lee: tres millones setecientos cincuenta y ocho mil seiscientos noventa y cinco. Además lo podemos leer de la siguiente manera: tres unidades de millón, siete centena de millar, cinco decena de millar, ocho unidades de millar, seis centena, nueve decenas y cinco unidades.

Para saber más...

Si uno de los dígitos del numeral es cero, entonces, al leer no se nombra el valor posicional correspondiente. Por ejemplo, el numeral 2 006 se lee: dos unidades de millar, seis unidades.

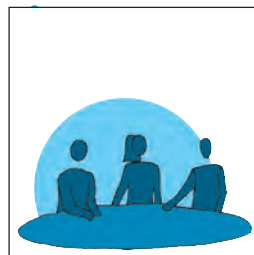
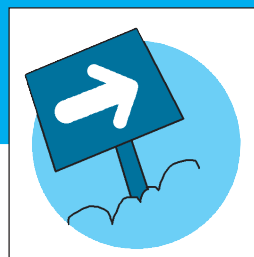
ESCRIBE Y LEE:

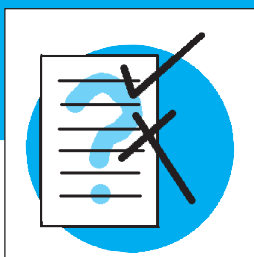
Cantidad de:

- Lenguas oficiales de nuestro país, que utilizamos para expresar nuestras ideas y sentimientos.
 - Participantes de la clase de matemática
 - Regiones biogeográficas de nuestro país
- Nombra objetos que utilizas habitualmente cuya cantidad representa un número dígito.
 - Pregunta a los demás participantes su edad y luego ordénalos de mayor a menor.

Leemos y comentamos en pequeños grupos el artículo periodístico e identificamos en él los números dígitos y polidígitos

La experiencia en este tipo de partidos en ambos planteles													
Cerro Porteño							Olimpia						
Nº	Nombre	Clásicos	G	E	P	Goles	Nº	Nombre	Clásicos	G	E	P	Goles
1	Diego Barreto	3	1	2	0	-2	1	Germán Caffa	2	1	0	1	-4
2	Carlos Báez	5	4	0	1	0	2	Roberto Bonet	0	0	0	0	0
3	Pedro Benítez	10	6	3	1	0	3	Walter Ribonetto	1	1	0	0	0
4	José Devaca	8	2	4	2	0	4	Carlos Galván	2	1	0	1	1
5	Ernesto Cristaldo	8	3	3	2	0	5	Abel Almada	0	0	0	0	0
6	Walter Fretes	12	3	5	4	3	6	Víctor Hugo Ortiz	0	0	0	0	0
7	Edgar González	0	0	0	0	0	7	Víctor Quintana	17	4	7	6	0
8	Mario Grana	10	6	3	1	1	8	Diego Scotti	2	1	0	1	0
9	José Salcedo	5	2	1	2	0	9	José Montiel	3	1	0	2	0
10	Erwin Avalos	14	4	5	5	2	10	Osvaldo Mackenzie	0	0	0	0	0
11	Pablo Giménez	0	0	0	0	0	11	Edgardo Simovic	0	0	0	0	0
12	Juan Cardozo	0	0	0	0	0	12	Daniel Sanabria	0	0	0	0	0
13	Jorge Achucarro	20	7	7	6	5	13	Ismael Martínez	4	1	0	3	0
14	Fidel A. Pérez	2	1	1	0	0	14	Martín García	2	1	0	1	0
15	Roberto Ovelar	0	0	0	0	0	15	Guido Alvarenga	20	9	5	6	5





COMPLETA

- a) La cantidad de horas que utilizas para dormir...
- b) La cantidad de veces que asistes a clases de matemáticas...
- c) Nací en el año _____ y actualmente
tengo _____ años.

EDUCACIÓN SOCIAL



Historia de los Derechos Humanos y su incidencia en nuestro país



Exploración de saberes...

- ¿Qué formas de sufrimiento humano actualmente se presentan en nuestra sociedad?
- ¿Qué hechos o condiciones causan estos sufrimientos?
- ¿Qué valores me llevan a pensar que estos sufrimientos son injustos y deben ser eliminados?

Entérate.....

Las raíces de los derechos humanos se remontan muy atrás en la historia, a través de siglos sucesivos en que filósofos y juristas las fueron articulando. Los grandes pensadores se rebelaron frente a la injusticia, la arbitrariedad, la tortura y la esclavitud y lucharon para que se establecieran las leyes escritas cuya validez alcanzara a todos los seres humanos.

No podemos dar un fundamento ideológico a la convivencia humana Universal, pero sí jurídico. Todas las grandes potencias de la tierra, a pesar de sus distintos puntos de vista políticos, ideológicos o filosóficos aceptaron unánimemente, el 10 de diciembre de 1948 la Declaración Universal de los Derechos del Hombre proclamada por la Asamblea General de la ONU en París.

El texto, que consta de 30 artículos y un preámbulo, fue aprobado por 48 votos a favor y 8 abstenciones. Seis países comunistas se abstuvieron porque, el documento no insistía lo suficiente en las obligaciones del individuo para con el Estado. Por otra parte, la Unión Africana alegó que el texto no tenía suficientemente en cuenta los derechos económicos y sociales, y la Arabia Saudita también se abstuvo por oponerse a la defensa de la libertad religiosa implícita en la Declaración.

No hubo voto en contra. Representó, sin lugar a dudas, una gran victoria y un primer paso en pro de la solidaridad subjetiva entre todas las naciones del mundo.

La Declaración de los Derechos Humanos se establece sobre bases democráticas, donde los valores fundamentales son la libertad, el respeto a la dignidad de la persona humana sin distinción alguna de sexo, raza, religión, país o ideología, con el objetivo de conseguir mediante el

Para pensar...

- ¿Crees que son respetados tus derechos como persona? ¿Por qué?
- ¿Crees que los Derechos Humanos son respetados en todo el mundo?

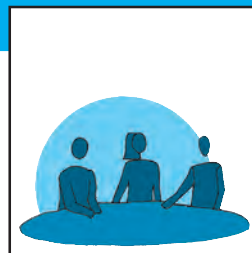
compromiso de las naciones a su cumplimiento, un orden mundial de paz.

EL TEMA DE LA DECLARACIÓN SE DIVIDE EN LOS DERECHOS:

1. Libertad e igualdad universal de todos los hombres.
2. Negación de toda discriminación posible en el reconocimiento de estos derechos.
3. A la vida, libertad y seguridad.
4. Negación a la esclavitud y servidumbre.
5. No a la tortura y daños físicos.
6. Personalidad jurídica.
7. Igualdad universal ante la ley.
8. De recurrir ante un tribunal.
9. No a la prisión, detención o destierro arbitrario.
10. A un tribunal independiente e imparcial.
11. A la inocencia si no se demuestra lo contrario.
12. A la intimidad.
13. De residencia.
14. De asilo.
15. A nacionalidad propia.
16. A matrimonio y familia.
17. A la propiedad individual y colectiva.
18. A la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
19. Libertad de opinión y expresión.
20. Libertad de reunión y asociación pacífica.
21. A una sociedad democrática. Derecho de voto.
22. A seguridad social y a la satisfacción de las necesidades económicas, sociales y culturales.
23. Al trabajo.
24. Al descanso y tiempo libre.
25. A un nivel de vida adecuado.
26. Universal a la educación.
27. A la cultura.
28. A un orden social e internacional en que se cumplan estos derechos.
29. Toda persona tiene deberes en la comunidad. La única limitación legal de los derechos está en el reconocimiento de los mismos con respeto a los demás, las exigencias de lo moral, del orden público y del bienestar social de una sociedad democrática.
30. Respeto total a esta Declaración.

BUSCAMOS INFORMACIONES

- Durante la semana de la prensa radial, escrita y televisiva noticias donde se violan deliberadamente algunos derechos humanos. Preparamos un mural para compartir en plenaria

**LEEMOS EL ARTÍCULO 5 DE LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS**

- Nadie será sometido a torturas ni penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- La prohibición de la tortura es un ejemplo inmejorable del carácter de restricción a los poderes del Estado, inherente a la doctrina de los derechos humanos. Los estados quedan inhibidos de utilizar métodos inhumanos o degradantes para la búsqueda o consecución de sus objetivos.
- La prohibición de la tortura, el respeto a la integridad física, psíquica y moral, es uno de los derechos humanos que no conoce ninguna excepción, es decir que son válidos siempre y para todas las situaciones.

ESCRIBIMOS NUESTRA OPINIÓN

- ¿Es respetado en nuestro país este Artículo?
- ¿Conocemos algún caso de tortura dado en la comunidad, lugar de trabajo, familia?
- ¿Cómo creemos que la sociedad paraguaya puede mejorar este aspecto? Qué compromisos podemos asumir desde hoy?

INVESTIGAMOS

- Acerca de la historia de los derechos humanos en nuestro país. Para ello podemos recurrir a materiales de consulta sobre el tema.

MENCIONA LOS CONTENIDOS DE LOS ARTÍCULOS DE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

- Elabora una lista empezando por los que consideras más fundamental e importante.

**Enriquecemos nuestros saberes...**

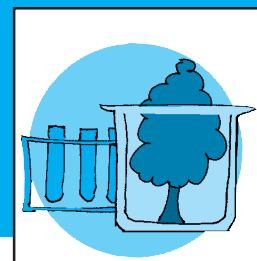
Protocolo: Acuerdo que complementa un tratado o convención internacional y que tiene el mismo valor jurídico que el documento inicial.

Inherente: Que por su naturaleza está de tal manera unido a algo, que no se puede separar de ellos.

Inhibido: Impedir o reprimir el ejercicio de facultades o hábitos.



EDUCACIÓN NATURAL



Exploración de saberes...

¿Conoces el nombre de estos árboles?

¿Conoces otros árboles con estas características?
¿Cuáles son?

¿En tu comunidad existe algo igual o parecido?



Enriquecemos nuestros saberes...

Ecología: rama de la biología que estudia la relación de los seres vivos entre sí y con su ambiente abiótico.



Regiones biogeográficas



Conozcamos más acerca de los...

- **Biomás:** es la interacción del clima con los seres vivos que ocupa una amplia superficie de la tierra y se caracteriza por el tipo de vegetación dominante en cada una de las grandes regiones climáticas de nuestro planeta. Las regiones climáticas se distribuyen a ambos lados del Ecuador que llegan hasta los polos. Los biomas pueden ser acuáticos y terrestres.
- **Los biomas acuáticos:** son determinantes por las condiciones físico-químicas de la masa de agua, hay zonas donde reciben luz y zonas profundas que no reciben luz. Ejemplos (zona nerítica, litoral, pelágica, batial y abisal).
- **Los biomas de agua dulce:** son las aguas continentales (ríos y arroyos) en las que los seres vivos viven suspendidos en la superficie.

COMPLETA

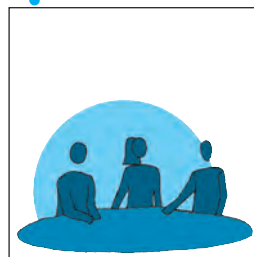
- Nombra las zonas de biomas acuáticos que existen en nuestro país.
- Determina tipos de biomas de agua dulce.

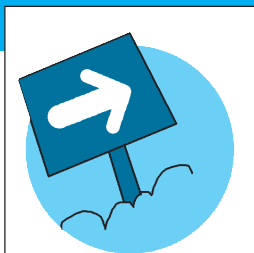
PRINCIPALES BIOMAS TERRESTRES

Biomás	Temperatura	Humedad	Suelo	Flora	Fauna
Tundra	40° bajo cero	Zona seca lluvia inferior a 250 mm	Formado por nieve, hielo piedras, rocas.	Líquenes, musgos, hierbas.	Caribú, lobo, liebre, gaviota, pingüinos.
Taiga	Templada y fría entre 20° por debajo	Zona semiseca	Formado por nieve, suelo fértil por las hojas de las coníferas	Bosques de coníferas.	Alces, lince, osos pardos, lobos.
Pradera	Templado	Lluvias regulares	Suelos arcillosos y limosos	Pinos, abetos ciprés. Predomina gramíneas, pastos, trébol.	Ñandúes, perdices, caballos, cabra vacunos en gral.
Estepa	Variada Templada. Frío 28° en sabanas	Escasa lluvia, fuertes vientos	Suelo fértil, arenoso	Hierbas gramíneas	Bisonte, caballo, osno, cebra, león, puma.
Sabana	Temperaturas extremas, muy bajas o muy altas	Lluvia escasa	Extensión, llanura.	Árboles de gran porte samuhu, quebracho, urundey	Puma, jirafas, leones, elefantes, hipopótamo, gorila, rinoceronte.
Desierto	Cálido y seco	Lluvia escasa	Tierra quemada por el sol, piedras arenosas	Plantas que almacenan humedad, cactus.	Ratas, canguros, serpientes, tortugas, camellos, insectos.

- Nombramos la flora y la fauna que predominan en el Paraguay.
- Establecemos diferencias entre la flora y la fauna de los biomas: Desierto y Tundra.

FLORA	Desierto	Tundra
FAUNA		





LAS ECORREGIONES EN EL PARAGUAY

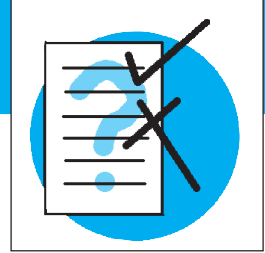
Son límites naturales, divisorias de cuencas, tipos de suelos y distribución de especies vegetales y animales.

Sabías que...

Las Regiones Naturales del Paraguay

Presenta clima cálido y seco (la vegetación desértica), clima húmedo, (los bosques), clima semiseco (praderas): Nuestros biomas son: Ka'aguy (bosque), Ñu (campo), Karugua (estero) y otros.

Eco. Región	Departamento	Características
Aquidabán	Concepción y parte de Amambay	Terreno ondulado, serranías, suelo arenoso, arcilloso o calcáreo. Flora: Bosques intercalados con sabanas (trébol, kurupay, quebracho, colorado, karanda'y, yvyra'pyta). Fauna: especie altamente amenazada, gua'a hovy. Población humana: es una zona subpoblada. (las comunidades indígenas: pai tavytera, chiripas). Áreas protegidas: no posee.
Amambay	Parte del dpto de Amambay y Canendiyú	Terreno: ondulado y quebrado, suelo de escasa profundidad, suelos saturados. Flora: La formación boscosa es la más importante del país, (Peroba, Aratiku, Lapacho, Cedro, Kurupa'y). Fauna: gua'a sa'yju, jacare. Población Humana: áreas rurales, colonos brasileños. Área protegida: parque Cerro Corá.
Alto Paraná	Alto Paraná, Canendiyú, Caaguazú, Guairá, Caazapá e Itapúa	Terreno ondulado, suelo fértil. Flora: Bosques altos, densos y húmedos, (cedro, guatambu, pindó, palmito, guayayvi, yvyra'pere, timbo). Fauna: Loro, lechuza, guazu pyta, papagayo. Población Humana: colonos europeos, orientales, brasileños. Área protegida: Itabo, Limoy, Tati yupi, caaguazú y otros.
Selva Central	Concepción, San Pedro, Canendiyú, Paraguari, Caazapá e Itapúa	Terreno ondulado y muy accidentado, suelos áridos. Flora: Bosques altos, yvyra ju, incendio, yvyra pyta, guatambu, lapacho, cedro. Fauna: Loro pecho vinaceo, pato serrucho. Población colonos paraguayos, menonitas, brasileños. Área Protegida: Parque Ybycuí, Ybytyruzú.

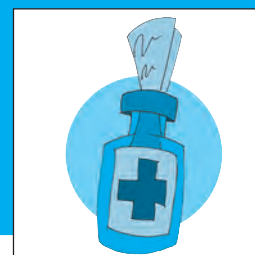


SEÑALAMOS LAS ECO-REGIONES, EN UN MAPA GEOGRÁFICO DE NUESTRO PAÍS



ELABORAMOS UN CUADRO QUE CONTENGA LOS PRINCIPALES BIOMAS TERRESTRES

EDUCACIÓN PARA LA SALUD



Exploración de saberes...

¿Cuántas horas al día duermes?

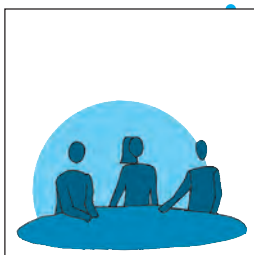
¿Cuál es tu actividad luego de almorzar?

¿Dedicas tiempo para compartir con la familia?

¿Realizas ejercicios físicos? Cuáles?

Sabías que....

Es esencial el ejercicio físico y mental acompañado de una dieta saludable, por eso es bueno realizar caminatas, relajarse, estar de buen humor, descargar las tensiones, compartir con la familia, con los amigos. Enfatizar que el sueño y el descanso son como alimentos para fortificar los nervios y la necesidad de recrearse con la familia como medio de preservación de la salud mental.



Factores de la salud mental

Sueño, descanso y recreación



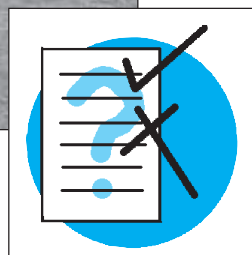
Para informarnos...

- **Salud Mental:** es el equilibrio psíquico que favorece la salud física y mental de la persona, pudiendo ser de muy variada naturaleza los factores que le afectan. Además es un estado de bienestar con el mundo que le rodea y con uno mismo.

Factores que afectan a la salud mental

- **Evolutivos:** los humanos pasan de una etapa a otra a lo largo de sus vidas: niñez, juventud, adultez, adulto mayor llevando consigo cambios físicos y psicológicos.
- **Circunstancial:** cuando la persona afronta momentos tensionantes e imprevistos como problemas: de salud, económicos, por falta de trabajo, de ruptura matrimonial, fallecimiento de un familiar cercano, entre otros.
- Dialogamos sobre las etapas evolutivas del ser humano: niñez, juventud, adultez, adulto mayor.
- Dramatizamos alguna situación que más nos haya impresionado en una de las etapas.

EXPLICAMOS COMO AYUDA EL DESCANSO PARA MANTENER LA SALUD MENTAL



CONVERSA CON LOS COMPAÑEROS ACERCA DE LA PERSONA QUE GOZA DE UNA BUENA SALUD MENTAL

RESPONDE

- ¿Por qué es importante el sueño?
- ¿Qué es la Salud Mental?

Para saber más...

¿Cómo mantener la salud mental?

El sueño adecuado:

Permite a nuestro organismo reparar las energías perdidas durante las actividades diarias.

El descanso: Es el momento de disminuir las actividades que realiza la persona y de liberar las tensiones.

La recreación: El entretenimiento, la distracción es el tiempo que debe aprovecharse para alcanzar una satisfacción escuchando música, caminando y conversando con alguien.

EJE ORGANIZADOR 1

Construyamos una sociedad diferente
Ñamopu'ã aty iñambuéva

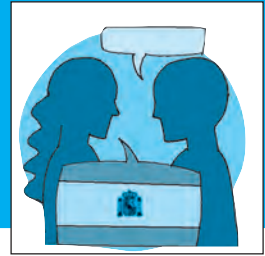


EJE GENERADOR 2

Aprendo a convivir - Jaiko Porãkua haña oñondive

Lo que vamos a aprender en este eje...	
ÁREAS	CONTENIDOS
	Lectura interpretativa: Cuentos, fábulas y mitos. Redacción de diálogos breves.
	Lectura interpretativa de leyendas y mitos.
	Operaciones fundamen- tales con números naturales.
	Derechos del/niño/a, indígenas y de la mujer
	Contaminación física y química del ambiente.
	Factores ambientales: temperatura, presión, atmósfera y humedad.
	Valor: Autoimagen, ¡Yo soy mejor cada día!

CASTELLANO



Lectura Interpretativa y redacción de diálogos breves

Fábulas



LOS CAMINANTES Y EL HACHA

Dos hombres caminaban juntos. Uno de ellos encontró un hacha y se la mostró al acompañante, que dijo:

- Hemos encontrado un hacha.
- Dices mal. No “hemos” encontrado un hacha, sino que “he” encontrado un hacha.- El que la llevaba exclamó:
- ¡Estamos perdidos!
- No debes decir ahora “estamos” perdidos, sino “estoy” perdido. Cuando encontraste el hacha negaste que yo tuviera participación alguna en el hallazgo.



Esta fábula enseña que cuando los amigos no nos dan participación en sus éxitos, no pueden exigirnos fidelidad en los momentos desgraciados.

RESPONDAMOS

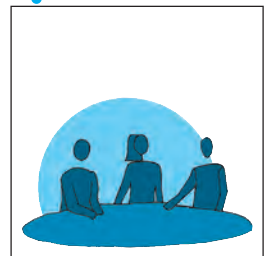
- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Qué encontraron en su camino?
- ¿Cuál es el conflicto?
- ¿Cómo se resolvió?

Exploración de saberes...

¿Tienes muchos amigos/as?

¿Qué cualidades admiras en tus amigos?

¿En que ocasiones se conoce al verdadero amigo?



Sabías que...

El diálogo es el intercambio de ideas que se establece entre dos o más personas en torno a un tema.

COLOCAMOS UNA CRUZ A LA INTENCIÓN CORRECTA

En esta fábula...

- Se previene contra la maldad.
- Se recomienda cómo actuar.
- Se bromea con los errores.
- Se engaña a los ingenuos.
- Se condenan las acciones negativas.

☐
☐
☐
☐
☐

EXPLICA EL SIGNIFICADO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS

Hallazgo :

Fidelidad :

Amistad :

- Explica brevemente la enseñanza moral de la fábula.

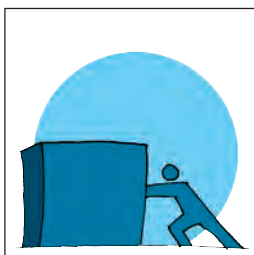
ESCRIBE LOS SINÓNIMOS DE:

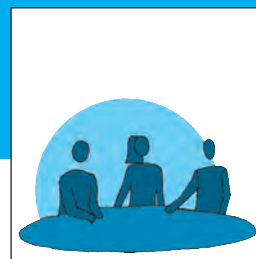
- Encontró :
- Desagraciado :
- Suelo :
- Perdido :

- Las fábulas enseñan a través del ejemplo y los personajes pueden ser personas, animales o cosas personificadas que hablan y dialogan.

DETERMINAMOS QUE CLASE DE PALABRAS SON LAS SIGUIENTES

- | | |
|-------------|-----------|
| hombres : | ahora : |
| en... | leñador : |
| después : | suelo : |
| caminaban : | dices : |





COMPLETAMOS EL SIGUIENTE CUADRO.

Verbos	Persona	Número	Tiempo	Modo
Caminaban				
Encontró				
Estamos				
Estoy				

LEEMOS EL SIGUIENTE TEXTO

- Cierta perro que pasaba un río a nado con un trozo de carne entre los dientes, se vio en los cristales transparentes al vivo retratado, creyó que era otro perro con otra presa: intentó robarla y erró; porque soltó engañado, su trozo de carne y no pudo lograr su objetivo.
- "Quién lo ajeno codicia, hasta lo suyo pierde, y con justicia"

Fábula IV, de Fedro....



EXPLICA CON TUS PALABRAS EL CONTENIDO DE LA FÁBULA

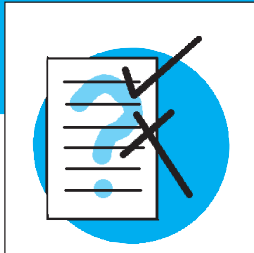
- ¿Qué intención tienen las fábulas? ¿Por qué?
- Explica la intención moral de la fábula leída.

REEMPLAZA POR SUS SINÓNIMOS LAS PALABRAS SUBRAYADAS

perro :	presa :
trozo :	erró :
codicia :	objetivo :

REDACTA UN DIÁLOGO:

- Dos amigos que se encuentran después de mucho tiempo.



CREAMOS UN DIÁLOGO A PARTIR DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES

- Una señora va a la farmacia, solicita asesoramiento sobre un medicamento que le ayude a mejorar el resfrío.
- Un hombre encuentra una billetera en la calle y se acerca a un policía para preguntarle qué hará con la misma.
- Intercambiamos nuestras producciones para verificar la calidad del trabajo.

Cuentos

LEEMOS EL SIGUIENTE TEXTO

El premio de la manzana de oro.

En cierta ocasión, un consejo de sabios llamó a juicio a la Riqueza, al Placer, a la Salud y a la Virtud, para premiar con una manzana de oro a aquel de los cuatro que demostrara ser más útil al hombre.

Habló una Riqueza y dijo: Aspiro al galardón, porque yo soy el Dinero, que es lo más apetecido por los hombres. Con el dinero todo se alcanza.

Dijo el Placer: Yo valgo más que la Riqueza. Todos los afanes del hombre para ganar dinero tienen por objetivo mi adquisición: divertirse y darse buena vida. La riqueza es el medio, yo soy el fin.

Dijo la Salud: De nada sirve la Riqueza y el Placer sin mí. Soy la alegría del hombre. El pobre sano es más feliz que el rico doliente.

Y dijo la Virtud: Más que el Oro, el Placer y la Salud valgo yo. Una conciencia tranquila es el mayor de los bienes humanos. Los remordimientos pueden más que el dinero, las diversiones y la salud. Oído estos alegatos, el tribunal deliberó y dio a la Virtud el premio de la manzana de oro.



CIRO BAYO

Tomado del libro "Canto Rodado" de
JUANA DE IBAORBOUOU
JOSE PEREIRA RODRIGUEZ

CONTESTAMOS

- ¿Quiénes son los personajes que fueron convocados al tribunal para aspirar el premio?
- ¿Qué sería el premio?
- ¿A quién se le daría el premio?
- ¿Qué dijo la Riqueza?

Entérate...

El cuento: es un breve relato de hechos ficticios en prosas. En pocas palabras, frases y páginas se resumen extraordinariamente los acontecimientos que se relatan.

- ¿Qué dijo el Placer?
- ¿Qué dijo la Salud?
- ¿Y la Virtud?



- Crees que el consejo de sabios fue justo al darle el premio a la virtud? ¿Por qué?

DADA LA SIGUIENTE CONDICIÓN:

- Los sujetos que fueron convocados al tribunal fueron los siguientes: la Virtud, la Riqueza, la Salud, el Placer.

Sabías que...

- **Idea Principal:** Es el núcleo de información principal en el párrafo, ya que es la que genera toda la información. Para reconocer la idea principal de un texto basta con que al terminar la lectura general nos hagamos la siguiente pregunta ¿de qué se habla en el texto? La respuesta adecuada a esta pregunta nos dará como resultado la idea principal.
- **Idea Secundaria:** Es el núcleo de información menor que complementa la idea central. Puede ser una o varias, aportan aspectos más específicos en torno a la idea principal.

ESCRIBIMOS EL ORDEN EN QUE HABLAN

LAS CARACTERÍSTICAS DEL CUENTO SON:

- **Brevedad:** es de corta extensión por que hay que mantener en suspenso al lector y buscar que no abandone la lectura.
- **Predominio de la imaginación:** debe llevar al lector a la imaginación donde también es partícipe.
- **Ánimo de moraleja:** la intención es que el lector (autor), inmediatamente después de leído el cuento saque sus conclusiones personales.

LEE...

- El cuarto párrafo de la lectura y escribe la idea principal con tus propias palabras.

SUBRAYA EL PROPÓSITO QUE PERSIGUE EL AUTOR

- Resaltar el valor de la riqueza.
- Resaltar el valor de la virtud.
- Resaltar el valor de placer.

LEEMOS Y ANALIZAMOS LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS EXTRAÍDOS DEL CUENTO. RECORDAMOS LOS SUSTANTIVOS Y AQUELLOS ADJETIVOS QUE LO ACOMPAÑAN.

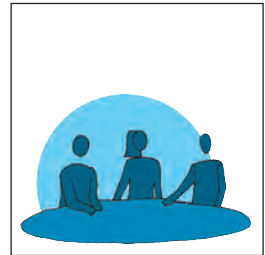
El pobre sano , el rico doliente y la conciencia tranquila

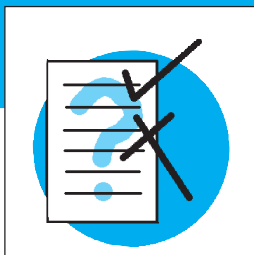
Entérate...

- Estas palabras son sustantivos porque nombran a seres y objetos. El sustantivo es la palabra que sirve para nombrar a personas, animales y objetos sean reales e irreales, mientras que el adjetivo es aquella parte de la oración que se añade al sustantivo para calificarlo o determinarlo. Por ende ambos concuerdan en género.
- El género se refiere a si la palabra es femenina o masculina.
Ejemplo: casa pintada.
- El número se refiere a si la palabra esta en singular o plural.
Ejemplos: casas pintadas.

ENTRESACA OTROS SUSTANTIVOS DEL CUENTO Y AGREGA SUS ADJETIVOS, CUIDA LA CONCORDANCIA.

bienes	:	dinero	:
manzana	:	alegría	:
hombre	:	salud	:





AGREGA DOS ADJETIVOS AL SIGUIENTE LISTADO DE SUSTANTIVOS

la campana ▶

el reloj ▶

la rosa ▶

el barrio ▶

el árbol ▶

el arroyo ▶

- Entresaca del cuento un hecho real y uno imaginario

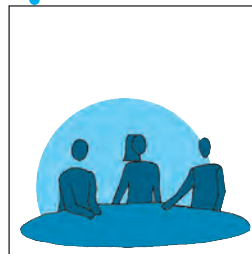
Mitos

LEEMOS: JASY JATERE

- Jasy Jatere ama el sol de medio día. Las siestas del Paraguay son silenciosas, el sol es muy fuerte y no se escucha ningún murmullo. Seres y cosas descansan y hasta la selva vuelve silenciosa. El hombre se inquieta bajo el silencio se agobia, de pronto, un grito, que parece el canto de un ave, rompe el solemne mutismo de la siesta: ¡Jasy Jatere!.
- La palabra infunde un miedo extraño, se trata de una especie de pavor religioso. Los padres, inquietos, buscan con la mirada a sus hijos menores, para ver si se han alejado, lo llaman, los tienen junto a sí. Jasy Jatere es el genio errante de la siesta, hijo de la luz, es un niño de cándida hermosura, que divaga por los campos y las selvas, en la siesta estival. Lleva un bastoncito de oro en la diestra, gracias a él se hace invisible y realiza los caprichos de su fantasía, usa con mucha prudencia este bastón, casi siempre para defenderse y nunca para ofender ni atacar.
- Sus rubios cabellos forman delicados rulos sobre sus mejillas, sus ojos azules son de una dulzura infinita, es ventrílocuo, ama a los niños y este amor es causa frecuente de terrible tragedias.
- Cuando sorprende a un chico lejos de sus padres, interrumpe su camino, se hace visible y se acerca, inventa juegos, con inagotable ingenio. Cautivado por el hechizo del niño desnudo, el niño lo sigue hasta las profundidades de las selvas, Jasy Jatere se siente feliz porque tiene un compañerito con quien jugar, pero llega un momento en que le besa a su amigo y éste pierde el habla y pierde el conocimiento, Jasy Jatere abandona al niño y vuelve a emprender las rutas del mundo en busca de otro niño que quiera acompañarlo.

ESCRIBIMOS EL SIGNIFICADO CONTEXTUAL DE:

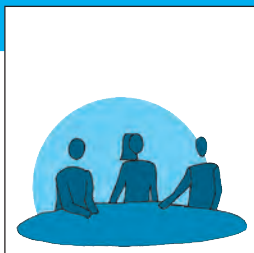
- murmullo :
- agobia :
- pavor :
- errante :



Sabías que...

El mito es un relato que intenta dar una explicación a los problemas que presenta el mundo a la mente humana.

El hombre primitivo lo creó para dar explicación a los fenómenos que los rodeaban: como los relámpagos, la vida, la muerte, los rayos solares, a los que atribuye un alma.



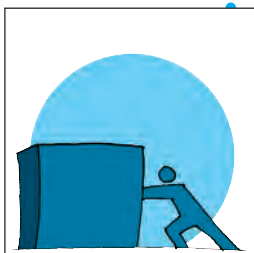
- ofender :
- cautivo :

ESCRIBIMOS EL SINÓNIMO CONTEXTUAL DE

- solemne :
- interrumpe :
- profundidades :
- emprender :
- Formulamos oraciones con las palabras estudiadas.

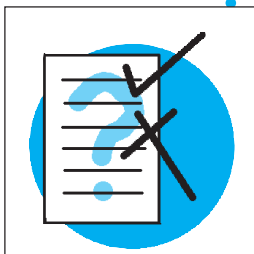
CONTESTAMOS

- ¿Quién es el personaje principal?
- ¿Quién es el personaje secundario?
- ¿Donde se desarrolló la acción?



DESCRIBE SEGÚN EL TEXTO A JASY JATERE

-



NOMBRA OTROS MITOS QUE CONOZCAS

-

-

-

DESCRIBE UNO DE ELLOS

GUARANI



Ñaikũmby téksto

Mombe'upy

ÑAMONE'Ë MBOYVE

- Ñañomongeta mbykymi ta'anga jahecháva rehe



Ñamoñe'ë

- Ñamoñe'ë porã ko téksto ha upéi nambohováí porandu.

Ypaka'a

Oíje peteĩ kuñakarai hesaráiva Ñandejáragui ha avei omanova'erähágui, akóinte oñembojeguapa ha oñembohyakuãvu asýva. Ha'e oiko óga vera guasúpe. Hóga rovái oguereko peteĩ yguasú ojerépáva hese yvoty hepyeta, hembiguaikuéra remiñotýngue, mitãicha omongakuaáva.

Upe kuñakarai rerapegua oguereko jagua ha avei mbarakajaita omohyakuãvupáva ha oguerochichíva ára ha pyharépe, ha'e oñembokatcháicha, ombokate avei hymbakuérape.

Hetérente voi oñangarekóva ko kuña naiğuaiguiséigui, ha tapiaiténte hesarái hi'ángagui.

Peteĩ ko'ë oğuahẽ hóga rokẽme peteĩ ġuaigui pirumi, tupãmba'ejára, ojerure chupe ka'a. "Opa ka'a" – ojahéi vai osẽvo.

"Che ka'ay ġuarãmínteko, ne'ĩrãko arambosa", he'i jey chupe tupãmba'ejára.

"Tereho cheka sevo'i che yguasú jere rupi, rerambosasérõ... ha opa ka'a ha'éma niko ndéve" – ombohováí kuñakarai jejapoite asy.

"Mba'éichatamora'e – he'i chupe ohóvo tupãmba'ejára – oiko ndehegui guyra, ne ñe'ẽ hatãhague rehe".

"Opa ka'a" – Osapukái ichupe ipaha, ha opuka soro guasu oikévo kotýpe.

Upe riremínte ho'a hupápe ko kuña jejapógui ija'yva ipirépe. Mba'asy hechapyrã okaru hetére ha oñyñýi javeve heñói ipirégui umi tague overapáva porãgui.

Peteĩ ka'arupytũ ohetetyvyro asyve chupe mba'asy ha omoakuruchĩmbávo oiko chugui guyra.

Opu'ã oguata sãmbukumbuku y reka sevo'i jo'o. Upe pyhare guive ojehecha ko guyra pyahu omimbipáva jeguágui: "Opa ka'a". "Ypaka'a" osapukái aguape apytépe.

Darío Gómez Serrato rembiapokue.

Ñañomongeta

Ñamoñe'ë mboyve

- Mba'éichapa héra ko mymba.
- Moõ rupipa oiko.
- Mba'épa ho'u.
- Mba'érepa oñe'ëta ko téksto oñemoñe'ëtava.

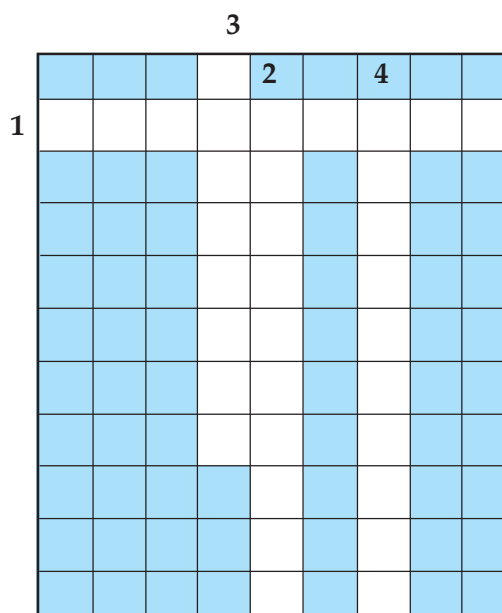




Amba'apo

Aheka mba'e ñe'ẽ rehepa ikatu amyengovia

1. Oñembojegua
2. Oguerochichĩ
3. Oñyñýi
4. Omoakuruchĩmba



Ko'ã porandu oguercko mbohapy ñembohovái. Emongoráta pe tai oguerékóva ñembohovái oĩ porãva.

Mba'e ñe'ẽjoajúpa omombe'u mba'éichapa kuñakarai

- a. Imba'e porãva oipytyvõva ñuaiĩgui pirumíme.
- ã. Oñangarekóva tapiaiténte hi'ángare.
Oñembotuichaiterei ha hesaráiva Ñandejáragui.

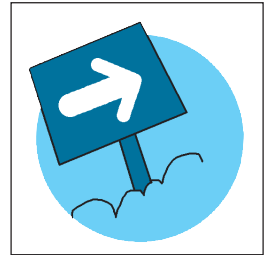
Mávapa reimo'ã ha'cha pe kuñakarai ñuaiĩguimi

- a. Kuñakarai mboriahumi
Ñandejára oñembohasáva kuñakaraíramo
- ch. Kuñakarai mbaretéva

Mba'érepa kuñakaraĩgui oiko ypaka'a

- Hakate'ỹhaguére hapichápe
- ã. Noñe'ẽihaguére hapichápe
- ch. Ombohováai vaihaguére hapichápe

Ehai mbykymi mba'épa ñanembo'e ko mombe'upy.



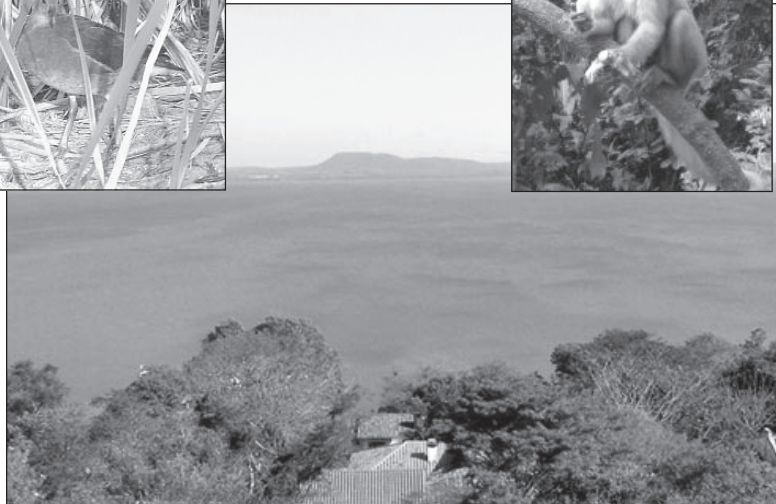
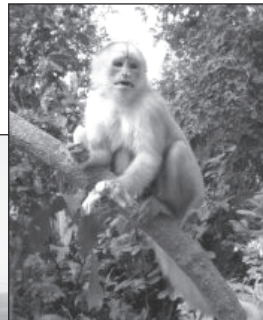
Jhaikuaave haña

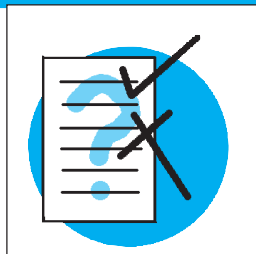
Jaikuaave haña

Mombe'upy ningo ohechauka táva arandu katucte ñamomorã, oĩ avei jey ñanemomba'embyasyha.

Mombe'upy oiko ha otyty'i tavayguakuéra apytu'ũme. Ko'áva rupi ndaje ymave ojehekombó'e oñemysesakã heta mba'e mba'éichapa oñembohovakeva'erã oĩva guive yvy ári, mba'éichapa ha mba'épa jajapova'erã ñamomorãvo ñande jeroviaha.

Mombe'upy apytépe jaguereko Pa'i Sume, Lago Ypacarai, Ykua Bolaños, Cataratas del Yguazú, Moñaikuare, Cerro Lambaré, Tupãsy Caacupé, San Blás, Kurusu Bartolo, Kurusu Isabel, Ka'i, Chahã, Urutau, Ynambu, Ypaka'a, Karáũ, Piri, Mburukuja, Yrupẽ, Ka'a ha mba'e.

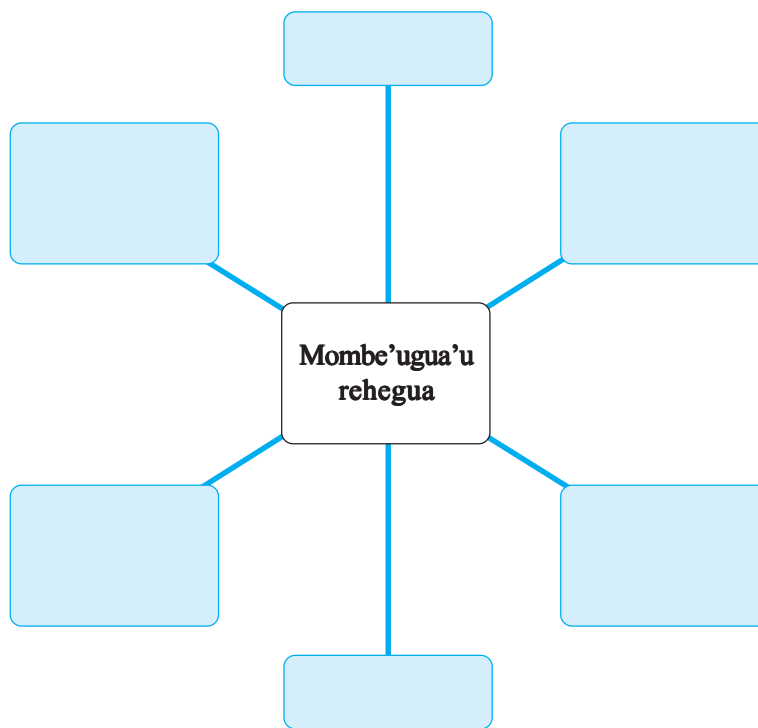




Mombe'ugua'u

Ñamoñe'ẽ mboyve

- Ñamombe'u mba'épa jaikuaa mombe'ugua'úgui:
- Opavave omombe'uva'crã oikuaamíva.



Ñamoñe'ẽ

Mbói Tu'ĩ

Mbói Tu'ĩ ha'e peteĩ mymba ivai ha tuichaitereíva.
Hete ojogua mbóipe ijuru katu ha'ete tu'ĩ.
Oguerekóje ipoguýpe umi karugua guasu, tuju ha
yrenda ojepysóva umi ñu rehe. Mbói Tu'ĩ oiko yva año
rehe. Ha'e oñangarekóje umi mymba oikóva yvy ári ha
ýpe oikokuaáva rehe.
Upéicha avei: ysapy, yvy'akỹ ha yvotykuéra ñu
ombojeguáva rerekua, ha'e Mbói Tu'ĩ.

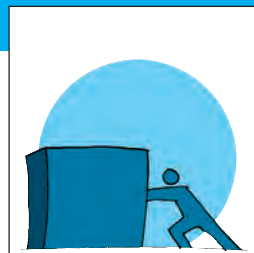
Pedro Moliniers

Ñañembyaty mokõi térã mbohapy ñane irũ ndive ha ñamyanyhẽ ko kuádro
ñaikũmby porãve ha'gua ñande téksto.

Mávare oñe'ẽ	Mba'éichapa hete	Mba'épa hembiaapo

Ñambohovái

1. Mba'éichapa heko Mbói Tu'ĩ?
2. Mba'érepa Mbói Tu'ĩ oñangareko mymba ha ka'avo rehe?
3. Mba'épa ñanembo'e ko personáhe?



Jaikuaave hağua

Mbói Tu'i heñói Tau ha Keranágui

*Tau ha'e pytuiñaáva
ojoajúva keranáre,
mitäkuña naporáva.
Chuguikuéra heñói avei
mba'e vaieta: Teju
Jagua, Moñái, Jasy
Jatere, Kurupí, Ao Ao
ha Luisõ.*

Ajapo Mbói Tu'ĩ ra'anga aimo'äháicha

Eahai mbykymi mbaéichapa ikatúne ñaipytyvõ ko personáhepe ñaňangareko hağua ñande rekoháre



**IKATÚPA EJEPOREKA MOMBE'U GUA'U OÑE'ËVA LUISÕRE HA
UPÉI EMOMBE'U NE IRŨNGUÉRAPE**

MATEMÁTICA



Operaciones fundamentales con números naturales



Adición

COMENTAMOS NUESTRA EXPERIENCIA: GRANJA "OÑONDIVE"

La granja Oñondive está ubicada en la localidad de Cocué Guazú, Ciudad de Areguá. La misma cuenta con una superficie de 15 hectáreas, con abundante vegetación y una tierra propicia para el cultivo y la cría de animales. En esta granja trabaja como capataz Don Pablo, un participante del 3º Ciclo de PRODEPA.

Los participantes del centro escucharon con interés los relatos de Pablo acerca de la granja donde trabaja, quien mencionó que en el lugar hay muchos animales, como: vacas, caballos, ovejas y patos.

Los compañeros desearon conocer la cantidad de cada especie de animales, las informaciones fueron proporcionadas por Don Pablo:

Cantidad de		= 113,	cantidad de		= 72,
Cantidad de		= 67,	cantidad de		= 21.

Exploración de saberes...

¿Cuántas especies de animales hay en la granja?

¿Cuál es el animal que se encuentra en mayor cantidad?, ¿cuántos hay?





Para informarte...

El resultado podemos obtener aplicando el algoritmo de la adición de números naturales disponiéndolos en columnas:

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 67 \\ \hline 139 \end{array}$$

Definimos la adición de dos o más números naturales (sumandos), como la reunión en un solo número (suma) todos esos sumandos.

RESUELVE EL PROBLEMA:

- ¿Cuál es el número de animales que hay entre ovejas y caballos en la granja Oñondive?

PARA DETERMINAR EL NÚMERO DE ANIMALES ENTRE OVEJAS Y CABALLOS SEGUIMOS LOS PASOS SUGERIDOS POR GEORGE POLYA, QUE SON:

- Comprender el problema:

- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué datos conocemos?
- ¿Qué datos necesitamos para la solución?

- Idear un plan para resolverlo:

¿Qué podemos hacer para hallar la solución?

- Comentamos que para poder determinar la cantidad de animales entre ovejas y caballos que hay en la granja podemos contarlas una a una o utilizar la operación de adición.

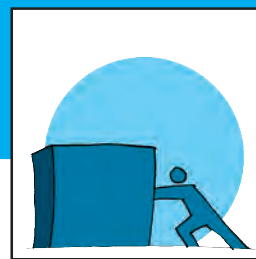
- Ejecutar el plan de solución:

Aplicamos las actividades ideadas en el paso anterior:

- Contamos la cantidad de ovejas y caballos y obtenemos en total 139 animales.
- Efectuamos la operación de la adición.

- Examinar la solución obtenida:

- Comparamos los procedimientos utilizados y los resultados obtenidos.
- Analizamos si el resultado obtenido responde a los requerimientos del problema y redactamos la respuesta.

**RESUELVE PROBLEMAS**

- a. Raquel gasta en el mercado 17 000 ₡ en carne vacuna, 9.500 ₡ en pescado, 13 500 ₡ en frutas y 11 500 ₡ en verduras. Averiguo cuánto gastó en carne vacuna y pescado. ¿Cuánto en frutas y verduras? ¿Cuántos guaraníes gastó en el mercado?

