12

Ministerio de Educación y Cultura

Visiones, reflexiones y propuestas para sistematizar el desarrollo de la Pedagogía Latinoamericana en el marco de las celebraciones Bicentenarias

Centro de Investigación e Innovación Educativa
PARAGUAY

PARAGUAY TODOS Y TODAS
200 PARAGUAY BICENTENARIO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Presidencia de la República del Paraguay

Construyendo juntos la Nueva Escuela Pública Paraguaya

Ficha técnica

Presidente de la República
Fernando Armindo Lugo Méndez

Ministerio de Educación y Cultura
Autoridades

Ministro de Educación y Cultura
Luis Alberto Riart Montaner

Viceministra de Educación para la Gestión Educativa
Diana Carolina Serafini Fernández

Viceministro de Educación para el Desarrollo Educativo
Héctor Salvador Valdez Alé

Viceministra de la Juventud
Diana Beatriz García Galeano

Viceministro de Culto
Hugo Antonio Britez Ibarra

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Sede Central "Ramón Indalecio Cardozo"
15 de agosto 629 entre Gral. Díaz y Eduardo V. Haedo
Asunción, Paraguay
Telefax: (59521) 450-014/015
www.mec.gov.py
ISBN: 978-99953-99-21-4
Publicación © Setiembre 2011

Visiones, reflexiones y propuestas para sistematizar el desarrollo de la Pedagogía Latinoamericana en el marco de las celebraciones Bicentenarias

Luis Alberto Riart M. (Coordinador)

Entrevistas a:

Fernando Haddad
Roberto Iván Aguilar Gómez
Luis Garibaldi
María Inés Abrile de Vollmer
Diana Serafini Fernández
Juan Carlos Tedesco
Juan Díaz Bordenave
José Antonio Galeano
Aida Torres de Romero
Mercedes Camperi Cadogan

Editora:
Adriana Pesoa Nardi

Índice

Introducción
Dr. phil. Luis Alberto Riart Montaner, Ministro de Educación y Cultura de Paraguay 7

1. El nuevo tiempo de América Latina 9

2. La Pedagogía Latinoamericana en constante construcción . . 10

3. La necesaria sistematización de la Pedagogía Latinoamericana. 11

4. El Instituto Abierto de Pedagogía Latinoamericana, una propuesta concreta para crear un espacio donde afianzar al proceso de sistematización de la Pedagogía Latinoamericana. 13

5. Cierre 20

Entrevistas a:

1. Dr. Fernando Haddad
Ministro de Educación de la República Federal de Brasil 25

2. Lic. Roberto Iván Aguilar Gómez
Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia 29

3. Prof. Luis Garibaldi
Director de Educación del Ministerio de Educación y Cultura de la República Oriental del Uruguay 33

4. Prof. María Inés Abrile de Vollmer
Secretaria de Educación del Ministerio de Educación de la Nación Argentina 39

5. Lic. Diana Serafini Fernández
Viceministra de Educación para la Gestión Educativa del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay. 51

6. Dr. Juan Carlos Tedesco
Director de la Sede Regional del Instituto Internacional de Planificación de la Educación (IIPE) en Buenos Aires, Argentina 57

7. Dr. Juan Díaz Bordenave
Educador y comunicador paraguayo 63

8. Abog. José Antonio Galeano
Educador y artista paraguayo 73

9. Lic. Aida Torres de Romero
Ex Viceministra de Educación y Miembro del CONEC 77

10. Lic. Mercedes Camperi Cadogan
Educadora paraguaya y Formadora del Instituto Buscando la Vida 83

Anexo 89

Introducción

El 15 de agosto de 2008 [1] marca un hito en la historia política, social y educativa del Paraguay, ya que culmina un largo período de transición postdictadura; ratificándose así la decisión del pueblo paraguayo y de sus gobernantes de optar por la profundización de un modelo de convivencia democrática, multicultural y enraizada en la identidad latinoamericana.