Datos

Gastos:	Carne vacuna	17 000
	Pescado	9 500
	Frutas	13 500
	Verduras	11 500

Solución**Incógnitas:**

Gastos en: Carne vacuna y pescado
Frutas y Verduras
Mercado

Respuestas

- b. Los participantes del centro María Auxiliadora, un día decidieron salir tres días consecutivos a limpiar el barrio. El primer día juntaron 12 306 kg entre desperdicios reciclables y no reciclables, el segundo día solo juntaron basuras reciclables llegando a 3 908 kg y el último día 5 046 kg de desperdicios no reciclables. ¿Cuántos kg de basuras juntaron entre todos, en los tres días?

- c. Al estadio Defensores del Chaco asistieron un sábado 23 235 espectadores y el domingo 18 300 espectadores más que el sábado ¿Cuántas personas asistieron ese fin de semana al estadio?

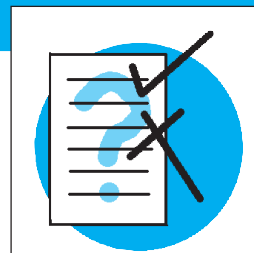
- d. En el día del camino, los participantes del 3° Ciclo de un Centro fueron de excursión a una granja, donde pasaron el día. Recorrieron primeramente un trecho de 1 534 m, al cabo del cual realizaron un descanso, luego recorrieron 1 345 m, quedando aún por recorrer 621 m para llegar a destino. ¿Cuál es la distancia de la escuela a la granja?

- e. En una playa de vehículos se desea vender un automóvil que costó 9 500 000 guaraníes con una ganancia de 2 300 000 guaraníes. ¿Cuál es el precio de venta del automóvil?

RESUELVE EL PROBLEMA PLANTEADO

En Luque se vende joyas de oro fabricado artesanalmente. Don Roberto compró para su esposa un hermoso medallón por 795 000 ₡, para sus tres hijas una medallita muy fina de la virgen Niña para cada una, siendo su costo total de 358 000 ₡ y para su hijo compró una cadena piola que costó 470 000 ₡, ¿cuánto gastó?

CON DATOS DE TU ENTORNO, FORMULA Y RESUELVE UN PROBLEMA QUE REQUIERA EL EMPLEO DE LA ADICIÓN





Exploración de saberes...

¿Qué opinas del proyecto?

¿Qué utilidades nos brindan los árboles?

¿Qué consecuencias negativas ocasiona la deforestación en nuestro país?



Enriquecemos nuestros saberes...

Arborizar: poblar de árboles un terreno.

Sustracción

Granja "Oñondive"



Comentarios van, comentarios vienen luego de la conversación animada con Don Pablo acerca de la granja "Oñondive", entre ellos acerca del proyecto de arborización del lugar llevado a cabo por los moradores del mismo.

Los participantes vieron entonces la necesidad de ejecutar el mismo proyecto en el Centro y alrededores. Una de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto consistió en la plantación de un total de 97 árboles. Luego de un mes de cuidado observaron que había entre ellos algunos que se perdieron, encontrando 12 en total.

RESUELVE EL PROBLEMA:

¿Qué cantidad de los árboles de los plantados por Don Pablo y sus compañeros han crecido?

Para informarnos...

Para conocer la cantidad de árboles que creció, recurrimos a la operación de sustracción entre la cantidad total de árboles plantados y la cantidad de árboles que se perdieron. Esta operación se simboliza por " - " y se lee "menos".

Es decir:

$$\begin{array}{rcl}
 97 & \longrightarrow & \text{minuendo} \\
 - 12 & \longrightarrow & \text{sustraendo} \\
 \hline
 85 & \longrightarrow & \text{diferencia o resto}
 \end{array}$$

Sustracción es una operación inversa a la adición, que tiene por objeto, dada la suma de dos números (minuyendo) y uno de ellos (sustraendo), hallar el otro sumando (diferencia o resta).



RESUELVE LOS PROBLEMAS PLANTEADOS

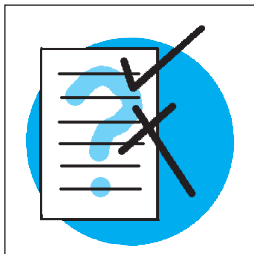
- Si en el año 1995 un país produjo 1 500 toneladas de soja y en 1996 2 350 toneladas de la misma. ¿En qué año produjo más y cuántas toneladas más?

- Teresa compró una revista de crochet por 7 500¢ y otra de jardinería por 15 000 ¢ ¿Cuánto le dieron de vuelto si pagó con un billete de 50 000 ¢ ?

- En el año 2002 una editorial vendió 73 500 libros de matemática y 142 700 libros de comunicación. ¿Cuántos libros más de comunicación que de matemática se vendieron?



- Un taxi carga repleta de mercadería pesa 2 553 kg. Si las mercaderías pesan 315 kg. ¿Cuál es el peso del vehículo?



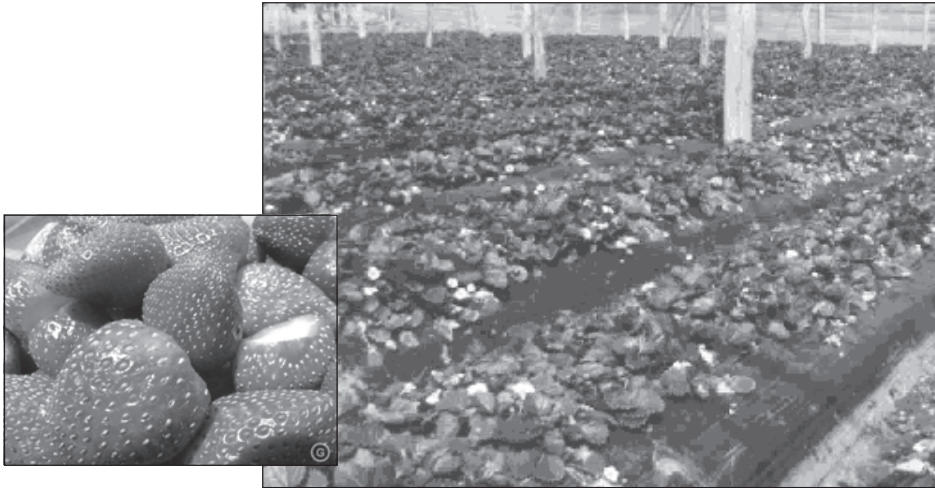
- Formula y resuelve tres situaciones problemáticas que requieran para su solución el empleo de la sustracción, con datos tomados de tu realidad cotidiana.

ANALIZA Y RESUELVE LAS SITUACIONES PLANTEADAS

- El depósito de combustible de una estación de servicio contiene 8 500 litros. El lunes se vendieron 1 256 litros, el martes 895 litros, el miércoles 1 054 litros, el jueves 1 186 litros, el viernes 894 litros, el sábado 1 209 litros y el domingo 1 085 litros. ¿cuántos litros de combustibles quedó en el depósito al término de la semana?

- El equipo de fútbol de mi grado tenía 650 000 ₡. Se han comprado camisetas por valor de 350 000 ₡, medias por 55 000 ₡ y una pelota por 27 500 ₡. ¿De qué monto de dinero disponemos ahora?

Multiplicación



En la Expo Frutilla de Areguá, que es realizada anualmente, cada expositor en su stand comercializa frutillas y sus derivados como: Jugos, tartas, helados, mermeladas, licores. Cada kilogramo de frutilla cuesta 6 000 ₡.

RESUELVE EL SIGUIENTE PROBLEMA

¿Cuántos ₡ costará 5 kg de la misma?

Para informarnos...

- Para conocer cuánto pagaremos por el total, debemos sumar el precio de cada kilogramo tantas veces como la cantidad de kg adquiridos.

Es decir,

$$6\,000 + 6\,000 + 6\,000 + 6\,000 + 6\,000 = 30\,000$$

- Sin embargo, en vez de sumar muchas veces la misma cantidad, se puede recurrir a la multiplicación, cuyo símbolo es el “signo x”, y se lee “por”.

Multiplicamos el precio de cada kilogramo por la cantidad de kilogramos, es decir:

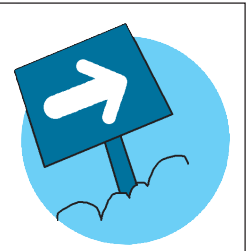
$$\begin{array}{r} 6\,000 \\ \times 5 \\ \hline 30\,000 \end{array}$$



Exploración de saberes...

¿Sueles consumir frutillas o sus derivados?

¿Conoces los aportes nutritivos que proporciona la frutilla?





La multiplicación es una suma abreviada que consta de varios sumandos iguales. Tiene por objeto, dados dos números llamados multiplicando y multiplicador, hallar otro número llamado producto.

Cada número representa un elemento de la operación denominados factores (multiplicando y multiplicador) y producto.

$$\begin{array}{c} \boxed{6\ 000 \times 5} = 30\ 000 \longrightarrow \text{Producto} \\ \downarrow \\ \text{Factores} \end{array}$$

RESUELVE PROBLEMAS

- a. En una plantación de frutillas las plantas están distribuidas en tablo-
nes, con un total de 347 filas de 95 plantas cada una. ¿Cuántas plantas
hay en la plantación?

Como en la plantación, cada fila tiene igual número de plantas, en-
tonces recurrimos a la multiplicación entre el número de filas y el
número de plantas que hay en cada fila.

- Un padre de familia compra útiles escolares de la librería Cristal,
entre ellos, 6 libros para diferentes áreas a 23 500¢ cada uno, media
docena de marcadores a 5 200¢ cada uno y 5 bolígrafos a 1 850¢ cada
uno ¿Cuánto invirtió en la compra de útiles escolares?

- Don José es un agricultor, vendió 852 kg de mandioca a 850 G el kg y 960 kg de poroto a 7 250 ¢ el kg ¿Cuánto recibió por la venta?

- El Señor López para premiar a sus hijos por su dedicación al estudio, decidió adquirir los siguientes artículos a pagar en las condiciones detalladas a continuación:

Radio : 42 000 ¢ como cuota inicial y 12 cuotas de 23 500 ¢.

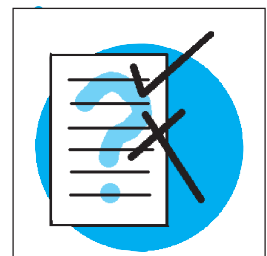
Bicicleta : 45 000 ¢ como cuota inicial y 10 cuotas de 33 000 ¢.

¿Cuántos guaraníes invirtió en premiarlos?

CON DATOS DEL ENTORNO, FORMULA Y RESUELVE PROBLEMAS QUE REQUIERAN EL EMPLEO DEL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN.

RESUELVE EL PROBLEMA

Itaipú Binacional cuenta con un zoológico regional donde se puede albergar la fauna de la zona. El mismo alberga a 562 ka'i por hectárea. Si el Parque Nacional cuenta con 197 hectáreas ¿cuántos ka'i alberga el Parque Nacional?





Exploración de saberes...

¿Has sido beneficiado alguna vez con un premio?

¿Qué opinas acerca de la iniciativa de la municipalidad?

División



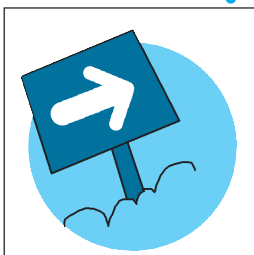
Un grupo de 12 jóvenes voluntarios fue beneficiado con la suma de 852 000 ¢, otorgado por la Municipalidad por su participación exitosa en un concurso organizado por la misma.

RESUELVE EL SIGUIENTE PROBLEMA

- Considerando que el premio otorgado por la municipalidad se reparte equitativamente entre los 12 jóvenes, ¿cuántos ¢ corresponde a cada uno?

Para conocer cuántos ¢ corresponde a cada uno, debemos distribuir el monto ganado entre la cantidad de jóvenes ganadores. Es decir, se debe repartir en 12 partes iguales y para ello se puede recurrir a la operación matemática que es la división.

Es decir, $852\,000 \div 120 = 71\,000$



LA DIVISIÓN

- Es la operación inversa de la multiplicación, que tiene por objeto: dado el producto de dos números y conociendo uno de los factores, hallar el otro factor.

Su símbolo es: $\div$, y se lee dividido.

Por ejemplo:

$71\,000 \times 120 = 852\,000$, entonces si se conoce el producto (852 000) y uno de los factores (120) podemos hallar el otro factor (71 000) empleando el algoritmo de la división.

$$\begin{array}{ccccccc} 852\,000 & \div & 120 & = & 7\,100 \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ \text{Dividendo} & \div & \text{Divisor} & = & \text{Cociente} \end{array}$$

RESUELVE PROBLEMAS

- Don Juan tiene una cantidad de dinero que asciende a 2 201 970 ₡, desea repartir entre 145 niños de una escuela de escasos recursos. ¿Cuanto corresponderá a cada niño?

- Un centro, recolectó 1 760 juguetes con la colaboración de 510 participantes y los distribuyó en partes iguales entre 440 niños y niñas de un barrio, ¿cuántos juguetes recibió cada uno?

Para saber más:

También se puede utilizar otros símbolos para indicar dicha operación:

/ (raya inclinada),

└o : (dos puntos)



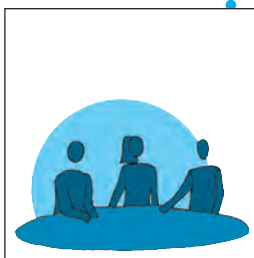
No olvides que...

Para calcular la cantidad de que le corresponderá a cada niño recurrimos a la división entre la cantidad de dinero a repartir y la cantidad de niños beneficiados.

- Doña Juana compró una máquina de coser por 970 000 guaraníes. Pagó 194 000 guaraníes como cuota inicial y el resto en 5 cuotas mensuales iguales. ¿Cuánto debe abonar mensualmente?

- Un agricultor ha cosechado 6 804 kg de naranjas y 1 500 kg de mandarinas. Guarda las naranjas en cajas de 12 kg y las mandarinas en cajas de 15 kg. ¿Cuántas cajas necesita para guardar dichas frutas?

- Don Ramírez decidió plantar 770 064 árboles para paliar la deforestación de su zona. ¿Cuántas hileras de árboles se formarán si en cada hilera debe colocar 789 plantas?



CON DATOS DEL ENTORNO, FORMULA Y RESUELVE PROBLEMAS QUE REQUIERAN EL EMPLEO DEL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN

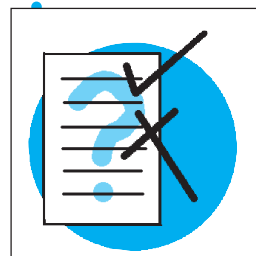
RESOLVEMOS LOS SIGUIENTES PROBLEMAS

- Margarita, que se dedica a la venta de libros, en un día de trabajo vende 7 diccionarios por 609 000 ₡, ganando 8 700 ₡ en cada uno. Calcula el precio de costo de cada diccionario.

- En una cooperativa agrícola tres socios almacenaron sus producciones de maíz en un silo. El primero llevó 35 000 kg, el segundo el triple del primero, y el tercero la mitad del segundo. ¿Cuántos kg de maíz almacenaron en el silo?

- Para una cena de 320 invitados se alquilaron mesas con capacidad para 8 personas. Calcula:

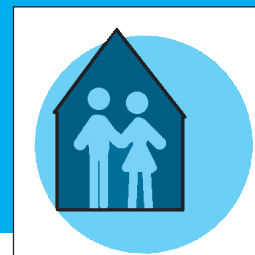
- ¿Cuántas mesas se alquilaron?
- Si el alquiler de cada mesa costó 4 500 ₡ ¿cuánto se gastó en alquiler de mesas?



RESUELVE EL PROBLEMA PLANTEADO

En una campaña de “Ayuda Mutua” se han recolectado 1 734 frazadas que se distribuyeron entre 578 familias de escasos recursos económicos. ¿Cuántas frazadas recibió cada familia?

EDUCACIÓN SOCIAL



Exploración de saberes...

¿Cómo son abusados generalmente los niños y las mujeres en nuestro país?

¿Respetamos realmente los derechos de los indígenas?

Derechos del niño y la niña



Enterate...

Derechos del niño y de la niña:

Situaciones que involucran a ciertos sectores de niños y adolescentes, los bebés utilizados para mendigar en las calles, niños muy pequeños trabajando en ellas, adolescentes al volante, adolescentes alcoholizados, la nueva doctrina de la Protección Integral, consagrada en la Convención sobre los Derechos del Niño, compromete a los Estados miembros a apoyar a estas instancias, a través de políticas y programas específicos.

La Convención de los Derechos del Niño fue adoptada por la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989...

Leemos...

LA HISTORIA DE VIDA DE CARMEN

¿Pero es posible que aún no te hayas levantado? Carmen,Carmen.... Sabes que horas es?

Ya sos el colmo! Todas son iguales, gente que no quiere trabajar, acostumbrada a que se le despierte todo el tiempo.

Estas son las palabras que todos los días la señora Kata gritaba a la niña que estaba dormida y que se había acostado muy tarde. Eran las cinco de la mañana y un nuevo amanecer le esperaba a Carmen: preparar biberones para el bebé, mate y café para los esposos, preparar a la pequeña que va al jardín de infantes, escuchar los retos y peleas de la pareja todos los días, prestar atención a las instrucciones de la Sra. Kata antes de salir para la oficina.

Carmen tiene 11 años, sus padres la enviaron del interior del país, a vivir con esta familia como criada, con la ilusión de brindarle a su hija una vida mejor ya que éstos son de escasos recursos. No sólo tareas de la casa se le exigía a Carmen, es más en caso que algo fallara era castigada y humillada.

Por cierto el caso de Carmen no es la única víctima de violencia física y psicológica. En nuestro país existen muchos niños y niñas que por causas diversas viven con otras familias y son motivos de abuso y maltrato.

Esfuerzos interesantes a nivel nacional se han logrado en este aspecto en el reconocimiento de los derechos del niño y la niña desde la Constitución Nacional, Ley de Adopciones, Código de la Niñez y la Adolescencia sancionado el 8 de mayo de 2001 a través de la Ley N° 1.680, como también la creación de la Secretaria de la Infancia.

Cabe también destacar que existen varias instituciones, organizaciones no gubernamentales que apoyan programas de ayuda velando por los derechos del niño y de la niña..

La participación de los niños y niñas, adolescentes como sujetos sociales capaces de influir en un cambio de su realidad debe ser nuestro desafío. Los adultos debemos comprender la importancia de contar con dicha participación.

LEEMOS EL ARTÍCULO 32 Y ANALIZAMOS

- Los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegidos contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud, para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

Conoces otros casos que reflejan el no cumplimiento de este artículo.

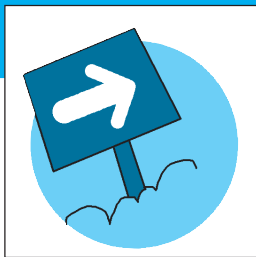
¿Cómo este artículo es reconocido en nuestra sociedad? ¿Qué debemos hacer tanto como Estado y sociedad para que esto se cumpla?

REFLEXIONA

¿Qué esperanzas hay para esta niña cuya vida está marcada por la violencia y odio? ¿Cómo podemos evitar la violencia para que otros niños como Carmen no sigan sufriendo?

Sabías que...

Nuestro país la ratificó en 1990 a través de la Ley 57/90, la misma se basa en la Doctrina de la Protección Integral, fundamentada en el reconocimiento de la dignidad humana de la persona menor de edad en desarrollo, además de sus necesidades y potencialidades desde un enfoque de derechos. La familia es de suma importancia para el desarrollo armónico e integral de la niña y el niño, ya que ellos "tienen derecho a recibir una crianza con cuidados físicos y emocionales, así como una vida sostenida por vínculos afectivos que les permiten sentirse amados, seguros, reconocidos y protegidos. Una familia adecuada para criar y educar un niño, niña o adolescente se define como un sistema de relaciones entre miembros que comparten la vida y que se desarrollan juntos como personas, en un contexto en el cual se intercambian afectos y sentimientos como amor, ternura, alegría, cuidado, protección, dolor, hostilidad, y donde existe el espacio para los conflictos y las disputas". (Global.... Infancia. Asunción, 2002.) Entre los derechos que viola el trabajo infantil doméstico es el de la niña y el niño a vivir en una familia, que está consagrado en las más importantes legislaciones nacionales e internacionales.



En Paraguay habitan diecisiete grupos étnicos pertenecientes a cinco familias lingüísticas, siendo la mayoría de la familia tupí-guaraní. Estos grupos se mantuvieron al margen del proceso de mestizaje (español, indígena, criollo) generado desde la colonización española hasta la independencia nacional del país.

Después de 1989, se inició un proceso de transición política, que incluyó la realización en 1992, regresión demográfica, la depredación de su hábitat, la contaminación ambiental, la explotación económica y la alienación cultural.

El artículo 67 establece la exoneración a los miembros de los pueblos indígenas a prestar servicios sociales, civiles o militares, así como de las cargas públicas que establece la ley.

LEEMOS EL ARTÍCULO Y RESPONDEMOS

- El artículo 64 de la Constitución Nacional dispone: «Los pueblos indígenas tienen derecho a la propiedad comunitaria de la tierra, en extensión y calidad suficientes para la conservación y desarrollo de sus formas peculiares de vida. El Estado les proveerá estas tierras gratuitamente y las mismas estarán exentas de tributo».
- ¿En qué medidas piensas que este Artículo se está cumpliendo? ¿Por qué?

Para saber más...

- El Estado paraguayo ha reconocido ampliamente la mayor parte de los derechos indígenas, éstos no pueden ser objeto de un ejercicio y usufructo mínimo por parte de estos pueblos. Existen muchas comunidades indígenas que no tienen tierra propia. En términos generales, los indígenas tienen acceso a la educación primaria. Existen casos de personas que han entrado en escuelas secundarias, generalmente en el Chaco Central. Existe una clínica médica habilitada para los indígenas, dependiente del Instituto Paraguayo del Indígena (INDI) ubicada en Asunción. A parte de estos servicios básicos a los indígenas, ¿qué otros aspectos crees que deben ser atendidos. Fundamenta.



EXPLICA EN UN TEXTO TU OPINIÓN ACERCA DEL TRABAJO INFANTIL EN NUESTRO PAÍS

EDUCACIÓN SOCIAL



Derechos de los indígenas



Para informarnos...

En Paraguay habitan diecisiete grupos étnicos pertenecientes a cinco familias lingüísticas, siendo la mayoría de la familia tupí-guaraní. Estos grupos se mantuvieron al margen del proceso de mestizaje (español, indígena, criollo) generado desde la colonización española hasta la independencia nacional del país.

Después de 1989, se inició un proceso de transición política, que incluyó la realización en 1992, de una Convención Nacional Constituyente, que sancionó una nueva Carta Magna. Gracias al esfuerzo conjunto de representantes indígenas e instituciones indigenistas, se logró introducir un marco jurídico sumamente favorable a los derechos de los pueblos indígenas.

Se reconoció a los pueblos indígenas como grupos de culturas anteriores a la formación y organización del Estado paraguayo, de lo cual deriva: el derecho a su identidad étnica (práctica tradicional de su economía, religión, relaciones sociales, sistema político y derecho consuetudinario) en sus respectivos hábitat.

Nuestra Constitución Nacional dedica el capítulo V a la consagración de los derechos y garantías básicos de los pueblos indígenas, a quienes reconoce como grupos de culturas anteriores a la formación y organización del propio Estado paraguayo. Es así que en los artículos que integran el capítulo de referencia se encuentran disposiciones de gran

Exploración de saberes...

- La deforestación dentro y fuera de los territorios indígenas conllevan graves problemas ambientales. ¿En qué aspectos afectan estos a los pueblos indígenas?



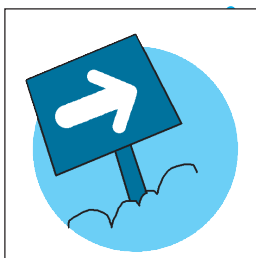
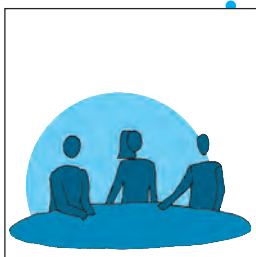
Enriquecemos nuestros saberes...

Convención: es un tratado que obliga legalmente a los diferentes estados. Estos estados que se han comprometido a respetar los derechos ahí garantizados, se denominan Estados Partes

Firma-ratificación: un gobierno representativo normalmente firma una convención, pero es el parlamento el que la ratifica. Cuando un estado ratifica un tratado internacional, asume la responsabilidad de aplicarlo dentro sus fronteras.



“Los pueblos indígenas tienen derecho a la propiedad comunitaria de la tierra...”



valor para el sustento jurídico de los diversos reclamos indígenas, especialmente en lo relacionado a la restitución de sus territorios tradicionales.

Según el artículo 63, se reconoce y garantiza el derecho de los pueblos indígenas en su respectivo hábitat a preservar y desarrollar su identidad étnica. Además, el derecho a aplicar libremente sus sistemas de organización política, social, económica, cultural y religiosa y a sujetarse voluntariamente a sus normas consuetudinarias para la regulación de la convivencia interna, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales establecidos por la Constitución Nacional.

El artículo 65 garantiza a los pueblos indígenas el derecho a participar en la vida económica, social, política y cultural del país, de acuerdo con sus usos consuetudinarios, la Constitución y las leyes nacionales.

El artículo 66 establece el respeto del Estado a las peculiaridades culturales de los pueblos indígenas, especialmente en la educación formal. Además, se ocupará de su defensa contra la regresión demográfica, la depredación de su hábitat, la contaminación ambiental, la explotación económica y la alienación cultural.

El artículo 67 establece la exoneración a los miembros de los pueblos indígenas a prestar servicios sociales, civiles o militares, así como de las cargas públicas que establece la ley.

LEEMOS EL ARTÍCULO 64 DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL

“Los pueblos indígenas tienen derecho a la propiedad comunitaria de la tierra, en extensión y calidad suficientes para la conservación y desarrollo de sus formas peculiares de vida. El Estado les proveerá estas tierras gratuitamente y las mismas estarán exentas de tributo...”

- ¿En qué medida piensas que este Artículo se está cumpliendo? ¿Por qué?

Para informarnos....

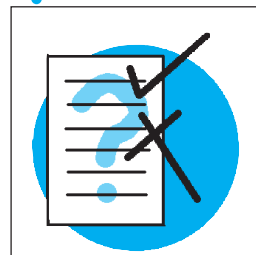
- El Estado paraguayo ha reconocido ampliamente la mayor parte de los derechos indígenas, éstos no pueden ser objeto de un ejercicio y usufructo mínimo por parte de estos pueblos. Existen muchas comunidades indígenas que no tienen tierra propia. En términos generales, los indígenas tienen acceso a la educación primaria. Existen casos de personas que han entrado en escuelas secundarias, generalmente en el Chaco Central. Existe una clínica médica habilitada para

los indígenas, dependiente del Instituto Paraguayo del Indígena (INDI) ubicada en Asunción. A parte de estos servicios básicos a los indígenas, ¿qué otros aspectos crees que deben ser atendidos? Fundamenta.

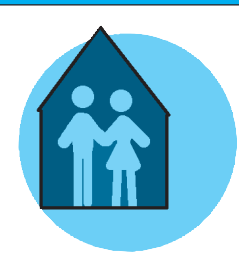
¿QUÉ ARTÍCULOS DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL SE REFIEREN A LOS DERECHOS DEL INDÍGENA?

SEGÚN NUESTRA CONSTITUCIÓN NACIONAL...

- ¿Cuáles son los beneficios con que deben contar los pueblos indígenas?



EDUCACIÓN SOCIAL



Exploración de saberes...

En el texto dice que las agresiones a las mujeres son frecuentes, se dan en todas las clases sociales. Menciona algún caso que conozca, explica cómo comenzó y cómo se trató?

¿Qué te hace pensar la expresión “si el marido te pega, por algo será”. Crees que existe comprensión y ayuda por parte de la familia y de la sociedad hacia las mujeres?

Los derechos de la mujer



LEEMOS LA SIGUIENTE
NOTA EDITORIAL:

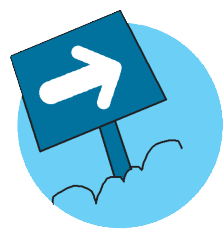
“Movimientos feministas”

Los movimientos feministas con sus constantes denuncias, ha ido desvelando una realidad social que hasta ahora permanecía silenciada. La existencia de malos tratos a las mujeres como un comportamiento extendido y reiterado, ha sido negada durante mucho tiempo e incluso ahora lo continúa siendo en buena medida. La legitimación de estas conductas se explicitaba en expresiones tan significativas como “si el marido te pega, por algo será” o qué más querías tú que te violasen” **María José Varela**



Para informarnos...

- Los derechos de las mujeres es a menudo controvertido y siempre es un área sensible porque afecta virtualmente a todos los seres humanos de una manera muy directa y personal. Los roles de género y los conceptos de masculinidad y feminidad están definidos y contextualizados culturalmente y con frecuencia son altamente particularizados como consecuencia de mandatos e interpretaciones religiosas. Las conclusiones de la Cuarta Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre las Mujeres y la Conferencia sobre Derechos Humanos de 1993 en Viena demostraron con claridad que las mujeres del mundo probablemente sufren más violaciones de los derechos humanos y más discriminaciones que los hombres.



Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

La Convención consagra los siguientes derechos específicos de la mujer:

- En la vida política y la participación electoral.
- En la actividad de las asociaciones no gubernamentales.
- En la vida política internacional del Estado y en las organizaciones internacionales.
- En los atributos y derechos inherentes a la nacionalidad.
- Los mismos derechos a las mujeres y a los hombres en relación a la nacionalidad de los hijos.
- Los mismos derechos en el campo del trabajo y el empleo.
- Los mismos derechos en el campo de la atención médica.
- Los mismos derechos lo relativo a prestaciones de familiares, préstamos bancarios e hipotecas u otras formas de crédito financiero.
- Los mismos derechos en actividades de esparcimiento y el desarrollo de la vida cultural.
- Los mismos derechos para las mujeres de zonas rurales.
- Los mismos derechos civiles, como sujetos jurídicos con plena potestad para realizar cualquier acto jurídico.
- Los mismos derechos en todos los asuntos relacionados con el matrimonio, las relaciones familiares y los derechos civiles y patrimoniales de cónyuges.

CONFECCIONA UN LISTADO DE MUJERES RELEVANTES DE TU COMUNIDAD EN LOS DIFERENTES CAMPOS.

- Determina las características de sus trabajos y la importancia de sus actividades para la sociedad.
- ¿Cuáles son las opciones de trabajo de las mujeres en nuestro país?
- ¿A qué tipo de puestos de liderazgo político, académico, empresarial, etc., corresponden?

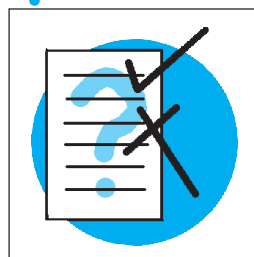
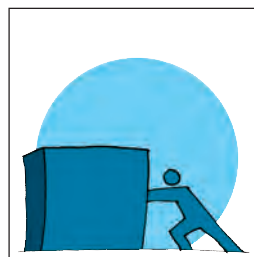
MENCIONA ASPECTOS EN QUE NO SON RESPETADOS LOS DERECHOS DE LAS MUJERES EN NUESTRO PAÍS.

- ¿Qué garantías para la mujer establecen los artículos de la Convención?

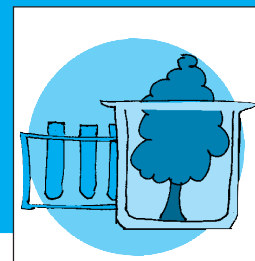


Enriquecemos nuestros saberes...

Estereotipo: Conjunto de rasgos que supuestamente caracterizan a un grupo, en su aspecto físico, mental o en su comportamiento.



EDUCACIÓN NATURAL



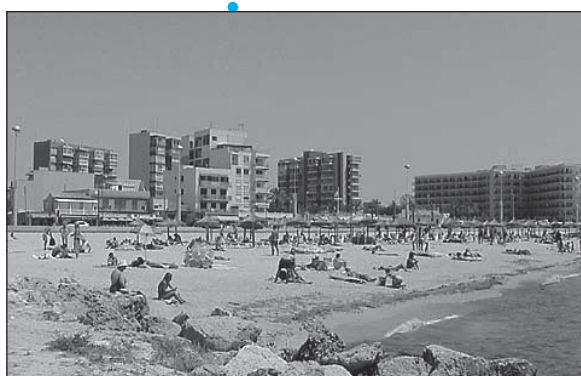
Exploración de saberes...

¿Qué efectos producen en el aire las actividades realizadas por el hombre?

¿Cómo es el aire en tu ambiente?

¿Qué tipo de contaminantes conoces?

Contaminación física y química del ambiente



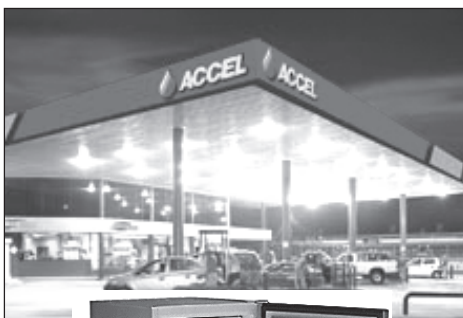
Para informarnos...

CONTAMINANTES FÍSICOS

- **Humo** el dióxido de carbono CO_2 y el óxido de carbono son gases peligrosos para el organismo por reducir la capacidad de la sangre en transportar oxígeno. Ejemplo: el humo producido por el caño de escape de los vehículos, las fábricas, la quema de bosques, incendios, altera el equilibrio natural de la atmósfera produciendo el efecto invernadero.
- **Radiación:** la exposición al sol en horas no indicadas puede producir cáncer en la piel, las basuras radiactivas producidas por las usinas nucleares y armas atómicas contaminan, el aire, el agua y el suelo, las radiaciones son letales y cancerígenas.

CONTAMINANTES QUÍMICOS

- **Hidrocarburos:** los derivados del petróleo como los gases licuados (domésticos e industriales) vertidos en las aguas causan estragos en la flora y la fauna acuática
- **Ácidos:** son óxidos de azufre provenientes de centrales eléctricas; fábricas, automóviles, los óxidos nitrosos provienen de los aviones, estos compuestos emitidos al aire producen olores desagradables, irritan las mucosas, y si se arrojan al agua matan a los seres vivos que se encuentran en ella.
- **Metales pesados:** producen un efecto tóxico en el organismo por que se acumulan en el agua, en la atmósfera entre ellos podemos citar: al plomo que proviene de las curtiembres, en los derivados de petróleo como antidetonante. Otro metal pesado es el mercurio que se encuentra en los combustibles, en las centrales de energía eléctrica y en las fábricas de pinturas
- **Los compuestos cloro-fluor-carbono (CFC)** usados en heladeras, aires acondicionados, perfumes, desodorantes, insecticidas, aerosoles; estos destruyen la capa de ozono que tienen por función filtrar los rayos solares.
- **Plaguicidas** este grupo incluye los agrotóxicos especialmente el DDT (dicloro, difenil, tricloro etano) y el hexacloro ciclo hexano; como los insecticidas, herbicidas y fungicidas; los campos agrícolas tratados con estos productos son causantes de esterilidad en los seres vivos, alteran el metabolismo del calcio en las aves, estos productos llegan al agua; (los ríos y mares) matando a los peces, crustáceos y otros, los organismos que no mueren pueden llegar al hombre en forma de alimentos contaminados.



Enriquecemos nuestros saberes:

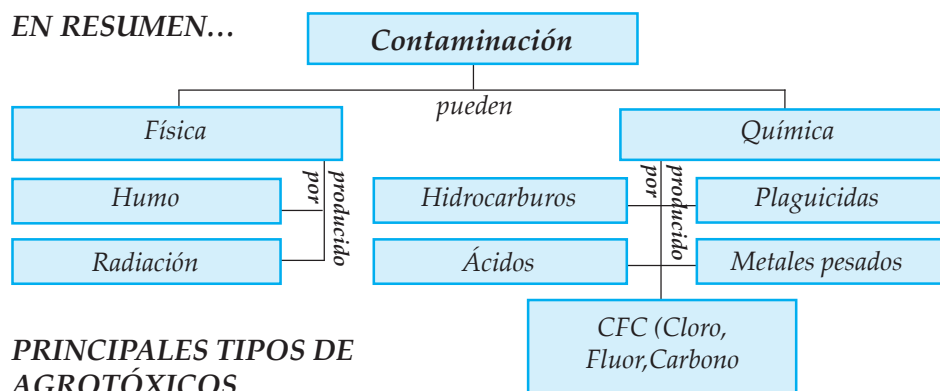
Estragos: daño muy grande causado por alguna acción o fenómeno natural capaz de destruir algo.

Agrotóxicos: Son sustancias tóxicas prohibidas porque producen daño a los seres vivos.

Pesticidas: Destinados a combatir plagas.



EN RESUMEN...



PRINCIPALES TIPOS DE AGROTÓXICOS

TIPOS	FUNCIONES	EJEMPLOS	EFECTOS
Plaguicidas	Acabar con insectos, plagas	Órganos clorados DDT	Resistencia media alta en el ambiente, provoca la muerte de otros insectos (abejas)
Herbicidas	Eliminar hierbas	Compuestos nitrogenados	Interfiere al desarrollo de otros vegetales
Fungicidas	Esterilizar el suelo y evitar el desarrollo de hongos.	Difenamidas	Elimina microorganismos esenciales para el desarrollo vegetal.

AVERIGUA

- ¿Cuál es la acción del petróleo sobre la vida acuática?
- Describe dos fuentes de contaminación del aire en tu comunidad.

ELABORA CARTELES O AFICHES CON TEMAS RELACIONADOS A ELEMENTOS NOCIVOS QUE CONTAMINAN EL AIRE

CONVERSAMOS A PARTIR DE LOS CUESTIONAMIENTOS SIGUIENTES...

- ¿Qué tipo de agrotóxicos son los utilizados en nuestra comunidad?
- ¿Cuáles son las medidas que debemos tener en cuenta para reducir la contaminación del aire?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación y la quemazón de bosques?

EDUCACIÓN PARA LA SALUD



Factores ambientales

Temperatura, presión atmosférica, humedad



Para informarnos...

FACTORES AMBIENTALES

La temperatura, la humedad y la presión atmosférica, constituyen los factores ambientales que actúan sobre la vida de las plantas, animales y los seres humanos.

TEMPERATURA

Ante temperaturas mas elevadas el organismo reacciona transpirando, se dificulta trabajar largos periodos de tiempo bajo el sol, produciendo dolores de cabeza, sangrado de la nariz, insolación. Es recomendable protegerse de los rayos solares y de las altas temperaturas con sombreros o gorras y ropas con mangas largas y no exponerse mucho tiempo al sol en horas comprendidas entre las 10:00 de la mañana hasta las 17:00 hs. por ser consideradas peligrosas.

HUMEDAD

Establece el equilibrio, entre el clima y la vida debido a que éste actúa directamente sobre todos los cuerpos que se encuentran en la Tierra.

Exploración de saberes...

¿Cómo se ven las plantas en los días de mucho calor?

¿Qué sentimos en los días de mucha humedad?

¿Cuál es tu preferencia: días de calor o de frío? ¿por qué?



Enriquecemos nuestros saberes...

Temperatura: Es un factor indispensable para la actividad de los organismos vivos.

Humedad: Es el vapor de agua que contiene el aire siendo este factor el que desempeña el papel de ajuste en el organismo a medida que el mismo pierde agua.

Presión atmosférica: Es el aire que tiene un determinado peso y ejerce una fuerza sobre cada punto de la Tierra; dicha presión atmosférica varía de un lugar a otro según sean las condiciones ambientales.

En épocas de mucha humedad en el ambiente desfavorece a la agricultura, no permite el secado de las ropas, produce transpiraciones en las paredes y pisos del baño y/o en el hogar y afecta a la salud de las personas como resfríos, bronquitis, dolores de hueso, etc.

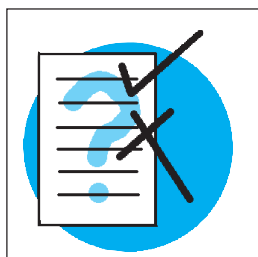


PRESIÓN ATMOSFÉRICA

- La presión disminuye con la altura y aumenta con la profundidad.
- Esto se nota por ejemplo al cavar un pozo de agua, a medida que se cava el pozo, se siente una presión sobre los pulmones y se dificulta la respiración produciendo cansancio y en las zonas de gran altura o cerros se siente mareos, náuseas y hasta se produce desmayos que luego de unos minutos se regula con una buena respiración

ANOTA LOS EFECTOS QUE PRODUCEN LOS FACTORES AMBIENTALES

Factores	Efectos
Presión atmosférica	
Temperatura	
Humedad	

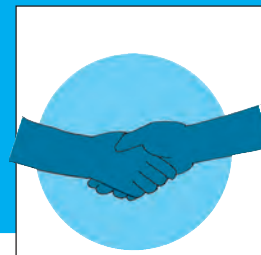


- Socializamos nuestras experiencias referentes a los factores ambientales de nuestra comunidad.

COMPLETA

- a. _____ es un efecto del calor.
- b. Humedad es el vapor de agua _____
- c. _____ varía de un lugar a otro.
- d. Los horarios considerados peligrosos para la exposición prolongada al sol en el verano es _____

LABORATORIO DE ACTITUDES



¡Yo soy mejor cada día!

DESCRIBE TUS CARACTERÍSTICAS PERSONALES

- Físicamente soy:
- Mi carácter es:
- Mis actividades son:
- Mis gustos son:
- Mis pasatiempos son:



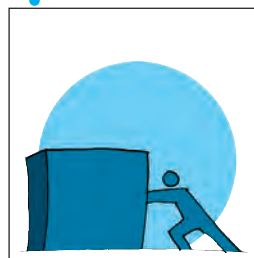
Exploración de saberes...

¿Acostumbas mirarte en el espejo?

¿En qué momento lo haces?

¿Para qué lo haces?

¿Qué aspectos de tu persona se reflejan en el?



AUTOIMÁGEN

Todas las personas tienen una autoimagen general que está compuesta de varias autoimágenes separadas, y tienen que ver con nosotros mismos en diferentes situaciones. Por ejemplo una persona puede ser buena para leer, mala para nadar, buena para organizar cosas, más o menos para las matemáticas, etc.

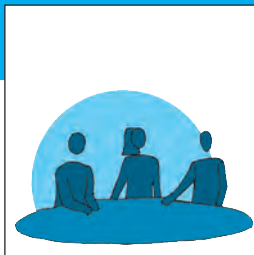
Lo importante es que pueden hacer varias cosas para mejorar la autoimagen y quererse más.

- No pienses que eres malo para todo, que eres un desastre y un fracaso cuando te ha ido mal solo en una cosa o aspecto.
- Mírate lo más realistamente posible y con tranquilidad, identificando tus fortalezas (para lo que eres bueno) u tus debilidades (aquello que te cuesta).
- Intenta mejorar aquellas áreas donde te sientas débil. Cuando uno se propone metas realistas y las cumple, tiene una imagen mucho más positiva de sí mismo.

Solo para curiosos...

“Dale a un hombre una autoimagen pobre y acabará siendo siervo” (R. Schüller).

La imagen que tenemos de nosotros mismos se construye a partir del balance que logramos de nuestros éxitos y fracasos respecto a aquellas que nos proponemos.



REFLEXIONAMOS ACERCA DE LA LECTURA Y RESPONDEMOS

¿Qué aspectos son importantes para mejorar la autoimagen?

¿CÓMO ME VEO?

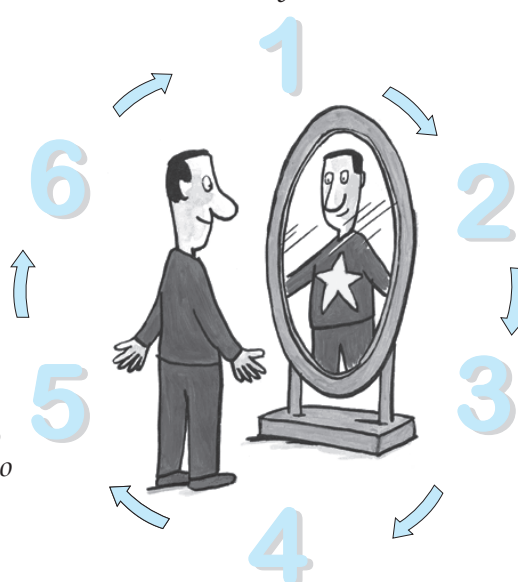
No te olvides que...

La imagen personal o "autoimagen" es la idea que tenemos de nosotros mismos, "como nos vemos", (nos sentimos capaces, valiosos, simpáticos o por el contrario nos sentimos incapaces, tímidos).

Miro a ese grupo de gente atractiva.

Me da un poco de nervios pero me arriesgo y lo hago.

Yo soy tímido.



Creo que me acercaré a ellos.

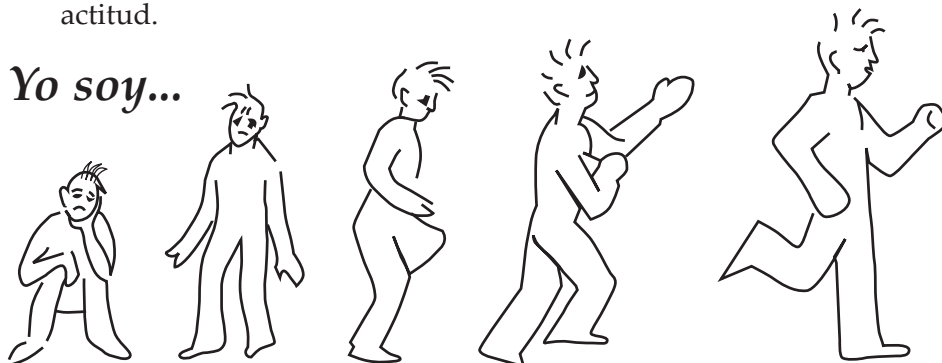
Me integro al grupo y converso con ellos.

Comienzo a dejar mi timidez a partir de hoy.

COMPLETA EL CÍRCULO DE LA AUTOESTIMA

- Comienza con un aspecto negativo que quieres mejorar y sigue con acciones que te puedan ayudar a lograrlo hasta llegar al cambio de actitud.

Yo soy...

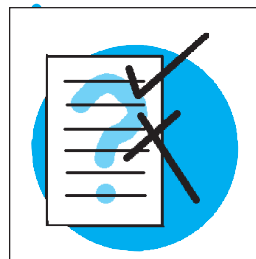


ANALIZA Y RESPONDE

- ¿Puedes cambiar algún aspecto de tu vida? Cómo?

**PARA ESTABLECER METAS Y CUMPLIRLAS, DEBEMOS:**

- Fijar metas que sea realmente importantes y significativas.
- Trazar una meta que puedas ir alcanzando en varios pasos o etapas. La mejor manera de cambiar el comportamiento es hacerlo en pequeñas etapas o paso a paso.
- Comentar a la persona que es importante para tí lo que te has propuesto.
- No temas equivocarte. Si no cumples una etapa no pienses que es un fracaso total, identifica lo que estuvo mal e intenta corregirlo, empezando de nuevo.
- Cuando logres cumplir una meta, date un premio.

**SEGUE LOS PASOS**

- Elige aquellas situaciones que quieras cambiar.
- Divide tus metas en etapas y establece fechas para cumplirlas.
- Revisa cada una de las etapas; en caso de no alcanzarlas analiza lo que pasó y vuelve a intentarlo hasta que hayas logrado tus metas.

COMPLETA EL CUADRO, SEGÚN LAS METAS QUE TE HAZ PROPUESTO ALCANZAR

Etapa	Actitudes negativas	Plazo Fecha	¿Lo logre?		¿Por qué?
1°	Me expreso con violencia ante mis hijos.		☐	No	
2°	Expresión de ira en mi familia.		Si	☐	
3°	Manifestación de ira en la relación con mis amigos.		☐	No	



EJE ORGANIZADOR 1

Construyamos una sociedad diferente
Ñamopu'ã aty iñambuéva

EJE GENERADOR 3

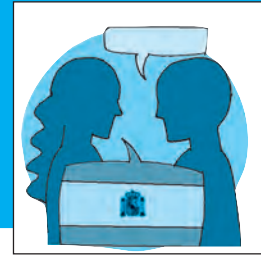
Mi compromiso con los demás - Che ñe'ẽ
me'ẽ opavanendi



Lo que vamos a aprender en este eje...

ÁREAS	CONTENIDOS
	Comprensión oral y escrita de textos periodísticos: Noticias y entrevistas. Lectura comprensiva: textos narrativos, construcción de significados.
	Expresión escrita: Anécdotas.
	Números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal.
	El derecho a la propiedad.
	Legislación sobre la vida silvestre y la pesca.
	Sustancias nocivas: alcohol, tabaco y drogas: alcohol, tabaco y drogas.

CASTELLANO



Exploración de saberes...

¿Te gusta el fútbol?
¿Por qué?

¿Sueles escuchar o ver los partidos de fútbol?

¿Conoces algún comentarista de fútbol?

Compresión oral y escrita de textos periodísticos. Lectura comprensiva

Entrevistas

● ● ● ●

Trabaja en la FM Radio Canal 100, por las mañanas; en la AM 780, por las siestas; y desde febrero regresará a las pantallas de El Trece, con dos programas deportivos.

Arturo Rubín, a lo largo de muchos años de carrera, impuso una marca registrada con sus transmisiones de fútbol y la forma agresiva de encarar las notas y a los entrevistados.

Con las energías cargadas después de tres semanas de vacaciones en Camboriú (fue con su esposa y su hijo Diego), el comunicador nos cuenta sus proyectos y analiza brevemente algunas situaciones relacionadas al campo deportivo.

– ¿Qué vas a hacer este 2006?

– Lo de siempre, trabajar. Tengo los programas radiales y, desde febrero, regreso a la TV, con “Confidencial” y “A todo fútbol”.

– ¿Algunos cambios en particular?

– Son programas que ya llevan muchos años en el aire y siempre estamos renovando algo, pero la esencia es la misma.

– Después de tantos años de carrera, ¿existen aún desafíos para vos?

– Siempre. Profesionalmente hablando, creo que me quedan muchas cosas por aprender. Ojalá que siga haciéndolo. Yo me dedico mucho a mi trabajo. Trato de mejorar y mantenerme informado... Y a nivel personal, el crecimiento también es constante.

– ¿Cómo ves a los jóvenes que van incursionando en los medios de comunicación?

– Los jóvenes son importantes porque aportan ideas, traen cosas nuevas que se pueden aprovechar. Además son los que después quedarán para el remplazo de quienes ya llevamos mucho tiempo en la profesión.

– ¿Y la experiencia qué rol tiene para ser un buen profesional?

– Experiencia no es igual a capacidad. De repente, desde mis años de vivencias yo puedo aportar una visión diferente por lo que ya me tocó vivir, pero eso no garantiza que esté en lo correcto siempre.

– ¿Sería ideal, entonces, tener a un experimentado con jóvenes en el entorno?

– No necesariamente. Quizá los jóvenes crean que los más grandes ya estamos des-

fasados. Todos tenemos derecho a realizarnos como personas y como profesionales.

LAS MUJERES Y EL DEPORTE

– ¿Qué pensás de las mujeres en el campo deportivo?

– Y bueno, las veo mucho mejor como presentadoras de programas deportivos. No creo que la mujer pueda ser una buena cronista.

– Ese es un comentario súper machista...

– Sí. Yo soy machista y puedo equivocarme por ello, pero no concibo en mi mente el trabajo de una cronista en los camarines y otros lugares, por ejemplo.

– En “A todo fútbol”, ¿tendrías a una mujer?

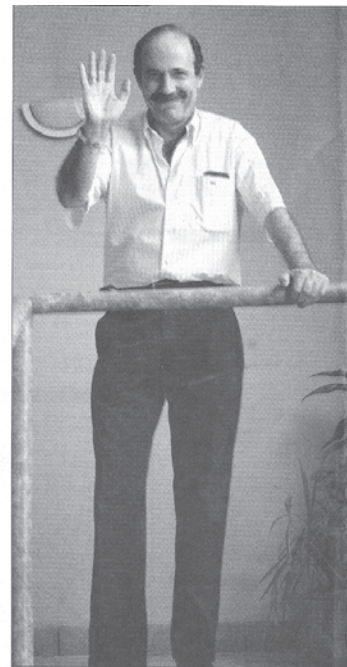
– Como cronista, no.

– ¿Y si se enojan contigo todas las mujeres?

– Pero, por qué me querés hacer cambiar de parecer. Es lo que pienso. No me gusta y punto.

– Finalmente, ¿qué aconsejarías a los jóvenes que quieren trabajar como comunicadores?

– Principalmente, que se hagan cargo de lo que hacen y dicen.



“Tengo poca tolerancia”

Se habla mucho del carácter fuerte –desagradable para algunos– que tiene Arturo Rubín. Al respecto, él considera que en realidad no es “argel”, sino poco tolerante. “No me gustan, por ejemplo, esas personas que llaman a la radio y no aportan nada. Quiero que la gente comunique algo con contenido. Me irrita bastante cuando estoy hablando de algo serio y me salen con algún vtrrei”. También cuenta que en esos casos es muy cortante, pero se defiende, a la vez, diciendo que nunca fue ni será maleducado. “Tengo mucho respeto hacia la audiencia, porque la gente me acepta tal cual soy y eso se agradece mucho”, dice. Pero quienes alguna vez tuvimos la oportunidad de conocer bien a Arturo, sabemos que detrás de esa imagen que él proyecta está un tipo con buen corazón, que supo ganar su espacio y el cariño de sus seguidores.

BUSCA EN EL DICCIONARIO LAS PALABRAS CUYOS SIGNIFICADOS DESCONOZCAS

CONTESTA

- ¿Qué opinas de la personalidad de Arturo Rubín?
- ¿Por qué te parece que el entrevista le consideró a su comentario “súper machista”?
- ¿Conocías algo de Arturo Rubín antes de leer esta entrevista?
- ¿Qué aconseja el entrevistado a quienes deseen trabajar como comunicadores?

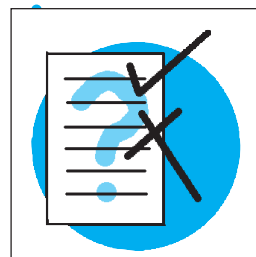


REDACTA

- Dos preguntas que te gustaría hacerle a Don Arturo Rubín.

CREA UNA ENTREVISTA A UN PERSONAJE DESTACADO DE TU COMUNIDAD. PARA ESO SIGUE LOS SIGUIENTES PASOS

- Reúne información sobre el personaje que has elegido para realizar tu entrevista y organízalas.
- Prepara una serie de preguntas que le harías.
- Escribe tú mismo las posibles respuestas.
- Por último redacta una presentación para incluir al inicio de la entrevista y así conocer mejor al entrevistado.

**Para saber más...**

- La entrevista es una conversación en la que una persona realiza preguntas a otra con el fin de conocer mejor su vida profesional, sus ideas, sus proyectos, etc.
- Debe tener un objetivo específico, las preguntas se deben escribir con anticipación y estas deben ser claras y precisas.



Exploración de saberes...

¿Te gusta leer el periódico?

¿Con qué frecuencia lees el periódico?

¿Cuáles son los periódicos que llegan en el lugar donde vives? Escribe sus nombres.

De interés para tí...

- La redacción de una noticia debe ser objetiva, precisa o impersonal, es decir debe limitarse a contar el hecho tal como ocurrió.
- En un periódico aparecen varias clases de escritos, pero los podemos resumir en dos: noticia y comentario.
- Los periódicos tienen varias secciones, según el tema de la noticia y su clase.
- Con respecto al contenido, se dice que una noticia es completa cuando responde a determinadas preguntas.

Noticias

SEÑALA LAS PARTES DEL PERIÓDICO

INDUSTRIALIZADORA PARAGUAYA DE HARINAS VIGOR SA

Producción de fideos y fuentes de trabajo

La empresa Vigor SA elabora distintas variedades de fideos y galletitas con un gran alcance en el interior del país y con calidad de mano de obra paraguaya.

Con su planta industrial ubicada en Zona Sur de Fernando de la Mora y numerosas distribuidoras en todo el país, Vigor SA apuesta cada día a la mejor producción nacional en fideos y galletitas ofreciendo sabor, calidad y sobre todo puestos de trabajo a la comunidad. Actualmente, la empresa elabora más de 16 variedades de fideos prensados y laminados, con una mayor venta de los fideos espagueti, cinta espagueti y el tallarín amarillo. El fideo producido por Vigor SA resulta un producto de bajo costo por lo que es preferido en muchas familias del país por ser económico y fácil de cocinar. Además, la firma se halla abocada a la producción de galletitas en distintas variedades.

El gerente de la firma, Juan Antonio García, explicó que Vigor cuenta también con nuevas maquinarias y equipos que colocan a la empresa a un nivel tecnológico de primera, así como móviles propios que logran una mejor distribución a todas las zonas de comercialización. En cuanto a la comercialización de los productos que sigue siendo masiva en todo el país, García mencionó que la firma pretende seguir aumentando sus ventas y crecer en el mercado con mayores productos. "Por ejemplo, en el interior del país actualmente se vende el 90% de la producción de fideos, por lo que se debe apuntar a equilibrar esta diferencia con la presentación de nuevos y mejores productos", refirió el gerente.

Por otra parte, Juan Antonio García anunció que próximamente se habilitará una moderna playa de ventas de automóviles frente al local de la planta de Vigor, iniciativa con la que se desea incursionar en otros campos siempre ofreciendo calidad, responsabilidad y fuente de trabajo más paraguayos.



Vigor produce desde hace más de 14 años una amplia variedad de fideos de gran demanda en el mercado.

La Nación / 28 febrero - 2006

RESPONDE

- ¿A qué clase de texto periodístico pertenece el artículo leído?
- ¿En qué sección crees que se podría ubicar la información anterior?

a. Política	d. Actualidad	g.
b. Deportes	e. Hogar	h. Noticias internacionales
c. Editorial	f. Sociales	i. Cultura y artísticas
		j. Avisos clasificados
		k. Judiciales

TENIENDO EN CUENTA EL ARTÍCULO LEÍDO, ESTABLECE LA RESPUESTA CORRESPONDIENTE

- ¿Qué o de quién habla la noticia?
- ¿Cuándo fue publicada?
- ¿Dónde se sitúa la fábrica?

- ¿Por qué es una empresa de calidad?

ANALIZA EL TRATAMIENTO DE LA MISMA NOTICIA POR LOS DIFERENTES PERIÓDICOS

- Elabora un mural y compara los titulares.
- Lee los artículos buscados y distingue los hechos que se seleccionan en cada uno.
- Marca las expresiones que se usan para referirse al protagonista de los hechos, determinando si en todos los artículos aparecen los mismos participantes.



GUARANI



Ñañomongeta

Peikuaápa peteĩ káso
ojehuva'ekue pende
anguirũme.

Ikatũnepa
pemombe'u.



Káso Ñemombe'u

Ñamõe'ẽ

- Peteĩ 'árape roho Eloisa ha iména Alfredo ndive Ka'akupépe. Eloisa upéramo hyeguasute, tapére oñeñanduvai, ha roguejýmante tapére. Upe jave ohasa peteĩ transganádo, romombyta ha rojerure ichupe ikatúpa oreguerahami ospítalpe, oñeñanduvaictereígui kuñakarai hyeguasúva.



- Pe karai oma'ẽ asy Eloísare ha he'i -Ndaipóri provléma pejupi katu jaha imemby mboyve ko'ápe ko kuñakarai.

Lidia Fabio rembiapokue

- Mba'épa ojehúne ra'e Eloísape.
- Ha'éiko ojecha ha'eño ra'e.
- Mávaiko oipytyvõ chupekuéra.
- Mba'épa ejapóne ejuhúrõ peteĩ nderapicha imemby potaitévape.

Jajesareko ta'anga oĩva téksto ndive ha ñambohovái.

- Mba'ére ñaimo'ã oñe'ẽtaha ko téksto

Ñahendumi ko'ága peteĩ káso ojehuva'ekue Luispe

Jaikuaa hağua ñe'ẽ he'iséva

Peteĩ domingo hakuvéjave roho che ru ndive karrerahápe, rohechaseterei Puevléra oñaníramo. Puevléra ha'e che tio Mario jégua porãite ojoguaramóva três milhõesre.

Roğuahêvo, rohecha oĩmbaitéma osẽ hağuaícha umi

kavajukuéra oñanítava guive ha Puevléra ári katu oĩma Luis, mitākaria'y po'imi oikóva che tio ndive.

Osẽmíronte voi ojaparóma katu Puevléra, Luis iñakã jeka ha omopẽ ikostílla, ndaikatúi ni omýi, che tio odispara oho ohecha mba'épa ojehu Puevlérape ha Luisre katu ni nopenái. Rombyasyetereíntemako ko mitākaria'y mboriahumíme ni naihénteiva, ha rodisparavoi hendápe, che ru katu ohenóima peteĩ iñangirũ kamiõn oguerékóvape ha rogueraháma pya'eterei ichupe ospítalpe. Pohanohára oñatendéva hese he'i oréve opẽha 5 ikostílla ha oñenjesava'erãha. Ikatu hağuaícha okuera orreposava'erã. Upémarõ oma'ẽ porã che rehe cheru ha he'i chéve: - Manu Ko'ağave Luis oikotevéta ñande rehe ha ndaikatúi jahechagi ko ñande rapichápe.

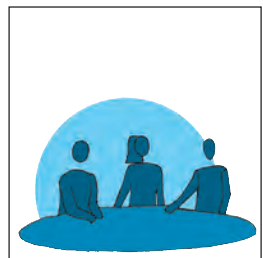
Lidia Fabio rembiapokue

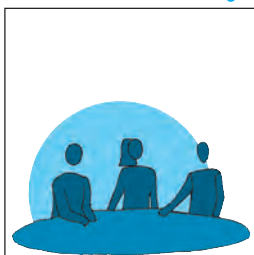
Jaikuaahağua ñe'ẽ he'iséva

- Ñamyengovia ñe'ẽ he'iavývare. Ikatu jahaiguy.

Osẽmíronte voi **ojaparóma**

- a- ojapajeréma
- okañýma
- ch- ho'áma





NDAIKATÚI JAHECHAGI ICHUPE

- a- ñañembotavy
- ã- jahejarei
- ñañangareko

JAHAI MBA'ÉPA HE'ISE Ã ÑE'ËJOAJU

- "...oĩmbaitéma osẽ hañuáicha umi kavaju **oñanítava...**"

- ...Che tío **odispara** oho ohecha...

- ...Luis oikotevêta ñande rehe ha ndaikatúi jahechagi ko ñande rapichápe.

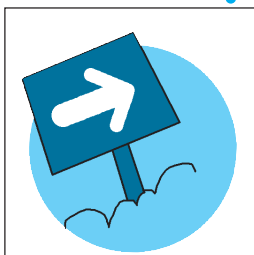


EIKÛMBY PORÃVE HAĞUA

Embohovái

- Mávapa umi personahekuéra
- Máva ko káso omombe'úva.
- Pe omombe'úvapa personáhe avei. Mba'éichapa jahechakuaa.

- Ko kásopa oguereko ñomongeta. Oguerekórõpa ikatu chai.



Jaikuaa hağua

Jahaíta térã ñanombe'úramo peteĩ káso ñanemandu'ava'erã ko'ã mba'ére:

- Mba'erãpa pe ojehaíta.
- Mávapa omoñe'ëtava térã ohendútava.
- Mávapa pe káso omombe'úva.
- Pe omombe'úvapa personahehína, ohechánte térã oñemombe'úntepa chupe.

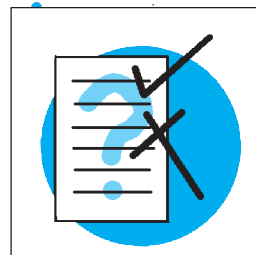
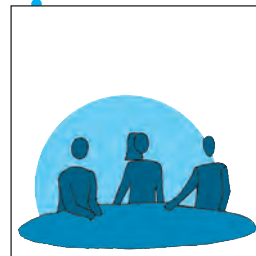
- Ikatuha ojeporu ohecháva, oñeñandúva, oñchetúva térã oñhendúva.
- Ikatuha ojeporu ipype ñomongeta.
- Moõpa oiko pe káso.
- Mba'éichapa amoñepyrũta.
- Mba'éichapa amohypy'ũta.
- Mba'éichapa amombáta.

ÑAMOHENDA OIKO HAGUÉICHA

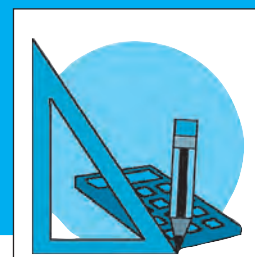
Moõpa oiko	
Mávapa umi personáhe	Prinsipál: Sekundário.
Mba'éichapa oñepyrũ	
Mba'éichapa oñemohypy'ũ	
Mba'éichapa opa	

IKATÚPA EMOAMBUE PE OPAHAGUÉGUI. EHAI MBA'ÉPA OIKOVA'ERĂMO'Ă LUISGUI NOIPYTYVÕI RIRE CHUPE MANU HA ITÚVA

EHAI MBYKYMI PETEĨ KÁSO OJEUVA'EKUE NDÉVE



MATEMÁTICA

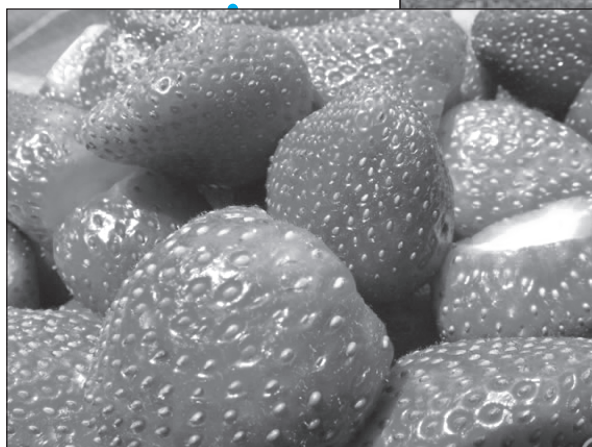


Exploración de saberes...

¿Conoces el proceso que se sigue para la siembra de la frutilla?

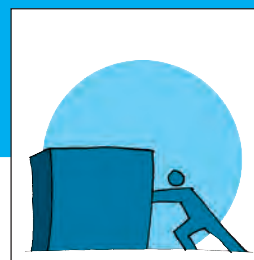
La familia de María, ¿ha preparado ya más de la mitad de los tablones previstos?

Números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal



La ciudad de Areguá es conocida como productora por excelencia de la frutilla y muchos de sus habitantes comienzan la preparación de suelo entre los meses de marzo y abril. Los trabajos giran en torno a la limpieza del terreno, el arado y el abonado de la tierra y la preparación de los tablones, donde serán plantadas las semillas disponibles.

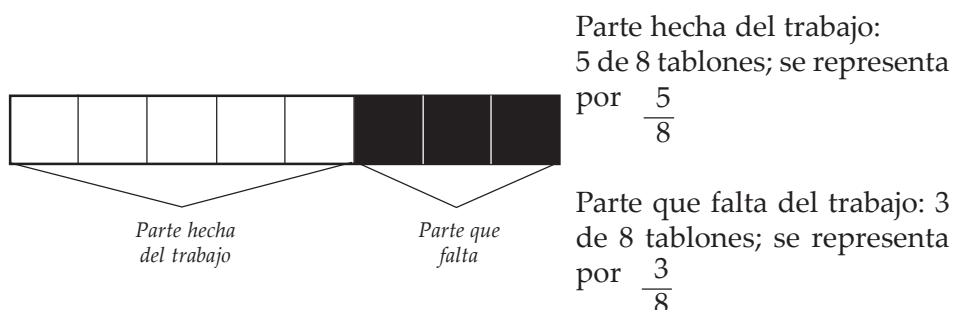
Es común encontrar en la zona que toda una familia se dedique a esta actividad, ya sea para comercializarla o para el consumo familiar; así por ejemplo, María y su familia tienen previstos preparar en su huerta 8 tablones para la plantación de frutillas, de los cuales ya han preparado 5 tablones.



RESUELVE LA SITUACIÓN PLANTEADA

- Si la familia de María ha previsto preparar 8 tablonos, ¿qué parte del trabajo aún le falta realizar?.

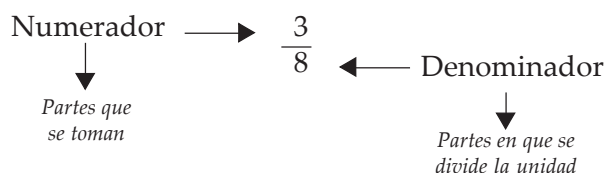
Para responder a la pregunta observa el siguiente gráfico en el que se indica la parte realizada del trabajo (color blanco) y la parte que aún falta por hacer (color negro).



Como estas dos situaciones no pueden ser representadas por números enteros, ya que relacionan entre sí dos cantidades, surgieron los números racionales, los cuales relacionan dos números enteros por medio de un cociente.

PARTES DE UNA FRACCIÓN:

Un número racional en notación fraccionaria consta de:



Para leer un número fraccionario: se enuncia primero el numerador y después el denominador. Si el denominador es 2 se lee medios; si es 3 se lee tercios; si es cuatro, cuartos; si es 5, quintos; si es 6, sextos; si es 7, séptimos; si es 8, octavos; si es nueve, novenos y si es 10, décimos. Si el denominador es mayor que 10, se le añade al número la terminación “avo”.

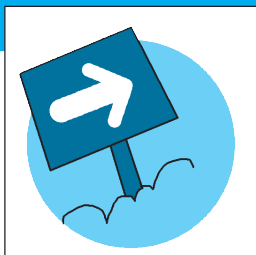
Ejemplos:

$$\frac{3}{8} \text{ tres octavos, } \frac{5}{4} \text{ cinco cuartos, } \frac{3}{10} \text{ tres décimos,}$$

$$\frac{3}{11} \text{ tres onceavos, } \frac{4}{15} \text{ cuatro quinceavos.}$$

Sabías que...

Un número racional es el cociente o razón entre dos números enteros. El mismo podemos representar de dos formas: notación fraccionaria y notación decimal.



NÚMERO RACIONAL EN NOTACIÓN FRACCIONARIA

- Un número racional en notación fraccionaria puede ser: propio, igual a la unidad o impropio.

- ▶ **Propio:** Es aquel cuyo numerador es menor que el denominador, por lo tanto es menor que la unidad.
Ejemplo:

$$\frac{2}{3} \rightarrow \begin{array}{l} \text{Numerador} \\ \text{Denominador} \end{array} ; 2 < 3$$

- ▶ **Igual a la unidad:** Es aquel cuyo numerador es igual al denominador, por lo que el resultado al dividirlos es igual a la unidad.
Ejemplo:

$$\frac{7}{7} \rightarrow \begin{array}{l} \text{Numerador} \\ \text{Denominador} \end{array} ; 7 = 7$$

- ▶ **Impropio:** Es aquel cuyo numerador es mayor que el denominador, por lo tanto es mayor a la unidad.
Ejemplo:

$$\frac{3}{2} \rightarrow \begin{array}{l} \text{Numerador} \\ \text{Denominador} \end{array} ; 3 > 2$$

Al hallar el cociente de estos números resulta un numeral mixto; que es aquel que consta de una parte entera seguida de una fracción. Ejemplo: en las recetas de cocina, es común encontrar indicaciones como: 1 taza y $\frac{3}{4}$ de leche, lo cual representa un número mixto que es: $1 \frac{3}{4}$.

Para convertir una fracción impropia a un número mixto, se divide el numerador entre el denominador. El cociente de esta división representa la parte entera, el resto es el numerador y el divisor es el denominador.

Ejemplo:

$$\frac{5}{3} \Rightarrow \begin{array}{r} 5 \overline{) 3} \\ (2) \end{array} \begin{array}{l} \rightarrow \text{Divisor} \\ \rightarrow \text{cociente} \\ \rightarrow \text{Resto} \end{array} ; \text{entonces el numeral mixto es } 1 \frac{2}{3}$$

Este numeral se lee: un entero dos tercios.

En cambio, para convertir un número mixto a un número fraccionario impropio se multiplica la parte entera por el denominador, a este producto se le suma el numerador y este resultado se divide por el denominador.

Ejemplo: $3 \frac{5}{8} \rightarrow \frac{\text{numerador}}{\text{denominador}} = \frac{(3 \times 8) + 5}{8} = \frac{29}{8}$

CONVIERTE A FRACCIÓN IMPROPIA

$6 \frac{2}{5} =$

$8 \frac{1}{2} =$

$10 \frac{1}{3} =$

$12 \frac{3}{4} =$

CONVIERTE A NUMERAL MIXTO

$\frac{32}{8} =$

$\frac{7}{2} =$

$\frac{19}{7} =$

$\frac{85}{19} =$

Para saber más...

NÚMERO RACIONAL EN NOTACIÓN DECIMAL

- Cuando se halla el resultado del cociente entre los números del numerador y del denominador obtenemos la notación decimal del número fraccionario, el cual está expresado utilizando la coma.

Ejemplos:

$\frac{3}{10} = 0,3$



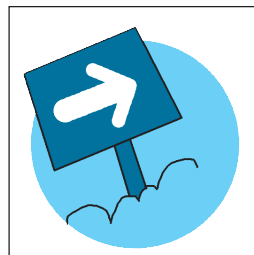
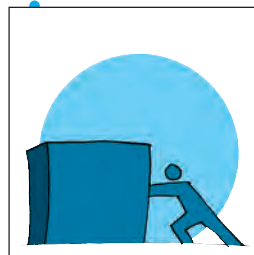
$\frac{7}{10} = 0,7$



FRACCIONES DECIMALES

- Las fracciones decimales son los que tienen como denominador la unidad seguida de ceros, es decir 10, 100, 1000, etc.

Por ejemplo: las siete décimas partes de la población de Argentina se dedica a la producción de la frutilla, lo que se representa por: $\frac{7}{10}$, que es una fracción decimal.





COMPLETA EL CUADRO

U n i d a d	Par de números		Fracción	
Dividido en partes	Partes sombreadas	Partes divididas	Valor de las partes sombreadas	Leemos
	1	2	$\frac{1}{2}$	Un medio
				
				
				

DE LAS FRACCIONES SIGUIENTES, DI CUÁLES SON MAYORES, CUÁLES MENORES Y CUÁLES IGUALES A LA UNIDAD. ¿QUÉ NOMBRE RECIBEN?

Ejemplo: $\frac{5}{7}$ es menor que la unidad. Se llama fracción propia.

a. $\frac{19}{9}$

c. $\frac{31}{96}$

b. $\frac{15}{15}$

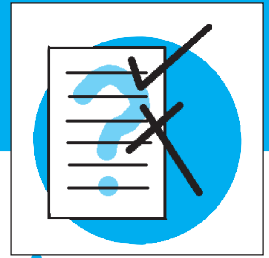
d. $\frac{19}{14}$

ESCRIBE EN NOTACIÓN DECIMAL LAS SIGUIENTES FRACCIONES Y ORDÉNALOS DE MAYOR A MENOR.

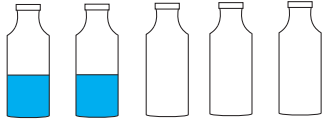
a. $\frac{7}{10} =$

b. $\frac{245}{100} =$

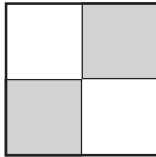
c. $\frac{8}{3} =$



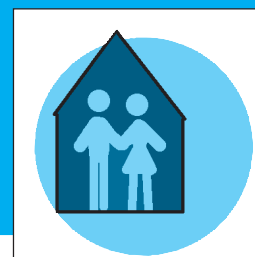
¿QUÉ FRACCIÓN DEL CONJUNTO DE BOTELLAS ESTÁN VACÍAS?



¿QUÉ FRACCIÓN DEL TERRENO ESTÁ CULTIVADO?



EDUCACIÓN SOCIAL



Exploración de saberes...

¿Cómo te imaginas que se sienten las personas que poseen un título de propiedad?

¿Tienes propiedad privada?

¿Sabes dónde recurrir a solicitar si no lo tienes?

¿Cómo piensas que el gobierno puede ayudar a que todos los paraguayos tengamos una porción de tierra?



Enriquecemos nuestros saberes...

Propiedad: Posesión de un bien, sobre cuyo uso y beneficio el propietario decide libremente.
Expropiar, expropiación: acto que sólo el Estado puede realizar, mediante el cual se despoja a una persona o institución privada de una posesión o pertenencia, a cambio de una indemnización.

El derecho a la propiedad



Nos informamos...

El Artículo 17 de la Declaración de los Derechos Humanos trata de:

- Toda persona tiene derecho a la propiedad individual y colectiva.
- Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

El derecho de adquirir y poseer bienes como medio para el desarrollo personal y de la sociedad, queda establecido aquí con toda claridad. De esta forma podemos considerar como los derechos humanos funcionan como “garantías contra las acciones arbitrarias del Estado”. La Convención garantiza el derecho a la propiedad, establece la preeminencia del interés público por sobre la propiedad privada, finalmente, establece que no pueden expropiarse las posesiones de una persona sin que ella reciba a cambio una justa compensación. Nuestra Constitución Nacional en el Artículo 109 se ocupa de la propiedad Privada: Se garantiza la propiedad privada, cuyo contenido y límites serán establecidos por la ley, atendiendo a su función económica y social, a fin de hacerla accesible para todos.

LA PROPIEDAD PRIVADA ES INVOLABLE.

Nadie puede ser privado de su propiedad sino en virtud de sentencia judicial, pero se admite la expropiación por causa de utilidad pública

o de interés social, que será determinada en cada caso por ley. Esta garantizará el previo pago de una justa indemnización, establecida convencionalmente o por sentencia judicial, salvo los latifundios improductivos destinados a la reforma agraria, conforme con el procedimiento para las expropiaciones a establecerse por ley.

ELABORA UN LISTADO DE INSTITUCIONES QUE APOYAN A LA MUJER

-
-
-
-

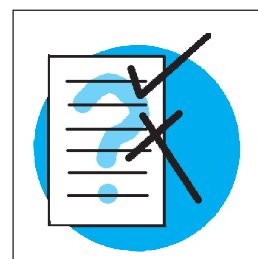
ELABORAMOS UNA SÍNTESIS SOBRE...

- Por qué debe respetarse la propiedad privada y de qué forma se llega a la expropiación de la propiedad. Socializamos con los demás nuestros trabajos.

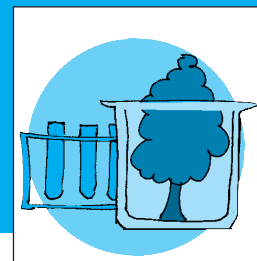
RESPONDEMOS

- ¿Qué derecho se menciona en el Art. 109.?
- ¿Cómo se cumple este artículo actualmente en nuestro país?

ELABORA POSIBLES SOLUCIONES QUE SE PUEDEN DAR EN NUESTRO PAÍS PARA EVITAR LA EXPROPIACIÓN DE TIERRAS



EDUCACIÓN NATURAL



Exploración de saberes...

¿Qué son los parques nacionales?

¿Existen leyes de protección de las áreas silvestres de nuestro país? ¿Cuáles son?

Sabías que...

En el año 1963 aparece en la Legislación Paraguaya la terminología "Parque Nacional", en el art. 18 de la Ley 854 del estatuto agrario que designa FRACCIONES DE TIERRAS destinadas para Parques Nacionales.

Enriquecemos nuestros saberes...

Veda: Período en que dura la prohibición de caza y pesca.

Area silvestre

protegida: es una porción de tierra y agua en la que conviven diferentes tipos de animales y vegetales.

Estas áreas son protegidas y mantenidas en estado natural.

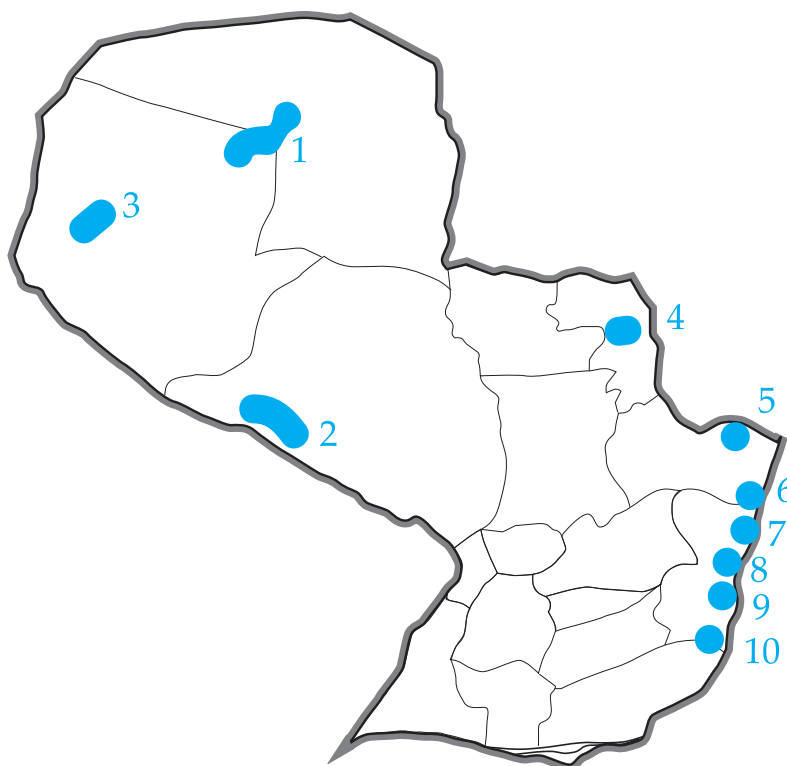
Legislación sobre la vida silvestre y la pesca



Para informarnos...

- Los **Recursos Naturales** son proporcionados por la misma naturaleza para la supervivencia humana; tales como: flora, fauna, suelo, minerales. Existen áreas silvestres protegidas y mantenidas en estado natural para evitar el desequilibrio ecológico.

INVESTIGA Y LOCALIZA EN UN MAPA LOS PARQUES NACIONALES DE AMBAS REGIONES ORIENTAL Y OCCIDENTAL



COMENTAMOS SI EN LA ZONA EN QUE VIVIMOS SE APLICA ALGUNAS MEDIDAS DE CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN REFERENTES A:

- Leyes de caza y pesca.
- Periodo de veda para especies en peligro de extinción.
- Parques Nacionales.

Valora lo aprendido...

- Pedir a los participantes que investiguen la época de veda y sus reglamentaciones correspondientes.
- Realizar excursión a los parques nacionales más próximos.
- Sistematizar las informaciones referentes a las leyes que reglamentan acerca de la vida silvestre y la pesca.

Para saber más...

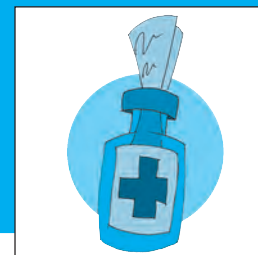
Leyes de Legislación sobre la vida silvestre y la pesca

Ley N° 352/94 "De área silvestre protegida" permite la conservación de los procesos biológicos, las áreas silvestres y los ecosistemas.

Ley 96/92 "De la Vida Silvestre" define los criterios de protección y conservación tanto de la flora (todos aquellos vegetales superiores e inferiores que se encuentran en el territorio nacional como área de distribución biogeográfica) fauna todos aquellos animales vertebrados e invertebrados que están en un área de distribución biogeográfica.

Ley 799/96 "De Pesca" fija normas generales de ríos, arroyos y lagos donde se encuentran bajo el dominio público o privado. Son pasibles de penas, los daños a la vida silvestre, daños a la fauna ictícola, la violación de las vedas, sanción para aquella que se niegan a cooperar en impedir o prevenir violaciones de la regulación ambiental incorporando la omisión como acto pasible de enfrentar un castigo. La instancia de control es la Dirección de Ordenamiento Ambiental. Ministerio de Agricultura y Ganadería MAG, Fiscalía General del Estado.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD



Exploración de saberes...

¿Conoces algunas drogas, cuáles?

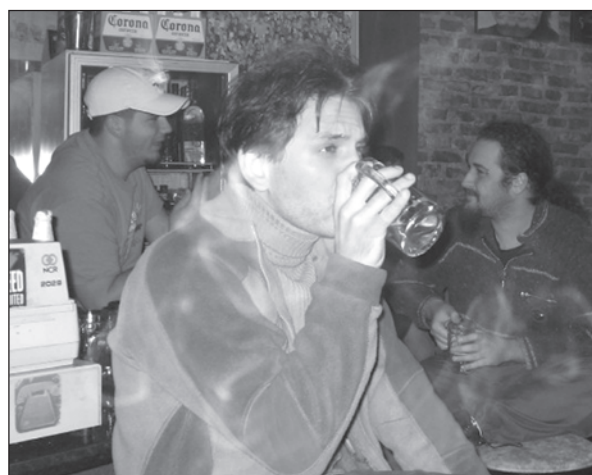
¿A las mujeres embarazadas le afectaría el consumo del alcohol?

¿De qué manera?

¿Conoces la enfermedad producida por el consumo del tabaco?



Sustancias nocivas: alcohol, tabaco y drogas



Droga

Es la sustancia que siendo o no medicamento, se usa con la intención de actuar sobre el cuerpo y la salud de las personas, el sistema nervioso central, o para experimentar nuevas sensaciones, o con el fin de mejorar el estado de ánimo. Su consumo puede producir dependencia y la manifestación de consecuencias negativas para la salud.

Hay tres tipos fundamentales de drogas:

Depresivas:

Opioides, hipnóticas, sedantes, tranquilizantes, alcohol.

- **Naturales:** alcohol, opio, morfina, heroína.
- **Manufacturados:** barbitúricos, benzodiazepina.

Estimulantes:

- **Naturales:** Cocaína, nicotina, cafeína.
- **Sintéticos:** anfetamina, tabaco.

Alucinógenas:

- Marihuana, hachis.



Droga, escapar de la realidad



- Los hipnóticos, sedantes y tranquilizantes se emplean para disminuir o calmar el dolor.
- El alcohol está incluido entre los depresivos porque su capacidad estimulante es solo aparente.
- Café, te, chocolate y el mate contienen alcaloides que provocan sensación de euforia, o alivio del cansancio.
- Los estimulantes más extendidos en su uso son la cocaína (coca), la nicotina (tabaco) y las anfetaminas.

Problemas observables en las personas que consumen drogas

- Alteraciones en el relacionamiento entre padres e hijos.
- Conducta irresponsable, violencia familiar y social
- Disminución y/o deterioro del rendimiento laboral, así como de la calidad de los servicios prestados.
- Presencia de otras enfermedades y otros problemas de salud.
- Conducta inadecuada producida por la falsa seguridad que provocan los estimulantes.

Elaboramos carteles creativos que contengan

- Medidas de prevención de sustancias nocivas.

Organizamos la distribución de estos carteles en despensas, cooperativas, escuelas, colegios, otros.

El alcohol etílico o etanol

- Es una sustancia tóxica para el organismo presente en las bebidas alcohólicas, ingrediente principal del vino, cerveza, sidra, whisky, caña entre otros, que consumidas muy frecuentemente pueden causar problemas de salud física, mental y social en cualquier etapa de la vida.



El consumo de bebidas alcohólicas daña la salud



Enriquecemos nuestros saberes...

Opio: sustancia estupefaciente, amargo y de olor fuerte.

Morfina: alcaloide sólido, muy amargo y venenoso.

Barbitúrico: ácido orgánico cristalino que actúa como sedante y en dosis excesivas poseen acción tóxica.

Sabías que...

El tabaco y el alcohol también figuran como sustancias nocivas, por eso la tarea de luchar por disminuir su consumo debe empezar por casa.

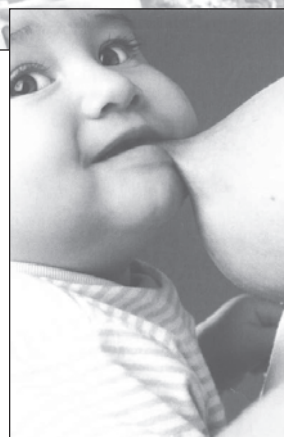
Las mujeres embarazadas y las que están amamantando no deben consumir bebidas alcohólicas porque puede afectar el desarrollo y crecimiento del/la niño/a.



Consecuencias del consumo de alcohol

EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

- Intoxicación por consumo exagerado, pudiendo producir hasta la muerte.
- Problemas psicológicos, sociales y emocionales tales como: depresión, nerviosismo, falta de concentración, inseguridad, disturbios callejeros, etc.



Sabías que...

La relación causa-efecto más demostrada es la del humo del tabaco, inhalado en forma activa o pasiva; es responsable de cerca del 30% de las muertes por cáncer.

EN ADULTOS Y ADULTOS MAYORES

- Enfermedades crónicas no transmisibles: hipertensión arterial, problemas cardíacos, daños cerebrales, cirrosis hepática, cáncer (de hígado, de laringe, de colon, de mamas), además acelera el envejecimiento, disminuye la capacidad de razonamiento entre otros.

NICOTINA

- La nicotina es un componente químico activo del tabaco. Los fumadores de tabaco absorben pequeñas cantidades de nicotina a partir del humo inhalado, y experimentan ciertos efectos fisiológicos.
- En pequeñas dosis, la nicotina es un estimulante nervioso, especialmente del sistema nervioso vegetativo, favoreciendo la liberación de adrenalina y de otras sustancias del organismo.
- En grandes dosis, la nicotina paraliza el sistema nervioso autónomo, impidiendo la transmisión de impulsos a través de los espacios localizados entre las células nerviosas continuas; dosis aún mayores pueden producir convulsiones y la muerte.



Tabaquismo, la vida se hace humo.



Enriquecemos nuestros saberes...

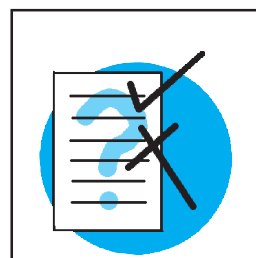
Enfisema: hinchazón en el tejido pulmonar.
Anfetaminas: droga estimulante del sistema nervioso central.

CONSECUENCIAS DEL TABAQUISMO

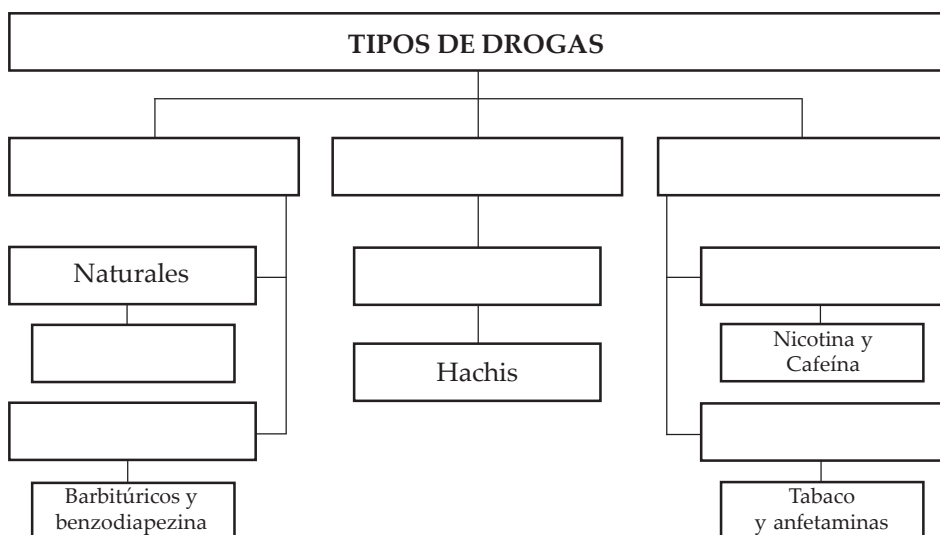
- **Enfisema:** Enfermedad pulmonar crónica, cuyos síntomas son disnea (dificultad respiratoria), tos y sibilancias (ruidos al respirar).
- **Bronquitis aguda de repetición:** Inflamación crónica de la membrana mucosa de los bronquios.
- **Asma:** enfermedad de los bronquios caracterizada por respiración difícil, tos, expectoración escasa y espumosa.
- **Intoxicación aguda:** cefaleas, vómitos, diarrea, presión arterial baja, sudores fríos.
- **Intoxicación crónica:** produce laringitis crónica, catarro, palpitaciones, insomnio, infección en las vías respiratorias, entre otras.

RESPONDE

- ¿Qué efectos producen en el organismo grandes dosis de nicotina?
- ¿Es conveniente que la mujer embarazada consuma bebidas alcohólicas?
- ¿Qué enfermedades produce la intoxicación crónica por tabaquismo?



COMPLETA UN MAPA CONCEPTUAL SOBRE LOS TIPOS DE DROGAS



EJE ORGANIZADOR 1

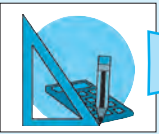
*Construyamos una sociedad diferente
Ñamopu'ã aty iñambuéva*



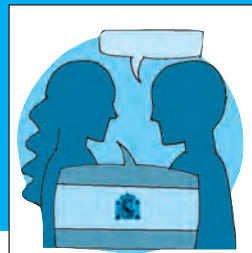
EJE GENERADOR 4

*Juntos es más fácil - Oñondivepa opa
mba'e ivevuive*

Lo que vamos a aprender en este eje...

ÁREAS	CONTENIDOS
	Elementos de la comunicación
	Lectura comprensiva: refranes, casos y chistes.
	Números primos, compuestos y divisibilidad.
	Organizaciones comunitarias.
	Recuperación de fuentes de agua.
	Instituciones encargadas de la potabilización del agua.
	Valor: cooperación, ¡Juntos podemos!
	Proyecto 1: Huerta comunitaria

CASTELLANO



Elementos de la comunicación

OBSERVA LA SIGUIENTE TIRA CÓMICA DE "MAFALDA" Y COMPLETA EL ESQUEMA



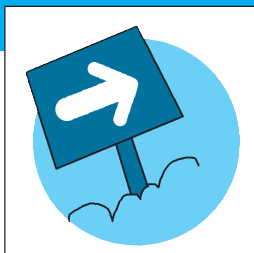
RESPONDE...

- ¿Quién habla?
- ¿A quién le habla?
- ¿Qué le informa?
- ¿Que idioma usa?
- ¿A través de qué se transmite esa información?

Exploración de saberes...

¿Con quién te comunicas más en tu casa, tu centro?

¿Cómo te comunicas con ellos?

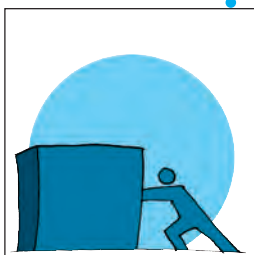


Para informarnos...

- La comunicación es una relación entre un emisor y un receptor a través de un mensaje que es transmitido con un código de signos y por un canal o medio determinado y condicionados por un contexto o circunstancias ambientales.

LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN SON

- El hablante o emisor: emite el mensaje.
- El oyente o receptor: recibe el mensaje.
- Mensaje es la información que envía el emisor, es decir, la señal, que una vez descifrada, proporciona la información.
- El código: es el sistema de signos o señales que representa y transmite la información (idiomas, sistema Braille, semáforo, etc.).
- El canal: es el medio por el cual se realiza la transmisión al aire y las ondas hertzianas (oral, radio y televisión), hilo metálico (teléfono), signos gráficos (distintos tipos de escritura), señales de tránsito, carteles, músicas, pintura, danza.
- El referente es la realidad a la que se refiere el mensaje.
- El contexto situacional: considera las circunstancias de tiempo y lugar en que tiene lugar la comunicación social.



INTERPRETA LA SIGUIENTE HISTORIETA

"Lorenzo y Pepita"



COMPLETA:

- Emisor:
- Receptor:
- Mensaje:

- Código:
- Canal:
- Referente:

¿ CUÁL ES LA CAUSA DE LA FALTA DE COMUNICACIÓN EN ESTA IMÁGEN?



EN EL SIGUIENTE TEXTO SEÑALA LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

- El árbitro marca el final del partido, Cerro Porteño le gana a Olimpia y se clasifica Campeón; en la calle se escucha bocinazos.

COMPLETA:

- Emisor:
- Receptor:
- Mensaje:
- Código:
- Canal:
- Referente:

Para saber más...

Pueden ser causas de "indiferencias" en la comunicación oral, es decir, al hablar las siguientes situaciones: una comunicación defectuosa, un volumen inadecuado de la voz, el uso de un vocabulario que sea desconocido para el receptor u oyente, una exagerada gesticulación o movimiento del cuerpo, el empleo de muletillas, es decir de expresiones para "apoyarse" al hablar por ejemplo, repetir palabras como "este", "sí", "no", ¿verdad? otros.



GUARANI



Ñamoñe'ẽ mboyve

Ñañomongeta mba'épa
umi mba'e ikatúva
ñanembopuka

Mávapa ikatu
omombe'u ñandéve
peteĩ pukarã.

Ñe'ẽnga

Ñamoñe'ẽ

- Ñañembyaty mokõi térã mbohapy ñane irũ ndive ñamoñe'ẽ ha ñahesa'yijõ ñe'ẽnga



Apynguaréinte pohã,
tesarei napohãĩ

Aty 1º

Ani reipota nemba'e'y, pe
nemba'évante ko ha'ehína
nembovy'aharã

Aty 2º

Ne irũrã rehayhuva'erã hymba
jaguami entéro reve

Aty 3º

Aníke plata pota nerundi.
Nandejára ome'ẽsérõ ndéveko
rerekótante voi

Aty 4º

Nde rapicha oikotevẽvape
reme'ẽvako, hetavẽpe hekovia
ndéve

Aty 5º

Ñamoñe'ẽ

- Ñanembyaty mokõi térã mbohapy ñane irũ ndive ñamoñe'ẽ ha ñahesa'ỹijo hağua ñe'ẽnga
- Ñamombe'u aty guasúpe ñe'ẽnga ñamoñe'ẽva'ekue ha ñahesa'ỹijo oñondivepa

ÑAIKÛMBY PORÃVE HAĞUA HE'ISÉVA ÑE'ËNGA, JAJAPO KO'Ã TEMBIAPOKUÉRA

Apynguaréinte pohã, tesarei napohãi.
Emongurusu ñe'ẽjoaju omombe'úva ñe'ẽ he'iséva:

Apynguaréinte pohã:

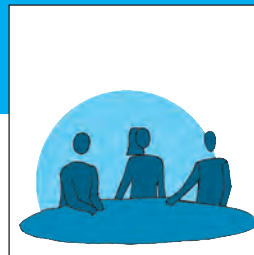
- Jaiporúva ñahetũ hağua
- Eiru oja póva eirete ojeporúva pohãğua
- Apyngua ojeporuha pohãğua

Tesarei napohãi:

- Ñanderete rehegua jaiporúva jahecha hağua
- Tesa ndaha'ciha pohã
- Ñamañarcéinte ha nañaiptyvõi ñande rapichápe

EMBOHOVÁI

1. Reiporúvapa ñe'ẽnga reikoha rupi.
2. Mba'éicha javérõpa reiporu.
3. Mba'épa ñanembo'e ko ñe'ẽnga.







Ñamoñe'ẽ mboyve

Peikuaápa peẽ peteĩ
personáhe hova'atã,
irari, ha osẽkuaáva
oimeraẽva provlémagui.
Mávapa upéva.
Ko'ága jaikuaáta peteĩ
personáhe
iletradoitereíva ha ikáso
hetáva. Ha'ehína
Perurima.



Káso ñemombe'u

Ñamoñe'ẽ

OHAPÝRAMO GUARE TEMBI'U AKU PERURIMÁME

Oguapýje peteĩ asajépe Perurima
okaru hağua pa'i Leu ndive ha
oguenohẽ chupekuéra óga jára
tembi'u hykue kirirĩva ni
notimbói. Ojopy chupe Peru raẽ
ha okaipaitéma voi.

Hakuetereiasára'e tembi'u.
Okirirĩtẽnte Peru ha oma'ẽ
mbuku óga pepóre ha onepyrũ
osyry hesay. Okái rasyeterei.

Ohecha upéva pa'i Leu ha oporandu chupe:

Mba'ẽiko Peru nembohesaýva?

Ambyasyetereínteko che sy omanova'ekuẽpe, péicha ha'u javérõ tembi'u hetereíva
che momandu'a hese - he'i Peru.

Ojopy avei pa'i Leu peteĩ syryku hembí'úpe ha okaipaita avei.

Áaaaiii... kóva ningo ñanemomandu'áta voi ñande jarýi rehe avei ra'e - he'i pa'i
Leu.

EMBOJOAJU REIKUAA HAĞUA MBA'ÉPA HE'ISE.

Hykue kirirĩva ni notimbóiva

onembotavyete

Okirirĩtẽnte ha oma'ẽmbuku
óga pepóre

ho'u pya'e

Ojopy peteĩ syrykúpe
tembi'u

ndojoguái
hakueteriia

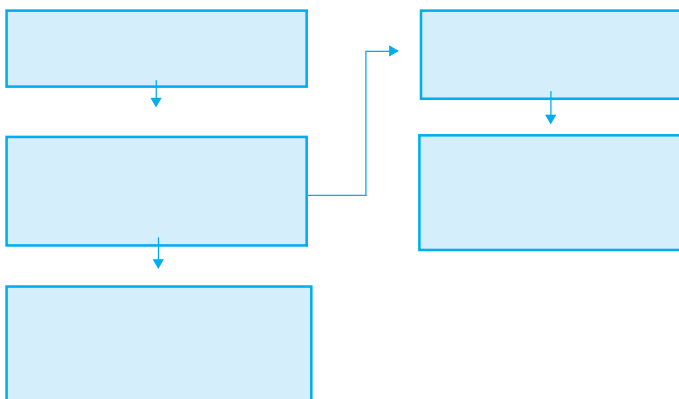


ÑAIKÛMBY HAĞUA ÑAMBOHOVÁI

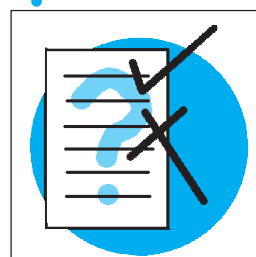
- Mavamávare oñe'ẽ ko káso
- Mba'épa ojapo hikuái
- Mba'épa ho'úne hikuái
- Mba'épa ojehu Perurimáme
- Omombe'u Perurima pa'i Leúpe añetchápe mba'érepa osyry hesay.
- Mba'érepa nomombe'úi chupe

EMOHENDA KUÁDROPE PE KÁSO OIKOHAGUEICHAITE

- Pa'i Leu okaipaite tembi'u akúpe.
- Peru okirirĩete oma'ẽ mbuku óga pepóre ha oñepyrũ osyry hesay
- Perurima okaipaite tembi'u akúpe.
- Kóva ñanemomandu'áta ñande jarýi rehe avei
- Ho'úvo tembi'u hetereíva imandu'a isy omanómava'ekuére

**KO'ÁĞA REHAÍTA**

- Ndéramo Peru ejapónepa péicha nderapicháre. Ikatúpa emombe'u mba'érepa ejapóne yrõ mba'érepa nderejapomo'ái.





Ñamoñe'ẽ mboyve

Ñanemandu'a káso
ñamone'ẽva'ekue rehe
Mba'éicha javerõpa
ñahendu

Mba'erãpa oñemombe'u
ko'ãichagua téksto

Pukarã

Ñamoñe'ẽ

KAVAJU HA VÚRRO

Ña Laura Ibarra
omombe'u haguéicha



He'i vúrro
kavajúpe:

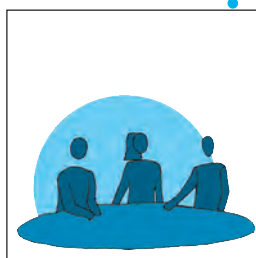
Neporãrei ha ndetavy.

Mba'ére – oporandu chupe kavaju.

Nde reraha mba'e pohýi ha nde jára ojupi nde ári avei; che katu amba'apo vevuive.

Avei che aikuaa tai hetave ndehegui: “Hã, hẽ, hĩ, hõ, hũ, hỹ”. Nde katu peteĩnte reikuaa: “liiiii”.

JAHEKA MÁVARE NE'Ë PUKARÃ

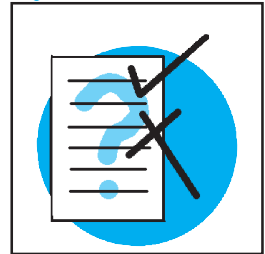


c	a	t	b	u	rr	t
s	f	i	e	t	v	i
k	a	v	a	j	u	o
r	i	y	i	t	rr	y
e	e	n	e	u	o	a
i	f	x	ñ	i	k	u



ÑAMBOHOVÁI

- Mba' érepa vúrro he'i kavaju itavyha.
- Mba' érepa vúrro omba'apo vevuive
- Vúrro ningo he'i avei kavajúpe oikuaaveha ichugui tai, mba' érepa he'i upéva.
- Kavaju piko mba' énte pe oikuaáva.



EHAI

Ikatúpa chaimi peteĩ pukarã.

Ahechakuaa mba' emba' épemapa chekatupyry

Indikadorkuéra	Chekatupyryma	Ndachekatupyryi gueteri
Amombe'u oikohagueichaite káso.		
Amombe'u kyre'ỹ káso.		
Ambohyapu porã ñe'ẽnguéra.		
Aikuaa mávare añe'ẽta kásope.		
Amombe'u oñemohendaháicha.		

MATEMÁTICA



Exploración de saberes...

En una clase de matemática con 35 participantes la facilitadora desea formar grupos de trabajo para un proyecto.
¿Puede formar grupos de 4 integrantes, incluyendo a todos.

¿Y de 5 integrantes?

Números primos, compuestos y divisibilidad



Para informarnos...

- **Divisibilidad:** Característica que tiene un número para conocer si se puede dividir por otro, con resto cero. Entonces se dice que este número es divisible por el otro.

Ejemplo:
$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 2} \\ (0) \end{array}$$

Por tanto; decimos que 6 es divisible por 2 ya que el resto de la división es cero. El número 2 se llama entonces divisor de 6 y 6 es múltiplo de 2.

- **Número primo:** Es el que sólo es divisible por sí mismo y por la unidad.

Ejemplo: el número 3 sólo es divisible por 1 y por 3, por tanto es un número primo. También son primos los números 2, 5, 7, 11, etc.

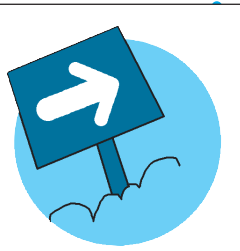
- **Número compuesto:** Es el que no es primo, es decir, el que es divisible por otros números además de la unidad y de sí mismo.

Ejemplo: El número 6 no es número primo puesto que además de ser divisible por 1 y por 6 también lo es por 2 y por 3. Es un número compuesto.

Para saber más...

Descomposición de un número en factores primos

- Todo número no primo (compuesto) puede descomponerse en sus factores primos, es decir puede expresarse como producto entre ellos. Para ello, se divide el número por el menor de sus divisores que sea número primo. El cociente obtenido se vuelve a dividir por el menor



de sus divisores que sea un número primo y así sucesivamente hasta obtener como cociente un número primo que se dividirá por sí mismo para obtener 1 como cociente final.

Ejemplo: $24 = 1 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 1 \times 2^3 \times 3$; porque:
 $24 : 2 = 12$; $12 : 2 = 6$; $6 : 2 = 3$; $3 : 3 = 1$

Este procedimiento se hace más breve, trazando una línea vertical y colocando los factores primos a la derecha y en columna, mientras que los respectivos cocientes obtenidos se encolumnan a la izquierda de la línea. Es decir:

$$\begin{array}{r|l}
 24 & 2 \\
 12 & 2 \\
 6 & 2 \\
 3 & 3 \\
 (1) &
 \end{array}
 \left. \vphantom{\begin{array}{r|l} 24 \\ 12 \\ 6 \\ 3 \\ (1) \end{array}} \right\} 2^3 \times 3$$

Criterios de divisibilidad.

- Son aquellos números que permiten conocer cuáles son sus divisores.
- Vamos a conocer algunas.
- Un número es divisible por 2 cuando termina en cifras par o en cero.

Ejemplos:

24 es divisible por 2, porque 24 termina en 4, que es cifra par
 $24 : 2 = 12$

300 es divisible por 2, porque termina en cero.
 $300 : 2 = 150$

- Un número es divisible por 3, cuando la suma de los valores absolutos de sus cifras es múltiplo de 3.

Ejemplo:

135 es divisible por 3, porque la suma de los valores absolutos de sus cifras es múltiplo de 3: $1 + 3 + 5 = 9$.

- Un número es divisible por 5 cuando acaba en cinco o en cero.

Ejemplos:

225 es divisible por 5 porque termina en 5
 $225 : 5 = 45$

110 es divisible por 5 porque termina en cero.
 $110 : 5 = 22$

De interés para tí...

Para determinar si un número es divisible por otro, cabe siempre la alternativa de realizar la división y verificar si se obtiene cociente exacto (resto cero), pero este procedimiento sería muy extenso si se trata de establecer el conjunto de todos los divisores de un número dado, particularmente si éste es grande. En estos casos, existen ciertas características que permiten averiguar rápidamente cuáles son los números que dividen a otro dado, las cuales reciben el nombre de criterios de divisibilidad.

- Un número es divisible por 7 cuando al separar la primera cifra empezando por la derecha y multiplicándolo por dos, el valor absoluto de la resta del producto obtenido y del número que ha quedado al quitarle dicha cifra es cero o múltiplo de 7.

Ejemplo:

119 es divisible por 7 porque si extraemos la primera cifra por la derecha que es 9 y la multiplicamos por 2 obtendremos 18 y la resta de $18 - 11 = 7$ es múltiplo de 7

- Un número es divisible por 11 cuando al valor absoluto de la diferencia entre la suma de los valores absolutos de las cifras que ocupan lugar impar y la suma de los valores absolutos de las cifras que ocupan el lugar par es cero, o un múltiplo de 11.

Ejemplo:

7 3 9 2 es divisible por 11 porque

Lugares impares: 7 y 9, $7 + 9 = 16$
 Lugares pares: 3 y 2, $3 + 2 = 5$

$16 - 5 = 11$

MARCA CON UNA X LOS NÚMEROS PRIMOS Y CON ✓ LOS NÚMEROS COMPUESTOS

87	73	91	106	13	23



DESCOMPONE ESTOS NÚMEROS EN SUS FACTORES PRIMOS Y MARCA CON P EN EL CUADRO LOS FACTORES QUE LE CORRESPONDEN, SEGÚN EL NÚMERO DE VECES QUE LO CONTIENE

	2	3	5	7	11	13	19
90	✓	✓✓	✓				
70							
57							
96							
143							

TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES NÚMEROS: 84, 45, 3421, 484 Y 640, COMPLETA EL CUADRO

Son divisibles por 2	Son divisibles por 3	Son divisibles por 5	Son divisibles por 7	Son divisibles por 11

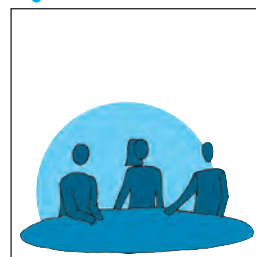
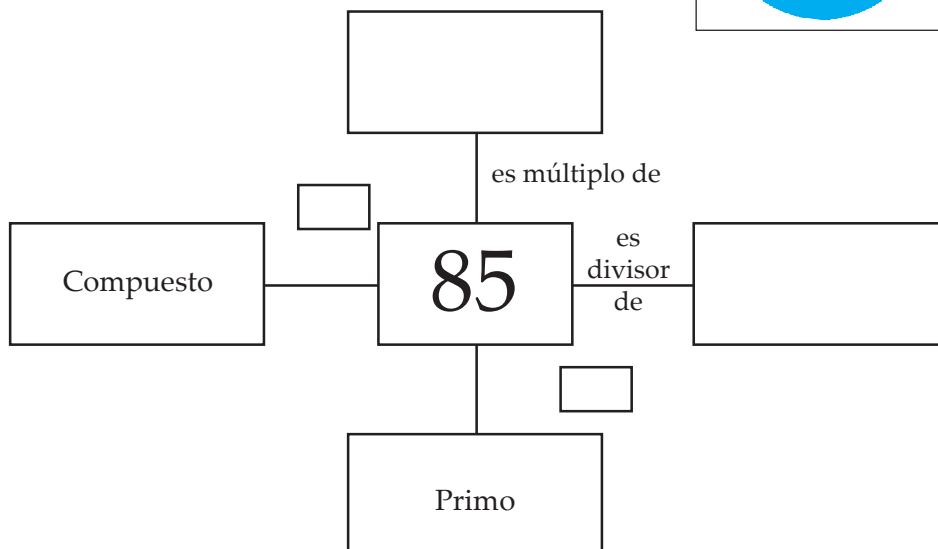
DETERMINAMOS TRES MÚLTIPLOS DE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES NÚMEROS:

- a. 4
- b. 8
- c. 23
- d. 1

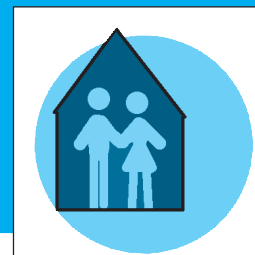
DESCUBRIMOS EL NÚMERO, DADA SU DESCOMPOSICIÓN EN FACTORES PRIMOS

- a. $2^2 \cdot 3^2 \cdot 5 =$
- b. $3^2 \cdot 5 \cdot 11 =$
- c. $2^2 \cdot 3 \cdot 5 =$

COMPLETO CADA CUADRO:



EDUCACIÓN SOCIAL



Exploración de saberes...

¿Qué objetivos crees que a estas personas les une? ¿Por qué?

¿Qué valores formentan las organizaciones de personas?.

Organizaciones comunitarias



Para informarnos...

La organización Comunitaria: Una forma de Organización Social

Los ciudadanos se unen a una organización cuando encuentran en ella identidades en sus anhelos, aspiraciones o retos de vida. Una vez allí, se acogen a las reglas de convivencia que hayan pactado colectivamente y participan de las decisiones que se tomen.

Las organizaciones sociales, entre ellas las asociaciones cívicas, culturales, benéficas, comunitarias, profesionales, juveniles, sindicales, sectoriales, gremiales, etc., son algunas de las formas de organización de la sociedad y tienen como objetivo promover los intereses, tanto de sus miembros como del grupo social que representan.

Por su naturaleza, estas organizaciones tienden a convocar escenarios de encuentro con otras organizaciones o entidades estatales. Esto es algo positivo, pues se establecen relaciones de interlocución, autorregulación, conflicto, solidaridad, cooperación o negociación.

Las organizaciones comunitarias están integradas por vecinos que comparten un territorio determinado y su razón de existir es la búsqueda

queda de soluciones a las necesidades de la vida cotidiana, la garantía de los derechos y la participación en los asuntos públicos de su territorio.

Como por ejemplo: las comisiones vecinales, comité de recuperación de espacios públicos, comités cívicos.

- Dramatizamos que tipo de organización comunitaria necesitamos en nuestra comunidad.
- Averigua que tipo de organizaciones comunitarias hay en tu comunidad. Describe brevemente las acciones que realizan.

COMPLETA EL CUADRO

- Escribe el tipo de organización comunitaria y las funciones que desempeñan.

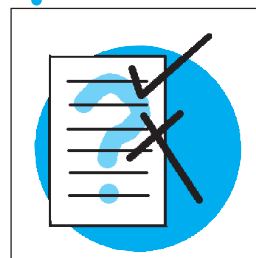
MARCA LA LETRA SEGÚN SEA LA RESPUESTA CORRECTA

Las organizaciones comunitarias

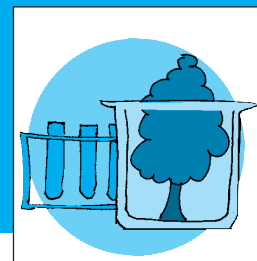
- a. están integradas por vecinos que comparten un territorio.
- b. amigos íntimos.
- c. personas conocidas que se relacionan a menudo.
- d. sólo B y C

Las organizaciones comunitarias tienen como objetivo

- a. búsqueda de soluciones a las necesidades de la vida cotidiana
- b. garantía de los derechos y la participación en los asuntos públicos de su territorio.
- c. lucha de ideales
- d. sólo A y B



EDUCACIÓN NATURAL

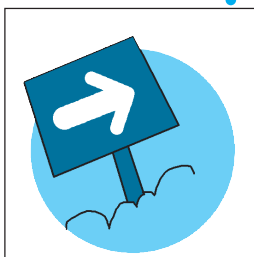


Exploración de saberes...

¿De dónde provienen las aguas servidas?

¿Por qué las aguas se mantienen limpias en poblados pequeños?

Recuperación de fuentes de agua



AGUAS RESIDUALES Y SU DEPURACIÓN

Aguas residuales: Son las que arrastran residuos y detritos por provenir de viviendas y poblaciones después de haber servido para los distintos usos, como los establecimientos industriales y comerciales, a las que pueden incorporarse las superficiales y pluviales que vayan a parar a las alcantarillas. Se componen de aguas usadas y excrementos humanos.

Su composición depende de su procedencia por ejemplo:

- Casas
- Hoteles
- Establecimientos comerciales
- Edificios públicos



Enriquecemos nuestros saberes

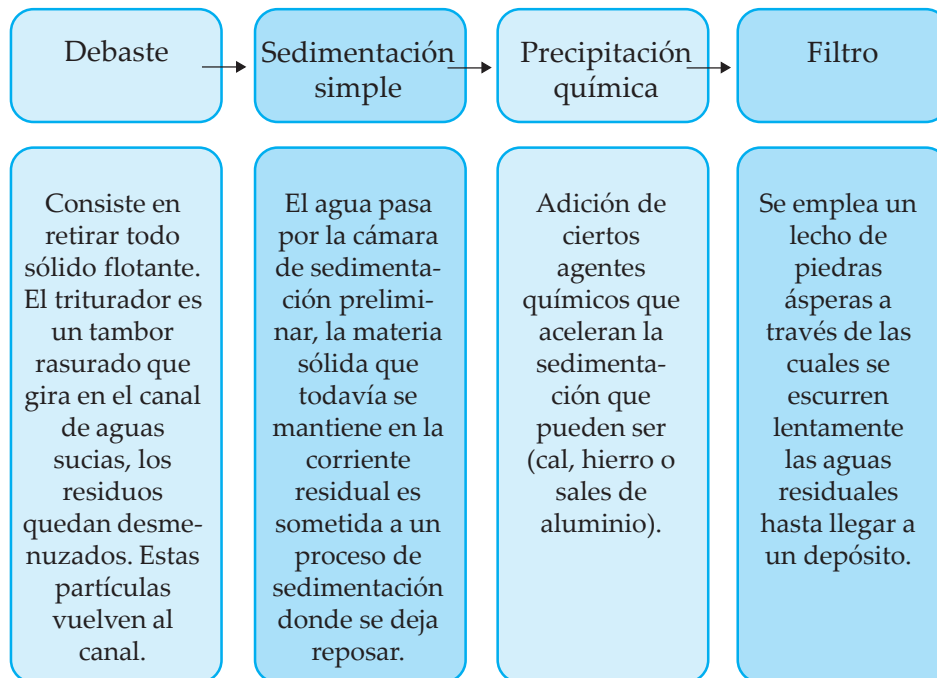
Alcantarillado: Son aguas del albañal que son recogidas y transportadas hasta su destino final mediante tuberías subterráneas llamadas alcantarillas.

Putrescibles: Son sustancias orgánicas en estado de descomposición.

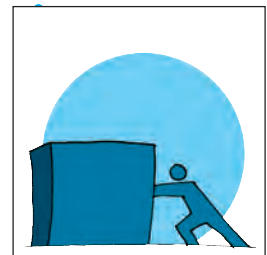
TRATAMIENTO DE LAS AGUAS RESIDUALES URBANAS

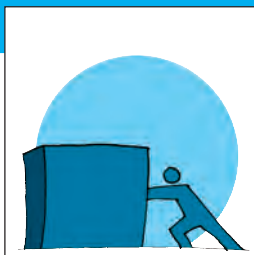
- Todas las aguas del albañal van a parar finalmente a una masa de agua o tierra y son sometidas a un tratamiento para el bienestar de la salud y evitar los olores desagradables. Los métodos y grados de tratamiento depende de las condiciones locales, del volumen de aguas negras de los que reciben el vertedero. El fin del tratamiento de las aguas residuales es la eliminación de las materias sólidas en suspensión, la transformación de la materia disuelta putrescibles y la eliminación de bacterias que contiene. El tratamiento puede ser:
 - **Físico:** por pasos a través de rejillas o sedimentación
 - **Químico:** por edición de productos que aceleran la velocidad de sedimentación.
 - **Bacteriológicos:** por depuración con filtro de arena y coladores.

PROCESO DEL TRATAMIENTO DEL AGUA



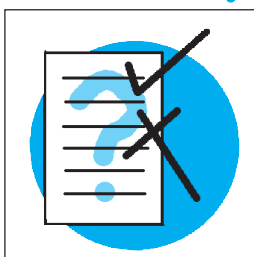
AVERIGUA SOBRE EL TRATAMIENTO DE AGUA SERVIDA EN TU COMUNIDAD.





AVERIGUA:

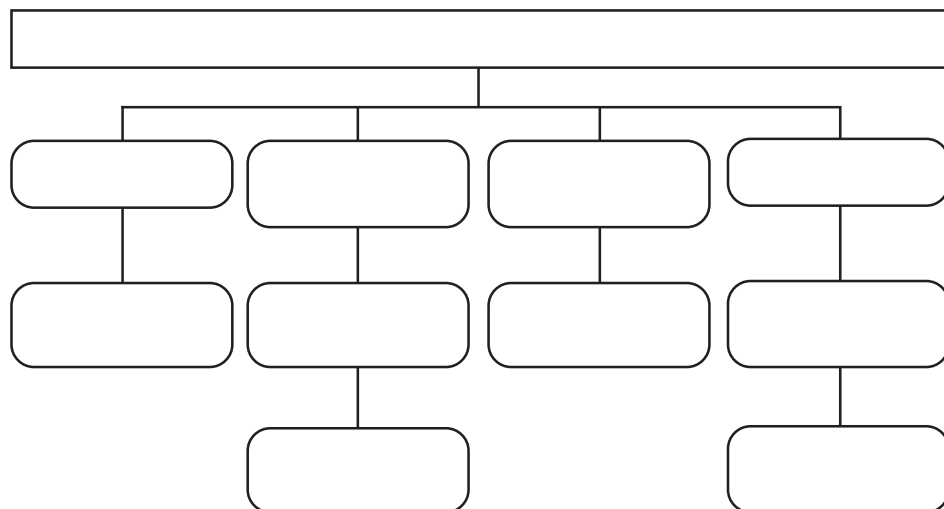
- ¿Qué son las aguas negras?
- ¿Qué sabes del tratamiento del agua servida en tu casa?
- ¿En qué consiste el tratamiento de las aguas residuales?



INVESTIGAMOS

- Los contaminantes del agua.
- La conservación del agua.

ELABORAMOS UN MAPA CONCEPTUAL SOBRE EL PROCESO DEL TRATAMIENTO DEL AGUA:



EDUCACIÓN PARA LA SALUD



Instituciones encargadas de la potabilización el agua



POTABILIZACIÓN DEL AGUA

El agua potable es aquella que es apta para ser bebida por las personas, libre de agentes contaminantes y de desperdicios.

Existen instituciones encargadas de proveer agua potable a la capital y ciertas zonas del país, tales como ESSAP (Empresa de Servicios Sanitarios del Paraguay S.A.) y SENASA (Servicio Nacional de Saneamiento Ambiental), que son entidades públicas y otras empresas privadas que proveen agua potable de pozos artesianos.

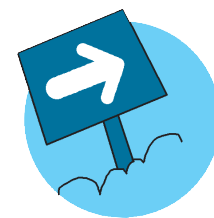
ESSAP se abastece de las aguas del río Paraguay; bombea el agua hasta la planta para su tratamiento donde se realiza la coagulación, floculación y decantación de las partículas, luego se procede a la filtración de las partículas sólidas, seguidamente se deriva a la alcalinización del agua y por último a la cloración para la distribución del agua a través de las redes a la capital y a las ciudades, con una mayor población a 4 000 habitantes.

Exploración de saberes...

¿Cómo se obtiene el agua en tu comunidad?

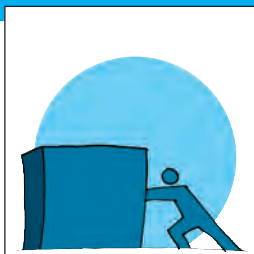
¿Cómo se debe lavar las verduras antes de consumir?

¿Conoces algún método de potabilización del agua?



Sabías que...

El agua es fuente de vida, trae bienestar a las personas, es el elemento principal para asegurar el buen funcionamiento del cuerpo humano, para garantizar la higiene personal y del ambiente en general.



SENASA realiza la perforación de los pozos artesianos y luego los distribuye por las redes a los hogares. Provee agua a las localidades con menos de 4000 habitantes.

COMPLETA EL CUADRO

Población atendida por:

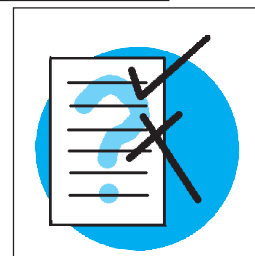
SENASA	ESSAP

Enriquecemos nuestros saberes...

Coagulación: Acción y efecto de solidificar lo líquido.

Floculación: Agregación de partículas sólidas en el líquido.

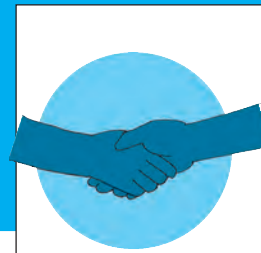
Decantación: Separación de líquidos que no se mezclan.



CONTESTA

- ¿De dónde se extrae el agua distribuida por ESSAP?
- ¿De dónde se extrae el agua distribuida por SENASA?
- ¿Cómo se llama el agua apta para beber?

LABORATORIO DE ACTITUDES



¡Juntos podemos!

LEEMOS LA HISTORIA

“Aprendamos de los gansos”

- En el próximo otoño, cuando Ud. vea a los gansos dirigiéndose hacia el norte, en su vuelo de todos los inviernos en la formación de “V”, Ud. tal vez esté interesado en saber lo que la ciencia ha descubierto de porqué ellos vuelan en ese formato. El movimiento de sus alas crea un apoyo para el ganso que lo sigue. Al volar en formato “V”, la bandada entera obtiene 70% más de rendimiento de vuelo que si cada uno volara solo.

Personas que comparten direcciones comunes y que tienen un sentido de comunidad, pueden llegar a su destino más rápido y fácilmente, porque están viajando con el apoyo de cada uno.

Cuando un ganso sale de repente de su formación siente enseguida el esfuerzo y avanza lentamente; entonces vuelve a la formación y toma ventaja del poder de levante y apoyo del ganso que está inmediatamente enfrente.

Si nosotros tuviéramos el mismo sentido común de los gansos, nos quedaríamos en el mismo formato con aquellos que se van en el mismo camino que el nuestro.

Cuando el ganso que está en la punta se cansa, él retrocede en su cuello y va atrás; el ganso que le seguía queda en el frente.

Tomar turnos en trabajos en trabajos difíciles tiene sus beneficios.

Cuando el ganso habla su lenguaje desde atrás para dar su voz de aliento a

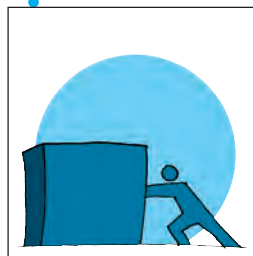
Exploración de saberes...

Reflexionar y problematizar la historia: Aprendamos de los Gansos, en grupos.

Utilizar la técnica del Panel-Debate para socializar el tema.

Sabías que...

Cooperar es unir esfuerzos en búsqueda del bien común.



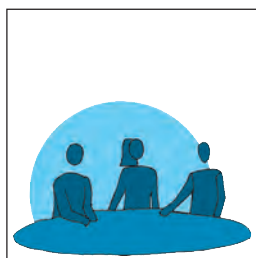
los gansos que están adelante para mantener su velocidad, **esa voz de alien-to va muy lejos.**

Finalmente, cuando un ganso se enferma, o es herido por una bala y cae, dos gansos del grupo salen de la formación y siguen al otro para ayudarlo y protegerlo. Ellos se quedan con él hasta que se recupere y pueda volar nuevamente o hasta que fallezca; luego se lanzan al vuelo solos o buscan otra bandada con quién adherirse, para luego unirse con su grupo original.

Si nosotros tuviéramos buen juicio como los gansos, nos apoyaríamos unos a otros para lograr mejores resultados.

RESPONDEMOS.

- ¿Qué debemos aprender de los gansos?
- ¿Qué implica un trabajo cooperativo?

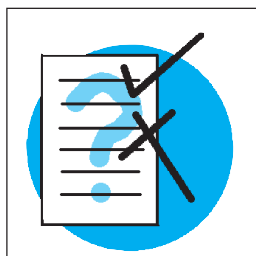


Entérate...

La cooperación es la unión de las personas que trabajan en un mismo fin.
La colaboración mutua requiere que percibamos la necesidad del otro.

Analizamos las situaciones planteadas, diferenciando comportamientos de evitación y de cooperación.

- Un grupo de participantes debe elaborar una revista comunitaria, donde exprese que no tienen ganas de trabajar. El día de la presentación de la tarea faltan al centro e inventan una excusa para no presentar la tarea.
- Cuando un grupo de participantes del 4° ciclo de Educación de Jóvenes y Adultos prepara la revista, todos los miembros del grupo colaboran para la construcción de la revista.



ESCRIBE ACTIVIDADES QUE EVIDENCIEN UN TRABAJO COOPERATIVO

- Debatisimos la importancia del trabajo cooperativo
- Escribimos la conclusión.

JUNTOS PARA LA ACCIÓN



Ñambaápo oñondivepa



Exploración de saberes...

¿Qué entendemos por proyecto?

¿Por qué planificamos?

¿Por qué queremos hacer un proyecto?

Sabías qué...

Una persona, institución o comunidad con SUEÑOS compartidos pueden establecer compromisos para lograr el futuro escogido.

HUERTA COMUNITARIA

- ¿Qué se quiere hacer?

Naturaleza del proyecto: Indica el nombre, la idea central y procedencia del proyecto

- Una huerta comunitaria que podría ser realizada con el grupo de participantes del tercer ciclo, en el futuro proyectarse hacia la comunidad.

- ¿Por qué se quiere hacer? **Fundamentación**

Se señala el origen, como también los antecedentes a partir del diagnóstico y la justificación de ideas.

- Porque favorece el relacionamiento solidario y apoyo mutuo entre las familias. Fomenta el cultivo, la producción, el consumo de las verduras y hortalizas, además asegura la obtención de alimentos sanos y ecológicos durante todo el año, por lo tanto, representa un beneficio para la economía del hogar y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.



Entérate...

Proyecto comunitario significa...

- Trabajo en las comunidades.
- Conjunto de actividades que parte de las necesidades e intereses del grupo de participantes o de la comunidad.
- Participar, reflexionar, compartir para descubrir y hacer frente a las necesidades comunes con espíritu fraterno y solidario.



Enriquecemos nuestros saberes...

Diagnóstico: Forma de ordenar los datos e informaciones sobre cómo es y qué problemas tiene una determinada realidad.

Problema: Es tener en cuenta los recursos disponibles, las necesidades para dar solución, elegimos el más importante y luego el más urgente.

Proyecto: La planificación a ser realizada en un tiempo determinado por un grupo de personas que buscan un bien común.

Recursos: Son medios que se utilizan para dar respuestas a las necesidades.

- ¿Para qué se quiere hacer?

Objetivo: es lo que se pretende alcanzar con el proyecto.

- Producción de hortalizas para el autoabastecimiento de las familias.
- Aplicación de técnicas básicas de cultivos.
- Promoción de la participación, la responsabilidad y la cooperación.

- ¿Cuánto se quiere hacer?

Meta: Es el punto a donde se quiere llegar con el proyecto.

- Una huerta de 10m x 10m para proveer de hortalizas a las familias.

- ¿Dónde se quiere realizar?

Lugar: Se refiere a la localización geográfica.

- En un terreno apropiado y adquirido a través de la autogestión.

- ¿Cómo se quiere realizar?

Metodología: Son las actividades, tarea comunes, normas y procedimientos a emplear así mismo los procesos a seguir y sus fases.

PARA LLEVAR A CABO UN PROYECTO COMUNITARIO ES NECESARIO...

- La sensibilización e involucramiento de la comunidad: autoridades departamentales, municipales, sanitarias, eclesiásticas, policiales e instituciones del estado y comisiones vecinales.
- El interés y deseo de participación en trabajos comunitarios.
- La concienciación de la comunidad sobre la importancia de la organización.
- Promover las alianzas amistosas para el desarrollo de acciones comunes, la buena comunicación, el liderazgo democrático y la planificación organizada del grupo de participantes, miembros de la comunidad.

- Conocer, hacer y convivir en forma solidaria, participativa y democrática en todo momento de la vida.

PREPAREMOS LOS TABLONES

- Remover la tierra con pala y azada
- El suelo debe quedar bien mullido, suelto y sin malezas.
- Eliminar los restos de troncos, piedras o cualquier otro material; esta operación se realiza con rastrillos.



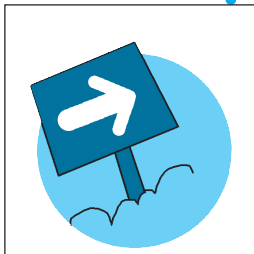
La buena preparación de tablones es uno de los aspectos más importantes para una buena producción de hortalizas.

¿CÓMO LO HAREMOS?

La marcación

- Normalmente, los tablones miden de 1 a 1,20 m de ancho, 5 a 10 m de largo y 15 a 20 cm de alto.
- La marcación se hace colocando estacas en las medidas mencionadas, de las cuales se estira un piolín o hilo.
- La altura de los tablones varía de acuerdo a la humedad del terreno donde está ubicada la huerta.
- En lugares húmedos, los tablones deben ser más alto (20cm) mientras que en los lugares secos deben ser más bajos (10 a 15cm).





Enriquecemos nuestros saberes...

Estiércol: Excremento de cualquier animal, que se destina al abono de la tierra.

Mullido: Ablandamiento de la tierra.

Terrón: Masa pequeña y suelta de tierra compacta.

Almácigo: Lugar donde se siembra y crían los vegetales que luego han de transplantarse.

Chorrillo: Echar seguido el grano en el surco abierto.

La nivelación y agregado de estiércol...

- Una buena nivelación de los tabloncillos permite disminuir el efecto de la erosión y por lo tanto, la durabilidad de los mismos. Antes de realizar la nivelación final con un rastrillo, se debe agregar 4 a 5 kg, o 1 a 2 kg de estiércol de gallina, por metro cuadrado.
- Los tabloncillos así preparados están listos para realizar la siembra o para el trasplante de hortalizas.

SIEMBRA

- La siembra de las semillas se realiza en los tabloncillos, en este caso llamadas almácigos, en pequeños surcos transversales separados en 10 cm unos de otros y a una profundidad de 1 a 1,5 cm echando las semillas a chorrillo corrido.
- Se debe tener en cuenta que cuando se usa una buena semilla, el porcentaje de germinación generalmente es alto. De ahí la importancia de que la cantidad de semilla que debe ser distribuida por metro cuadrado no debe ser muy alto.
- Para la mayoría de las hortalizas que deben ser transplantadas se utilizan 3 a 4 gramos de semillas por metro cuadrado de almácigo.
- Luego de la distribución de las semillas en los surcos, se debe cubrir con tierra bien mullida, regar bien y tapar con una camada de paja para evitar el desecamiento de la superficie del tablón. Esta cobertura se debe retirar inmediatamente cuando comienza la germinación.

LAS FORMAS DE SIEMBRA

- **En lugar definitivo:** muchas hortalizas se deben sembrar en lugar definitivo donde deben permanecer hasta la cosecha, es decir, no son transplantadas.
- Las hortalizas que se multiplican vegetativamente, como la papa, la frutilla, el ajo y la batata, también se siem-





bran en el lugar definitivo, como: la zanahoria, el perejil, el rabanito, la acelga, la remolacha, el zapallo, el zapallito de tronco, la calabaza, la arveja, la sandía, el melón, la chaucha, el pepino, la espinaca y el poroto manteca.

SIEMBRA EN ALMÁCIGO

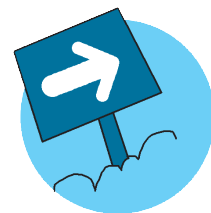
- Otras hortalizas se siembran en almácigos y luego deben ser transplantadas para su lugar definitivo. En este grupo se encuentran la lechuga, acelga, repollo, cebolla de hoja, coliflor, cebolla de cabeza, remolacha, tomate, locote y berenjena.
- El transplante se realiza generalmente cuando las plantitas tienen 3 a 4 hojas definitivas.

Importante...

En el cuadro se encuentra un resumen de las informaciones sobre el lugar de siembra, distancia de plantación y número de semillas por gramo, de las diversas hortalizas que se pueden producir en una huerta.

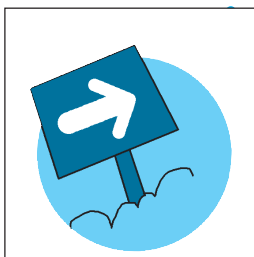
DISTANCIA DE PLANTACIÓN DE SEMILLAS POR GRAMO Y LUGAR DE SIEMBRA DE LAS ESPECIES HORTÍCOLAS

Especies	Espaciamento cm		Nº de Semillas por gramo	Lugar de siembra	
	E/ Hileras	E/Plantas		En almácigo	Lugar definitivo
Lechuga	20	20	800 a 1000	X	
Acelga	25	15	60 a 80	X	X
Repollo	60	40	250 a 300	X	X
Espinaca	20	15	100		X
Perejil	20	5	600		X
Cebolla de hoja	20	15	400	X	
Coliflor	60	40	320	X	
Cebolla de Cabeza	30	10	330	X	
Rabanito	30	10	90 a 100		X
Remolacha	30	15	60	X	X



Sabías que...

El uso de insecticidas y funguicidas se debe reducir en aplicaciones preventivas y observando estrictamente la duración del efecto de tales productos químicos (poder residual).

**LOS CUIDADOS CULTURALES**

- Después de la siembra y/o el transplante, se debe realizar el cuidado de las plantitas hasta el momento de cosecharlas y utilizarlas en las comidas.
- Los cuidados más importantes que se requieren son:

RIEGO

- Las hortalizas son plantas que requieren mucha agua desde la siembra hasta la cosecha. Por eso el riego debe ser diario y abundante, tratando de humedecer permanentemente la camada del suelo donde se concentran las raíces de las plantas, es decir hasta los 30 cm de profundidad.

REMOCIÓN DEL SUELO

- Esta tarea ayuda a airear el suelo, romper la superficie dura que se forma cuando se seca el suelo, combate el crecimiento de yuyos y/o permite aprovechar mejor el agua de riego.

RALEO

- Consiste en la eliminación de plantitas en exceso, muy encimadas con otras, debiendo dejarse las más vigorosas. Este cuidado es muy importante para las hortalizas de siembra directa, como la zanahoria, el perejil, la espinaca y otras.

CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES

- El permanente cuidado de la huerta debe contemplar la posible aparición de hormigas cortadores, orugas, obitazos, pulgones, chinches y otras plagas.
- También pueden aparecer algunas enfermedades. Cuando el ataque de las plagas no es muy intenso, el control se puede realizar manualmente. Asimismo, la rotación de los cultivos en una misma parcela, la intercalación de las especies y la limpieza del terreno alrededor de la huerta, son algunas medidas que ayudan a disminuir estos problemas.

DESTINO DE LA PRODUCCIÓN

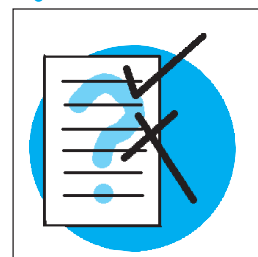
- Organizamos en el Centro una feria de hortalizas en el día de la cosecha y proyectamos para el futuro la comercialización de las mismas.

EVALUACIÓN:

- Es la visualización objetiva del proyecto que hace posible realizar los ajustes necesarios y medir los resultados.

REALIZA UNA AUTOEVALUACIÓN CON LOS SIGUIENTES CRITERIOS

- ¿Cómo trabajaron los equipos que se conformaron?
- ¿Cuáles fueron los resultados que se obtuvieron en la implementación del proyecto?
- ¿Cuáles fueron las dificultades que se presentaron durante el desarrollo del proyecto?
- ¿Y cuáles son las soluciones y alternativas que se ofrecen?

ELABORAMOS UN INFORME FINAL DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

EJE ORGANIZADOR 2

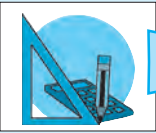
*Por un mundo mejor
Arapy iporãvéva rekávo*

EJE GENERADOR 1

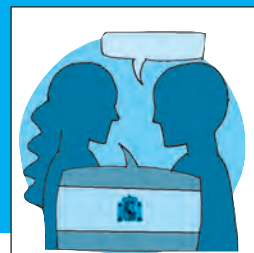
*Un paso cada día - Ñande katupyryve
jahávo*



Lo que vamos a aprender en este eje...

ÁREAS	CONTENIDOS
	Redacción prácticas de textos informativos: Esquemas e informes.
	Máximo Común Divisor y Mínimo Común Múltiplo de números dígitos o polidígitos.
	Gobiernos de la cuenca del Río de la Plata.
	Deforestación y reforestación.
	Enfermedades infectocontagiosas: ITS, Sida, Tuberculosis y Cólera.

CASTELLANO



Redacción práctica de textos informativos

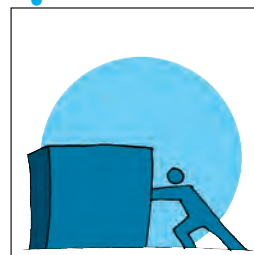


Exploración de saberes...

¿A través de qué te informas de la expo feria sobre el ao po'í?

¿Quiénes elaboran el informe?

¿Para qué sirve el informe?



LEEMOS

Informe de la expo feria de productos artesanales realizados en los talleres de capacitación laboral

Fecha : 28-07-2005

Para : Lic. Ana Pérez de González, Directora

Centro de Educación
de Jóvenes y

Adultos : "Virgen del Rosario" de Mariano Roque Alonso.

De : Participantes del tercer ciclo de Educación de Jóvenes
y Adultos.