Esta decisión significó, entre otras cosas, que los países de la región estrecharan sus vínculos con un Paraguay pluriétnico, rico en sus posibilidades de desarrollo y con una naturaleza pródiga. Los vínculos regionales estrechos generaron un nuevo estilo de relación basado en la consolidación de la reconstrucción compartida de la historia común, el relanzamiento de una economía integradora y el fortalecimiento de iniciativas orientadas a trabajar en equipo para hacer realidad los anhelos mancomunados de calidad y equidad educativa dentro de los Sistemas Educativos Nacionales.

Paraguay -hoy- trabaja decidida y meticulosamente en la consolidación de todas aquellas redes y espacios donde se puedan afianzar las buenas prácticas y los procesos de aprendizaje social, que afectan en la actualidad la vida cultural, económica y democrática de los pueblos latinoamericanos. Es así, que tanto el MERCOSUR como el UNASUR son propuestas de integración e identidad sumamente valoradas por el gobierno, que ven en estas instituciones supranacionales la posibilidad de hacer realidad los ideales libertarios y democráticos de los próceres que hicieron viables los bicentenarios que hoy se celebran en toda la región.

En este marco se han estrechado los vínculos del Ministerio de Educación y Cultura de la República del Paraguay con sus pares de toda América Latina, generándose proyectos y planes comunes en temas relacionados con la expansión de la Educación Inicial, la resignificación de la Educación Media, la revitalización de la discu-

1 Fecha en que asume Fernando Armindo Lugo Méndez como presidente constitucional de la República del Paraguay.

sión política sobre la Formación Docente, la construcción de experiencias comunes relacionadas con las TIC, la televisión educativa, las escuelas de frontera y los programas compensatorios destinados a los sectores de la población que viven en la extrema pobreza.

Hoy se han estrechado los vínculos y se tienen equipos de trabajo que interaccionan desde un enfoque respetuoso de las diferencias propias de cada sociedad y que, sin dejar de valorizar las convergencias experienciales y culturales de los pueblos latinoamericanos, apuestan por las visiones compartidas –pero no homogéneas- construidas por pedagogos que profundizan metódicamente el aporte pedagógico de cada país; no en forma aislada o en clave de compartimiento estanco, sino como parte de un gran sistema que se va configurando desde la riqueza del aporte original y renovado de lo particular: mirando el nuevo tiempo de un Paraguay en clave regional o desde su manifiesto compromiso con el relanzamiento quinquenal del MERCOSUR Educativo, el Ministerio de Educación y Cultura se atreve a afirmar que están dadas las condiciones académicas, políticas y sociales para hablar de un proceso de redescubrimiento del aporte educativo de la región al mundo pedagógico universal.

Desde esta experiencia positiva de intercambio y construcción conjunta de nuevos espacios de prácticas y teorías educativas regionales, el Ministerio de Educación y Cultura lanza este libro donde se reúnen tanto las opiniones de especialistas nacionales como la de ministros y referentes sectoriales; que desde su experiencia, su práctica de gestión y su reflexión ayudan a cristalizar la idea de que ha llegado el momento histórico de generar las condiciones y las instituciones que posibiliten la consolidación argumentativa de que hoy América Latina puede ponerle “apellido” a la Pedagogía, hoy nos puede aventurar hablar con solvencia de la “Pedagogía Latinoamericana”.

A continuación, el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, en el año del Bicentenario de su Independencia, expone sus razones para “aventurarse” en la consolidación de un proceso de sistematización de la Pedagogía Latinoamericana y se “aventura” a proponer una nueva instancia donde y desde donde

puedan converger y expandirse el estudio de la Pedagogía Latinoamericana en los tiempos del MERCOSUR y la UNASUR.

1. El nuevo tiempo de América Latina

Las primeras dos décadas de inicios del Siglo XXI pueden ser definidas como un tiempo de celebración, reencuentro e identidad de los pueblos latinoamericanos. De norte a sur del continente se conmemoran los doscientos años de las gestas libertarias y emancipadoras; al mismo tiempo que se ratifican tratados o nacen nuevos acuerdos de integración subregional como el MERCOSUR o el UNASUR; todo esto sucede mientras se consolidan en la región procesos políticos y socioculturales signados por la coincidencia en el enfoque de derecho; procesos que tienen su origen en los gobiernos progresistas que surgen a partir del 2003, tiempo en que llegan al poder presidentes y presidentas con una clara identidad latinoamericana y un compromiso manifiesto con la equidad, la justicia y la democracia participativa para todos y todas.

Los analistas regionales coinciden en que este nuevo tiempo que vive América Latina no puede ser visto como una mera coyuntura, un período histórico aislado o una anécdota casual; también existe coincidencia en afirmar que es un simplismo intelectual querer explicar los buenos resultados de las macroeconomías nacionales o de las políticas de equidad social de los países de la región como un efecto de "viento de cola", sobre todo porque estos resultados exitosos se han alcanzado en el marco adverso de una profunda crisis financiera mundial como la del 2008 o del default emergente del 2011 en países de la Unión Europea o de los EE.UU. de Obama.

Tanto académicos como especialistas latinoamericanistas concuerdan en el hecho de que la comprensión compleja del presente latinoamericano exige una mirada crítica de los antecedentes históricos y un abordaje sistémico de los posibles escenarios futuros. Entender lo que hoy viven los pueblos de América Latina implica asumir que los procesos políticos como la democracia, la institucionalidad, estimulan o frenan, según sea el caso, ya sean los procesos culturales o los proyectos de desarrollo de los Estados.

Lo mismo sucede con los actuales procesos económicos (pobreza extrema, inversión pública destinada a la educación o la salud, salarios mínimos, transferencias condicionadas) y los procesos sociales (desigualdades sociales, violencia, participación, enfoque de género) que se dan en la región.

2. La Pedagogía Latinoamericana en constante construcción

Asumiendo como un hecho que América Latina vive un tiempo nuevo en sus diversas facetas, realidades y componentes; se puede afirmar que uno de esos aspectos -socialmente resaltante- es el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que sobrevienen entre las personas que intervienen, directa o indirectamente, en los procesos educativos –escolarizados y no escolarizados- con el objetivo de construir conocimientos e identidades, apropiarse de herramientas para cimentar procesos de construcción de escalas de valores y desarrollar habilidades para una socialización integral y corresponsable.

Los procesos pedagógicos latinoamericanos -en su rica historia y en su presente lleno de logros y desafíos- han afianzado una propuesta educativa basada en tres principios regulativos: 1) la educación es un medio de emancipación y liberación subjetiva y colectiva; 2) la contribución de la escuela pública a la sociedad y a la persona es la creación de las condiciones pedagógicas para que el ser humano se forme integralmente; 3) la institución educativa pública contribuye al desarrollo humano y a la liberación individual y social mediante el afianzamiento de la argumentación racional y el pensamiento crítico comprometidos con la justicia y la vida digna para todos y todas.

Estos principios deben ser leídos en el marco de las corrientes pedagógicas latinoamericanistas que hoy se afianzan tanto en los claustros universitarios como en los institutos de investigación y ministerios de educación de la región. Los precursores de este renovado proceso de construcción de una Pedagogía Latinoamericana sostienen que ellos no quieren "*construir una pedagogía que, como siempre, refleje los avances ocurridos en otros países, bajo*

otra historia, otras condiciones sociales, otras prospectivas, [sino] que hay que analizar esos aportes, interpretándolos en función de nuestra particular historia" [2] . En esta línea -siguiendo la tradición de Sarmiento, Varela, Rodríguez, Martí, Taborda, Arizaga, Cardozo y Freire- se propone una pedagogía que supere los ámbitos del gabinete laboratorial o los discursos de tribuna para optar por la inserción propositiva en el mundo educativo de lo real y lo concreto, permitiéndole a los pedagogos latinoamericanos afirmar que *"no practicamos esa ciencia [la pedagogía] sólo por el saber mismo, […] sino como fundamento y en servicio de una praxis"* [3].