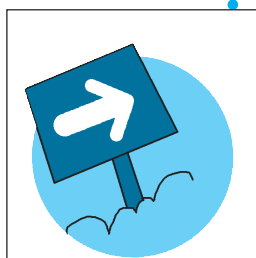
Objetivo : Informar sobre el resultado de la Expoferia de productos artesanales realizados en los talleres de capacitación laboral.

- Los días 26 y 27 del mes de mayo realizamos una expoferia en el tinglado de la Municipalidad de Mariano Roque Alonso con el propósito de dar a conocer la importancia de la confección de productos artesanales como fuente de recursos económicos.

ESTE ES NUESTRO INFORME:

- Durante los meses de marzo, abril y mayo en el Centro hemos tenido talleres sobre confección de ao po'i, ñanduti, ysopoity, encajeju, piky, dictados por la Asociación de Tejedoras de Jataity (Guairá).
- El evento realizado contó con una masiva concurrencia con más de cien participantes que siguieron el curso con mucho interés, fomentando así la autogestión como ayuda para la economía familiar.

- **Conclusión:** Debido al éxito del evento se tiene en vista programar otros cursos como elaboración de dulces, mermelada, kosereva y jaleas caceras para el mejor aprovechamiento de las frutas de estación como el mango, guayaba, pacuri, yvapurũ , yvapovö y otros.



Nos informamos...

- El informe es la exposición oral o escrita para un destinatario concreto que puede ser un superior, (el responsable o jefe) o una junta sobre un tema expresamente puntualizado, mediante la cual se dan a conocer ordenadamente los resultados de una investigación o encuesta. La lengua empleada es la informativa.

LAS PARTES DEL INFORME SON:

- **Destinatario:** es la persona o entidad a la cual se envía el informe. Su nombre debe aparecer al principio.
- **Objetivo:** es el fin para el cual se hizo el informe. Generalmente, el objetivo del informe es determinado por la persona que lo solicitó.
- **Método o procedimiento:** en un informe, se suele explicar el procedimiento utilizado para obtener la información.
- **Hechos:** los datos o hechos contenidos en un informe se narran o describen en forma ordenada.
- **Conclusiones:** un informe termina con un análisis sencillo de los resultados o la información obtenida.

ELABORAMOS UN INFORME SOBRE LA CAMPAÑA DE VACUNACIÓN CONTRA EL SARAMPIÓN Y SEÑALAMOS SUS PARTES

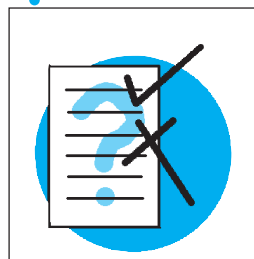
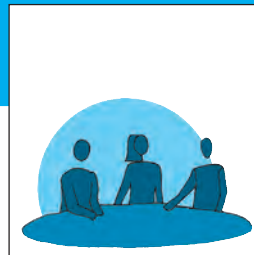
- Debatisimos sobre el trabajo realizado y las conclusiones lo publicamos en el mural del Centro Educativo.

DI TU OPINIÓN

- ¿Sobre qué temas de interés para tu comunidad podrías informar?
- ¿Te parece interesante saber redactar un informe?
- ¿Crees que te servirá en tu vida laboral, aprender a redactar informes? ¿Por qué?

AHORA ELIGE UN TEMA DE INTERÉS Y REDACTA UN INFORME:

- La contaminación ambiental.
- La contaminación de los arroyos.
- Hermoseamiento de la plaza.



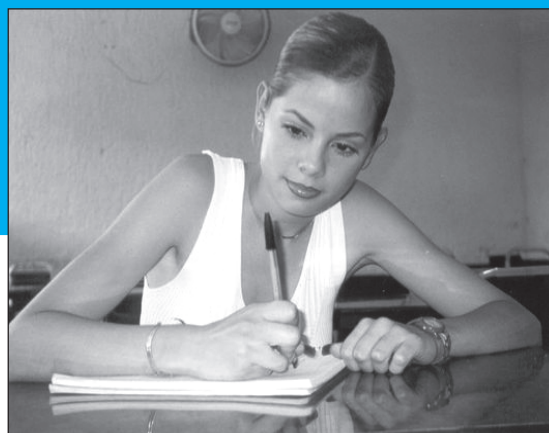


Exploración de saberes...

*Cuando no puedes
asistir a una reunión o
para invitarle a
alguien a un evento,
¿Qué haces?*

Sabías que...

*La nota es un escrito
breve hecho para
recordar algo.*



Esquela

LEEMOS:

Querida Mariela:

- No te gustaría participar del curso de artesanía que se llevará a cabo en la Municipalidad los días jueves 26 y viernes 27? Si vas a asistir avísame.

Saludos
Bertha.
27-03-2006.

- La esquela es una breve comunicación escrita que se envía a una persona con quien hay cierta confianza. En la esquela se expresa directamente el motivo de que se trata, con lenguaje sencillo, claro y coloquial.

REDACTA UNA ESQUELA RESPONDIENDO EN FORMA FAVORABLE A TU AMIGA A LA INVITACIÓN PARA ASISTIR AL CURSO

REDACTA UNA ESQUELA A UN COMPAÑERO O COMPAÑERA PIDIENDO PRESTADO UN LIBRO

Nota

LEEMOS

Pedro

- Pasa a buscar a los niños de la escuela a las 17:00 horas.

MARTA
14 -03-2006

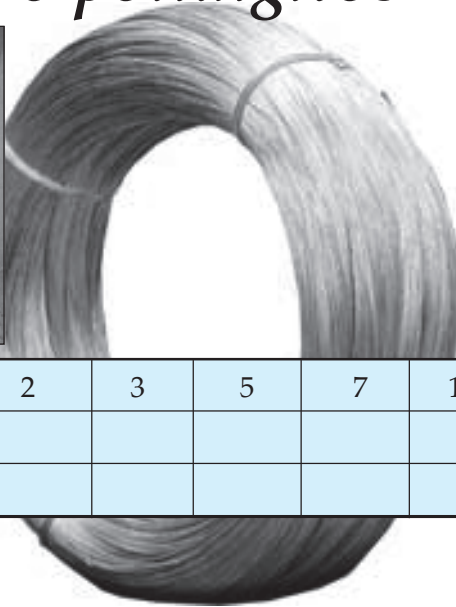
- Redactamos una nota para avisar el cambio de horario de la reunión para la conformación de una comisión vecinal con los participantes del 3º Ciclo de la Educación Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos.

REDACTA UNA NOTA PARA JUSTIFICAR TU LLEGADA TARDÍA EN EL TRABAJO.

MATEMÁTICA



Máximo común divisor y mínimo común múltiplo de números dígitos o polidígitos



Exploración de saberes...

Recordamos los conceptos aprendidos en la clase anterior y completamos en grupos el siguiente cuadro, marcando si el número es divisible o no.

	2	3	5	7	11	13	19
350							
33							

Para informarnos...

Divisor común: Dados varios números naturales, se llama divisor común al número natural que los divide a todos.

Ejemplo: Los divisores comunes de 10 y 30 se pueden determinar hallando los divisores de cada uno e identificar los comunes entre ellos.

Es decir: Divisores de 10: , , ,

Divisores de 30: , , 3, , 6, , 15, 30

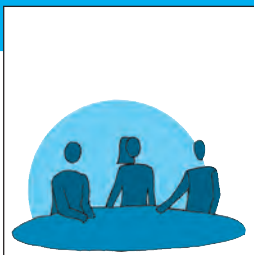
Por tanto: Divisores comunes de 10 y 30 son: 1, 2, 5 y 10.



Vamos a conocer...

DADA LA SIGUIENTE SITUACIÓN

La facilitadora del 3º ciclo, tiene dos rollos de cinta tricolor que contienen 24 m y 28 m cada uno. Desea confeccionar escarapelas para adornar el ciclo, que sean iguales y del mayor tamaño posible sin que sobren ni falten cinta.



RESOLVEMOS EL PROBLEMA

¿Cuántos metros usará la facilitadora en cada escarapela?

Para resolver la situación, como se trata de dividir las cintas en pedazos iguales podemos hallar los divisores de cada número que representan sus medidas, identificar los comunes a ambos y de entre éstos optar por el mayor.

Es decir, D (24): $\boxed{1}, \boxed{2}, \boxed{3}, \boxed{4}, \boxed{6}, \boxed{8}, \boxed{12}, \boxed{24}$
 D (48): $\boxed{1}, \boxed{2}, \boxed{3}, \boxed{4}, \boxed{6}, \boxed{8}, \boxed{12}, 16, \boxed{24}, 48$

Observamos que la mayor cantidad contenida en las otras dos es 24, que es la cantidad de cinta que usará cada escarapela. Esta cantidad representa el máximo común divisor de los números 24 y 48,

Máximo Común Divisor

Se llama máximo común divisor de varios números al mayor de todos los divisores comunes de dichos números y se simboliza con m.c.d.

Entonces, el máximo común divisor de 10 y 30 es 10, o sea, m.c.d. (10, 30) = 10.

Esta forma de determinar el m.c.d. puede ser muy trabajoso cuando la cantidad de divisores comunes es elevada. Sin embargo, hay una forma más práctica de encontrarlo, empleando el **método de descomposición en factores primos**.

El mismo consiste en descomponer cada uno de los números dados en sus factores primos, luego se toman solamente los factores comunes con su menor exponente y se los multiplican entre sí. El producto obtenido es el m.c.d. Si no hay divisores comunes distintos de la unidad el m.c.d. es 1.

Siguiendo el procedimiento mencionado con los números anteriores se tiene

$$\begin{array}{r|l}
 10 & 2 \\
 5 & 5 \\
 (1) & \\
 \hline
 10 = \boxed{2} \times \boxed{5}
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r|l}
 30 & 2 \\
 15 & 3 \\
 5 & 5 \\
 (1) & \\
 \hline
 30 = \boxed{2} \times 3 \times \boxed{5}
 \end{array}$$

Factores comunes: 2 y 5, se toman con su menor exponente que es 1. Entonces el m.c.d. (10, 30) = $2 \times 5 = 10$.

Para saber más...

- También se puede hallar el m.c.d. empleando el método **método abreviado**, que se efectúa de la siguiente manera:

10	30	2 *
5	15	3
-	5	5 *
(1)	(1)	

DADA LA SIGUIENTE SITUACIÓN

Una sirena suena cada 5 minutos y otra suena cada 7 minutos. Si a las 8 horas sonaron juntas. ¿En cuántos minutos volverán a coincidir?.

RESOLVEMOS EL PROBLEMA

Para el efecto podemos hallar los múltiplos de los números 5 y 7, obteniendo con esto a los cuantos minutos va sonando cada una hasta llegar a obtener que los tiempos de las dos sirenas coincidan.

Es decir: $M(5) = 0, 10, 15, 20, 25, 30, \boxed{35}, 40, \dots$
 $M(7) = 0, 7, 14, 21, 28, \boxed{35}, 42, \dots$

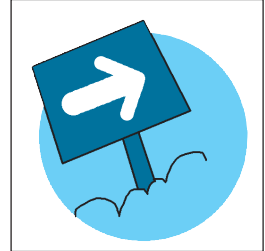
Observamos que las dos sirenas sonarán juntas cada 35 minutos. Esta cantidad representa el menor múltiplo común de los números 5 y 7.

Mínimo Común Múltiplo

Se llama mínimo común múltiplo de varios números naturales, al menor de todos los múltiplos comunes que tienen los números dados y se simboliza con m.c.m.

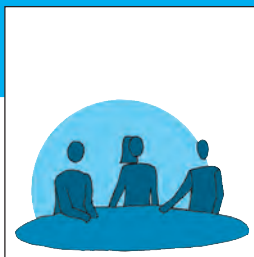
Para determinarlo, se puede emplear el **método de descomposición en factores primos** de la siguiente manera:

Se descomponen todos los números en sus factores primos, luego se toman todos los factores comunes y no comunes presentes, cada uno con su mayor exponente y se multiplican entre sí. El producto obtenido es el mínimo común múltiplo (m.c.m.).



Para conocer...

Para determinar el m.c.d. (10, 30) se eligen los divisores comunes a ambos números (que en el método abreviado están identificados con*) y se multiplican entre sí, es decir:
 $m.c.d.(10, 30) = 2 \times 5 = 10$



HALLAMOS EL M.C.M. DE LOS NÚMEROS 16, 30 Y 55.

$$\begin{array}{r|l} 16 & 2 \\ 8 & 2 \\ 4 & 2 \\ 2 & 2 \\ (1) & \end{array}$$

$$16 = 2^4$$

$$\begin{array}{r|l} 30 & 2 \\ 15 & 3 \\ 5 & 5 \\ (1) & \end{array}$$

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

$$\begin{array}{r|l} 55 & 5 \\ 11 & 11 \\ (1) & \end{array}$$

$$55 = 5 \times 11$$

$$\text{m.c.m.}(16, 30, 55) = 2^4 \times 3 \times 5 \times 11 = 2640$$

Entérate...

Al igual que en el m.c.d, también el m.c.m podemos calcularlo empleando el **método abreviado**,

$$\begin{array}{rrrr|l} 16 & 30 & 55 & & 2 \\ 8 & 15 & - & & 2 \\ 4 & - & - & & 2 \\ 2 & - & - & & 2 \\ (1) & - & - & & 3 \\ & 5 & - & & 5 \\ & (1) & 11 & & 11 \\ & & (1) & & \end{array}$$

El m.c.m. (16, 30, 55) esta dado por el producto de todos los factores primos, es decir:

$$\text{m.c.m.}(16, 30, 55) = 2^4 \times 3 \times 5 \times 11 = 2\,640$$

Escribe los divisores de cada número y determina el m.c.d. de ellos:
18 y 50

Escribe los múltiplos de cada número y determina el m.c.m. de ellos: 12 y 16.



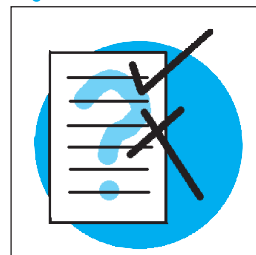
Sabías que...

- Si se desea determinar la mayor cantidad contenida en varias cantidades se recurre al cálculo del m.c.d. de dichas cantidades.
- Si se desea determinar la menor cantidad contenida en varias cantidades se halla el m.c.m. de dichas cantidades.

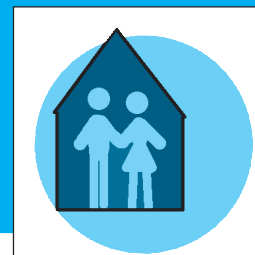
DADA LAS SITUACIONES, ENCUENTRO LAS RESPUESTAS.

- En un zoológico hay dos pequeños trenes que realizan circuitos diferentes para pasear a los visitantes. El tren N° 1 tarda 15 minutos para completar su circuito y el N° 2 tarda 20 minutos para hacer su recorrido. Si los dos parten del mismo lugar a las 7 horas, ¿a qué hora se volverán a encontrar?

- Julio, profesor de Educación Física tiene a su cargo dos grupos de alumnos, de 45 y 30 integrantes. Desea formar con ellos equipos de igual número de alumnos de manera que cada equipo tenga el mayor número de integrantes posible. ¿Cuántos alumnos pondrá en cada equipo?



EDUCACIÓN SOCIAL

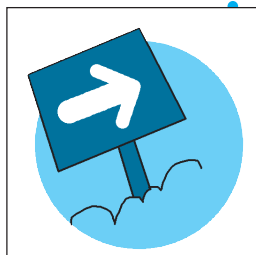


Exploración de saberes

Localiza en el mapa de América

- Países de Argentina, Brasil, Bolivia, Paraguay y Uruguay.
- Ríos Paraguay, Paraná, Uruguay y Bermejo.

Gobierno de la Cuenca del Río de la Plata



Para informarnos...

- La Cuenca del Plata incluye el sistema de los ríos Paraguay-Paraná, el sistema del Río Uruguay, y el Bermejo. Es compartida por Argentina, Bolivia, Brasil, Paraguay y Uruguay. Los ríos Paraná y Uruguay se unen en su curso inferior dando origen al Río de Plata, formando el estuario más grande del mundo. La Cuenca del Plata drena un cuarto del continente Sudamericano y cubre una superficie de 3.100.000 km².

ARGENTINA

- En su artículo primero, la Constitución Nacional establece que la Nación Argentina adopta para su gobierno la forma Representativa, Republicana y Federal. Republicana porque es el pueblo quien tiene el poder. Representativa porque los que gobiernan son los representantes del pueblo. Federal porque existe un gobierno central para todo el país, pero cada provincia conserva su autonomía y tiene un gobier-

no propio. Tanto en el nivel nacional como provincial existen tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

BOLIVIA

- Artículo 1.- Bolivia, libre, independiente, soberana, multiétnica y pluricultural, constituida en República unitaria, adopta para su gobierno la forma democrática representativa, fundada en la unidad y la solidaridad de todos los bolivianos. Desde 1982, Bolivia es un país democrático que avanza en la profundización de la participación política de todos sus ciudadanos.



BRASIL

- Art. 1.º- La República Federativa de Brasil, formada por la unión indisoluble de Estados y Municipios y de Distrito Federal, constituyéndose en Estado democrático y tiene como fundamentos:
 - La soberanía;
 - La ciudadanía;
 - La dignidad de la persona humana;
 - Los valores sociales de trabajo y la libre iniciativa;
 - El pluralismo político.



PARAGUAY

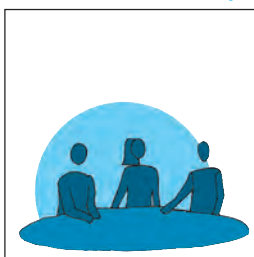
- Artículo 1. DE LA FORMA DEL ESTADO Y DE GOBIERNO La República del Paraguay es para siempre libre e independiente. Se constituye en Estado social de derecho, unitario, indivisible, y descentralizado en la forma que se establecen esta Constitución y las leyes. La República del Paraguay adopta para su gobierno la democracia representativa, participativa y pluralista, fundada en el reconocimiento de la dignidad humana.

URUGUAY

- Artículo 82.-La Nación adopta para su Gobierno la forma democrática republicana.

TIPOS DE GOBIERNO:

- República democrática con sistema presidencial. El Estado se organiza en tres poderes independientes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.



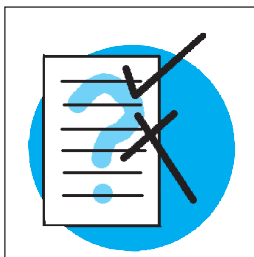
El Poder Ejecutivo es ejercido por un Presidente y 13 Ministros.

El Poder Legislativo está constituido por la Asamblea General o Parlamento, compuesto de dos Cámaras; la Cámara de Senadores integrada por 30 miembros y presidida por el Vicepresidente de la República, y la Cámara de Diputados integrada por 99 miembros, representantes de los 19 departamentos. El sistema jurídico uruguayo se basa en normas legales aprobadas por el Parlamento y promulgadas por el Presidente de la República. La fuente última de la ley es la Constitución. Los procedimientos judiciales tienen normalmente dos instancias. Aunque los veredictos de un Tribunal o de un juez pueden servir de guía para juicios posteriores, esos veredictos no constituyen un precedente obligatorio.

RESPONDEMOS

¿Cuáles son los países que forman la cuenca del Río de la Plata?

¿En qué se funda la democracia representativa del gobierno de Bolivia?



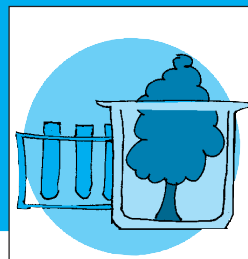
ELABORA UN CUADRO COMPARATIVO ACERCA DEL SISTEMA DE GOBIERNO DE LOS PAÍSES DE LA CUENCA DEL RÍO DE LA PLATA

Argentina	Bolivia	Brasil	Paraguay	Uruguay

COMPLETA

- La República Federativa de Brasil, es Estado democrático y tiene como fundamentos.
- La República del Paraguay adopta para su gobierno la _____, participativa y pluralista, fundada en el reconocimiento de la _____ humana.

EDUCACIÓN NATURAL



Deforestación y reforestación



Un problema actual en el mundo: La pérdida de los bosques.

Para informarnos...

LA DEFORESTACIÓN

Se debe al rápido avance de la frontera agrícola a expensas de los bosques naturales que luego se convierten en grandes áreas desérticas inútiles para cultivos, urbanización, de la construcción de caminos, al tráfico ilegal de rollos y a los incendios que perjudican enormemente a nuestra naturaleza.

La deforestación en el Paraguay se debe principalmente a la falta de planificación en el uso de la tierra; se calcula que para el año 2010 no quede un solo árbol de tamaño comercializable.

Exploración de saberes...

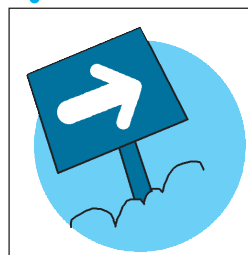
¿Qué es la deforestación?

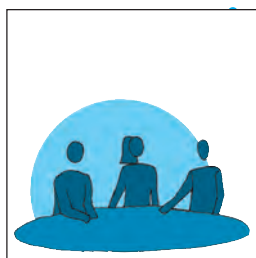
¿Cuáles son las acciones de las personas que están acabando con nuestros bosques?

¿Cuáles son las consecuencias que producen la deforestación en la naturaleza?

Recuerda...

La naturaleza es patrimonio universal de la humanidad y nadie tiene derecho a devastarla irracionalmente, sino a conservarla y protegerla.





El SINASIP

(Sistema Nacional de Áreas Silvestres Protegidas) propone:

- Conservar bancos genéticos.
- Proteger cuencas hidrográficas.
- Controlar los microclimas.

Los bosques son recursos renovables recuperables pero no a corto plazo. Para la reforestación se utilizan dos especies de vegetales, el pino y el eucalipto, son de rápido crecimiento y en pocos años pueden regenerar gran parte de los bosques perdidos.

AVERIGUAMOS...

- ¿Por qué deben reforestarse especialmente las riberas de los ríos?
- ¿Cuál es la importancia de las campañas de reforestación para las actuales y futuras generaciones?

REALIZAMOS A NIVEL INSTITUCIONAL



- Charlas de concienciación acerca de la utilidad de los árboles para la vida de los seres humanos.
- Organizamos concursos para la adquisición de árboles nativos, regionales y exóticos, con ayuda de las municipalidades y las gobernaciones.

REALIZAMOS PROYECTOS SOBRE:

- El cultivo de árboles en el centro y alrededores.

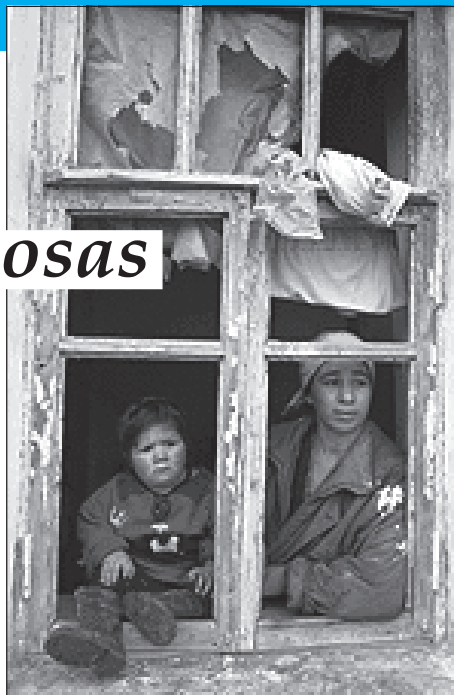
EDUCACIÓN PARA LA SALUD



Enfermedades infectocontagiosas



Enfermos de sífilis y tuberculosis asilados.



Exploración de saberes...

¿Qué es una enfermedad infectocontagiosa?

¿Conocen alguna enfermedad infectocontagiosa?

¿Cómo se contagian estas enfermedades?

Para informarnos...

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) integran un grupo de diversas enfermedades cuyo factor común son las vías de contagio: las relaciones sexuales. Las infecciones que se propagan por contacto sexual también son conocidas como enfermedades venéreas.

AGENTES CAUSALES

La mayoría de estas infecciones son causadas por microorganismos como bacterias, virus, protozoos y hongos.

SÍNTOMAS DE LAS ITS

Las infecciones de transmisión sexual generalmente no presentan síntomas visibles y en otras pueden aparecer heridas, verrugas en la vulva, en el pene o en el ano, además, picazón, ardor o dolor durante o después del contacto sexual o al orinar y flujos o secreciones. Ante la aparición de estos síntomas se debe consultar inmediatamente con el médico.

SÍFILIS

Infección causada por el Bacilo Gram Negativo, se transmite por contacto sexual únicamente.

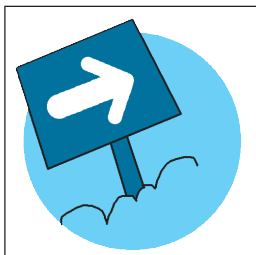
El diagnóstico de la sífilis se realiza por los síntomas característicos y se confirma por medio de análisis clínico denominado V.D.R.L., su tratamiento eficaz es por medio de la penicilina.



Enriquecemos nuestros saberes...

Protozoos: Formados por una sola célula, organismo microscópico.

Virus: Organismo de estructura muy sencilla, compuesto de proteínas y ácidos nucleicos.



GONORREA

Es una infección causada por la bacteria de Diplococo Gram Negativo. Afecta la membrana mucosa del tracto urogenital o el cuello uterino de la mujer.

Los síntomas son: supuración abundante, inflamación crónica y fibrosis, de acuerdo al sexo los síntomas varían.

Las mujeres embarazadas transmiten a sus hijos durante el parto la infección; produciendo en los recién nacidos la ceguera.

Su tratamiento es con el uso de antibióticos como la penicilina, tetraciclina, etc.



SIDA -SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA- (VIH)

Infección transmitada por contacto sexual, con sangre contaminada o de la madre al hijo, antes y durante el parto y la lactancia.

Su síntoma: se produce alteraciones del sistema inmunitario, no se conoce un tratamiento específico hasta la fecha.

¿Cómo podemos prevenir estas enfermedades?

- Uso de preservativos en las relaciones sexuales.
- Mantener una pareja estable.
- Evitar relaciones promiscuas.
- Control médico constante.
- Abstinencia sexual, y además para el VIH debemos tener en cuenta.
- Evitar el uso de jeringas y agujas utilizadas por otra persona.

OTRAS ENFERMEDADES

Tuberculosis: causadas por el bacilo de Koch, se localiza con preferencia en los pulmones, pero puede instalarse también en huesos, intestinos, ganglios, otros, se manifiesta con permanente tos, fiebre, pérdida de peso, debilidad general, fatiga, dolores de pecho, espalda, otros.

¿Cómo podemos prevenirlas?

- Buena alimentación.
- Medidas higiénicas adecuadas.
- Con la vacuna BCG.

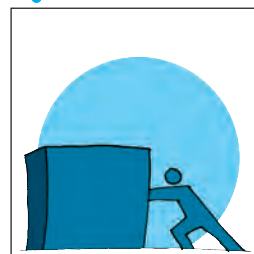
Cólera: Enfermedad infecciosa bacteriana aguda del intestino delgado. El agente causal es la vibrión cholerae que provocan sustancias tóxicas. La bacteria llega al organismo por medio del agua y de los alimentos que se contaminan con las heces de las personas enfermas, sus síntomas son la diarrea, el vómito, calambres musculares y deshidratación.

La diarrea se presenta muy profusa y acuosa que a veces alcanza un litro en una hora, esto lleva una alta tasa de mortalidad que ronda el 50% si la enfermedad no se trata. El tratamiento es a base de antibiótico, para combatir a las bacterias infecciosas.

La prevención consiste en beber agua potable, consumir alimentos cocinados, mantener la letrina lejos de la vivienda.

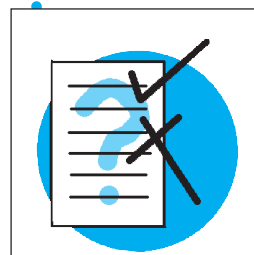
COMPLETA

Enfermedad	Hábitos de salud que debes practicar
Sífilis	
Tuberculosis	
SIDA -VIH-	



RESPONDE

- ¿Cómo evitar el contagio del SIDA?
- Elaboramos carteles con mensajes de cómo evitar el contagio de las ITS.
- Realizamos una campaña en la comunidad para informar como prevenir las ITS.



EJE ORGANIZADOR 2

*Por un mundo mejor
Arapy iporãvéva rekávo*

EJE GENERADOR 2

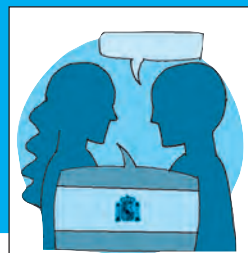
*Necesidades compartidas - Ñañemoirũ ñande
remikotêveme*



Lo que vamos a aprender en este eje...

ÁREAS	CONTENIDOS
	Lectura de textos informativos e instructivos. Reproducción oral de textos con intención literaria: leyendas.
	Adición de números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal.
	Sistema tributario: tasa, contribución e impuestos.
	Legislación ambiental.
	Cáncer de mama, próstata y cérvico uterino.
	Valor: comunitación, mejorando la comunicación.

CASTELLANO



Lectura de textos informativos e instructivos



LEEMOS EL SIGUIENTE TEXTO

La importancia de la energía en los seres vivos

Todos los seres vivos requieren del intercambio de energía para poder vivir, es decir, existe una interdependencia energética entre los organismos y su medio. La corriente intercambia entre diferentes organismos, es la esencia de la vida misma.

Sin embargo, a pesar de esta necesidad, las formas de obtención de energía por parte de los organismos pueden ser muy diversas. Por ejemplo: los seres humanos obtienen su energía de los alimentos, las plantas la obtienen de la luz, los hongos de la descomposición de la materia, algunas bacterias de ciertas sustancias químicas, etc

(Extraído de : Muy interesante número 25, abril del 2000)

Exploración de saberes

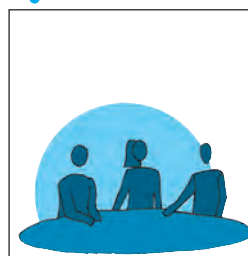
¿Qué observamos en las fotografías?

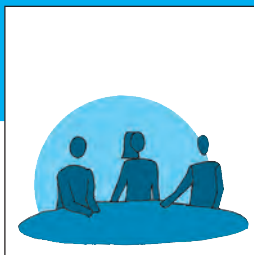
¿Qué conforma este conjunto?

¿Cuál es la relación con el título del texto?

Sabías que...

El texto leído corresponde a un tipo textual de carácter informativo ya que el mismo describe como los seres vivos obtienen la energía.





DIAGRAMAMOS LA OPCIÓN CORRECTA SEGÚN EL CONTENIDO DE LA LECTURA

Intercambio

- a. canje
- b. permuta
- c. cambio

Esencia

- a. particularidad
- b. atributo
- c. propio

Descomposición

- a. integración
- b. desintegración
- c. división

Recuerda que...

El párrafo es el desarrollo de una idea. Se caracteriza por llevar punto y aparte.

ESCRIBIMOS EL ANTÓNIMO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS CONSULTAMOS EL DICCIONARIO SI HACE FALTA.

Diversas :

Necesidad :

Descomposición :

SUBRAYAMOS LA EXPRESIÓN ADECUADA AL TEXTO

La idea central es:

- a. La importancia del intercambio entre los seres vivos
- b. La evolución de la especie
- c. las formas de obtención de la energía

El tema de la lectura es:

- a. La multiplicación de los seres vivos
- b. El intercambio de energía entre los seres vivos
- c. La obtención de la luz en las plantas

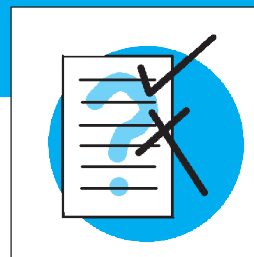
ELABORAMOS LAS IDEAS CONTENIDAS DE LA LECTURA, PARA ELLO ENUMERAMOS LOS PÁRRAFOS QUE CONTIENE.

Primer párrafo

- a.

Segundo párrafo

- b.



LEE EL SIGUIENTE TEXTO

La materia

Es todo lo que te rodea tales como seres vivos, y cosas inertes, incluyéndote a ti mismo.

Es también materia todo lo que observas a tu alrededor: árboles, arroyo, aves y las nubes que están en el cielo.

Piensa en todos los diferentes materiales que usas cada día. Los alimentos que ingieres, la ropa que vistes, la casa donde vives; absolutamente todos están hechos de materia. Porque todos ocupan un lugar en el espacio.

Si recuerdas lo que sueñas, lastimosamente, tus sueños no son materia por tan lindos que sean, no tienen masa, ni ocupan espacio.

(Adaptado de revista *Muy interesante* número 10 año 2000.)

RESPONDE SEGÚN LA LECTURA

- ¿Qué es la materia?
- ¿Cómo es la materia?
- ¿Qué cosas son materia?
- ¿A quién se dirige el autor?

ELABORA LAS IDEAS CONTENIDAS EN LOS 2 PRIMEROS PÁRRAFOS

- Primer párrafo
- Segundo párrafo

Estados de la materia

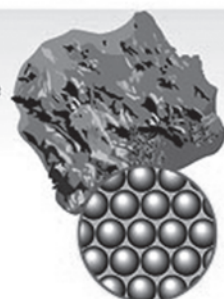
LÍQUIDO

El líquido toma la forma del vaso que lo contiene. Así, si el agua del vaso se derrama sobre una superficie, la forma del líquido cambia, pero su volumen permanece constante.



SÓLIDO

Un sólido, por ejemplo la roca, posee una forma determinada, que no varía fácilmente. Esto, porque las partículas del sólido están unidas fuertemente entre sí para formar una estructura firme.



GAS

Un gas llena el espacio que lo encierra y no posee forma ni volumen propios; adopta la forma de su recipiente, como el helio contenido en el globo de la imagen.





Exploración de saberes...

¿A qué se refiere el texto?

¿Cuáles son los ingredientes?

¿Cuáles son los pasos para la preparación del plato?

¿Cuál es la finalidad del texto?

Textos instructivos

LEEMOS EL SIGUIENTE MENÚ:

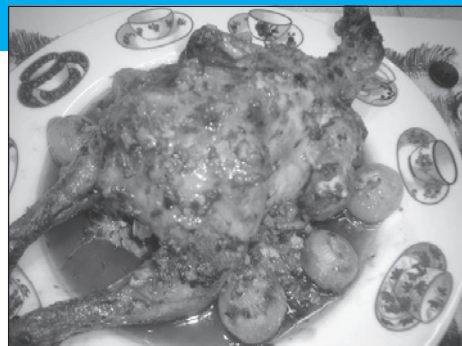
Salpicón de pollo

Ingredientes:

1 planta lechuga, 1 repollo pequeño, 4 tomates, ½ lata choclo, 1 pechuga sal y pimienta a gusto, 3 cucharadas salsa de soja, 2 cucharadas aceite, ½ taza agua.

Preparación:

- Colocar la pechuga en una fuente para horno. Bañar con salsa de soja, el aceite y el agua. Cocinar en horno moderado aproximadamente 30'. Reservar.
- Sacar las hojas de la lechuga y repollo y cortarlas del ancho deseado. Lavar y cortar los tomates en rodaja.
- Una vez tibia la pechuga cocida desmenuzar o cortarla en trocitos pequeños.
- Armar el salpicón colocando como colchón la lechuga y el repollo. Luego los tomates, el choclo y finalmente colocar el pollo.
- Aderezar con aceite, vinagre, sal y pimienta ya en el momento de servir. Si desea puede agregar un poco de mostaza al prepararlo. Se puede servir como plato de entrada.



DIAGRAMAMOS LA RESPUESTA MAS ADECUADA AL TEXTO

El título del texto se llama así porque su ingrediente principal es:

- a. cerdo
- b. vacuno
- c. pollo

El tiempo de cocción es:

- a. 30 minutos
- b. 10 minutos
- c. 25 minutos

El momento de consumir este es como:

- a. plato de entrada
- b. plato principal
- c. plato único

EL TEXTO LEÍDO ES UNA RECETA DE COCINA Y ES DE CARÁCTER INSTRUCTIVO. TIENE COMO INTENCIÓN ENSEÑAR, COMPRENDER E INTERPRETAR LAS INDICACIONES DE LA RECETA, PARA ELLO DEBE

- Ser clara y ordenada.
- Contar con un título.
- Enumerar los ingredientes a utilizar.
- En este caso, especificar la cantidad exacta de los ingredientes de acuerdo a la porción. Por ejemplo: una cucharada de azúcar o bien 250 gramos de harina.

ELABORA LA RECETA DE ALGUNA COMIDA QUE CONOCES Y SIGUE LAS INDICACIONES PARA SU ELABORACIÓN

Título:

Ingredientes:

Modo de preparar:

EXPLICA LA FORMA DE PREPARAR EL MBEYU. TEN EN CUENTA LOS SIGUIENTES INGREDIENTES PARA SU ELABORACIÓN

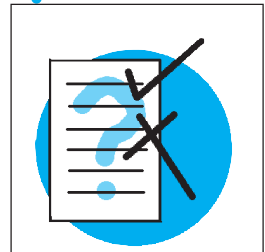
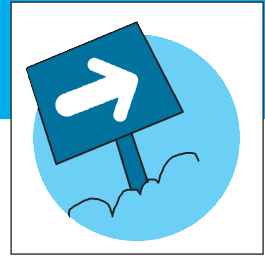
TÍTULO:

Mbeyu

Ingredientes:

- Medio kilo de almidón
- Cien gramos de grasa de cerdo
- Dos huevos una taza de leche
- 250gr de queso

Modo de preparar





Exploración de saberes

- ¿Qué tienen en común ambos textos?
- ¿A quiénes van dirigidos estos dos telegramas?
- ¿Qué dicen ambos textos?
- ¿Por qué son tan breves?

Entérate...

El telegrama es una comunicación de carácter breve y rápida. En él se ponen las palabras necesarias para comprenderlos, sus características esenciales son: brevedad, claridad y precisión.



Telegramas

LEEMOS LOS SIGUIENTES TELEGRAMAS

Telegrama A

- Categoría: simple
- Destinatario: Sra. María Luisa Silva
- Domicilio: Cerro Corá 1320
- Destino: Asunción
- Fecha: 11 de julio de 2000
- Cuerpo
- Te esperamos para el bautizo de Emilia el día domingo 12 de julio a la 16: 00 hs.
- ¡No faltes!
- Remitente: Margarita Benítez
- Domicilio: Carlos A López
- Ciudad: Paraguari

Telegrama B

- Categoría: lujo
- Destinatario: Srta. Berta Rojas.
- Domicilio: Eugenio A. Garay Nº 1 320
- Destino: Pilar
- Fecha: 18 de julio de 2 000
- Cuerpo
- ¡Felicidades en tu día!
- Remitente: Sra. Elelia Cárdenas
- Domicilio: Aviadores del Chaco, teléfono 234 675
- Ciudad: Luque.

Para informarnos...

LOS TELEGRAMAS CONSTAN DE TRES PARTES

- El encabezamiento está formada por: categoría, destinatario, domicilio, destino y fecha.
- El cuerpo es la parte del telegrama en la que se escribe el texto.
- En el cierre se escriben las señas del expedidor con los siguientes datos, remitente, domicilio y ciudad.

REDACTA UN TELEGRAMA ATENDIENDO SUS PARTES

COMPLETA LOS SIGUIENTES TELEGRAMAS QUE COMUNIQUEN LO SIGUIENTE

- Recordación de un cumpleaños.
- Congratulaciones por egreso de una carrera profesional
- Pésames por fallecimiento de un familiar

Telegrama

Categoría:

Destinatario:

Domicilio:

Destino:

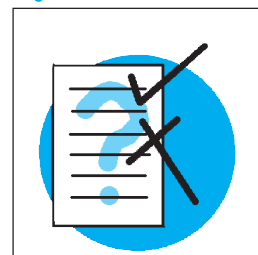
Fecha:

Cuerpo:

Remitente:

Domicilio:

Ciudad:





Exploración de saberes...

¿De qué trata?

¿En donde ocurre?

¿En que tiempo?

¿Quiénes se involucran en la historia?



Enriquecemos nuestros saberes...

Alarido: Grito fuerte o estridente, producido por algún dolor, pena o conflicto.

Imprecación: Exclamación con que se expresa el deseo de que alguien reciba un daño.

Hinojos: Parte que forma la unión del muslo con la pierna.



Reproducción oral de textos con intención literaria: Leyendas

LEEMOS: ATYRÁ Y EL INDIO ESCULTOR

Una antigua tradición que tiene perfumes de “leyenda” oída en Tovatí, Atyrá y Caacupé, reza que un indio guaraní llamado José, de la doctrina franciscana en Tavatí, había entrado en el bosque a buscar maderas para esculpir imágenes religiosas.

Topó de improviso con una banda de indios guaikurú del Chaco, enemigos mortales de los guaraníes de la región y depredadores de alquerías españolas.

Los gobernadores habían escalonado a lo largo del río Paraguay “castillos” y “presidios” como los Arekutakua, Emboscada y Tevegó para proteger de sus asaltos las granjas y doctrinas.

José pudo eludirlos de momento, pero pronto la feroz persecución le tuvo cercado. Entonces se guareció de los flechazos tras un grueso tronco de la selva. Angustiado y trémulo prometió a la Virgen de la Inmaculada Concepción tallar su imagen en la madera de aquel árbol si se salvara de la saña de sus perseguidores. Éstos se lanzaron a toda carrera en dirección del indio cristiano cuando un velo invisible, dice la leyenda, lo ocultó a sus ojos. No obstante la búsqueda obstinada que no dejó árboles ni malezas sin revolver, los guaikurú perdieron definitivamente el rastro de nuestro carpintero escultor y se alejaron lanzando imprecaciones y alaridos de rabia. Casi desvanecido, postrado de hinojos y abrazado al árbol protector, reiteró José su promesa a la Virgen.

Llegado a la doctrina de Tovatí, refirió a los padres misioneros su piadoso propósito. Ellos lo aprobaron con entusiasmo sugiriéndole tallarse dos imágenes semejantes, una consagrada al culto público en la Iglesia de la doctrina de Tavatí y otra mas pequeña para su oratorio familiar.

Andando el tiempo ambas serían veneradas, la más grande en Tovatí, en Caacupé la que perteneciera a José.

LA LEYENDA ES:

- Una narración creada por el hombre para explicar creencias muy antiguas y otros sucesos novedosos ocurridos en un tiempo

Sus cualidades son:

- Es de carácter oral y tradicional
- Se origina a partir de sucesos reales que contienen elementos fantásticos y maravillosos
- Se ubican en un tiempo concreto
- Aborda temas de carácter religioso, histórico y se refiere casi siempre a la naturaleza

FORMAMOS GRUPOS E INTERCAMBIAMOS NUESTRAS OPINIONES CON RESPECTO AL TEXTO QUE LEÍMOS

- Nos distribuimos partes del contenido de la leyenda y la vamos narrando según la parte que nos corresponde.

Tenemos en cuenta los siguientes criterios:

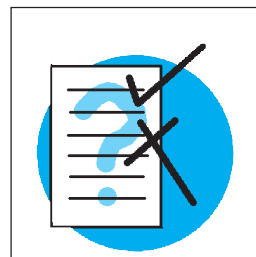
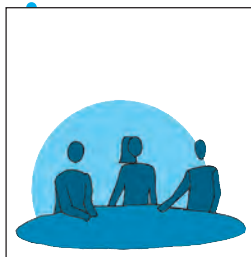
- Secuencia de las ideas.
- Pronunciación clara y expresiva.

BUSCA OTRAS LEYENDAS NACIONALES Y LÉELAS. LUEGO COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO

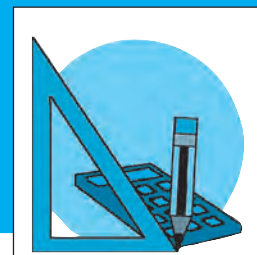
Tema de la leyenda	Acciones más importantes	Personajes importantes	Elemento fantástico	Valores que transmite

ELABORA UN MURAL CON LAS LEYENDAS QUE MAS TE GUSTARON**No te olvides...**

Que las leyendas nos ayuda a valorar la cultura paraguaya.



MATEMÁTICA



Exploración de saberes...

¿Te gusta el área de Matemática?

¿Sueles dedicar tiempo extraclases para el aprendizaje de la Matemática?

Adición de números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal

Números racionales positivos en notación fraccionaria



- En un día de clase de Matemática; el facilitador José observó que entre los participantes habían algunos que estaban leyendo materiales referentes al área y otros estaban dibujando, éstos representaban los $\frac{4}{7}$ partes y los $\frac{2}{7}$ partes de la cantidad de participantes, respectivamente. El resto de la clase estaba conversando.

RESOLVEMOS LA SITUACIÓN PLANTEADA.

¿Que parte de los participantes no están conversando?

Para responder a esta pregunta, debemos calcular la parte total de los participantes que están leyendo y dibujando. Para el efecto debemos juntar las partes respectivas que son:

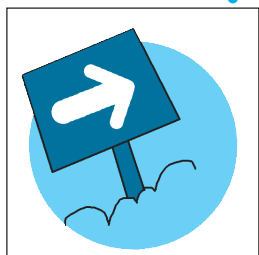
$$\begin{array}{l} \frac{4}{7} \text{ están leyendo} \\ \frac{2}{7} \text{ están dibujando} \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \text{---} \\ \text{---} \end{array} \right\} \text{ ambas representan números racionales}$$

Entonces, podemos recurrir a la adición de los números que representan las partes, es decir:

$$\frac{4}{7} + \frac{2}{7}, \text{ en este caso los números tienen igual denominador y se llaman fracciones homogéneas.}$$

Para informarnos...

- Para sumar números racionales en notación fraccionaria homogéneas, se suman los numeradores y el resultado se escribe como numerador con el mismo denominador.



Es decir:

$$\frac{4}{7} + \frac{2}{7} = \frac{4+2}{7} = \frac{6}{7}, \text{ por lo tanto } \frac{6}{7} \text{ partes de los participantes}$$

no están conversando.

- Un padre reparte un terreno entre sus dos hijos. El primero recibe $\frac{1}{4}$ del terreno y el segundo $\frac{1}{3}$ del mismo, deseamos conocer qué parte del terreno repartió entre sus dos hijos.

En este caso, debemos también juntar las partes que correspondieron a cada hijo, mediante la adición de dichas partes que son:

$$\frac{1}{4} : \text{ primer hijo} \quad \frac{1}{3} : \text{ segundo hijo}$$

Observamos que los números tienen denominadores diferentes, es decir son fracciones heterogéneas y no se puede efectuar la adición entre ellos directamente, sino debemos antes expresarlas con igual denominador, convertirlas a **fracciones equivalentes**.

Una manera sencilla de hallar las fracciones equivalentes es utilizando el método del m.c.m. de los mismos, realizando los siguientes pasos:

- Hallamos el m.c.m. de los denominadores 3 y 4, obtenemos 12.
- Dividimos el m.c.m. por cada denominador y el resultado multiplicamos por el numerador. Los números que resultan se colocan sobre una raya horizontal separados por el signo más (+), en este caso, es decir como numeradores.
- Sumamos los numeradores y colocamos como denominador el m.c.m. hallado.

Así tenemos: $\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{3+4}{12} = \frac{7}{12}$

Cálculo auxiliar

$$\text{m.c.m. (4, 3)} = 12$$

$$12 \div 4 = 3; 3 \times 1 = 3$$

$$12 \div 3 = 4; 4 \times 1 = 4$$

Respuesta: Repartió entre sus dos hijos $\frac{7}{12}$ partes del terreno.

Números racionales positivos en notación decimal

Teniendo en cuenta que los números racionales se pueden expresar también en notación decimal, es decir utilizando la coma, se presentan casos en que deseamos realizar operaciones con estos números.