La Pedagogía Latinoamericana está en constante construcción, ya sea a partir de su rica tradición o como consecuencia de su realidad actual. Este proceso de construcción surge de su compromiso con los movimientos de transformación social que viven los países de la región, de ahí la importancia de la praxis y la teorización pedagógica en base a las problemáticas educativas, tanto las de fondo como a las de tipo cotidiano. En este sentido, en América Latina, el oficio de pedagogo implica investigar e impactar la naturaleza y la experiencia compleja de los procesos pedagógicos; para conocerlos y comprenderlos de tal forma a concebir estrategias y medios que generen e impulsen cambios en las condiciones de calidad, equidad y efectividad de las ofertas educativas regionales.

3. La necesaria sistematización de la Pedagogía Latinoamericana

Dentro de esta lógica queda claro que la Pedagogía Latinoamericana requiere de un constante proceso de profundización y difusión internacional de los estudios académicos que se están haciendo entorno a los procesos pedagógicos que se han dado y que se están dando en la región.

---

2 SILBER, Julia: Acerca de la construcción del campo pedagógico desde el paradigma crítico. En AA.VV.: Análisis político y propuestas pedagógicas. Ed. Aique. Buenos Aires. 2000. Pág. 118.
3 SIMMEL, Georg: Pedagogía escolar. Ed. Gedisa. Barcelona. 2008. Pág. 12.

Hoy se consolida en los ámbitos académicos la propuesta de una sistematización seria de la Pedagogía Latinoamericana que se nutra, tanto del estudio histórico de su rica tradición, sus protagonistas y sus propuestas institucionales, como de la construcción de andamiajes teóricos y experienciales que se comprometen con los agentes, contextos y procesos que condicionan las prácticas pedagógicas; cuyo éxito o pertinencia no dependen única ni exclusivamente de metodologías didácticas ni del aula o del docente; sino que, también, está asociada al contexto socioeconómico, las creencias y constructos ideológicos de los actores sociales –como individuos y colectivo- que participan de las relaciones educativas y de las políticas públicas que rigen los sistemas educativos nacionales.

A partir de estos presupuestos se asume que es una realidad pedagógica en Latinoamérica que así como la escuela puede contribuir o frustrar proyectos sociales de equidad y desarrollo nacional, de la misma forma las políticas económicas y legislativas de los gobiernos pueden favorecer o hacer fracasar procesos pedagógicos que busquen la calidad o el logro de mejores resultados en las evaluaciones internacionales. En la actualidad, ésta es la línea de bajada práctica de las construcciones teóricas que se dan o se pueden dar en los procesos de sistematización académica de la Pedagogía Latinoamericana.

A modo de cierre del presente apartado se puede afirmar que este es un momento propicio para profundizar la reflexión académica sobre los procesos históricos vividos en la región y sobre la realidad actual de la educación en América Latina; pero desde un enfoque propositivo y práctico que genere impacto en los sistemas educativos y en las políticas educativas nacionales y regionales. En esta misma línea hoy existe la propuesta de consolidar espacios académicos y de investigación-acción que planteen seriamente una Pedagogía Latinoamericana que se identifique con un conocimiento reflexivo y crítico; con una propuesta pedagógica que interviene en las prácticas pedagógicas concretas desde y en este continente latinoamericano, para construir una sociedad con justicia social y calidad de vida para todos y todas, en el marco de proyectos país y proyectos región.

4. El Instituto Abierto de Pedagogía Latinoamericana, una propuesta concreta para crear un espacio donde afianzar al proceso de sistematización de la Pedagogía Latinoamericana

4.1. Definición

El Instituto Abierto de Pedagogía Latinoamericana es una institución científica multidisciplinaria sin fines de lucro, pensada en el marco de los Bicentenarios de las Independencias Latinoamericanas, para la sistematización, seguimiento y difusión de los modelos pedagógicos que se han desarrollado y se siguen construyendo en los 21 países que componen América Latina.