Por ejemplo:

- El señor Luís vendió el lunes 65,25 kg de frutilla, el martes 46,85 kg, el miércoles 97 kg y el jueves 56,19 kg. Deseamos saber: ¿cuántos kg de frutilla ha vendido en esa semana?

Para el efecto debemos juntar los kilogramos de frutillas vendidos cada día, o sea sumar las cantidades.

Es decir: $65,25 + 46,85 + 97 + 56,19$

PARA HALLAR EL RESULTADO EN FORMA PRÁCTICA SE PUEDEN COLOCAR LOS NÚMEROS EN COLUMNA TENIENDO EN CUENTA SU VALOR POSICIONAL COMO MUESTRA EL SIGUIENTE CUADRO Y HALLAR SU SUMA

Parte entera					Parte decimal		
Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad		Décimo	Centésimo	Milésimo
		6	5	,	2	5	
		4	6	,	8	5	
		9	7				
		5	6	,	1	9	
	2	6	5	,	2	9	

Respuesta: 265,29 kg es la cantidad de frutillas vendidas por el señor Luis.

ESCRIBE LAS FRACCIONES CORRESPONDIENTES Y EFECTÚA LA OPERACIÓN:

a.  +  =

b.  +  =

c.  +  =

COMPLETA EL CUADRO:

a	b	a + b
$\frac{4}{3}$	$\frac{2}{5}$	
$2\frac{5}{6}$	$\frac{1}{3}$	

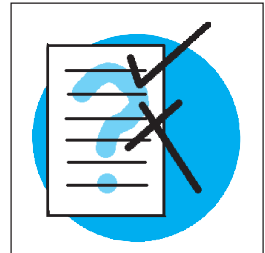
Con datos tomados del entorno, formula y resuelve situaciones problemáticas que requieran de la adición de números racionales.

EFFECTUAMOS LAS SIGUIENTES OPERACIONES:

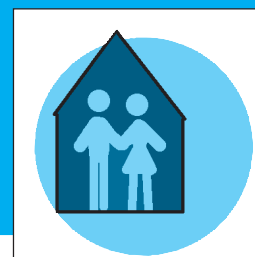
- a. $7,25 + 3,02 + 17,168 =$
 b. $172,6 + 123 + 0,8 =$

CALCULA EL RESULTADO

- a. $\frac{2}{5} + \frac{4}{10} + \frac{3}{4} =$
 b. $8\frac{1}{2} + 3\frac{1}{2} + 5\frac{1}{2} =$
 c. $1,95 + 32,75 + 130 =$

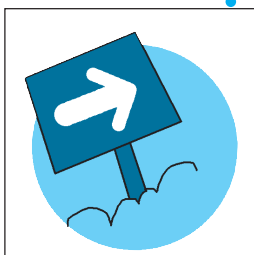


EDUCACIÓN SOCIAL



Exploración de saberes

¿Conoces este carnet?
¿Porqué te parece importante contar con este carnet?



Sistema tributario: tasa, contribución e impuestos

Para informarnos...

Impuesto es el pago obligatorio de dinero que exige el estado a los individuos o empresas que no están sujetos a contraprestación directa, con el fin de financiar los gastos propios de la administración del Estado y la provisión de bienes y servicios de carácter público, tales como administración de justicia, gastos de defensa, subsidios y muchos otros. Sólo por ley pueden establecerse los impuestos de cualquier naturaleza que sean, señalarse sus modalidades, su repartición o su supresión. Las dos categorías fundamentales son los impuestos directos e indirectos.

Tasa es el tributo cuyo hecho imponible consiste en la prestación de servicios o realización de actividades por el derecho público que se refieren, afectan o benefician al sujeto pasivo.

Debe cumplir las siguientes condiciones:

- Son obligatorias para el sujeto pasivo
- No pueden ser realizados por el sector privado.



De acuerdo a lo establecido en la Ley 125/91 la clasificación de impuestos en nuestro país es como sigue:

Sabías que...

Contribuyente es el sujeto respecto de quien se realiza el hecho generador de la obligación sustancial.

IMPUESTO A LOS INGRESOS	Impuesto a la Renta de Actividades Comerciales, Industriales y de Servicios
	Impuesto a la Renta de Actividades Agropecuarias
	Tributo Único
IMPUESTO AL CAPITAL	Impuesto Inmobiliario
IMPUESTOS AL CONSUMO	Impuesto al Valor Agregado (IVA)
	Impuesto Selectivo al Consumo
	Impuesto a la Comercialización Interna de Ganado Vacuno
IMPUESTO A LOS ACTOS Y DOCUMENTOS	Impuesto a los Actos y Documentos

Registro Único del Contribuyente

La primera obligación de todo contribuyente, es la de inscribirse en el Registro Único de Contribuyentes (R.U.C.), para obtener la Cédula Tributaria correspondiente, y de esta manera poder desempeñar sus actividades dentro del marco jurídico establecido por la Ley N° 1352/88.

Se entiende que únicamente deben registrarse las personas o empresas que desarrollen una actividad económica habitual por la cual deban tributar.

Ningún contribuyente debe poseer más de una cédula tributaria, como persona o empresa, aun cuando sus actividades fueran diversas o tuviera distintas empresas, agencias o sucursales.

OBLIGACIONES GENERALES DE LOS CONTRIBUYENTES

- Inscribirse en el Registro Único de Contribuyentes.
- Emitir facturas por todas las ventas realizadas o servicios prestados
- Llevar un registro de todas las facturas emitidas, así como de las facturas por compras realizadas.
- Presentar y pagar los impuestos con los formularios habilitados en las fechas establecidas.
- Conservar adecuadamente sus declaraciones de impuestos, libros y otros documentos que respalden sus operaciones por el tiempo de 5 cinco años a partir del 1 de enero del año siguiente a aquel en que la obligación debió cumplirse.
- Brindar las informaciones requeridas por los fiscalizadores.

COMPLETA LAS SIGUIENTES FRASES:

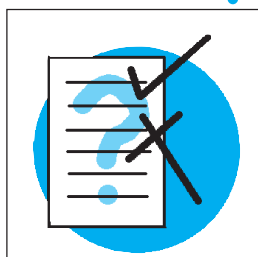
- Contribuyente respecto de quien se realiza
- Tasa cuyo hecho imponible consiste en la
o realización de actividades por el derecho público que se

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA

Los impuestos en nuestro país se clasifican en:

- Impuesto a la Renta de actividades comerciales, industriales y de servicios.
- Impuesto a los Ingresos, Impuesto al Capital, Impuesto al Consumo, Industriales y de Servicios.
- Impuesto a los ingresos, Impuesto al Capital, Impuesto al Consumo, Impuesto los actos y documentos.





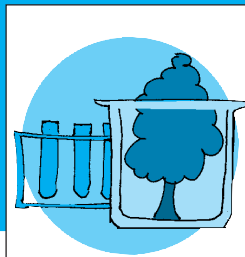
Los contribuyentes deben poseer:

- a. Más de una cédula tributaria, como persona o empresa, aun cuando sus actividades fueran diversas o tuviera distintas empresas, agencias o sucursales.
- b. Sólo una cédula tributaria, como persona o empresa, aun cuando sus actividades fueran diversas o tuviera distintas empresas, agencias o sucursales.
- c. Sólo una cédula tributaria, como persona y otra como empresa, aún cuando sus actividades fueran diversas o tuviera distintas empresas, agencias o sucursales.

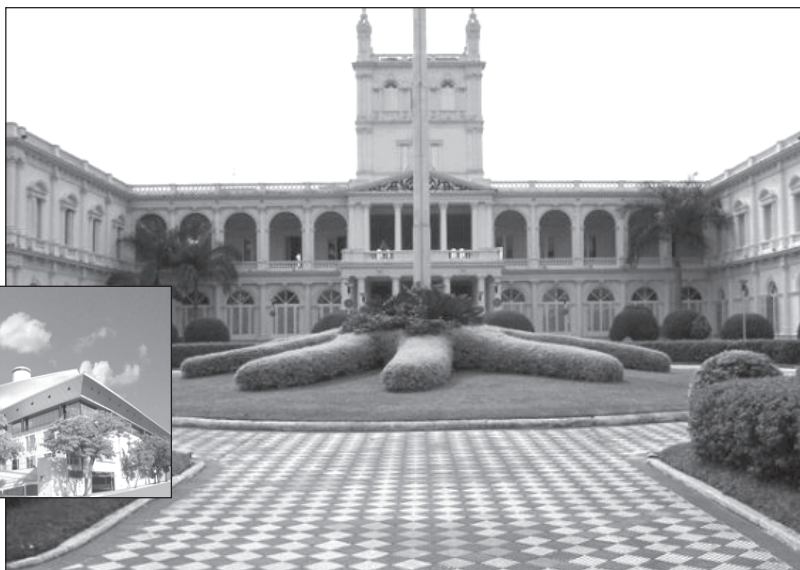
RESPONDE

- ¿Quiénes deben inscribirse en el RUC?
- ¿Cuáles son los requisitos para la inscripción unipersonal en el RUC?

EDUCACIÓN NATURAL



Legislación ambiental



Para informarnos...

EN NUESTRO PAÍS

- La Constitución Nacional de 1992 es la Ley Suprema de la República, le siguen los tratados internacionales, leyes dictadas por el Congreso y otras disposiciones jurídicas.
En 1973 aparece la Ley Forestal, y en 1980 el código sanitario, ninguno de ellos constituyó por sí solo un cuerpo de protección, conservación, preservación, recuperación, mejoramiento o racionalización ambiental, sino las herramientas jurídicas para proteger los derechos de propiedad, como los atentados directos contra la salud y seguridad pública, como quemazones de campos, contaminación de aguas, dispersión de epidemias y asuntos similares.
En los años sucesivos fueron promulgadas áreas protegidas; el impacto ambiental, la vida silvestre, la pesca, la explotación forestal, los tratados bilaterales y rectificación de convenios multilaterales.

Conozcamos algunos artículos de la Constitución Nacional que preservan el medio ambiente:

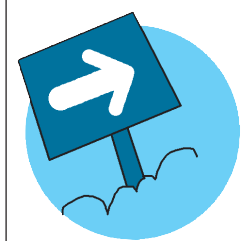
- **Art.6.** Preservación del ambiente y calidad de vida de los habitantes.

Exploración de saberes...

¿Dónde se promulgan las leyes nacionales?.

*¿Conoces algunas leyes que protegen el medio ambiente.
¿Cuáles?*

¿Cómo proteges el medio ambiente en tu comunidad?



Sabías que...

Toda persona tiene el derecho de habitar en un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado.

- **Art.7.** Toda persona tiene derecho a habitar un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado.
- La preservación, conservación, la recomposición y el mejoramiento del ambiente.
- **Art.8.** Prohíbe la fabricación, el montaje, la importación, la comercialización, la posición o el uso de armas nucleares, químicas y biológicas.
Introducción al país de residuos tóxicos, emisión de gases tóxicos.
Indemnización por daño ambiental.
Delitos contra el ambiente.
- **Art. 66.** Preservación del hábitat indígena.
- **Art. 115/6.** Desarrollo rural con base ambiental. Desarrollo sostenible.

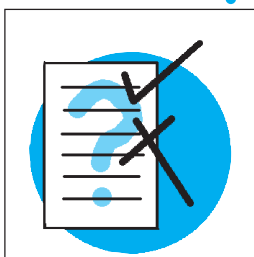
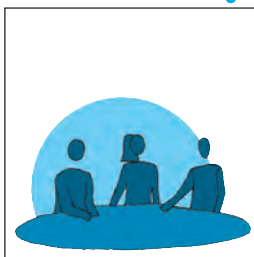
Y LAS LEYES QUE SUSTENTAN ESTOS ARTÍCULOS SON

- Ley 294/93: De evaluación del impacto ambiental.
- Ley 836/80: Código sanitario (norma para la calidad del aire)
- Ley 96/92: De vida silvestre
- Ley 352/94: De área silvestre protegida.
- Ley 42/9º: Sobre residuos industriales peligrosos o basuras tóxicas.
- Ley 422/73: Forestal.
- Ley 123/92: De protección fitosanitaria.
- Ley 536/94: De fomento a la forestación y reforestación.
- Ley 515/94: Que prohíbe el tráfico de rollo.
- Ley 1100/97: De prevención de la polución sonora

REALIZAMOS UN LISTADO DE LAS OG Y ONG'S ENCARGADAS DE LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL PAÍS.

- Visitamos las reservas ecológicas existentes en el país y recabamos las informaciones sobre la forma de preservar la vida animal y forestal.
- Comentamos en grupo las actividades de la comunidad en relación a la preservación del medio ambiente.

SELECCIONAMOS LOS ARTÍCULOS O LEYES MÁS SIGNIFICATIVOS A NUESTRA REALIDAD Y COMENTAMOS SU CONTENIDO



EDUCACIÓN PARA LA SALUD

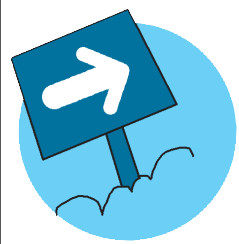


Cáncer de mama, próstata y cérvico uterino



Exploración de saberes...

- ¿Qué es el cáncer?
- ¿Conoces alguna persona que haya sufrido algún tipo de cáncer?
- ¿Cómo crees que debe tratarse la persona con cáncer?



Para informarnos...

El **cáncer** es una enfermedad, grave provocada por el crecimiento incontrolado de células anormales denominada tumor.

Cuando las células de un tumor se multiplican indefinidamente y permanecen localizadas en un solo órgano, se trata de un tumor benigno.

Los tumores malignos son perjudiciales, ya que se multiplican muy de prisa y se extienden rápidamente por todo el cuerpo, lesionando órganos vitales.

El cáncer puede curarse si se descubre y trata en las primeras etapas de su desarrollo.

EL CÁNCER DE MAMA

Es conveniente que la mujer periódicamente realice la autopalpación de los senos para detectar los nódulos o secreciones. Inmediatamente deben ser evaluados por un ginecólogo, quien determinará el estudio

De interés...

El tratamiento de algunos tipos de cáncer, como el de piel y el de sangre llamado leucemia, si es detectado a tiempo puede ser tratado mediante cirugía o fármacos.

AUTOEXAMEN DEL SENO

He aquí cómo examinarse los senos:

- 1.** Párese frente a un espejo. Inspeccione ambos senos para ver si existe alguna condición fuera de lo usual tal como alguna secreción de los pezones o si existe algún arrugamiento, depresión o escamiosidad de la piel.

Los próximos dos pasos están diseñados para destacar cualquier cambio en el tamaño o forma de los senos. Al realizarlos notará que los músculos del pecho se contraen.



- 2.** Observando cuidadosamente en un espejo, enlace sus manos detrás de la cabeza y empuje hacia adelante. Es importante este examen de los senos en la misma época cada mes para familiarizarse con la apariencia usual de sus senos. Esta familiaridad con sus senos le permitirá notar cualquier cambio que ocurra en un seno de un mes a otro. La detección temprana de cualquier cambio es el objetivo principal del autoexamen.



- 3.** Luego, con los codos hacia afuera, coloque las manos firmemente en las caderas. Entonces, empuje los hombros y los codos hacia el frente.

Algunas mujeres realizan esta parte del examen en el baño. Los dedos enjabonados se deslizan por la piel y es más fácil concentrar la atención en la textura debajo de la piel.



- 4.** Eleve su brazo izquierdo. Usando tres o cuatro dedos de su mano derecha, explore su seno izquierdo firme, cuidadoso y completamente. Comenzando por el área exterior del seno, apriete la parte plana de sus dedos palpando en círculos pequeños, alrededor del seno. Vaya explorando hacia el pezón y asegúrese de cubrir todo el seno. Preste atención especial a la región entre el seno y la axila incluyendo la axila misma. Palpe para descubrir cualquier nódulo o masa que exista bajo la piel.



Si usted menstrúa, debe autoexaminarse los senos dos o tres días después de su menstruación, cuando los senos no están recrecidos o adoloridos. La mujer que ya no menstrúa debe seleccionar el mismo día, todos los meses para no olvidar hacerse el examen.

- 5.** Suavemente apriete el pezón y fíjese que no haya ninguna secreción o descarga. Repita este examen en su seno derecho.



- 6.** Algunas mujeres realizan los pasos 4 y 5 acostadas. Si desea hacerlo así, acuéstese boca arriba con su brazo izquierdo sobre su cabeza, y una almohada o toalla doblada debajo de su hombro izquierdo. Esta posición achata el seno y facilita el examen. Use la misma acción circular descrita antes para palparlo. Repita lo mismo en su seno derecho.



Usted puede tratar ambas posiciones, parada o acostada, para ver cuál posición le resulta más cómoda. Sin embargo, lo más importante es que decida realizar el autoexamen todos los meses.



Enriquecemos nuestros saberes

Quimioterapia: Tratamiento de enfermedades (cáncer) por medio de productos químicos.

Fibromas: Tumor benigno formado por tejido fibroso.

Patología: Parte de la medicina que estudia las enfermedades.

conocido como mamografía; estudio radiológico de las mamas, para luego dar un diagnóstico. Es recomendable este estudio a partir de los 35 años.

EL CÁNCER DE CUELLO UTERINO

El aparato reproductor femenino puede verse afectado por diversas formas tumorales, algunas de desarrollo maligno. Los fibromas y tumores de los ovarios suelen tener un pronóstico más favorable. Es de fundamental importancia en el tratamiento de estas patologías anticiparse al diagnóstico y, por tanto, de las medidas terapéuticas, como la quimioterapia y la radioterapia. Aún más importante resulta la prevención, que es realizada a través de los exámenes periódicos; en particular, el test de Papanicolau, que debe ser realizado sobre todo por las mujeres entre 25 y 60 años, este estudio permite descubrir un proceso tumoral en el cuello uterino.

Cada enfermedad puede detectarse a través de:

- **Colposcopia:** localiza la lesión en el cuello uterino. Para ello se utiliza el colposcopio.
- **Extendido vaginal:** localiza lesiones precancerosas del cuello uterino; es el método Papanicolau.
- **Ecografía:** detecta lesiones en el útero, mamas, ovarios y trompas.

EL CÁNCER DE PRÓSTATA

La Próstata es una glándula sexual masculina que segrega el líquido que al mezclarse con el espermatozoide forma el semen. Cuando las células de la próstata crece de forma acelerada se producen tumores.

Es recomendado a los hombres mayores de 50 años realizar controles periódicos de la próstata puesto que localizado a tiempo y sometido a un tratamiento adecuado, puede curarse.



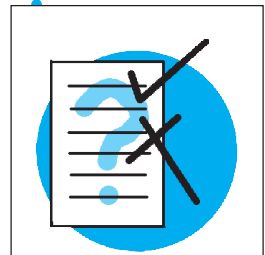
LOS ENUNCIADOS SON ALGUNOS VERDADEROS Y OTROS FALSOS.

Marcamos con una X la "V" si es verdadero o la "F" si es falso. Justificamos los falsos.

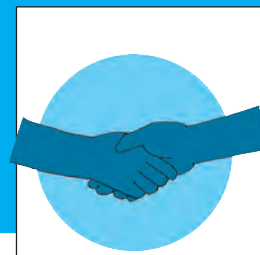
	V	F
- El tumor benigno se extiende rápidamente por todo el cuerpo.	☐	☐
- El cáncer si es tratado a tiempo es curable.	☐	☐
- El cáncer de cuello uterino se detecta con la práctica de la autopalpación de mamas.	☐	☐
- El estudio de la mamografía es recomendable a partir de los 35 años.	☐	☐
- El cáncer de próstata es más frecuentes en hombres menores.	☐	☐

RESPONDE

- Escribe los pasos a seguir para detectar a tiempo algunos nódulos en los senos.
- Comenta los estudios que deben ser realizados para detectar el cáncer de cuello uterino.



LABORATORIO DE ACTITUDES



Exploración de saberes...

- En tu vida diaria ¿Cómo te comunicas con los demás?
- ¿Crees que es importante comunicarnos? ¿Por qué?

Mejorando la comunicación



Entérate...

LA COMUNICACIÓN

Pasamos la mayor parte de nuestras vidas con otras personas y nos relacionamos con ellos a través de la comunicación, ya sea hablando o escuchando.

Existen dos tipos de comunicación: verbal y no verbal. Las comunicaciones verbales se refieren a las palabras y frases específicas que utilizamos al hablar o escribir. Las no verbales se refieren al lenguaje corporal, que incluye gestos, contacto físico, caricias, tono de voz.

No te olvides...

Que la Comunicación te ayuda a demostrar lo que sientes y piensas.

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Una comunicación que no es clara puede llevar a confusiones o “malos entendidos”. Una persona envía un mensaje, y la otra lo recibe, escucha o ve de otra manera, provocando situaciones muy desagradables y a veces dolorosas.

ENVÍA EL MISMO MENSAJE TANTO DE FORMAS VERBAL COMO NO VERBAL

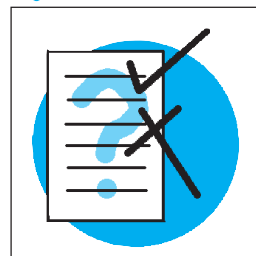
Asegúrate de que lo que dices y como lo dices sean lo mismo. Recuer-

da que generalmente la forma en que dices es más importante de lo que dices. El tono de tu voz, las expresiones faciales, la posición del cuerpo. Si dices algo con expresión facial equivocada, la persona que te escucha se sentirá confusa, no entenderá tu mensaje. **Por ejemplo:** si dices que estas enojado y sonríes cuando lo dices, la persona a la cual te diriges encontrará que no eres serio.

- **Se específico y directo:** Habla brevemente con palabras simples, no andes con rodeos. Si expresas lo que quieres decir, el otro no tendrá que adivinar y no habrá espacio para “malos entendidos”, **por ejemplo:** en vez de decir “nos vemos el sábado”, menciona un lugar y una hora específica, “nos vemos en tu casa el sábado a las 3 de la tarde”.
- **Realiza preguntas:** Si alguien te dice algo que no es claro, puedes hacerle preguntas a esa persona, para lograr obtener una información más específica:
Por ejemplo: No entiendo ¿puedes explicármelo de nuevo?

DRAMATIZAMOS A PARTIR DE LA TÉCNICA DEL SOCIODRAMA...

- Algunas situaciones en las cuales se establece la comunicación y en otras en las que estas no ocurre, como por ejemplo, diálogo entre:
 - Padres e hijos/as
 - Participantes y facilitador.
 - Y amigos.
- Observamos las diferencias y socializamos lo ocurrido.



EN LA SITUACIÓN PLANTEADA, RESPONDE:

Le pedí a una amiga que nos encontremos el sábado para trabajar. Ella me esperó en su casa y yo en la mía. Ambas nos enojamos.

- ¿Cuál fue la causa del desencuentro?
- ¿Cómo pudo evitarse el desencuentro?

EJE ORGANIZADOR 2

*Por un mundo mejor
Arapy iporãvéva rekávo*

EJE GENERADOR 3

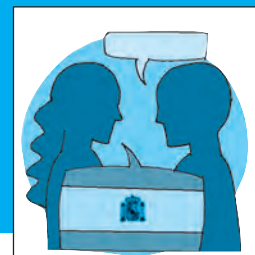
*Los tiempos cambian - Ñambopyahu
jahávo ñande rekove*



Lo que vamos a aprender en este eje...

ÁREAS	CONTENIDOS
	Lectura de textos periodísticos
	Expresión oral: debate sobre temas de actualidad y de interés.
	Sustracción de números naturales positivos en notación fraccionaria y decimal.
	Impuestos: IVA, tributo único, a la renta, IMAGRO, selectivo, al consumo, actos y documentos.
	Teorías del origen y evolución del Universo. Componentes del sistema solar.
	Alimentación según sexo, edad y actividad de la persona.

CASTELLANO



Exploración de saberes...

¿De qué trata la nota editorial? ¿Es de actualidad la información suministrada?

¿Es simplemente un hecho o el editorialista expresa su opinión?

¿Estás de acuerdo con la opinión del editorialista? ¿En qué estás o no de acuerdo? ¿Por qué?



Enriquecemos nuestros saberes...

Roido: despreciable, dado con miseria.

Lucrativo: (del verbo lucrar) ganar o sacar provecho de algo.

Lectura de textos periodísticos

LEEMOS EL SIGUIENTE TEXTO

Buscamos en el diccionario aquellas palabras que desconocemos y las aclaramos con la ayuda del mismo.



Educar para la justicia

El sentido de justicia está en lo profundo de la conciencia del hombre que, ante cualquier injusticia, sea donde sea, surge de inmediato la rebeldía. Pero este sentimiento tan noble y tan importante para la convivencia y la sociabilidad, también puede dañarse y ensombrecerse.

La convivencia con hechos o situaciones de injusticia, puede crear y de hecho, crea insensibilidades que nos permiten convivir, sea con simple resignación, con revanchismo o con lucrativo cinismo, en una sociedad injusta.

Los siglos de colonia primero, los de las luchas republicanas después y los largos años de dictadura finalmente, parecerían haber roído de nuestras conciencias el grito de la injusticia, de tal manera que convivimos con ella y en ella, sin sentirnos afectados y menos culpables.

Hay que afirmar, hay que gritar a voz en cuello, que en el Paraguay no acabaremos el camino de tránsito hacia la democracia, hasta que colectiva y mayoritariamente recuperemos el sentimiento de indignación ante cualquier injusticia.

Las injusticias se nos han hecho un hábito y no nos molestan. Hace falta una educación en la justicia a todos los niveles sociales y todas las edades. Mientras esta educación no llegue a dar sus frutos, ni la democracia, ni la verdadera paz, pueden habitar en nuestro Paraguay.

Adaptación del editorial de la revista
Acción N° 198

Para informarnos...

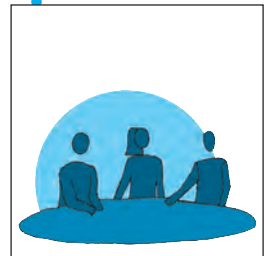
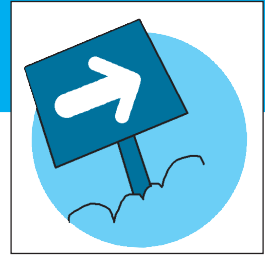
- El periódico es un medio de comunicación que aporta informaciones, opiniones, entretenimientos y capacitación sobre diversos temas o necesidades.
- El texto que leímos es un editorial porque expresa una opinión sobre un tema actual. Es de carácter anónimo. Su estructura es sencilla, con un título interesante que expresa en pocas palabras una opinión clara.

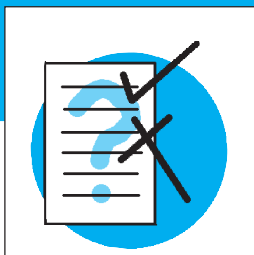
FORMAMOS GRUPOS Y SELECCIONAMOS LAS INFORMACIONES DE DIFERENTES DIARIOS LOCALES. IDENTIFICAMOS EN ÉL LOS SIGUIENTES DATOS:

Nombre:
 Formato:
 Director:
 Fecha del ejemplar.
 Lugar donde se edita:
 Año y número de ejemplar:
 Cantidad de páginas:
 Secciones en las que se divide:
 Suplementos si los tiene:
 Precio del ejemplar:
 Agencia de noticias:

IDENTIFICAMOS LAS NOTAS EDITORIALES QUE CONTIENEN Y COMPLETAMOS EL SIGUIENTE CUADRO.

Temas que aborda	Ideas que plantea	Contexto que describe





**LEE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS Y A PARTIR DE ELLOS
ESCRIBE UNA NOTA EDITORIAL**

Recuerda...

*Que el texto debe
adecuarse al formato,
además las ideas
planteadas deben ser
coherentes.*

- Es tiempo de escuchar a los jóvenes
- La violencia familiar.
- Otro temas de interés.

**UTILIZA EL SIGUIENTE FORMATO PARA REDACTAR LA NOTA
EDITORIAL**

Título:

Inicio:

Desarrollo:

Final:

GUARANI



Deváte

Ñamoñe'ẽ

MITÃ'I CHURI

Chemandu'ante ymave, taitachu chemoñe'ẽrõ
hakãmbykuápe aguapy ha ijati'y árima añemonge
che lómo petepete, che nambi pokapoka
che juhúrõ akañy rire, che ja'ómi upeichaite

Mitã'i churi, kasõ mboka'i
rye andai, chumbe jokoha
reiko ha repóva, péicha pynandi
pysã sarambi, takuára rapo.



Akóinte reiko nde juru tie'ỹ ha nde saraki ñeimo'ã ka'i,
anive reho kañyhapete ne akãhatã pe ykua rapére asajepyte
cháke nderaháne neaño ndejuhúrõ pe amo kokuerére jasy jatere.

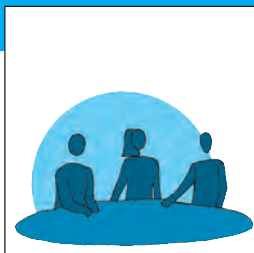
MBA'ÉPA HE'ISE ÑE'Ë

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|-----------|
| - tapicha | - churi | - chumbe | - akãhatã |
| - saraki | - mboka'i | - tie'ỹ | |

MBA'ÉPA HE'ISE ÑE'Ë OJEHAIGUÝVA

- Chemandu'ante ymave, taitachu chemoñe'ẽrõ.
- Mitã'i churi kasõ mboka'i.
- Rye andai, chumbe jokoha.
- Akóinte reiko ndejuru tie'ỹ ha nde saraki ñaimo'ã ka'i.
- Anive reho ne akãhatã, pe ykua rapére asajepyte.





ÑAMBOJOAJU ÑE'Ë PAPAPY RUPIVE HE'ISÉVANDI

- | | |
|------------|---|
| 1 Taitachu | _____ Kasõ mbyky'i oĩva hendypy'ã ári. |
| 2 Churi | _____ Sínto joguaha ojeporúvami yma ojejokua hağua kasõ |
| 3 Mboka'i | _____ Opyryrĩi, opóva ápe ha pépe. |
| 4 Chumbe | _____ Che sy térã che túva avuéla. |
| 5 Tie'ỹ | _____ Ohóva kañyhápe oparupiete. |
| 6 Saraki | _____ Ojapóva opa mba'e, ndopytaíva. |
| 7 Akãhatã | _____ He'i ñe'ë he'i'ỹva'erã. |



ÑAMBOHOVÁI

- Mávandipa okakuaa ra'e ko mitã'i.
- Ndépa mávandi rekakuaa ra'e.
- Nemandu'ápa ne michĩramo mávapa pe nemokunu'ũ ra'e.

IKATÚPA EMOMBE'U PETEĨ KÁSO NEMICHĨRAMO GUARE

ÑAMBOHOVÁI

- Mba'épa oñandúne raka'e haihára ohaíramo guare ko ñe'ëpoty
- Emombe'u mba'éichapa pe mitã ñe'ëpotypegua.

Ñañomongeta mitã rekovére

ATY PETEĨHA

Peñomongeta

- Mba'éichapa mitã yma guare.
- Máva ha mba'éichapa oñangareko hese, itúva, isy térã ijarýi.
- Mba'éichapa pe sociedad upéramo.
- Mba'e tekotevẽ ohasa hikuái.
- Mba'érepa oiko oikoháicha mitã ko'ağagua.
- Mba'éichapa mitã sy ha mitã ru.

ATY MOKÕIHA

Peñomongeta

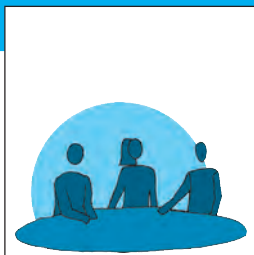
- Mba'éichapa mitã ko'ağagua.
- Mávapa onñangareko hese.
- Mba'éichapa oñeñangareko hese.
- Sociedad mba'éichapa oñangareko hese.
- Mba'épa oikotevẽ.
- Mba'éichapa mitã sy ha ru.

ATY MBOHAPYHA

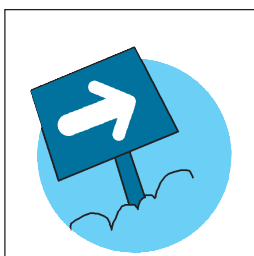
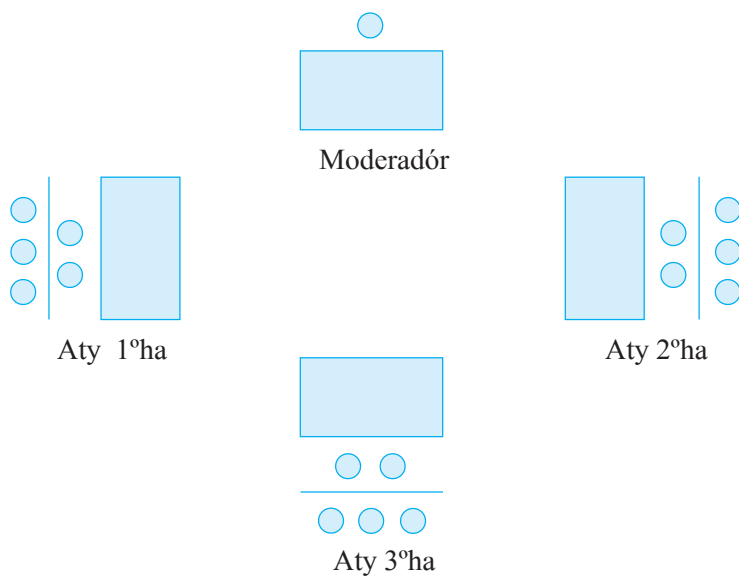
Peinvestiga

- Secretaría de la Niñez y de la Adolescencia, mba'éichapa oñengareko ha oipytyvõ mitãnguérape.



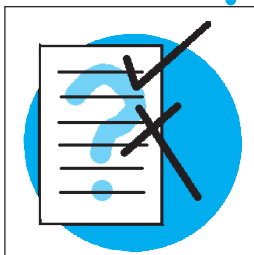


ÑAÑEMOHENDA IKATUHAĞUÁICHA JADEVATI



MBA'ÉICHAPA IKATU JAJAPO PETEĨ DEVÁTE

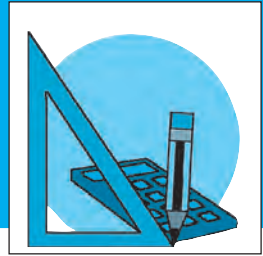
- Atykuéra peteĩteĩ omombe'uva'erã hemimo'ã mba'érepa oiko oikoháicha mitã ko'ãgagua.
- Moderador omomandu'ava'erã partisipantekuérape ndaikatuiha oñe'ẽ hikuái oñondivepa, ha'e oisambyhyva'erã chupekuéra ikatu hağuaicha peteĩteĩ oñe'ẽ ohupytyvove chupe.
- Ñamohu'ãvove devate natekotevẽi opavave aty oğuahẽ peteĩ ñe'ẽme.
- Opávove deváte, moderador oñomongetava'erã partisipantekuéra ndive umi mba'e oikuaaramóvare devate rupive ha ojerureva'erã chupekuéra tahe'i mavaitéva atýpa oargumenta porãvẽ hemimo'ãkuéra.



MBA'ÉICHAPA AHECHAKUAA CHEKATUPYRYMAHA DEVÁTEPE

Indikadorkuéra	Chekatupyryma	Ndachekatupyryi gueteri
Amombe'u che remimo'ã atĩ'ỹre.		
Añe'ẽ cherupytyvove.		
Ajapysyka porã che irũ oñe'ẽvove.		
Arrespetá che irũ argumento, ndaha'ẽirõ jepe che remimo'ã.		
A argumenta hekopete che remimo'ã.		

MATEMÁTICA



Sustracción de números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal

NÚMEROS RACIONALES POSITIVOS EN NOTACIÓN FRACCIONARIA

Al señor Aníbal le gusta servir a los habitantes de su comunidad y una forma de hacerlo es formando parte del cuerpo de bomberos voluntarios. El mismo dedica las $\frac{3}{4}$ partes del día a otras actividades y el resto lo emplea para dicho servicio.

Resuelve el problema

¿Qué parte del día le queda al señor Aníbal para el servicio como bombero voluntario?

Para resolver el problema debemos extraer de un día, la parte que el señor se encuentra realizando otras actividades y para ello restamos de un día las $\frac{3}{4}$ partes, recurriendo a la operación de sustracción de dichas cantidades:

$$\begin{array}{rcl} 1 & \text{representa un día (el entero)} & \\ \underline{\frac{3}{4}} & \text{la parte empleada para otras actividades} & \\ 1 - \frac{3}{4} & & \end{array}$$

Es decir: $1 - \frac{3}{4}$

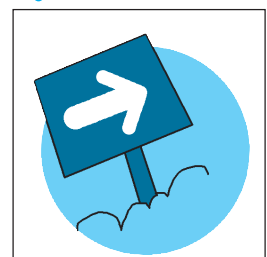
Para informarnos...

- Para sustraer (restar) números racionales en notación fraccionaria homogéneas, se restan los numeradores y el resultado se escribe como numerador con el mismo denominador que las fracciones restadas.

Exploración de saberes...

¿Qué servicios voluntarios prestas en tu comunidad?

¿Por qué es importante la actividad desarrollada por los bomberos voluntarios?



Para sustraer (restar) números racionales en notación fraccionaria con diferentes denominadores (heterogéneas) se convierten a fracciones equivalentes utilizando el método del m.c.m. de los denominadores. Para esto se siguen los mismos pasos mencionados para la adición de números racionales en notación fraccionaria y que son heterogéneas.

Entonces, la respuesta del problema la hallamos de la siguiente manera:

$$1 - \frac{3}{4} = \frac{4-3}{4} = \frac{1}{4}, \text{ es la parte del día que el señor Aníbal dedica al servicio de bombero voluntario.}$$

NÚMEROS RACIONALES POSITIVOS EN NOTACIÓN DECIMAL

Como ya habíamos abordado en el apartado de adición de números racionales positivos en notación decimal, se pueden presentar casos en que deseamos realizar una operación de sustracción con este tipo de números.

Por ejemplo:

Las alturas máximas del río Paraguay en un lugar determinado en el año 2001 fueron:

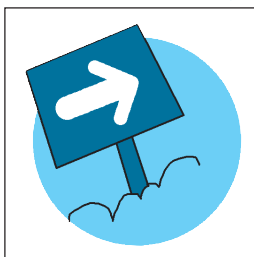
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Altura máxima (en metros)	2,77	3,5	3,7	3,71	4,9	4,85	4,43	4,3	4,02	3,2	2,29	3,28

¿Que diferencia de altura se observó entre los meses de mayo y enero?

Para responder a la pregunta, debemos restar las cantidades correspondientes a los meses de mayo y enero, respectivamente. Es decir: $4,9 - 2,77$

Para informarte...

Para restar dos números racionales positivos en notación decimal, también como en la adicción, podemos colocarlos en columna, teniendo en cuenta el valor posicional de sus cifras y de ser necesarios completar con cero en el minuendo las cifras que faltan en comparación al sustraendo.



Entonces tenemos:

Parte entera					Parte decimal		
Unidad de Mil	Centena	Decena	Unidad		Décimo	Centésimo	Milésimo
			4	,	9	0	
			2	,	7	7	
			2	,	1	3	

Respuesta: 2,13 metros es la diferencia de alturas.

Se completó para poder realizar la operación.

COMPLETA EL CUADRO

a	b	a - b
315	0,78	
523,28	79,5	
8,317	6,23	

HALLO LA DIFERENCIA ENTRE LAS MEDIDAS DE LOS LADOS DE LAS FIGURAS

a. $\boxed{17,32 \text{ cm}}$ 8,01 cm

b. $\boxed{225 \text{ cm}}$ 92,15 cm

a. $17,32 \text{ cm} - 8,01 \text{ cm} =$

b. $225 \text{ cm} - 92,15 \text{ cm} =$

RESUELVE LA SIGUIENTE SITUACIÓN

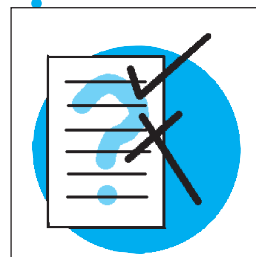
Doña Filomena desea utilizar parte de su propiedad para una huerta destinada al consumo familiar. Decide emplear un tercio para la siembra de tomates y dos quintas para el cultivo de zanahorias. ¿Qué parte del terreno no fue utilizado para la huerta?

Datos

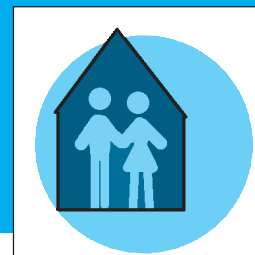
Total del terreno representa por la unidad (1)

$\frac{1}{3}$ del terreno para cultivo de tomates.

$\frac{2}{5}$ del terreno para cultivo de zanahorias.



EDUCACIÓN SOCIAL



Exploración de saberes...

¿Cuáles son los beneficios que se pretenden con la Reforma Tributaria?

¿Qué tipos de comentarios has oído sobre las campañas de concienciación sobre la tributación para combatir la ilegalidad en nuestro país?



Impuestos

IVA, Tributo Único, a la Renta, IMAGRO, al consumo, actos y documentos

ANALIZAMOS EL TEXTO

Paraguay		
 Subsecretaría de Estado de Tributación	 Sra. María Gloria Páez Corresponsal mpaez@hacienda.gov.py	Tributación en Paraguay busca combatir la ilegalidad Nuevas normas tributarias para formalizar un país
17 de enero de 2006 El 2005 fue un año de profundos cambios. La Subsecretaría de Estado de Tributación (SET) ha iniciado un amplio proceso de reforma tributaria en el país. La aprobación de la ley 2421 de "Reordenamiento Administrativo y de Adecuación Fiscal" pretende producir un cambio radical en la actividad económica y tributaria, sentando las bases para formalizar el país y lograr un desarrollo social justo y sostenible. La nueva norma estableció cambios sustanciales imponiendo nuevas reglas tributarias en el país, crea el Impuesto a la Renta Personal, actualiza y moderniza el sistema de impuestos, como el Impuesto al Valor Agregado (IVA), dándole un contenido más social de acuerdo a las necesidades del país, el IMAGRO y la reglamentación para la formalización de las actividades de los sectores sin fines de lucro. Uno de los aspectos más destacados es la implementación del decreto 6.406 que establece un régimen específico de liquidación de tributos internos en la importación de determinados bienes destinados a la comercialización dentro del país, más conocida como "Régimen de Turismo" y que busca transparentar las operaciones comerciales en Ciudad del Este, zona de la triple frontera conocida por su informalidad.		
CIAT participa en Reingeniería de Sistemas Tributarios		

IMPUESTO AL VALOR AGREGADO

Art. 77: Hecho Generador: Crease un impuesto que se denominara impuesto al Valor Agregado.

El IVA es un impuesto que grava el valor añadido, que la empresa contribuyente incorpora a los bienes que vende o a los servicios que presta. Las empresas sujetas al IVA deben incluir este impuesto en sus facturas de venta y a la vez, asegurarse de que sus proveedores también lo incluyan en las respectivas facturas.

Los registros contables exigidos para los contribuyentes del IVA son: Libro Compras y Ventas IVA, Libro Diario, Libro Inventario, los cuales deberán ser rubricados.



Enriquecemos nuestros saberes...

Arrendamiento:

Contrato por el cual se adquiere cosas, obras o servicios.

Enajenación: Pasar o transmitir a alguien el dominio de algo o algún otro derecho sobre ello.

- El IVA no constituye un costo para el que vende, sino que se traslada al comprador final, es decir, al consumidor.

SON CONTRIBUYENTES DEL IMPUESTO AL VALOR AGREGADO:

- Las empresas unipersonales, cuando sus ingresos superen los guaraníes 45.026.223 en el año, (este monto es ajustable anualmente de acuerdo con la variación del Índice de Precios al Consumidor).
- Las sociedades, cualquiera sea el monto de sus ingresos.
- Importadores, cualquiera sea el monto de sus ingresos.

FORMA DE CÁLCULO

- El impuesto a pagar surge de la diferencia entre el IVA de sus facturas de ventas (débito fiscal) y el IVA de las facturas de sus compras (crédito fiscal).
- Débito fiscal, es el 10% del monto de su facturación neta mensual.
- Crédito fiscal, es el 10% del monto de compras de insumos para el funcionamiento de la empresa y respaldados con las facturas correspondientes.

EXONERACIONES:

- Venta de productos agropecuarios en estado natural
- Venta de combustibles
- Arrendamiento de inmuebles
- Préstamos y depósitos en entidades financieras.

IMPUESTO SELECTIVO AL CONSUMO

- Grava la primera enajenación cuando sean de producción nacional, así como la importación de los bienes consignados más abajo:

IMPUESTO SELECTIVO AL CONSUMO

Concepto %

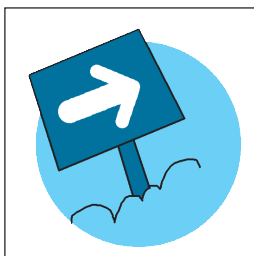
- Cigarrillos perfumados o elaborados con tabaco rubio, egipcio o turco, virginia y similares - 8,00 %
- Cigarrillos en general no comprendidos en el numeral anterior - 8,00 %
- Cigarrillos de cualquier clase y otros tabacos - 7,00 %
- Aguas minerales y bebidas gaseosas sin alcohol, dulces y en general bebidas no especificadas con un máximo de 2% de alcohol - 8,00 %.



Para curiosos...

Los fabricantes deben pagar el impuesto de cualquiera de sus bienes, por las enajenaciones que realicen en el territorio nacional.

- Jugos de frutas con un máximo de 2% de alcohol y cervezas en general - 8,00 %
- Sidras, Coñac y productos de licorería - 10,00 %
- Vino de frutas en general, espumantes o no; vinos epumantes, vinos o mosto alcoholizado o concentrado y mistelas - 10,00 %
- Champaña y whisky - 10,00 %
- Alcohol Anhídrido o absoluto y alcohol rectificado desnaturalizado, exclusivamente para carburante nacional y Alcohol desnaturalizado - 5,00 %
- Alcoholes rectificados y líquidos alcohólicos no especificados - 10,00 %
- Moto nafta y Alconafta - 45,00 %
- Súper nafta y nafta sin plomo - 50,00 %
- Nafta de Aviación - 20,00 %
- Kerosén, fuel oil y Gas Licuado - 10,00 %
- Turbo fuel - 1,00 %
- Gas oil - 5,50 %



- Los importadores por los bienes que introduzcan al país y se hallen gravados por este impuesto. Los mismos podrán ser empresas unipersonales o sociedades, con o sin personería jurídica, entidades privadas de cualquier naturaleza, así como las empresas públicas, entes autárquicos y sociedades de economía mixta.

IMPUESTO A LOS ACTOS Y DOCUMENTOS

- Grava los siguientes actos.
- Actos vinculados a intermediación financiera, tales como.
- Los préstamos y créditos concedidos, así como las prórrogas de los mismos por parte de entidades bancarias y financieras comprendidas en la Ley N° 861/96.
- Las letras de cambio, giro, cheques de plaza a plaza, órdenes de pago, cartas de créditos y toda operación que implique una transferencia de fondos o de divisas, al exterior o dentro del país.
- Exportación de productos agropecuarios en estado natural.
- **Pagan el impuesto** las personas físicas, empresas unipersonales, sociedades con o sin personería jurídica, empresas públicas, sociedades de economía mixta y entidades privadas en general. Deben actuar como Agentes de Retención las Instituciones Bancarias o Financieras,

en aquellos actos y contratos gravados, relacionados con sus actividades de intermediación financiera

TRIBUTO ÚNICO

- Grava los ingresos provenientes de la realización de actividades comerciales, industriales o de servicios que no sean de carácter personal.
- **Deben pagar el Impuesto** las empresas unipersonales domiciliadas en el país, siempre que sus ingresos devengados en el año civil anterior no superen el monto fijado. Este monto es ajustado anualmente según la variación del Índice de Precios al Consumidor proporcionado por el Banco Central del Paraguay.
- Los contribuyentes del presente impuesto quedan excluidos del Impuesto a la Renta y del Impuesto al Valor Agregado.