4.2. Objetivos

El Instituto Abierto de Pedagogía Latinoamericana como institución científica multidisciplinaria, pretende:

a. Contribuir a la producción de conocimientos, su sistematización, seguimiento y difusión sobre los modelos educativos que hacen a la Pedagogía Latinoamericana, desarrollada en los Sistema Educativos Nacionales a lo largo de los 200 años de vida independiente de América Latina, orientados a garantizar una educación de calidad a los sectores socialmente más desfavorecidos.

b. Consolidar un centro abierto de generación de conocimiento que permita tratar científica e intersectorialmente las problemáticas educativas latinoamericanas desde su construcción histórica, su realidad actual y sus desafíos prospectivos a nivel nacional, regional y global; a través de investigaciones, experimentación de innovaciones, seminarios,

conferencias, publicaciones e intercambio internacional de información.

c. Promover la investigación y los estudios comparados en redes abiertas sobre las problemáticas educativas comunes a los 21 países de América Latina, en relación, tanto a las dinámicas de las políticas educativas, de gobierno, económicas y de gestión del conocimiento, como a los grandes movimientos socioeducativos globales que interaccionan con la Pedagogía Latinoamericana.

d. Apoyar el fortalecimiento e integración de la comunidad científica latinoamericana dedicada al análisis de los problemas educativos desde una perspectiva basada en la articulación entre la producción de conocimientos y su utilización en las prácticas educativas en todos sus niveles (gestión, administración, enseñanza-aprendizaje, etc.).

e. Participar activamente en el seguimiento y monitoreo de las Metas Educativas 2021, tanto desde el punto de vista metodológico como político.

4.3. Concepto

El Instituto Abierto de Pedagogía Latinoamericana adopta la figura de “Instituto” debido a que es una institución orientada a cumplir la función específica de estudiar científicamente la Pedagogía Latinoamericana, en sus diversos tramos históricos, contextos, problemáticas y desafíos. Además, se ocupa de servicios concretos como apoyar, promover y difundir el estudio interdisciplinario de la Pedagogía Latinoamericana, en diálogo con la propia realidad y con el mundo global.

El carácter “Abierto” obedece a dos factores. El primero está asociado a que el Instituto aprovecha las oportunidades tecnológicas del Siglo XXI para cumplir sus funciones y brindar sus servicios a través de la amplia gama de redes, tanto electrónicas como académicas y socio comunitarias, derivadas de la acción formativa de los colectivos sociales emergentes. El segundo, guarda relación con

el hecho de que el Instituto Abierto de Pedagogía Latinoamericana basa su propuesta de investigación-acción en un enfoque multidisciplinario del fenómeno pedagógico, donde confluyen las diferentes ciencias de la educación para abordar, desde su carácter sistémico, lo que hace al complejo proceso de formación del ser humano en el contexto latinoamericano.

Esta institución abierta y multidisciplinaria centra sus esfuerzos en consolidar un espacio que sistematiza y visibiliza a la "Pedagogía Latinoamericana" como una opción educativa válida y pertinente para abordar problemáticas relacionadas con el variado espectro de situaciones educativas que actualmente se viven en los 21 países de América Latina. Esto es posible porque cada vez es más evidente el hecho de que luego de 200 años de vida independiente y gracias al esfuerzo mancomunado de los diferentes actores sociales, académicos y políticos implicados en el hecho educativo, hoy existe en la región suficiente experiencia acumulada, prácticas exitosas, errores asumidos y marcos conceptuales consolidados como para hablar de una "Pedagogía Latinoamericana" heterogénea, multicultural y al mismo tiempo, rica en coincidencias paradigmáticas y principios compartidos.

4.4. Modalidad

El Instituto Abierto de Pedagogía Latinoamericana se encarga de sistematizar y visibilizar la Pedagogía Latinoamericana mediante una modalidad de trabajo abierta, basada en la construcción de cuatro redes multidisciplinarias y abiertas de investigación-acción:

a. La Red Abierta de Historia de la Pedagogía Latinoamericana;

b. El Observatorio Multidisciplinario de la Realidad Educativa Latinoamericana Siglo XXI;

c. La Mesa Abierta y Multisectorial de Prospectiva Pedagógica para América Latina y,

d. El Centro Latinoamericano de Innovaciones Educativas

Esta modalidad de trabajo en redes abiertas contribuye a darle sistematicidad científica a la Pedagogía Latinoamericana como modelo construido a lo largo de dos siglos de vida independiente (pasado revisado críticamente); un modelo emergente que actualmente está en franco proceso de consolidación (presente trabajado y reflexionado corresponsablemente) y, por último, un modelo que se presenta como una propuesta de saber educativo que se puede sumar a los avances globales en materia de mirar al futuro desde el plantear las preguntas y los escenarios venideros (futuro en perspectiva de equidad y desarrollo).

4.4.1. La Red Abierta de Historia de la Pedagogía Latinoamericana

La Red Abierta de Historia de la Pedagogía Latinoamericana tiene como área de trabajo la revisión de las historias particulares y compartidas de los 21 países de América Latina durante los últimos 200 años de vida soberana. Mediante la interconexión virtual y vivencial de historiadores, cátedras, centros de investigación, bibliotecas especializadas e instituciones educativas de estos países, se pretende así construir un corpus histórico de la educación latinoamericana, donde tengan lugar tanto las narraciones institucionales como las historias de vida, las políticas educativas de los Estados y las luchas sociales de los educadores populares. La Red Abierta de Historia de la Pedagogía Latinoamericana tiene como tarea mostrar críticamente el camino recorrido, brindando pistas para comprender el presente y los aprendizajes que serán insumos para diseñar el futuro de la educación en América Latina.

Es importante destacar que en los diferentes encuentros regionales de responsables de las políticas educativas –en el marco de la revisión histórica que se está haciendo en cada país con motivo de los festejos del Bicentenario- se evidencia la existencia de una rica historia educativa en cada uno de los 21 países que hacen a América Latina, pero tanto, los procesos como los precursores de dichas historias son casi invisibles a la mayoría de los actores políticos y sociales que participan de dichos eventos.

Esta Red se articula desde plataformas virtuales y redes académicas, mediante el intercambio de estudios, fuentes y proyectos; consolidados en una serie de estudios históricos de Pedagogía Latinoamericana, la cual tendrá una versión impresa coleccionable y una versión electrónica en formato Wikihistoriapedagogialatinoamericana.com

La Red es administrada por un consejo virtual de especialistas que establece un plan de trabajo quinquenal, el cual es monitoreado anualmente y evaluado periódicamente según el modelo de evaluación por producto.

4.4.2. Observatorio Multidisciplinario de la Realidad Educativa Latinoamericana Siglo XXI

La realidad educativa actual es sumamente rica, diversa y provocativa en América Latina; pero, al mismo tiempo, se presenta compleja y cambiante, donde se entrelazan deudas históricas de equidad, desafíos actuales relacionados con la expansión de las TIC en el Sistema Educativo –por ejemplo- y la formación de los docentes en servicio o la expansión de una educación media resignificada como temas a resolver en el futuro inmediato. Esta realidad, requiere de un monitoreo crítico continuo, donde puedan converger diversas miradas y enfoques, es decir, pedagogos, sociólogos, politólogos, economistas, ingenieros y todos aquellos que puedan aportar miradas sobre lo educativo están convocados a construir espacios de diálogo, análisis y producción de información entorno a lo que está pasando en la escuela, con los maestros, el aprendizaje en contextos vulnerables o en la didáctica de los primeros cursos de las universidades, por citar algunos temas de referencia para el diálogo.

Ciertamente, esta es la época de la historia de la humanidad en que se maneja una mayor cantidad de datos e informaciones sobre el tema que se quiera, incluso sobre temáticas educativas; pero, existe coincidencia en la región sobre la falta de una instancia que pueda organizar, sistematizar y difundir institucionalmente la información sobre lo que está pasando en el ámbito de la educación latinoamericana.

El Observatorio funciona en base a la metáfora organizacional de las “antenas interactivas”, es decir, en cada uno de los 21 países se identifica un centro de sistematización de la información local sobre educación, el cual a su vez, se interconecta con instancias que puedan facilitar datos sobre lo que está pasando en el sistema educativo de ese país, pudiendo ser éstos los mismos Ministerios del sector, ONGs, Universidades o Centros de Información Especializados.