ACTIVIDADES AGROPECUARIOS (NUEVO IMAGRO)

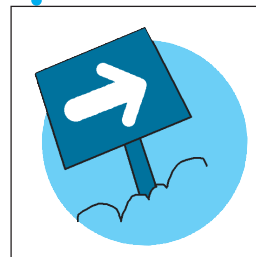
- El impuesto a la Renta de Actividades Agropecuarias grava las rentas provenientes de la actividad agropecuaria realizada en el territorio nacional. Entendiéndose por actividad agropecuaria la que se realiza con el objeto de obtener productos primarios, vegetales, o animales, mediante la utilización del factor tierra, tales como: cría o engorde de ganado, producción de lanas, cueros, cerdas; producción agrícola, frutícola y hortícola; producción de leche.
- Se considera comprendido en el presente concepto, la tenencia de inmuebles rurales aún cuando en los mismos no se realice ningún tipo de actividad.

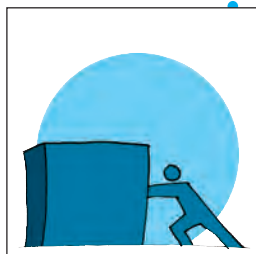
ESTÁN SUJETOS AL IMPUESTO

- Las personas físicas;
- Las sociedades con o sin personería jurídica;
- Las asociaciones, corporaciones y demás entidades privadas de cualquier naturaleza.
- Las persona domiciliadas o constituidas en el exterior y sus sucursales, agencias o establecimientos en el país.

EXONERACIONES:

- Inmuebles cuya superficie total no superen las 20 hectáreas, en inmuebles que no superen las 100 hectáreas se excluyen 20, hectáreas ocupadas por bosques naturales o artificiales y por lagunas permanentes.



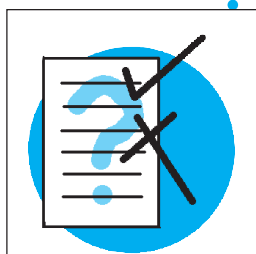


CÓMO CALCULAR EL IMPUESTO:

- **Valor fiscal:** fijado anualmente por el Servicio Nacional de Catastro por hectárea y zona.
- **Renta Bruta:** determinada en forma presunta aplicando el 12% sobre los valores fiscales.
- **Gastos:** 40 % de la renta bruta o 45% cuando el contribuyente sea arrendatario.

PARA PENSAR

- ¿Es viable el impuesto a la renta de las personas físicas en el Paraguay? ¿Por qué?



- Investiga acerca de los diferentes formularios que deben ser llenados para cada tipo de impuesto.

RESPONDE CON V (VERDADERO) O F (FALSO). FUNDAMENTA LAS FALSAS

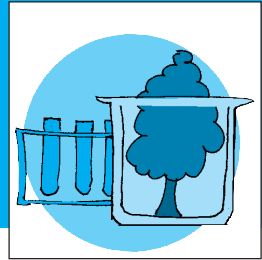
1. El impuesto a la Renta de Actividades Agropecuarias grava las rentas provenientes de la actividad agropecuaria realizada en el territorio nacional. ()
2. Los registros contables exigidos para los contribuyentes del IVA son: Libro Compras Ventas IVA, Libro Anual, Libro Inventario, los cuales deberán ser rubricados. ()
3. El Tributo Unico grava los ingresos provenientes de la realización de actividades comerciales, industriales o de servicios que sean de carácter personal. ()

Enriquecemos nuestros saberes...

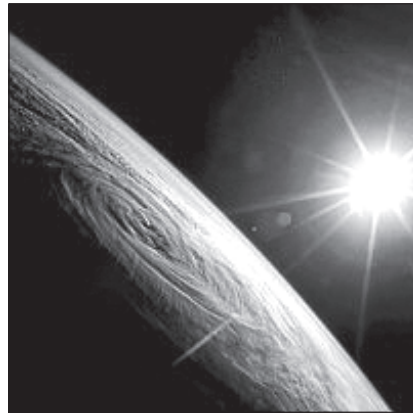
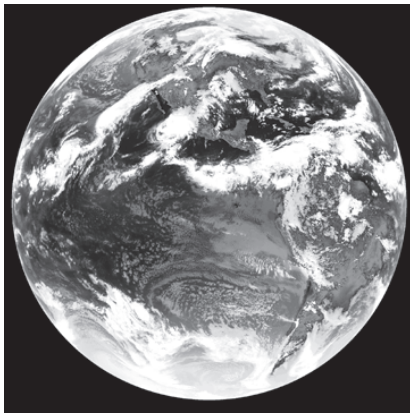
Arrendamiento: A cambio de un monto pecuniario se cede parte o la totalidad del inmueble.

Aparceria: Es contrato en el cual el propietario del inmueble, solamente aporta el referido inmueble y participa de las Ganancias que se pudiere obtener en las Actividades Agropecuarias que se realicen en ese Inmueble, no así de las pérdidas.

EDUCACIÓN NATURAL



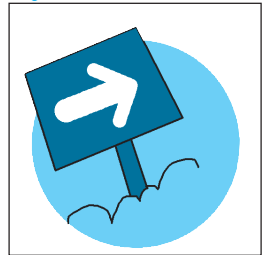
Teorías del origen y evolución del Universo



Exploración de saberes...

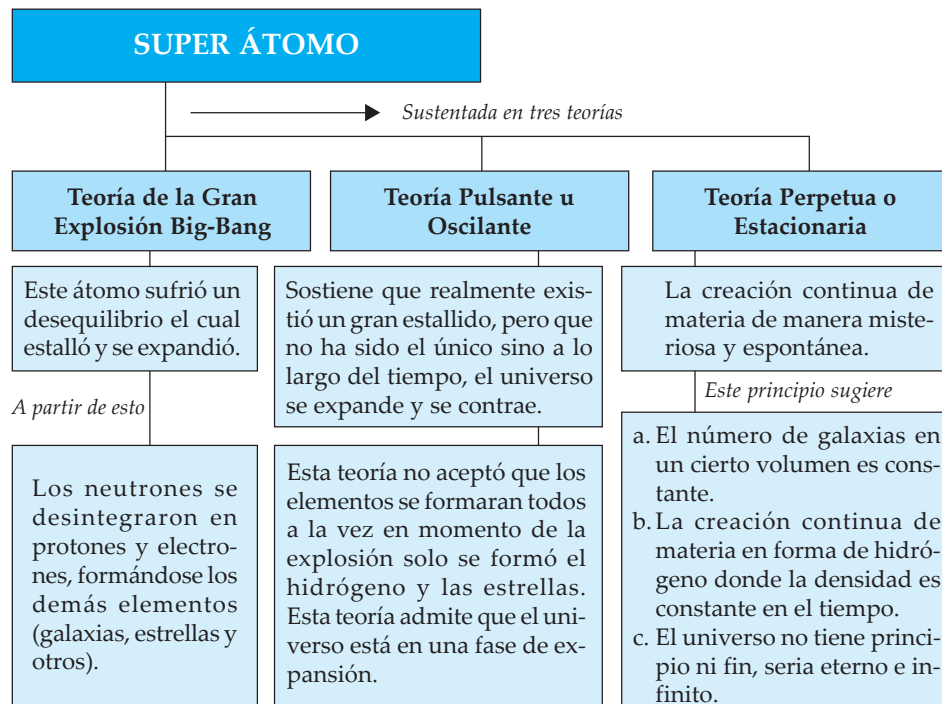
¿Tienes idea de cómo se originó el Universo?

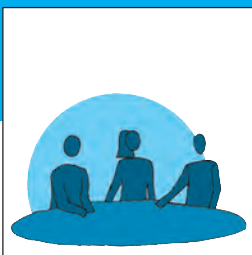
¿De qué estaría conformado el Universo?



Para informarnos...

Hace aproximadamente 20 mil millones de años. Toda la materia y energía del universo estaba concentrada en un...





ESTABLECEMOS DIFERENCIAS ENTRE LAS TRES TEORÍAS DEL ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL UNIVERSO

Enriquece- mos nuestros saberes...

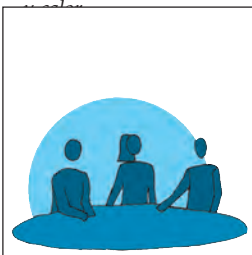
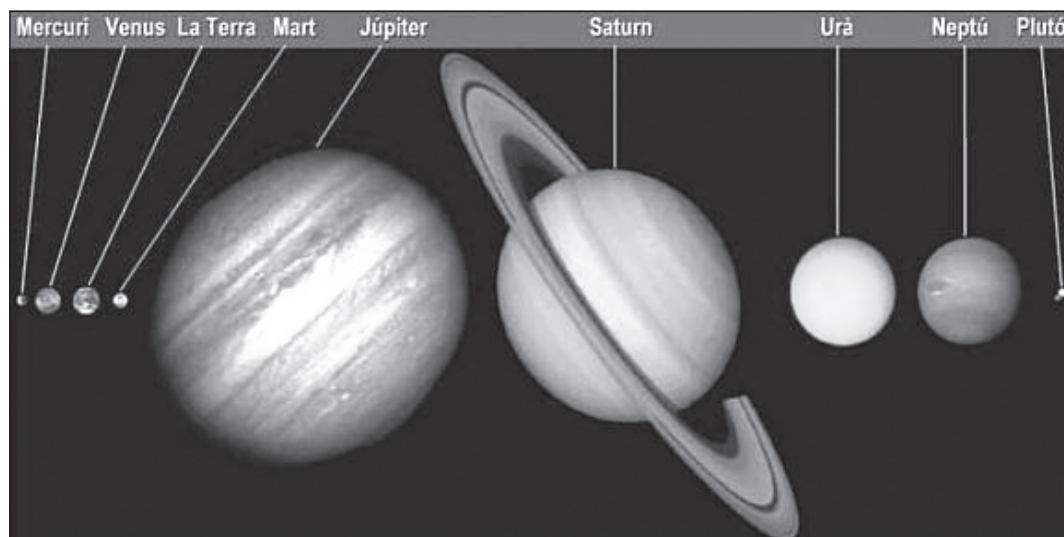
El sol y los planetas: surgieron por unión y acumulación de gigantescas masas de gas y polvo cósmico enfriado.

Los satélites: son cuerpos más pequeños que los planetas que giran alrededor de los mismos, todos a excepción de mercurio y venus tienen por lo menos un satélite. Nuestro satélite es la luna.

Asteroides: son cuerpos rocosos, metálicos, hierro y níquel que constituye el cinturón entre marte y júpiter, cuando salen de órbita y entran en la atmósfera de los planetas y satélites, se llaman meteoritos.

Estrellas: son cuerpos celestes gaseosos que emiten gran cantidad de energía en el espacio exterior, en forma de luz y calor.

Componentes del Sistema Solar



ESTABLECEMOS LAS DIFERENCIAS ENTRE LA ESTRELLA Y LA LUNA

Estrellas	Luna

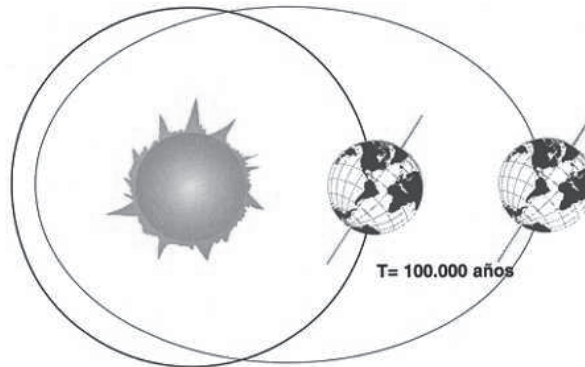
LA TIERRA

- Ofrece atracción sobre los cuerpos. Estas fuerzas gravitatorias, originan el peso, tienen una importancia fundamental en el universo, son responsables del movimiento planetario, de nuestro sistema solar.

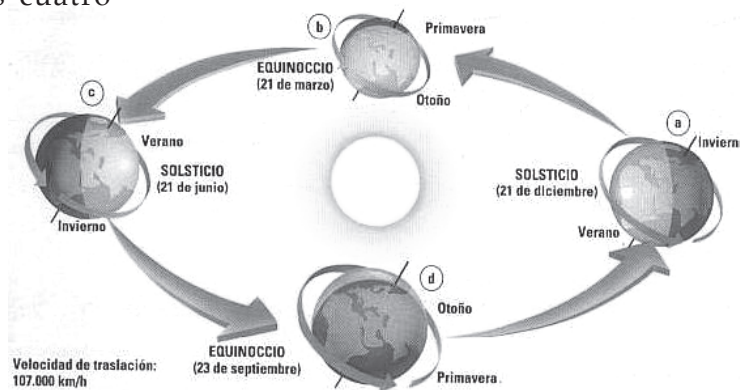


MOVIMIENTOS

- **Rotación:** es el movimiento más visible. La tierra gira sobre si misma dando una vuelta cada 23 horas, 56 minutos. Su consecuencia son el día y la noche.



- **Traslación:** es el movimiento de la tierra alrededor del sol. Al trasladarse la Tierra describe una ELIPSE casi circular, llamada Órbita Terrestre, originando las cuatro Estaciones



- **Helicoidal:** es el movimiento que realiza la tierra entorno al sol, ella describe una órbita en forma de tirabuzón y acompaña al sistema solar hacia la estrella vega.



Enriquecemos nuestros saberes...

Galaxias: Son agrupaciones de estrellas.

Vía Láctea: Es una de las galaxias que existe en el universo, donde se encuentra nuestro sistema solar, es de color lechoso que cruza el cielo, constituida por millones de estrellas, además nubes de polvo y gas.

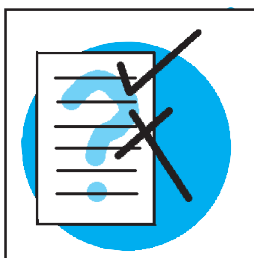
Cometas: Son cuerpos celestes que poseen un pequeño núcleo formado por polvo cósmico, partículas de hierro y gases, que envuelven al núcleo llamada cabellera o cola.

Luna: Es un cuerpo celeste denominado satélite que gira alrededor de la tierra.



AVERIGUA

- ¿Qué forma presenta la tierra?



- ¿Cómo se llama la trayectoria que recorre los planetas alrededor del sol?

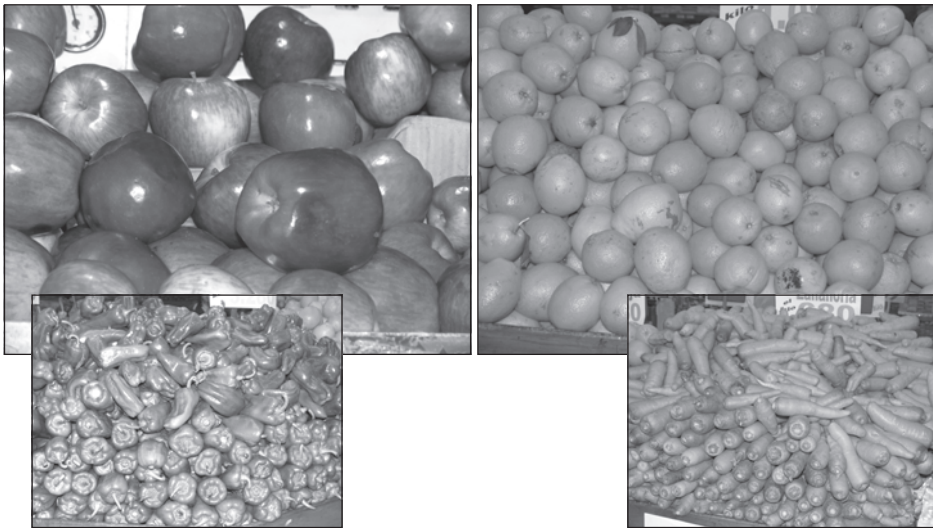
COMPLETA EN EL CUADRO

	Conceptualización	Consecuencias
Rotación		
Traslación		
Helicoidal		

EDUCACIÓN PARA LA SALUD



Alimentación según sexo, edad y actividad de la persona



Exploración de saberes...

¿Cuáles son las frutas que consumes periódicamente?

¿Cuáles son los alimentos que consumes diariamente?

¿Consumes verduras de todos los colores?
¿Cuáles?

Para informarnos...

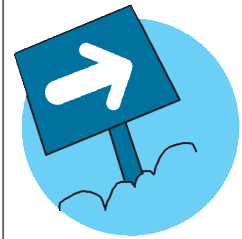
Los alimentos y los nutrientes

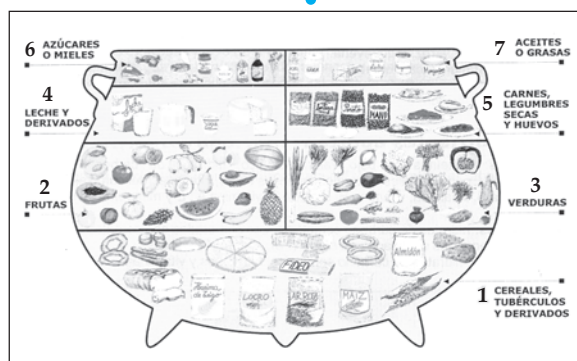
Todos los alimentos proporcionados por la naturaleza ayudan a la conservación de la salud. El valor alimenticio varía de acuerdo con las sustancias nutritivas que poseen, además las funciones que cumplen en el organismo, están dadas por la cantidad y calidad de nutrientes que aportan.

Se necesita energía para todo lo que sucede en el cuerpo. Los músculos usan energía cuando te mueves y el cerebro la usa

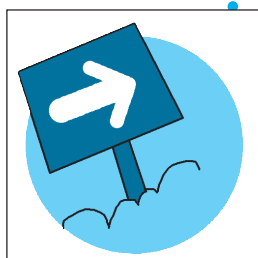
Composición nutricional de las verduras
Por cada 100 gramos

Verduras	Vitamina A (µg)	Vitamina C (mg)	Hierro (Fe) (mg)
Acelga	875	28	3,6
Achicoria	790	11	1,7
Apio	13	6	0,5
Arveja fresca	64	40	1,5
Berenjena	trazas	5	0,8
Berro	1105	44	1,9
Calabaza	95	15	0,5
Coliflor	10	82	-
Chaucho	110	18	1,7
Cebolla	-	13	1,4
Espinaca	1170	46	3,2
Lechuga	-	7	0,4
Locote	68	144	0,6
Papa	trazas	16	0,8
Poroto manteca	-	-	0,9
Remolacha	0	5	0,8
Tomate	180	23	0,6
Zanahoria	3530	5	0,9
Zapallo	1145	10	1,0
Verdolaga	750	23	3,6





Fuente utilizada:
Guía Alimentación del
Paraguay



cuando piensas. Se necesita energía para los miles de cambios químicos que tienen lugar en todo el cuerpo cada segundo, incluso cuando estás relajado y hasta dormido.

Un niño usa menos energía que un adulto, y un atleta o un estibador usa más energía que un adulto mayor.

Una alimentación sana debe ser variada y balanceada

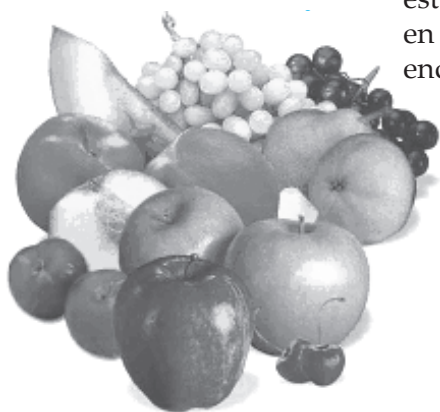
Al hablar de una alimentación balanceada se hace referencia a la proporción de nutrientes en la alimentación (hidratos de carbono, proteínas, lípidos, vitaminas y minerales) y de una alimentación variada cuando se habla de la presencia de los 7 grupos de alimentos como se indica en la olla de las guías alimentarias.

El número de raciones por grupo para cada individuo se establece de acuerdo a sus requerimientos. Las raciones se fraccionarán, duplicarán o triplicarán según sea necesario.

La tabla de raciones diarias indica la cantidad mínima por grupo de alimentos que debe consumir cada persona según edad y estado fisiológico en el que se encuentra.

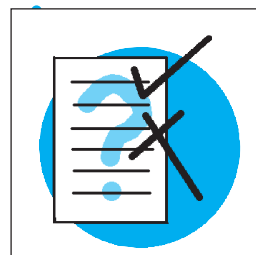
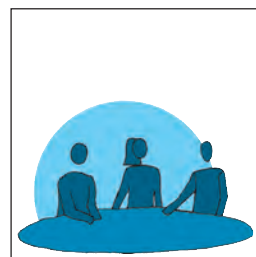
Grupo de Alimentos	Porciones cocinadas	Pre-Escolares 3 a 5,9 años	Escolares 6 a 10 años	Adolescentes		Adultos		Ancianos		Mujeres embarazadas		Mujeres Adultas y Adolescentes que dan de mamar
				M*	H**	M*	H**	M*	H**	Adol.	Adul.	
LECHE Y DERIVADOS	- 1 taza de leche - 1 yogur - 1 pedazo de queso fresco	3	3	3 1/2	4	3	3	4	4	4	4	4 1/2
CARNE, HUEVOS Y LEGUMBRES SECAS	- 2 cucharadas de carne, hígado o pollo - 1 huevo - 5 cucharadas de legumbres	3	4	4	6	4	7	3	3	5	4	4 1/2
VERDURAS	- 2 tazas de acelga o lechuga - 1 taza de tomate o zanahoria o cebolla - 1/2 taza de poroto manteca	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
FRUTAS	- 1 naranja - 1/2 pomelo - 1 mango chico o 1/2 mamón - 1 taza de piña	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
CEREALES, DERIVADOS Y TUBÉRCULOS	- 1 bollo de pan - 1/2 taza de harina de trigo o maíz - 1 taza de fideo - 1/4 taza de arroz - 1 mandioca mediana o batata - 1 papa mediana	5	6	7	9	7 1/2	10	6	7 1/2	8	8	8 1/2
AZÚCARES O MIELES	- 1 cucharadita de azúcar - 1 cucharadita de dulce de leche - 1 cucharadita de miel negra o de abeja	4	4	4	6	4	6	4	4	4	5	4
ACEITES O GRASAS	- 1 cucharadita de aceite de maíz, soja, girasol, etc. - 1 cucharadita de margarina - 1 cucharadita de mantequilla	3	4	5	6	5	7	4	4	5	6	7

Fuente utilizada:
Guía Alimentación del
Paraguay



COMPLETAMOS EL CUADRO CON LOS GRUPOS DE ALIMENTOS MÁS RECOMENDADOS PARA EL ADULTO Y ADULTO MAYOR.

Grupo de alimentos	Adulto	Adulto mayor
Cereales, tubérculos, derivados		
Frutas		
Verduras Leche y derivados		
Carnes, legumbres, huevos.		
Azúcares o mieles		
Aceites o grasas		



ELABORAMOS UNA LISTA DE ALIMENTOS PARA UNA DIETA EQUILIBRADA DE NUESTRA FAMILIA.

PREPARAMOS UNA CENA EN EL CENTRO CON EL SIGUIENTE MENÚ:

- Tortilla de verduras con ensalada de lechuga y tomate.
- Mandioca.
- Jugo de limón.



EJE ORGANIZADOR 2

*Por un mundo mejor
Arapy iporãvéva rekávo*

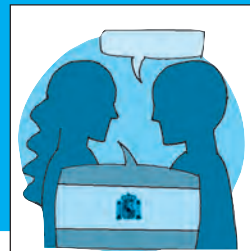
EJE GENERADOR 4

Un lugar para vivir - Jaikomi haña



Lo que vamos a aprender en este eje...	
ÁREAS	CONTENIDOS
	Redacción: Solicitud de empleo, curriculum vitae. Ortografía: Uso de letras con sonidos diferentes (g, c, s)
	Ortografía: Uso de grafemas.
	Multiplicación de números racionales positivos en notación fraccionaria y decimal.
	Referendum.
	Fenómenos naturales, internos y externos
	Composición nutricional de frutas, verduras y leche.
	Valor: Convivencia, haciendo amigos.
	Proyecto 2: Generando recursos económicos en la comunidad.

CASTELLANO



Redacción: Solicitud de empleo y currículum vitae

LEEMOS LOS SIGUIENTES ANUNCIOS CLASIFICADOS

Personal Pedido

EMPRESA DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ NECESITA ELECTROMECÁNICO especialista en inyección electrónica y manejo de RASTHER. Interesados, presentarse en Av. Eusebio Ayala 4366 o De la Victoria o 514 690.

FÁBRICA DE CONFECCIÓN NECESITA AYUDANTE DE CORTADOR Y COSTURERA profesional en vaquero. Presentarse en Otazu 1.258 c/Ana Díaz (al lado de comercial DIFER). Tel. 212 442.

PLAZA RESTAURANTE SELECCIONA PERSONAL PIAREA DE COCINA Atención al cliente (experiencia, no excluyente). Requisitos: Edad entre 20 y 30 años, sexo fem. o masc. Interesados, presentarse de 16 a 19 hs. c/curriculum. Shopping Multiplaza, 2º piso, Patio de Comidas, Local 409.

URGENTE NECESITO COCINERO/A PROFESIONAL actualizado, premiada importante, presentar curriculum y referencias. Tr. a tel. 780 054 - 0971 13 90 35.

NECESITO URGENTE PELUQUERA - BRUSHINISTA buena presencia y trato agradable. Presentarse en Hipólito Sánchez Quell 191. Tel. 507 090.

NECESITO VENDEDORA PARA BOUTIQUE con experiencia mínima de 3 años en el ramo. Buena presencia, honesta y responsable. Presentar curriculum en Galería Santo Domingo, Casa Lucía, Locales G13 - G15.

REINO EMPRESA LIDER EN COSMÉTICA NATURAL Y SUPLEMENTOS DIETARIOS incorpora Señoritas y Señoras para venta directa. Ofrece: Excelentes ganancias y capac. gratuita. Interesadas llamar al 672 729 673 030.

VENDEDORA PARA VENTA DE UNIFORMES y artículos varios para escuelas y colegios, preferentemente c/curriculum y clientes o conocimiento del rubro. Tr. al tel. 511 379 - 508 264.

SE NECESITA SEÑORITA c/ buena presencia atención al público en importante Restaurant. Presentar Curriculum, Sr. Ricardo, de 10 a 18:00 Hs. (Cerro Cora esq. EE.UU.).

NECESITAMOS INCORPORAR PERSONAS CON MOTO en buen estado y papeles en regla. c/ conocimiento de reparto en área urbana. Plazas limitadas. Pres. c/ curriculum en Juan de Salazar: 315 c/Artigas. Tel. 223 659.

NECESITO PLANCHADORA Y COSTURERA Taller de Costura para vaquero y prendas finas. Tr. al 205 972. Hno. de oficina.

SE NECESITA TAPICERO PROFESIONAL presentarse con curriculum vitae en Avda. Fdo. de la Mora 990. Tel. 310 088.

NECESITO TORNERO

Recién recibido del colegio industrial o técnico

Presentarse c/certificado o título en José A. Flores N° 3647

CERAMIC Sanitarios Necesita VENDEDORES/AS PROFESIONALES

Del ramo, c/moto, pago de viáticos más comisiones (superiores a lo del mercado).

Entrevista de lunes a viernes de 09:00 a 11:00 hs. en Avda. Cacique Lambaré 3906 e/ Monseñor Bogarín (a 80 m. de la Esso). Tel. 902 009

NECESITO COSTURERO/A PROFESIONAL

para manejo de recta, doble, overlock y cintura.

Presentarse en Tajy c/Amador de Montoya (2 cdas. antes de Médicos del Chaco), zona Terminal.

Tel. 0981 430 225

NECESITO SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Con manejo de PC, cuentas corrientes de clientes y stock de mercaderías. UNICAMENTE CON EXPERIENCIA Y REFERENCIAS de trabajo anterior. Hasta 28 años de edad: PRESENTARSE con curriculum en el Mundo Electrodomésticos

Av. Eusebio Ayala N° 1464

Supermercado necesita incorporar

- Cajera
- Auxiliar Administrativo (tiempo completo)

Con experiencia en los mismos puestos

Presentarse en 25 de Mayo N° 729 por la tarde

EMPRESA CONSTRUCTORA BUSCA TOPOGRAFO

Experiencia mínima de 2 años

Edad: De 25 a 35 años

Disponibilidad de tiempo completo en obra

Presentar curriculum en Pastor Ibáñez 1301 y Vía Férrea, con el Lic. Jorge. Tel. 291 864/5

EMPRESA IMPORTADORA NECESITA JOVENES

Ambos sexos para su Dpto. de Ventas

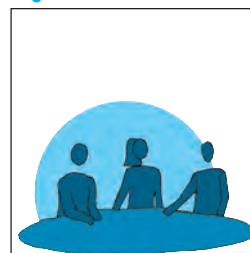
- * Edad e/20 y 35 años
- * Capacitación permanente

Requisito para este puesto es el deseo para desarrollarse en esta profesión del EXITO

Dirección: Ma. Auxiliadora 510 - V. Elisa - Tel. 943 876

Exploración de saberes

- ¿Qué tipo de empresa están solicitando personal?
- ¿Cuántos puestos crees que son apropiados para hombres, cuántos para mujeres y cuántos para ambos sexos?
- ¿Cómo te pondrías en contacto con la empresa que elegiste?
- ¿Qué documentos presentarías?



LEEMOS EL SIGUIENTE CURRÍCULUM VITAE

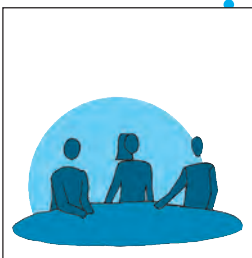
CURRÍCULUM VITAE

Datos Personales

Nombres : Lourdes
Apellidos : Gamarra
Fecha de nacimiento : 3 de julio de 1970

**Para
saber más...**

El curriculum vitae es un texto en el que una persona proporciona sus datos personales y resume su experiencia académica y laboral, con el objeto de ser considerada apta para ocupar un puesto de trabajo.



Lugar de nacimiento : Pilar, Ñeembucú
 Estado civil : Soltera
 Cédula de Identidad : 1.437.121
 Nacionalidad : Paraguaya
 Idiomas : Castellano y Guaraní
 Dirección : Aca Caraya 1351 casi Solano López
 Teléfono : 3 600 400 (Vecino dejar mensaje)

Estudios realizados

Diseño de modas : Instituto Venus 1989 – 1991
 : Primero, Segundo y Tercer
 : Ciclo de la Educación Básica Bilingüe
 : Centro Educativo San Antonio

Referencia personal

Sra. Marta González : Teléfono 200.434.
 Sr. Antonio Acosta : Teléfono 320.434.

RESPONDEMOS

- ¿Qué tipo de experiencia tiene la persona cuyo currículum acabas de leer?
- ¿Para qué tipo de trabajo está capacitada?
- ¿Si tuvieras la posibilidad de seleccionarla por qué lo harías?

Recuerda...

La solicitud es una forma de solicitar un empleo y la admisión a una institución de formación académica y/o laboral. La misma puede ser redactada en primera o tercera persona.

LEEMOS EL SIGUIENTE TEXTO

- La que suscribe, Ana Paula González, con Cédula de Identidad Policial N° 344 486 de nacionalidad paraguaya, se presenta ante usted a fin de solicitar mi nominación en el cargo vacante en la empresa a su digno cargo
 Se adjunta copia de curriculum vitae.

COMPLETAMOS EL SIGUIENTE FORMATO DE SOLICITUD

Yo..... con Cédula
 de Identidad,....., me presento ante Usted a fin de solicitar

CONOZCAMOS LA ESTRUCTURA DE UN CURRÍCULUM VITAE

1. Datos personales

Nombre :
 Apellido :
 Lugar de Nac. :
 Fecha de Nac. :
 Nacionalidad :
 Domicilio :
 Ced. de Ident. N° :
 Teléfono N° :

2. Estudios realizados

Primarios :
 Secundarios :
 Universitarios :

3. Títulos obtenidos

4. Otros estudios

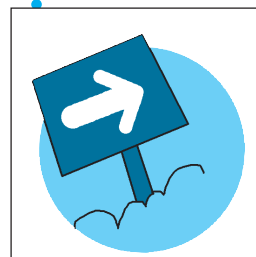
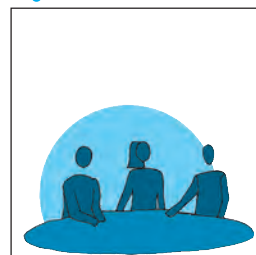
5. Experiencia laboral

6. Referencias personales

7. Referencia laboral

EL CURRÍCULUM VITAE DEBE SER:

- **Claro y conciso:** poner todo lo importante en cada ítem.
- **Favorable:** escribir aspectos que hacen a tu desempeño profesional y académico, sin describir tus limitaciones.
- **Comprobable o documentado:** incluir todo lo que puedas demostrar, con títulos, certificados, referencias; no incluyas nada que no sea verdad o no verificable.
- **Organizado:** considerar los siguientes aspectos:
 - Datos personales
 - Formación académica y profesional
 - Experiencia laboral
 - Otros datos
 - Respetar los márgenes, espacios, etc.
 - Cuidar siempre la presentación.



No te olvides...

Que las palabras cuyo sufijo terminan en "logía" y sus derivados se escriben con "g".



Ortografía: Uso de las letras con sonidos diferentes (g, c, s)

COMPLETAMOS LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS CON LAS PALABRAS DE LA DERECHA

- Llegó un gran _____ de turistas a la zona Atlántica
- Lo siento, me demoré porque tuve una _____
- La lista de precios tiene una _____ de 30 días
- Aprobó todas las materias con excelentes notas; tiene una gran _____
- Afirma que perdió toda su fortuna y ahora está en la _____
- El _____ que uso para lavar los platos; me daña la piel.

emergente
vigencia
detergente
contingente
inteligente
inteligencia
indigencia

ESCRIBIMOS UNA PALABRA TERMINADA EN LOGÍA AL FINAL DE LAS SIGUIENTES PALABRAS

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. zoológico: | b. morfológico: |
| c. biológicamente: | d. fisiólogo: |
| e. analógico: | f. patológico: |
| g. genealógico: | h. bibliotecólogo: |

COMPLETAMOS

Imagen de un ventilador

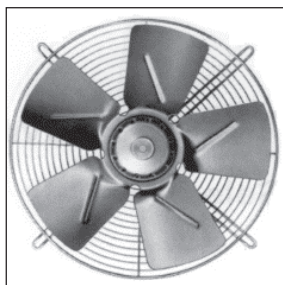


Imagen de una persona vacunando

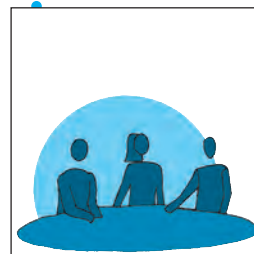
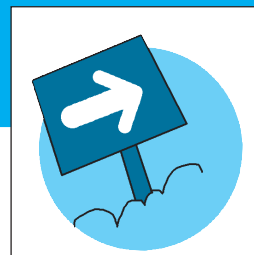


USO DE LA LETRA "C"

- Las palabras terminadas en "ción" se escriben con "c" si existe en la misma familia una palabra terminada en "do", "dor", "to" y "tor".

ESCRIBIMOS UNA PALABRA TERMINADA EN "CIÓN" AL FINAL DE LAS SIGUIENTES PALABRAS

adorador :	obligado :
participador :	meditador :
fundador :	vacunado :
situado :	traidor :
condicionado:	habilitado :

**Sabías que...**

Los adjetivos terminados en "oso", "osa" se escriben con "s".

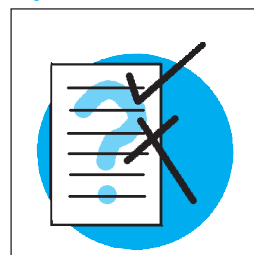
ESCRIBIMOS LOS OPUESTOS TERMINADOS EN "OSO" DE ESTAS PALABRAS

desinteresado :
trabajador :
limpio :
humilde :
desganado :
modesto :

FORMULA ORACIONES...

... con estas palabras

orgulloso
revolución
biología
obligación
lujoso

**ELABORA TU CURRÍCULUM VITAE, SIGUIENDO LA ESTRUCTURA ESTUDIADA**

GUARANI



Ñamoñe'ẽ mboyve

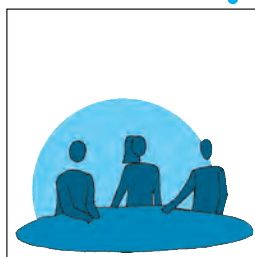
Mba'épa ñandéve ġuarã umi mba'e jahecháva fotokuérape.

Mba'épa ñande rekovépe ġuarã ko'ã mba'e.

Mba'éguipa peimo'ã oñe'ẽtaha pe téksto oĩva iguýpe.

Taikuéra jeporu

Jajesareko ko'ã fotokuéra rehe ha ñaño몽geta



ÑAMOÑE'Ë

Rekoha guasu

Ñande rekoha guasúpe oi **heta** mba'e ñaikotavẽva **jaikove** haġua.

Yvýpe oĩ: y, kóga, mymba, yvytu; yvágape katu **kuarahy**, **jasy**, **mbyja** ha arai. Āva oikotevẽmba **ojuehe** ha ñande avei hesekuéra ome'ẽgui ama, ro'y ha mbyry'ái, ára ha pyhare.

Hesekuéra'y ndaiporimo'ái tekove ko yvy ári. Ñande rekoha ha'ete ñande rete: opẽ térã ojeíramo chugui peteĩ pehẽngue omba'apo vaíta.

Péicha opáramo ka'aguy, sa'ive okýta ha hypáta ysyry, upévale ñaňangarekova'erã ñande rekoháre.

ÑAMONGORA PAPAPY OÍ PORÁVA**Mba'égui oñe'ẽ Ñande téksto**

1. Mymba rehe
2. Ñaikotevẽva jaikove haḡua rehe
3. Kuarahy rehe
4. Sa'ive okytaha rehe

Mba'épa pe ñaikotevẽva jaikove haḡua

1. Opa mba'e oĩva ñande rekoha guasúpe
2. Ýre año
3. Mymba ha ka'aguy
4. Kuarahy, kóga, mbyja ha ama.

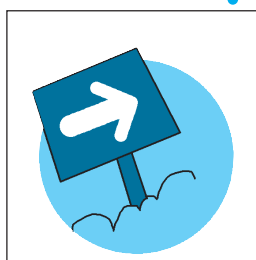
ÑAÑEMBYATY ATY'ÍPE HA ÑAMBOHOVÁI

- Añeteguápa pe he'iva ñande tékstope.
- Ñandépa jaiporu ñande rekovépe umi mba'e.
- Mba'épa ambue mba'e ndaipórika ñande tékstope jaiporúva avei jaikove haḡua.
- Mba'e ikatu ñande jajapo ani haḡua opa térã oñembyai umi mba'e.

NAMONE'ËMBA RIRE

- Jahai mba'épa ikatu jajapo ñande rekoha rupi ikatuhagũaicha oiko areve umi mba'e ñaikotevẽva jaikove haḡua.
- Opavavẽva aty omone'ẽta ohaiva'ekue ha ñaño mongeta, ikatuhagũaicha jahechakuaa mba'épa ojapose ambue atypegua ha upéicha ikatu jahecha mba'épa jajapokuaave.
- Ñamoñe'ẽ porã jey pe téksto ha jajesareko umi ñe'ẽ ojeiguy haĩvare ikatuhagũaicha jahai tai ogueraháva guýpe.





J	H
jaikove	heta
jasy	kuarahy
mbyja	ojuche

JAUKUAA HAĞUA

Kastellánope tai “h” ndahyapúi, guaraníme katu ojeporu ojehai hağua tyapu ja, je, ji, jo, ju kastellanopegua, péicha: ha, he, hi, ho, hu, hy.

hovy

mbo'ehára

hypy'a

hepyme'ẽ

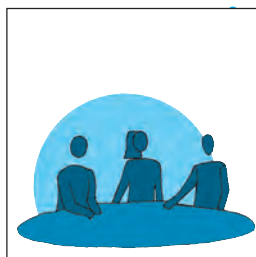
Tai “j” guaraníme ojeporu ojehai hağua tyapu ya, ye, yi, yo, yu kastellanopegua, péicha: ja, je, ji, jo, ju, jy.

japepo

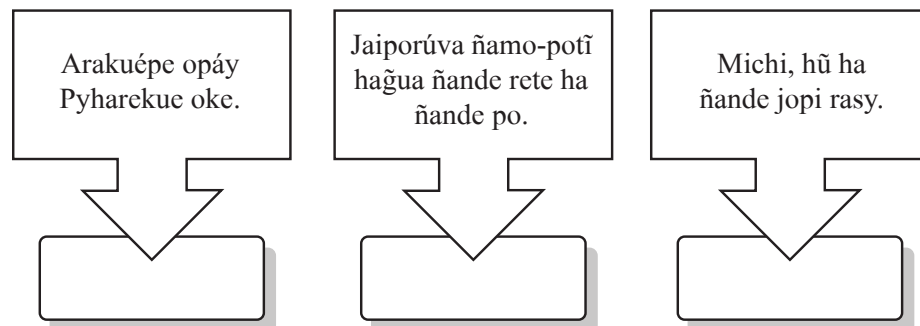
jo'a

jevy

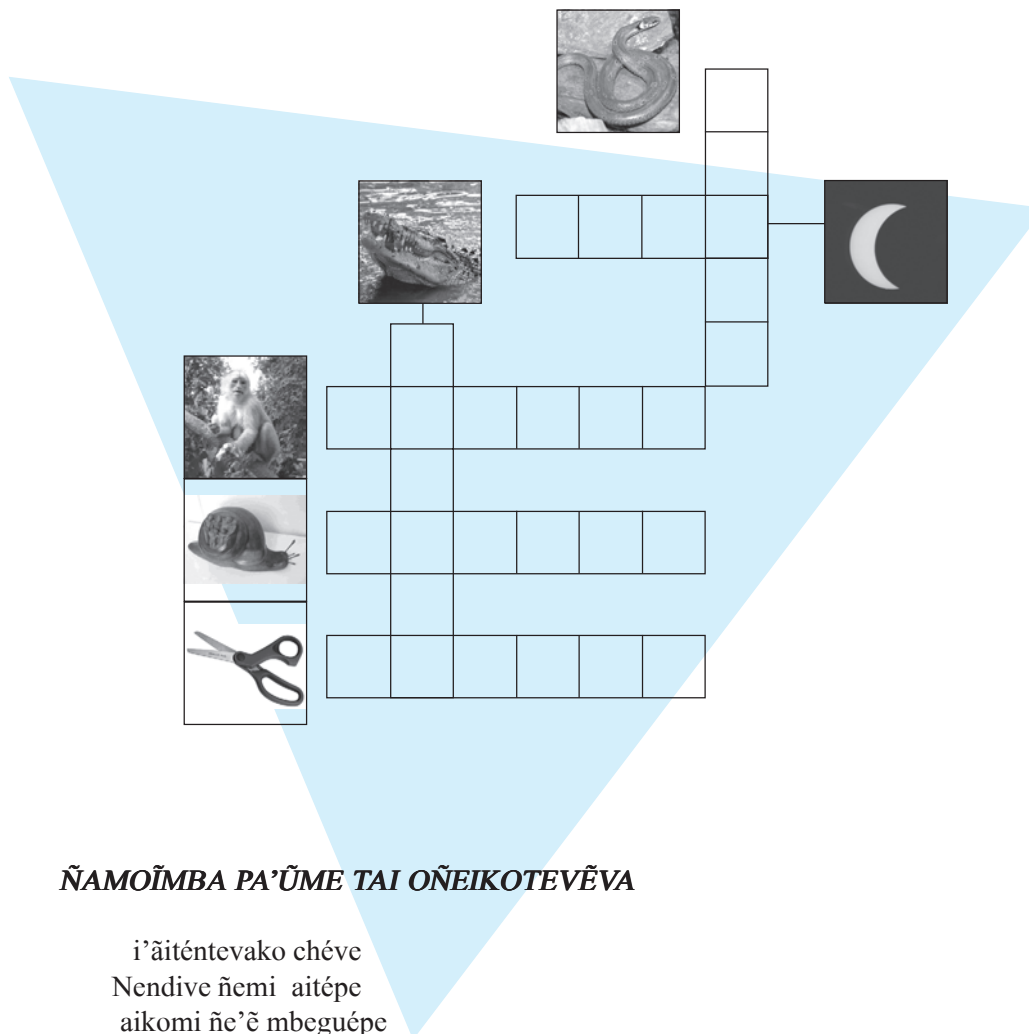
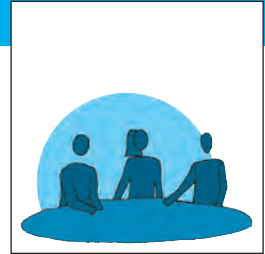
jyva

**JAHEKAVE ÑANDE TÉKSTOPE AMBUE ÑE'Ë OGUERAHÁVA UMI TAI HA JAHAI.****JAJESAREKO JEY PE TÉKSTO**

- Jahaiva'ekue rehe aty'ípe ha ñahesa'ýijo umi ñe'ẽnguéra ogueraháva pe tyapu “j” ha “h” ikatuhağuaicha jahecha ojehai porãpa ha ndaupéichairamo jahai porã hağua.

JAHAI PORÃ MARAVICHU MBOHOVÁI

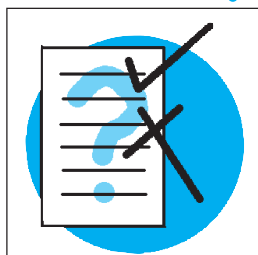
ÑAMYENYHĚ TA'ANGAKUÉRA RÉRAPE



ÑAMOĨMBA PA'ŨME TAI OÑEIKOTEVĚVA

i'aiténtevako chéve
 Nendive ñemi aitépe
 aikomi ñe'ẽ mbeguépe
 a py'ỹi i amívove
 Ta a uecha i'ã ápe
 a upépe ñemi ápe
 Ñembo arúpe ñaime.

“Ñembojarúpe mitãicha”, pehẽngue
 Gumersindo Ayala Aquino rembiapokue.



Ahechakuaa mba'emba'épemapá chekatupyry

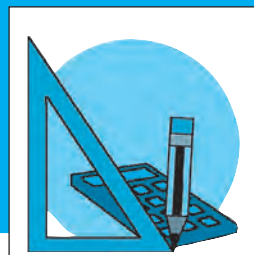
Ajesareko ko téksto penguére ha ahaí porã oĩvaíva

Yvotyty mbytépe jeñói peteĩ yvoty pytã asy jérava Rrósa. Ko yvoty pytã ha iporã tataicha, upeichavérõ yepe ha'e ndovy'ái, jasẽ ndoikuaáigui mba'épa henonderã, opa 'árame oñeñandu vai. Péicha ojasa arakuéra ha ha'e akóinte oñembyasy, je'i iyupe guarã: "Mba'éiko ko che rekove, opavavénte cherecharamoite ja chereya yey che'año".

Yvotyty mbytépe peteĩ yvoty pytã asy Rrósa.
Ko yvoty pytã ha iporã tataicha, upeichavérõ ha'e
ndovy'ái, ndoikuaáigui mba'épa henonderã, opa 'árame
oñeñandu vai. Péicha arakuéra ha ha'e akóinte
oñembyasy, guarã: "Mba'éiko ko che rekove,
opavavénte cherecharamoite che'año".