La información converge en un “nodo central” que organiza y difunde la información mediante informes ejecutivos, tablas comparativas, papers temáticos y resúmenes especializados. Estos materiales son colgados en formato PDF en la Web del Instituto Abierto de Pedagogía Latinoamericana y forman parte de una revista trimestral, que es electrónica y tiene un anuario impreso.

El “nodo” está gerenciado por un directorio virtual de coordinadores de “antenas” y trabaja en base a un plan trianual de monitoreo de temas focalizados, temas emergentes y macropolíticas educativas.

4.4.3. Mesa Abierta y Multisectorial de Prospectiva Pedagógica para América Latina

Tanto los gobiernos latinoamericanos como los organismos de cooperación y/o financiamiento internacional, los centros de educación superior y las organizaciones de la sociedad civil tienen actualmente grupos multidisciplinarios de especialistas que en base al análisis de la evolución histórica de los sistemas educativos, el seguimiento de las políticas que se están implementando en la actualidad y la construcción de proyecciones económicas, políticas y socioculturales hacen prospectivas de lo que vendrá. Ciertamente, no se pude decir cómo será el futuro de la educación, pero sí se pueden dibujar posibles escenarios, identificar tendencias y proyectar constantes de impacto a corto, mediano y largo plazo en materia de equidad, calidad o gestión educativa.

Nuevamente, desde espacios como MERCOSUR Educativo o el UNASUR, surgen las voces que llaman la atención sobre el hecho de que estos emprendimientos corren por cuerdas separadas y que se necesitan generar espacios de encuentro desde donde aunar

esfuerzos y permitir que la información converja en provecho de una propuesta latinoamericana no única, sino común e incluyente.

El Instituto Abierto de Pedagogía Latinoamericana genera esta convergencia prospectiva desde un plan de mesas de diálogo experto sobre el futuro de la educación en América Latina; mesas multisectoriales, en base a temáticas específicas y a problemáticas claramente identificadas que merecen ser tratadas en clave de "¿qué haremos mañana entorno a este tema?" Mesas que reúnen tanto al sector gubernamental, como a la academia y al sector privado; mesas que tienen una agenda y una metodología acotada a la producción de documentos que deben ayudar, tanto a tomar decisiones, como a rever la decisiones tomadas; mesas que son hechas en el marco de las redes académicas y en el ámbito de las casas de estudios superiores de América Latina.

Las mesas son coordinadas por una comisión directiva virtual que establece la agenda temática bianual, habiendo una secretaria general que organiza los encuentros y que se encarga de la relatoría que produce un acta declaratoria por encuentro. Estos documentos son colgados en la red y remitidos a los responsables de los sistemas educativos en cada uno de los 21 países de América Latina.

Con el tiempo, la Mesa Abierta y Multisectorial de Prospectiva Pedagógica para América Latina debe convertirse en un referente de la planificación de políticas educativas en Latinoamérica.

4.4.4. Centro Latinoamericano de Innovaciones Educativas

Todos los países de la región enfrentan el problema de acompañar la expansión de la cobertura en todos los niveles del sistema con una oferta pedagógica que garantice el éxito escolar. Se tienen serios problemas de calidad que desafían el saber pedagógico existente. Es necesario impulsar la construcción de conocimientos didácticos que puedan estimular cambios en la formación y la práctica docente, particularmente en aquellos sectores donde se concentran los mayores índices de fracaso. Desde este punto de vista, será necesario superar la disociación que existe actualmente entre teorías y prácticas pedagógicas. Para ello es importante identificar experiencias exitosas, promover su sistematización y difusión, así

como estimular la realización de innovaciones en escalas masivas, susceptibles de modificar significativamente la situación actual.

5. Cierre

El Ministerio de Educación y Cultura de la República del Paraguay cree firmemente que la coyuntura regional y mundial es propicia para profundizar aquello que une a América Latina y una de las cosas que une a los hombres y mujeres de este continente es el cúmulo de experiencias educativas que hoy son la base de la nueva Pedagogía Latinoamericana emergente.