MATEMÁTICA



Multiplicación de números racionales positivos

MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS RACIONALES POSITIVOS EN NOTACIÓN DECIMAL



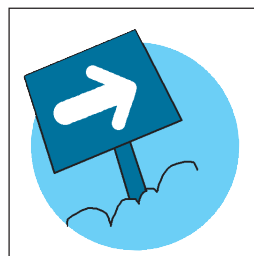
- Trabajando en una fábrica de prendas para damas, la compañera Marina, quien trabaja en la fábrica "Más ropas", comenta acerca de las múltiples tareas que tienen. Para la temporada de verano están preparando novedosos atuendos como sacos, shorts, polleras, bijouterie, entre otros. Cuenta, por ejemplo, que deben comprar para la confección de sacos 20,50 metros de tela que cuesta 7 599 guaraníes por metro. ¿Cuántos guaraníes paga por la tela?

Analiza los siguientes planteamientos y responde:

- ¿Cuánto cuesta cada metro de tela?
- Si cada metro cuesta 7 599 guaraníes, ¿20,50 m costará más o menos cuántos guaraníes?
- ¿Qué estrategias podemos emplear para averiguar el monto total de la compra?

Para saber más...

Para multiplicar números decimales ($20,50 \times 7\,599$) se calcula como si no hubiera comas ($2\,050 \times 7\,599$) y se coloca la coma en el resultado





final, tal como se muestra:

$$\begin{array}{r}
 20,50 \longrightarrow 2 \text{ cifras decimales} \\
 \times 7\,599 \\
 \hline
 18\,450 \\
 18\,450 \\
 10\,250 \\
 14\,350 \\
 \hline
 \longrightarrow 2 \text{ cifras decimales}
 \end{array}$$

Para tener en cuenta...

Antes de efectuar operaciones con decimales, es conveniente estimar mentalmente el valor aproximado que tendrá el resultado. Al multiplicar decimales se cuentan las cifras decimales que tienen el multiplicando y el multiplicador, y el producto toma la suma de estas dos cifras como la cantidad de decimales.

CALCULA EL PRODUCTO DE LOS NÚMEROS DECIMALES

- $12,35 \times 2,5 =$
- $1\,000 \times 3,5 =$
- $247,69 \times 100 =$

RESUELVE EL PROBLEMA PLANTEADO

Don Blás, vecino de Florencia, ha adquirido un terreno el mes pasado, cuya superficie es de 600 metros cuadrados. Para alambrrarlo ha comprado 150,75 m de alambre de púas y 75 postes. Si cada metro de alambre cuesta 1 500 guaraníes y cada poste 2 300 guaraníes.

Averigua:

- ¿Cuánto pagó por el alambre comprado?
- ¿Cuánto pagó por los postes?
- ¿Cuál fue el gasto total de Don Blás?

MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS RACIONALES POSITIVOS EN NOTACIÓN FRACCIONARIA

Analiza la situación planteada:

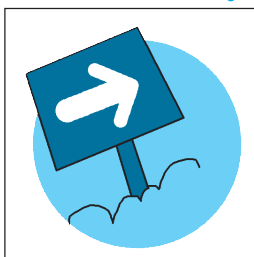
El papá de Andrea gasta en la farmacia $\frac{1}{4}$ de su sueldo de 926 000 guaraníes. ¿Cuánto le queda para otros gastos?

Para enterarte...

Debes determinar el producto de $\frac{1}{4} \times 926\,000$ que es lo que nos informará cuánto emplea el papá de Andrea para los gastos de la farmacia, podemos convertir la fracción $\frac{1}{4}$ en notación decimal y luego resolverlo como una multiplicación de números decimales que ya hemos aprendido.

Es decir, como $\frac{1}{4} = 0,25$; entonces tendremos:

$0,25 \times 926\,000 = 231\,500$ guaraníes es lo que gasta en la farmacia y por lo tanto le queda para otros gastos $926\,000 - 231\,500 = 694\,500$ G.



Es importante...

Conocer otras estrategias para encontrar la solución de las situaciones que se nos plantean, en este sentido el producto también puede ser calculado sin necesidad de convertir los factores a números decimales. Es decir, utilizando el algoritmo de la multiplicación de números racionales en notación fraccionaria, que consiste en:

- agregar como denominador la unidad (si fuese necesario):

$$\frac{1}{4} \times \frac{926\,000}{1}$$
- hallar el producto de los numeradores. Este resultado será el numerador de la fracción resultante : $1 \times 926\,000 = 926\,000$
- hallar el producto de los denominadores. Este resultado será el denominador de la fracción resultante: $4 \times 1 = 4$
- simplificar (si es posible) la fracción resultante:

$$\frac{926\,000}{4} = 231\,500$$

Estos pasos observamos en el siguiente resumen:

$$\frac{1}{4} \times 926\,000 = \frac{1}{4} \times \frac{926\,000}{1} = \frac{1 \times 926\,000}{4 \times 1} = \frac{926\,000}{4} = 231\,500$$

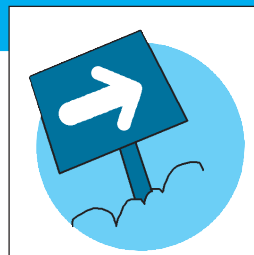
Finalmente hallamos el monto que le sobrará al padre de Andrea y elaboramos la respuesta:

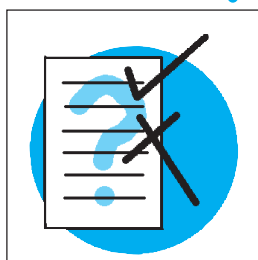
$$926\,000 - 231\,500 = 694\,500 \text{ ₡.}$$

Respuesta: 694 500 ₡ es lo que queda al padre de Andrea para los otros gastos.

RESUELVE LOS PROBLEMAS SIGUIENTES

- En un ciclo están 35 participantes, de los cuales $\frac{3}{5}$ son varones. ¿Qué cantidad de varones hay en el grado?
- En un campeonato de fútbol, Higinio anotó $\frac{3}{5}$ de los 60 goles de su equipo. ¿Cuántos goles anotó el resto del equipo durante el campeonato?



**HALLA EL PRODUCTO**

$2,25 \times 3,66 =$

$0,25 \times 8,5 =$

$\frac{2}{3} \times \frac{3}{5} =$

$4 \frac{1}{3} \times \frac{2}{7} =$

$\frac{3}{8} \times \frac{1}{4} =$

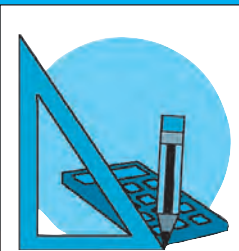
RESUELVE EL PROBLEMA

Tomás compró helados para festejar el cumpleaños de su hijo Carlos: $\frac{3}{4}$ Kg de helado de chocolate, $\frac{1}{2}$ Kg de helado de vainilla, $\frac{1}{4}$ Kg de helado de frutilla. Sabiendo que el helado de chocolate cuesta 16 000 guaraníes el Kg, el de vainilla 14 000 guaraníes el kg, y el de frutilla 24 000 guaraníes el Kg.

Para adornar el salón de fiesta compró además 2,25 m de lienzo a 6 800 guaraníes por metro. Averigua:

- ¿Cuánto gastó en la compra de helados?
- ¿Cuánto gastó en la compra del lienzo?
- ¿Cuál es el monto mínimo de dinero que necesita para pagar por los gastos realizados?

MATEMÁTICA



División de números racionales positivos

DIVISIÓN DE NÚMEROS RACIONALES POSITIVOS EN NOTACIÓN DECIMAL



Exploración de saberes...

¿Conoces el proceso de elaboración de productos de limpieza? ¿Cuáles son?

¿Has participado en proyectos parecidos a éste? ¿Cuáles son tus experiencias?

- En el proyecto denominado “Fabricando productos de limpieza”, los participantes de un centro educativo han elaborado 34,5 litros de productos de limpieza y han decidido comercializarlos.

RESOLVEMOS EL PROBLEMA PLANTEADO:

Si quieren envasarlos en frascos de 1,5 litros; ¿cuántos envases necesitarán?

- Como han elaborado 34,5 litros de productos de limpieza que lo van a distribuir en envases de 1,5 litros de capacidad, entonces podemos:
 - a. Cargar cada envase hasta agotar la cantidad de litros elaborados y luego contar cuantos envases hemos llenado.
 - b. Aplicar el concepto de la división: $34,5 \text{ litros} \div 1,5 \text{ litros}$, para efectuarlo:
- Convertimos el decimal del dividendo y el divisor en números enteros multiplicando tanto el dividendo como el divisor por 10.

$$\begin{array}{r}
 \times 10 \quad \left[\begin{array}{l} 34,5 \quad | \quad 1,5 \\ \hline 345 \quad | \quad 15 \end{array} \right] \times 10
 \end{array}$$

- Efectuamos la división $345 \div 15 = 23$

Sabías que...

Para dividir expresiones decimales podemos multiplicar por 10, 100, 1000, ... el dividendo y el divisor para que en el divisor no hayan decimales.

- Sabemos entonces que necesitarán 23 envases para envasar los productos de limpieza elaborados.

VEAMOS AHORA EL ALGORITMO DE OTRA DIVISIÓN.

$$96,72 \div 15,6$$

Sigamos el proceso:

- Convertimos el divisor en número entero

$$\begin{array}{r} \times 10 \quad \left[\begin{array}{r} 96,72 \quad | \quad 15,6 \\ \hline \end{array} \right] \times 10 \\ \rightarrow \quad \left[\begin{array}{r} 967,2 \quad | \quad 156 \\ \hline \end{array} \right] \leftarrow \end{array}$$

- Dividimos la parte entera

$$\begin{array}{r} 967,2 \quad | \quad 156 \\ 031 \quad \quad 6 \end{array}$$

- “Bajamos” la coma decimal

$$\begin{array}{r} 967,2 \quad | \quad 156 \\ 031 \, 2 \quad 6, \end{array}$$

- Continuamos la división

$$\begin{array}{r} 967,2 \quad | \quad 156 \\ 031 \, 2 \quad 6,2 \\ (000) \end{array}$$

EFFECTÚA LAS DIVISIONES Y COMPRUEBA CON LA CALCULADORA LOS RESULTADOS OBTENIDOS

- $3,75 \div 7,5 =$
- $10,81 \div 2,3 =$
- $2,88 \div 1,2 =$

RESUELVE EL PROBLEMA

Se ha pagado 3 250 guaraníes por 2,5 kg de naranjas y 3 570 guaraníes por 3,4 kg de manzanas en un supermercado del barrio. ¿Cuánto cuesta el kilogramo de manzanas y el kilogramo de naranjas?



Para saber más...

Para dividir un número decimal por 10, 100, 1000, ..., se corre la coma hacia la izquierda uno, dos, tres,lugares.

Por ejemplo:

a. $1,8 \div 10 \rightarrow$ $\begin{array}{c} \uparrow \\ 1, \\ \hline \end{array}$ $8 \div 10 = 0,18$
se corre un lugar

b. $176,5 \div 100 \rightarrow$ $\begin{array}{c} \uparrow \uparrow \\ 176, \\ \hline \end{array}$ $5 \div 100 = 1,765$
se corren dos lugares

DIVISIÓN DE NÚMEROS RACIONALES POSITIVOS EN NOTACIÓN FRACCIONARIA

En el proyecto “Fabricando productos de limpieza” podemos expresar los números 34,5 y 1,5 en notación fraccionaria como lo hemos visto en las anteriores clases; es decir:

$$34,5 = \frac{345}{10} \quad \text{y} \quad 1,5 = \frac{15}{10}$$

Como: $34,5 \div 1,5 = 23$; entonces

$$\frac{345}{10} \div \frac{15}{10} = 23. \text{ Veamos porque:}$$

Para dividir una fracción por otra debemos:

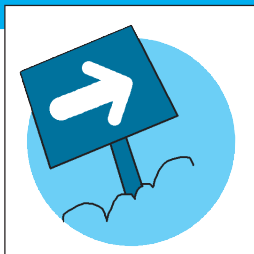
- Hallar el recíproco del divisor, es decir

$$\frac{10}{15} \text{ es el recíproco de } \frac{15}{10} \text{ porque } \frac{10}{15} \times \frac{15}{10} = 1$$

(1 es el elemento de identidad de la multiplicación)

- Multiplicar el dividendo por el recíproco del divisor:

$$\frac{345}{10} \times \frac{15}{15} = \frac{345}{10} \times \frac{10}{15} = \frac{345}{1} \times \frac{1}{15} = \frac{345}{15} = 23$$



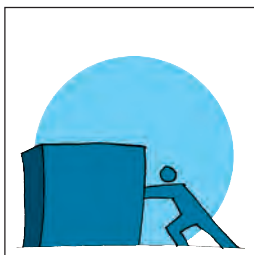
Para saber más...

Una división de fracciones se resuelve multiplicando el dividendo por el recíproco del divisor.

Si en la división aparece un número entero lo convertimos en fracción agregándole 1 como denominador y luego se aplica la regla general.

Conocer diferentes estrategias nos facilita la solución de las situaciones planteadas. Otra forma de resolverlo es:

$$\frac{345}{10} \div \frac{15}{10} = \frac{\text{e x t r e m o s}}{\text{m e d i o s}} \left[\begin{array}{r} 345 \\ 10 \\ \hline 15 \\ 10 \end{array} \right] = \frac{23}{1} \times \frac{1}{1} = 23$$

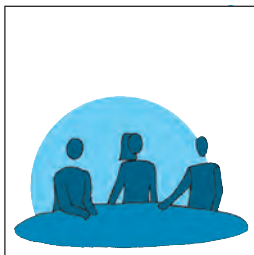


EFFECTÚA LAS SIGUIENTES DIVISIONES Y SIMPLIFICA LOS RESULTADOS

a. $\frac{2}{7} \div \frac{3}{4} =$

b. $\frac{9}{2} \div \frac{5}{6} =$

c. $9 \div \frac{1}{3} =$



RESOLVEMOS EL PROBLEMA:

Para realizar una fiesta patronal se prepararon comidas típicas y para ello se compró $3\frac{1}{4}$ kg de chinchulín y $4\frac{1}{2}$ kg de almidón para mbeju.

Si el chinchulín se cortó en trozos de $\frac{1}{4}$ kg para cada persona, ¿cuántas personas comieron?

¿Cuántas porciones de $\frac{1}{2}$ kg de almidón se utilizaron para cada mbeju?

HALLAMOS EL COCIENTE

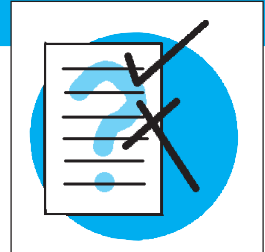
a. $2,25 \div 1,50 =$

b. $178,6 \div 13,2 =$

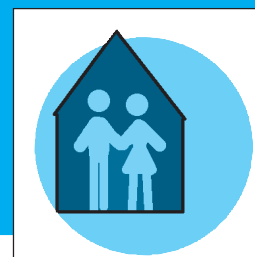
c. $0,26 \div 2,6 =$

RESUELVE EL PROBLEMA:

Un saco de café pesa 50 kg, ¿cuántos paquetes de $\frac{1}{4}$ kg se pueden llenar con el contenido del saco?



EDUCACIÓN SOCIAL



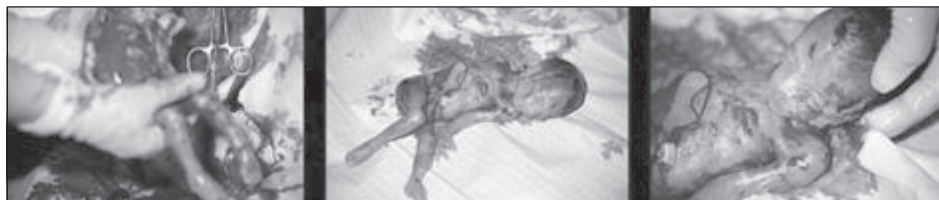
Exploración de saberes

¿Te parece que temas como los del aborto merecen una consulta popular?

¿Qué otros temas piensas que también deben tener la opinión de la población?



El Referéndum



Para informarnos...

- **Referéndum:** consulta popular para definir un tema de interés nacional. Es un pronunciamiento del cuerpo electoral sobre un texto legislativo, o sobre cualquier aspecto que se refiera a la normatividad jurídica. La decisión popular se expresa por sí o por no. Se da a conocer al cuerpo electoral la o las reformas propuestas para que pueda emitir su decisión.

El referéndum puede deberse a iniciativas de distinto origen: gubernamental, parlamentaria y popular. En los primeros casos es cuando las cuestiones propuestas surgen del gobierno, en el segundo la ini-



Enriquecemos nuestros saberes...

Convenio: Acuerdo vinculante entre los representantes de una institución empresa o trabajador que regula las pautas a seguir en una determinada actividad.
Emprestitos: Préstamo tomado por el Estado, una sociedad u otra persona jurídica mediante la venta de valores mobiliarios.
Tratado: Documento trascendental que celebran entre sí dos o más países soberanos.

ciativa proviene del Parlamento y generalmente se utiliza para dar mayor fuerza al texto de una ley y la iniciativa popular está determinada por la facultad que tiene el pueblo para propiciar reformas. Existen diversas formas de referéndum entre las que se destacan por su importancia:

Facultativo: es cuando la Constitución permite al cuerpo electoral o a los organismos gubernamentales, utilizar este procedimiento. Es obligatorio cuando la Constitución impone su uso para que el cuerpo electoral sea quién en última instancia dé o no su aprobación a las reformas que se propician.

Con referencia a su materia puede ser constitucional o legislativo. Es constitucional cuando el objetivo del referéndum es la reforma de la Constitución, mientras que es legislativo cuando se aplica a cuestiones que corresponden a la legislación ordinaria.

El referéndum requiere una gran madurez política y una disposición del pueblo para informarse sobre el tema en cuestión, además su uso perfecciona el funcionamiento de la democracia y con su reiteración puede incentivar la profundización de la madurez política de la ciudadanía. Nuestra Constitución Nacional hace referencia sobre el mismo en los siguientes artículos:

Artículo 121.- Del Referéndum

- El referéndum legislativo, decidido por ley, podrá o no ser vinculante. Esta institución será reglamentada por ley.

Artículo 122.- De las materias que no podrán ser objeto de Referéndum

NO PODRÁN SER OBJETO DE REFERÉNDUM:

- Las relaciones internacionales, tratados, convenios o acuerdos internacionales;
- las expropiaciones;
- la defensa nacional;
- la limitación de la propiedad inmobiliaria;
- las cuestiones relativas a los sistemas tributarios, monetarios y bancarios, la contratación de empréstitos, el Presupuesto General de la Nación, y
- las elecciones nacionales, las departamentales y las municipales.

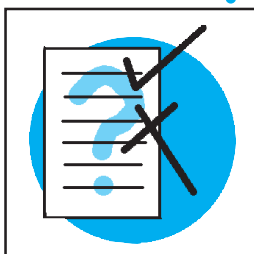
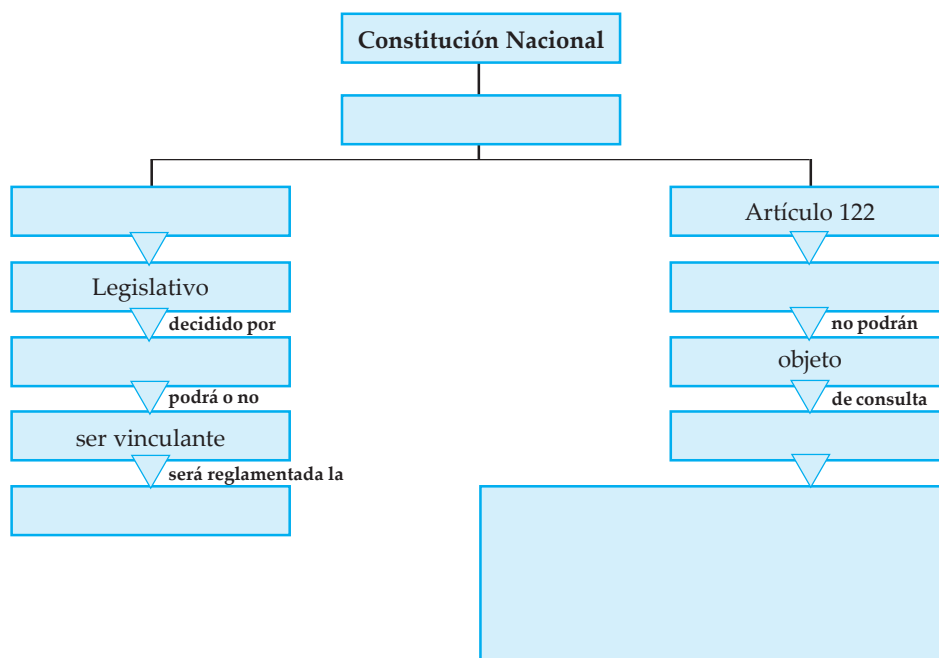
No olvides que...

El uso del referéndum requiere una participación activa del cuerpo electoral para que cumpla su finalidad. Para que esto sea posible es necesario que se produzca una importante movilización popular en dirección a los temas propuestos por el referéndum, lo que implica una interiorización de la ciudadanía en base a una completa información.



CON TUS PALABRAS, EXPICA LO QUE ES EL REFERÉNDUM

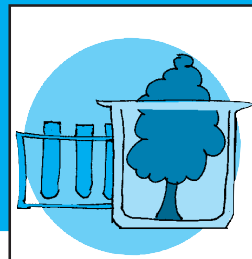
COMPLETA EL MAPA CONCEPTUAL SOBRE EL CONTENIDO DE LOS ARTÍCULOS QUE HABLAN SOBRE EL REFERÉNDUM EN LA CONSTITUCIÓN NACIONAL



RESPONDE CON V o F JUSTIFICA LAS FALSAS

- El referéndum puede ser de origen gubernamental, parlamentaria y popular. ()
- Facultativo: Es cuando la Constitución impone su uso para que el cuerpo electoral sea quien en última instancia dé o no su aprobación a las reformas que se propician. ()
- El uso del referéndum requiere una participación activa del cuerpo electoral para cumplir sus objetivos. ()

EDUCACIÓN NATURAL



Fenómenos naturales internos y externos



La tierra

- Es tan dinámica que ha sufrido transformaciones a lo largo de su origen de hace aproximadamente 4.500 millones de años, modificando su estructura, composición y temperatura, de su atmósfera, de la hidrósfera y su biósfera.

La tierra sufre la acción de fenómenos tales como: sísmicos, volcánicos, terremotos, inundaciones, sequías, etc., denominados "Catástrofes Naturales"

PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS

La **Geosfera**, está constituida por la endosfera (núcleo), ésta produce algunos de los cambios más difíciles que provienen de las profundidades de la tierra.

- **En la Mesósfera** se encuentra el manto. El movimiento del mismo origina las cordilleras y otros hechos geológicos como las deformaciones, (fallas y terremotos).
- **En la litósfera** o placas se encuentra la corteza que es desplazado sobre la astenosfera.
- **La tectónica de placas:** la superficie terrestre esta dividida en tres placas litosféricas limitadas por cordilleras, fosas oceánicas como: La Africana, la Euroasiática, la Antártica, la Americana, el Pacífico y la Indoaustraliana.

Se menciona tres grandes hechos geológicos:

- Formación de Océanos.
- Formación de Cordilleras.
- Origen de terremotos y volcanes.

Exploración de saberes...

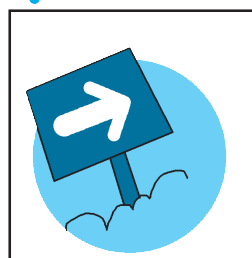
¿Qué sabemos del Tsumani?

¿Cómo crees que se debe preparar una comunidad ante un fenómeno como el Tornado?



Enriquecemos nuestros saberes...

Tornado: remolino de aire de gran intensidad que se caracteriza por girar el viento en forma de hélice hacia arriba.





Enriquecemos nuestros saberes...

Fenómenos Naturales Externos:

La transformación del relieve se produce por acción de los siguientes procesos:

Meteorización: es la fragmentación y alteración de los materiales rocosos por acción de los agentes atmosféricos que pueden ser de origen: mecánico, químicos, biológico.

Transporte: los materiales erosionados son arrastrados por el viento y el agua a otras regiones.

Erosión: son los desgastes que sufren las rocas y el suelo por acción del hombre, viento, agua y los animales.

Sedimentación: los materiales arrastrados se acumulan en zonas de menor latitud, otras van al fondo del mar.



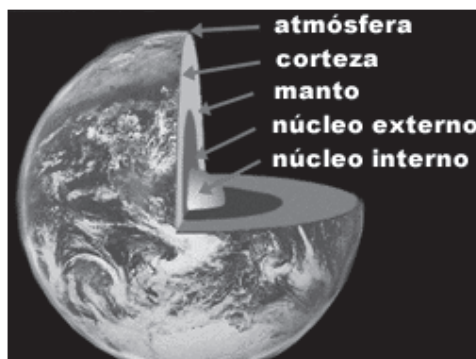
FENÓMENOS INTERNOS

- **Volcán:** Es una abertura a través de la cual fluye lava. Los materiales arrojados por el volcán son:

- **Productos sólidos:** lapilla, polvo, cenizas, piedras.

- **Líquidos:** son materiales fundidos.

- **Gaseosos:** mezcla de hidrógenos, vapor de agua, monóxido de carbono, dióxido de carbono, dióxido de azufre, ácido sulfúrico.



Algunos beneficios de los volcanes: liberan gases y agua del interior de la tierra, oxigenan los mares y la vida que contienen.

- **Terremotos:** Son temblores bruscos de la corteza terrestre producidos por la acomodación de las masas de rocas, momento en que se libera gran cantidad de energía, produciendo las ondas sísmicas.



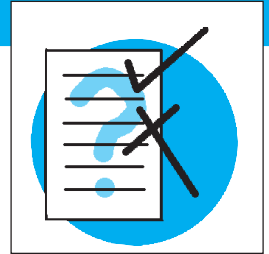
Son terremotos cuyos focos están bajo el mar y generan olas gigantes.

- **Sismos:** Terreno o sacudida de la tierra producida por causas internas

INVESTIGA

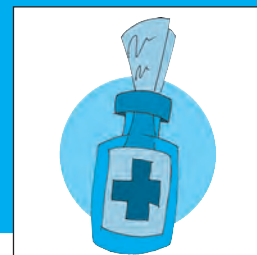
- Acerca de los efectos negativos del Tsunamis ocurrido más recientemente.

ESTABLECE DIFERENCIAS ENTRE PROCESO GEOLÓGICO EXTERNO E INTERNO.



MENCIONA LOS GRANDES HECHOS GEOLÓGICOS.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD



Exploración de saberes...

¿Qué frutas abundan en cada estación del año?

Hacer un listado de verduras que no forman parte de nuestra alimentación diaria.

Composición nutricional de frutas, verduras y leche



Para informarnos...

LAS FRUTAS

- Deben formar parte de la alimentación diaria por su contenido de vitaminas, minerales, agua y fibras principalmente las que pueden comerse enteras y con cáscaras.

Las frutas poseen pocas calorías a excepción del aguacate al igual que el coco que contienen mucha grasa.

Las frutas aportan Vitaminas A y C, minerales (potasio y fósforo), agua, fibras, hidratos de carbono.

Las fibras que aportan las frutas ayudan al organismo a mantener la función intestinal normal y prevenir el estreñimiento.



Para mantenerte sano, debes consumir 2 frutas como mínimo todos los días

- El término verdura se utiliza para referirse a hortalizas y otros vegetales. Las verduras pueden ser: raíces, bulbos, tallos, hojas verdes, flores, fibras y semillas.
- El valor nutritivo de las verduras está dado por su contenido de vitaminas, minerales y frutas, que regulan el buen funcionamiento del organismo.
- La leche es el producto obtenido de las glándulas mamarias y pueden ser: leche materna, leche de vaca, leche de cabra, etc.
- Es el mejor alimento natural, por la cantidad de nutrientes que contiene como el calcio y vitaminas A, B1, B2, B12, D y algunos aminoácidos esenciales.
- La leche y sus derivados proveen la mayor cantidad de calcio a nuestro organismo que se utilizan para formar dientes y huesos fuertes.



Debes consumir todos los días verduras de color verde y amarilla, porque tienen vitaminas.



Es bueno consumir al día 2 tazas de leche o yogurt o dos pedazos de queso al día para tener huesos y dientes sanos.

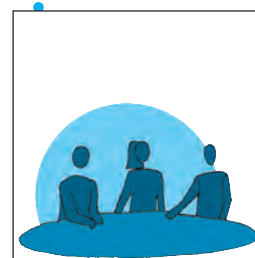
Composición de la leche entera por cada 100 ml	
Energía	66 Kcal
Proteínas	3,3 g
Grasas	3,6 g
Hidratos de Carbono	4,7 g
Calcio	120 mg
Fósforo	100 mg
Hierro	0,05 mg
Vitamina B ₁ (tiamina)	44 µg
Vitamina B ₂ (riboflavina)	0,15 mg
Vitamina B ₃ (niacina)	94 µg
Retinol	35 mg

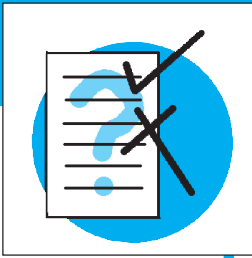
* fuente las Guías Alimentarias

* fuente utilizada: Guía Alimentaria del Paraguay.

REALIZAMOS UNA LISTA DE ALIMENTOS PREPARADOS CON VERDURAS

Investigamos sobre las frutas que abundan en nuestra comunidad.





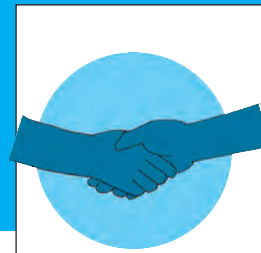
ELABORA UNA LISTA DE ALIMENTOS PREPARADOS EN LA QUE UTILIZAS LA LECHE Y SUS DERIVADOS PARA SU PREPARACIÓN

Preparamos y compartimos el siguiente menú.

- Guiso de poroto o soja.
- Ensalada de lechuga.
- Fruta de estación.



LABORATORIO DE ACTITUDES



Haciendo amigos



Leemos la información...

Aprender a convivir

- A medida que crecemos es necesario ir conociendo y relacionándonos con más personas. Muchas veces este aprendizaje social de abrirse a personas o grupos nuevos, nos genera inseguridad, timidez, nerviosismo o ansiedad.

Las personas que son tímidas tienen dificultades para relacionarse con otros, tienden a aislarse, evitan conocer a otras personas y les cuesta mucho hablar con los demás.

La conversación es muy importante en las relaciones sociales para ello se debe aprender a iniciar, mantener y finalizar conversaciones, durante las mismas debemos seguir algunas pautas como:

RESPONDEMOS

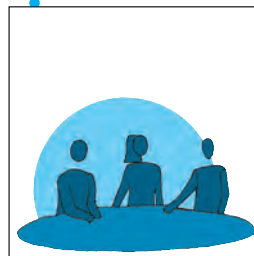
- ¿Qué implica el relacionamiento social?
- ¿Qué ocurre con las personas que tienen dificultades para relacionarse?.
- ¿Cuál es la destreza que crees es más importante en la convivencia?

Exploración de saberes...

- ¿Con quiénes comparto diariamente?
- ¿Cómo es mi relacionamiento con mi familia, amigos, parientes?

Sabías que...

- Para una convivencia armónica el relacionamiento positivo con los demás es muy importante.



Enteráte...

En una convivencia sana la comunicación juega un papel fundamental, la forma de emitir críticas, de expresar opiniones, sentimientos, la forma de referirse a otras personas.



Pasos para una conversación

PARA QUE EMPIEZES A HABLAR CON ALGUIEN...

- Elige a alguien que te parezca amistoso, que esté solo, que te sonría.
- Saluda y presentate
- Sé amable y dile algo a la otra persona.
- Ofrece tu ayuda
- Realiza preguntas.

PARA INTRODUCIRTE EN UNA CONVERSACIÓN YA INICIADA...

- Debes acercarte al grupo que están conversando y saludarlos
- Comprueba que no estén en una conversación privada
- Escucha de lo que están hablando
- Da tu opinión o realiza preguntas sin interrumpir a los demás.

PARA EL MANTENIMIENTO DE UNA CONVERSACIÓN

- Realiza preguntas que demuestren tu interés en el tema tratado.
- Escucha atentamente a los demás.
- Da tu opinión sin descalificar la de los otros.
- Propone nuevos temas.
- Usa el sentido del humor y el optimismo.

PARA LA FINALIZACIÓN DE UNA CONVERSACIÓN

- Debes hacer ver al otro que te quieres ir y espera que termine de decir lo que está contando.
- Utiliza mensajes no verbales: acércate a la salida, establece una mayor distancia corporal.
- Debes hacer saber que disfrutaste de la conversación y que te gustaría volver a verlo.



UTILIZA LOS PASOS DE UNA CONVERSACIÓN Y ESCRIBE LO QUE HARÍAS EN LAS SIGUIENTES SITUACIONES:

Situación 1

- Le encuentras a una persona conocida del barrio, al que hace tiempo no veías...

Inicio:

Mantenimiento :

Finalización:

Situación 2

- Te acercas en el receso a un grupo de compañeros que ya están conversando.

Inicio:

Mantenimiento :

Finalización:

RESPONDEMOS

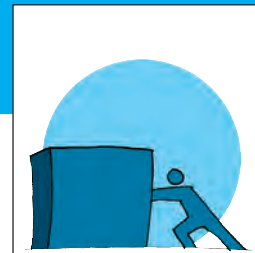
- ¿Qué implica la convivencia diaria?

ESCRIBIMOS LAS ACCIONES QUE PODEMOS HACER PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN CASA, CENTRO EDUCATIVO Y EL TRABAJO

En casa:

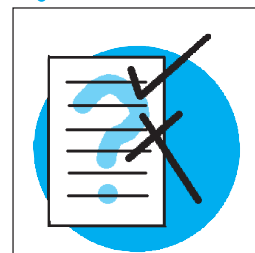
Centro Educativo:

Trabajo:



Solo para curiosos...

Las personas somos seres dinámicos, con capacidad de cambio y crecimiento.



JUNTOS PARA LA ACCIÓN



Exploración de saberes...

¿Por qué es importante organizarnos?

¿Cuál es el interés que nos impulsa organizarnos?

Generando recursos económicos en la comunidad



Para saber más...

- Evaluamos el proyecto para ver si fueron logrados los objetivos propuestos
- Si obtuvimos los resultados esperados.

- **¿Qué se quiere hacer?**
Promoción y ventas de productos ecológicos de la huerta comunitaria.
- **¿Por qué se quiere hacer?**
La comunidad necesita organizarse para la administración de los productos obtenidos de la huerta comunitaria.
- **¿Para qué se quiere hacer?**
Generar recursos económicos con la venta de hortalizas
Propiciar actividades que conlleven la realización de trabajos comunitarios.
Fomentar la cooperación, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.
- **¿En qué se va invertir los recursos generados?**
La venta de hortalizas es una fuente de ingresos para la expansión de la huerta comunitaria.
- **¿Dónde se quiere realizar?**
En el Centro Educativo, ferias barriales, plazas, cooperativas, de casa en casa o mercados, etc.
- **¿Cómo se quiere realizar?**
Para que la venta sea exitosa se debe ajustar a las posibilidades de la población (disponibilidad de tiempo, recursos económicos).
- **¿Con qué contamos para hacer el proyecto?**
Contamos con los recursos generados en la Huerta Comunitaria, productos hortícolas y verduras, además de los recursos humanos, institucionales necesarios para la comercialización de los productos.
- **¿Cuánto va a costar el proyecto?**

EL PRESUPUESTO

- Un presupuesto nos da la posibilidad de calcular cuánto cuesta el proyecto.

Y AHORA ELABORAMOS JUNTOS EL PRESUPUESTO...!!!

Recursos materiales	Cantidad	Precio total
Recursos humanos Recursos institucionales Recursos financieros Recursos materiales		

**Enriquecemos nuestros saberes...**

Focalizar: Lugar o punto donde está concentrada cierta cosa
Egreso: Salida de dinero por la compra de algo.

- ¿Cuáles son los procedimientos que vamos a utilizar para la venta de hortalizas?

- Focalización de las vías de comercialización: venta en el Centro Educativo, ferias barriales, plazas, cooperativas, de casa en casa o en el mercado.
- Planificación de las actividades para las ventas de hortalizas
- Selección de la cantidad que se requiere para la venta según la calidad de las hortalizas
- Elaboración y colocación de etiquetas a los productos con la explicación de las propiedades, la fecha de producción de las hortalizas ecológicas.
- Fijación de costos de cada producto para las ventas.
- Formación de grupos de trabajos para promocionar en la comunidad los productos.
- Comercialización de los productos.
- Verificación de los resultados (ingreso y egreso) obtenidos
- Administración del ingreso de las ventas para el replanteo de los costos de cada producto.

**No olvides que...**

El presupuesto en la provisión de ingreso y egreso de una actividad determinada.

REALIZA UNA AUTO EVALUACIÓN CON LOS SIGUIENTES CRITERIOS

- Responsabilidad en las tareas que se asignaron.
- Cumplimientos de las actividades.
- Relacionamiento en el equipo de trabajo.

ELABORAMOS EL INFORME FINAL DE LAS VENTAS DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS DE LA HUERTA COMUNITARIA**ELABORAMOS UN PROYECTO COMUNITARIO APLICANDO LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS**

Bibliografía

COMUNICACIÓN CASTELLANO

- Sánchez, Benjamín. Lectura : diagnóstico, enseñanza y recuperación. . — Capeluz, 1980.
- Nasser de Natalicia, Emina. Lenguaje 1. . — En Alianza, 2000.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Lengua y Literatura. . — En Alianza - Santillana, 2002.
- Ortiz de Coronel, Aida. Castellano y literatura 7º y 8º grado / Aida Ortiz de Coronel, Jovina Rojas de Aguayo. . — Arte, 2001.
- González de Méndez, Rosa. Comunicación 7º y 8º grado / Rosa González de Méndez, Paulina Escobar de Rivas.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. La revista de tercer ciclo. — EDIBA, 2005
- Lengua y Literatura: 3º Ciclo Educación Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos – EBB / DEGEP/MEC. . — Santillana, 2002.
- Villabona de Rodríguez, Cecilia. Español Dinámico / Cecilia Villabona de Rodríguez, Polania Vargas Rubiola. . — Rey, 2001.
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. . — 22ª ed. — Espasa Calpe, 2001.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Lengua y literatura 7º, 8º y 9º grado. 2ª ed. — EEB-MEC, 2000.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Castellano del 1er. curso: etapa básica. — Centro Paraguayo, 1989. — (Ñanduti)

COMUNICACIÓN GUARANÍ

- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Programa de Estudio 3º Ciclo: Lengua y Literatura Guaraní. — Educación Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos - MEC, 2002.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Lengua y Literatura: Castellano – Guaraní 9º Grado. — MEC, 2000.
- Brizuela, Edgar O. Mi otra lengua 5º y 6º Ciclos: Educación Básica de Adultos. — Fé y Alegría, 2004.
- Méndez - Faith, Teresa. Poesía paraguaya de ayer y de hoy. — Asunción: Intercontinental.
- Guash, Antonio. Diccionario Castellano – Guaraní, Guaraní – Castellano. — Asunción : Arte.
- Barrientos, Maurino. Reminiscencias del poetas, músicos e intérpretes. — Asunción : Centro Editorial Paraguayo.
- Aguilera, Nelson. Comprensión lectora y algo más : material didáctico para docentes. — Asunción : Servilibro, 2005.
- Amaral, Raúl. Poesías del Paraguay : antología desde sus orígenes. — Asunción : Océano, 2000.
- Alonso de las Heras, C. Curso de literaturas hispánicas, edad media y siglos de oro. — Asunción : F.V.D. - Colegio de San José, 1981.
- Cassany, Daniel. Enseñar Lengua Gras / Daniel Cassany, Marta Luna y Gloria Sanz, 2000.
- Condemarín, Mabel. Evaluación auténtica de los aprendizajes / Mabel Condemarín, Alejandra Medina. — Santiago : Andrés Bello, 2000.
- Richards, Jack. Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. — Cambridge : University Press.
- González Nieto, Luís. Teoría lingüísticas y enseñanza de la lengua. — Madrid.
- Méndez Faith, Teresa. Breve antología de la literatura paraguaya. — Asunción : El Lector, 1994.
- Méndez Faith, Teresa. Narrativa paraguaya de ayer y hoy. — Asunción : Intercultural, 1999. - - 2t.
- Mendoza Fillola, Antonio. Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria. — Madrid: Akal, 1996.
- Mendoza Fillola, Antonio. Didáctica de la lengua y literatura. — Madrid : Prentice, 2003.
- Serrano, Joaquín. Didáctica de la lengua y literatura. — Barcelona : Oikos.

MATEMÁTICA

- Galdos, L. Matemáticas Galdos. . — Madrid : Cultural, 1999.
- Ruy Giovanni, José. Matemática Fundamental. 1998.
- Baldor, Antonio. Aritmética. — México : Publicidad Cultural.
- Fretes Ramírez, Justo Pastor. Matemática 7º Grado: Educación Escolar Básica. — Asunción : Atlas, 2001.
- Cuadernillo Matemáticas 5º: Educación Escolar Básica. . — Asunción : Fundación en Alianza.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Programa de Estudios 3º Ciclo: Educación Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos. — MEC.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Texto de Matemática 7º Grado. — Asunción : MEC.

EDUCACIÓN SOCIAL

- Ley 2421/04, Adecuación Fiscal. «Reordenamiento Administrativo». Capítulo II. Rentas Agropecuarias 4.
- Decreto N° 4.305/04. Por el cual se reglamenta el artículo 4º de la ley N° 2421/04 «De Reordenamiento Administrativo y de Adecuación Fiscal», relativo al Impuesto a las rentas de las actividades Agropecuarias. 14
- Resolución N° 449/05. Por la cual se reglamenta diversos aspectos vinculados con el Impuesto a la Renta de las actividades Agropecuarias. 31
- Yo y mi familia : aspectos psicológicos de la relación familiar de los NATC. Hevia, Rita. UNICEF Paraguay, Asunción 1997.
- Acosta, Luz Marina. Explotación sexual de niñas y adolescentes en Asunción y Ciudad del Este / Luz Marina, Nilse Acosta. — Asunción : UNICEF, 1997.
- Niños y niñas con quienes se pide dinero en las calles de Asunción. Municipalidad de Asunción. — Asunción : CENADI - DEQUENI, 1997.
- Convención por los derechos del niño : edición de bolsillo. — Asunción : UNICEF, 1997.
- Instrumentos jurídicos sobre los derechos de la infancia. — Asunción : UNICEF - CENADI - ATYHA, 1997.
- Análisis del mes. — Asunción : Base-Ecta, 1996.
- Bogado, F. Apteemakxa nanok Enxet, Iglesia Anglicana Paraguaya. — Asunción, 2001.
- Casaccia, G. Vásquez, M. La lucha por la tierra en defensa de la vida : el pueblo Maskoy frente a Carlos Casado S.A / M. Casaccia G., M. J. Rolón. — Asunción : Equipo Nacional de Misiones, Conferencia Episcopal Paraguaya, Asunción, 1986.
- Chase-Sardi, M. Situación sociocultural, económica, jurídico-política actual de las comunidades indígenas en el Paraguay / M. Chase Sardi, A. Brun, M. A. Enciso. — Asunción : CIDSEP, 1990.

EDUCACIÓN NATURAL

- Chile. Ministerio de Educación Pública. Tú y el ambiente / Sergio Núñez Jiménez. — 8ª ed. — MEP, 1990.
- Acevedo, Celeste. Areas Prioritarias para la conservación de la Región Oriental del Paraguay / Celeste Acevedo, Jennifer Fox. — 1990.
- Calderoli de Sosa, Cristina. Ciencias de la Naturaleza N° 5, 1992.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- Enciclopedia Juvenil Oxford. Impreso en Cochrane S.A., Chile para AZETA S.A. As., Py. Enciclopedia Coleccionable de ABC color.
- Paraguay. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Guías alimentarias del Paraguay. MSP y BS, 2003.
- Pequeño Larrousse Ilustrado. — Larrousse, 1989.
- Página Escolar de ABC Color. 2004-2005.
- Ciencia de la Naturaleza y Salud 7º Grado. — Mc Graw Gill, 2005.

- Ciencia de la Naturaleza y Salud 8º Grado. — Mc Graw Gill, 2005.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Educación Sanitaria 1º curso.—Asunción : MEC, 1989.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Educación Sanitaria 2º curso.—Asunción : MEC, 1989.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Educación Sanitaria 3º curso.—Asunción : MEC, 1989.
- Folleto Gentileza de Liga paraguaya contra el cáncer.

LABORATORIO DE ACTITUDES

- Riveron H., José. La educación con personas jóvenes y adultas en América Latina : cambios necesarios para el siglo XXI. — Buenos Aires : Ministerio del Río de la Plata, Argentina, 1996.
- UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Los materiales de autoaprendizaje : marco para su elaboración — UNESCO, 1995.
- Chile. Ministerio de Educación Pública. Programa de prevención de consumo de drogas : “Quiero ser”: manual de alumno 6º, 7º y 8º básico. — CONACE, 2003.
- Chile. Ministerio de Educación Pública. Programa de prevención de consumo de drogas : “Yo decido”. — CONACE, 2003.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos. Cuaderno de Trabajo de Educación Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos: 2º Ciclo, Módulo 5. . — Asunción: Santillana, 2003.
- Chile. Ministerio de Educación Pública. Programa de prevención de consumo del uso indebido de drogas : manual para docente, 1º, 2º, 3º, y 4º. — MEP, 2003.
- Welbourn, Alice. Manual de entretenimiento en destrezas de comunicación y de relacionamiento. — Londres, Reino Unido, 1995.
- Schiefel, E. Adaptación de guías de aprendizaje: dos caso exitosos, 2003.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Guía didáctica : talleres vivenciales : el componente fundamental y la educación en saberes. — Asunción : MEC, 1999.
- Bolívar, Antonio. La evaluación de valores y actitudes. — Madrid : Anaya, 1995. — (Colección Nace Reforma)
- Simón, Pierre. Las relaciones interpersonales. — Barcelona : Nerden, 1979.

JUNTOS PARA LA ACCIÓN

- Riveron H., José. La educación con personas jóvenes y adultas en América Latina : cambios necesarios para el siglo XXI. . — Buenos Aires : Ministerio del Río de la Plata, Argentina, 1996.
- UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Los materiales de autoaprendizaje : marco par su elaboración. — UNESCO, 1995.
- Chile. Ministerio de Educación Pública. Programa de prevención de consumo de drogas : “Quiero ser” : manual de alumno 6º, 7º y 8º básico. — CONACE, 2003.
- Chile. Ministerio de Educación Pública. Programa de prevención de consumo de drogas : “Yo decido”. — CONACE, 2003.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos. Cuaderno de Trabajo de Educación Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos 2º Ciclo, Módulo 5. — Asunción: Santillana, 2003.
- Chile. Ministerio de Educación y Cultura. Programa de prevención de consumo del uso indebido de drogas : manual para docente, 1º, 2º, 3º, y 4º. — CONACE, 2003.
- Welbourn, Alice. Manual de entretenimiento en destrezas de comunicación y de relacionamiento. — Londres, Reino Unido, 1995.
- Schiefel, E. Adaptación de guías de aprendizaje: dos caso exitosos. — 2003.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Guía didáctica: talleres vivenciales: el componente fundamental y la educación en saberes. — Asunción : MEC, 1999.
- Bolívar, Antonio. La evaluación de valores y actitudes. — Madrid : Anaya, 1995. — (Colección Nace Reforma)
- Simon, Pierre. Las relaciones interpersonales. — Barcelona : Nerden, 1979.