Esta convicción manifestada en las primeras páginas de este libro, ya sea en la argumentación teórica como en la propuesta del Instituto Abierto de Pedagogía Latinoamericana se verán enriquecidas a continuación con la transcripción de las entrevistas que fueran hechas a un grupo de referentes nacionales y regionales de los nuevos tiempos que vive la educación latinoamericana.

En cuanto a esta parte del libro, se realizaron entrevistas focalizadas [4] a Ministros de Educación de Latinoamérica, Viceministros, Directores de organismos internacionales vinculados a la educación y especialistas paraguayos en el área que actualmente ocupan cargos públicos y otros, dedicados a la enseñanza y de amplia trayectoria en el sector educativo.

Estos referentes respondieron una guía elaborada previamente, a fin de obtener información sobre el objeto de estudio, en este caso sobre la situación educativa en Latinoamérica de los últimos años (deudas, logros, experiencias exitosas, etc.), así como sobre los aportes de la Pedagogía Latinoamericana a la educación mundial a partir de la consolidación de espacios de conocimiento regional como los que estamos reposicionando en estas páginas.

Es así, que el material que les presentamos hoy constituye una verdadera apuesta a la construcción de redes multidisciplinares de

4 FLACSO: “Entrevista focalizada” en Diccionario Unesco de Ciencias Sociales. Aguilar, Madrid, 1975, págs. 796-797.

saberes y una nueva mirada a la historia de nuestra región, para sistematizar las grandes políticas educativas que se están desarrollando actualmente y fundamentalmente, para proyectarnos hacia el futuro desde una nueva América Latina, libre, solidaria y diversa.

Como anexo, presentamos un cuadro de coincidencias entre países a manera de resumen de las opiniones sistematizadas.

Entrevistas

Fernando Haddad

Ministro de Educación
de la República Federal de Brasil

Ministro de Educación desde julio de 2005, es abogado (especialista en derecho civil) con una maestría en economía política y doctor en filosofía, Fernando Haddad. Ocupó antes la Secretaría Ejecutiva del Ministerio.

Es también profesor de ciencia política en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Humanas de la Universidad en San Pablo (USP), fue consultor de la Fundación de Investigaciones Económicas (FIPE) y analista de Inversión del Unibanco.

Anteriormente fue jefe de gabinete de la Secretaría de Finanzas y Desarrollo Económico de la Alcaldía del Municipio de San Pablo y se desempeñó como asesor especial del Ministerio de Planeamiento, Presupuesto y Gestión.

Publicó varios estudios como “El Sistema Soviético”, “Em Defesa do Socialismo y Desorganizando o Consenso”, “Sindicatos, Cooperativas e Socialismo” y “Trabalho e Linguagem”.

¿Cuál considera la deuda histórica en educación de la última década?

Yo pienso que América Latina en general y nuestros países de América del Sur en particular comenzaron a rescatar a nivel educacional sus logros, sobre todo, a partir de la elección de liderazgos comprometidos con las causas sociales históricas. Estamos en un periodo nuevo, con bajo crecimiento económico y aumento de las desigualdades entre las personas de las regiones pero, felizmente en el siglo XXI, crece la esperanza de que nosotros podamos rescatar a nivel educacional las políticas implantadas por gobiernos con mayor compromiso con las desigualdades sociales.

En contrapartida a la deuda histórica, ¿cuáles considera los principales logros de la educación en esta última década?

Nosotros tenemos que observar la educación de manera estricta a partir de dos indicadores consagrados. El primer indicador es la educación media de la población de nuestros países, no sólo de Brasil sino la de nuestros vecinos también que tuvieron un mayor crecimiento según los estudios en la última década, incluyendo a Brasil que salió súper bien en los informes internacionales recién divulgados.

Otro de los indicadores relevantes es el incremento de la calidad en lo que respecta a la educación de niños y jóvenes; lectura, matemáticas y ciencias, pero yo diría que deberíamos observar a la educación también desde un enfoque más amplio que es el aspecto de la ciudadanía democrática y en esto hay varios países que tienen una lección para dar que fue la consolidación de los espacios democráticos en América Latina. Es fundamental una educación para la tolerancia y para el ejercicio de la democracia, especialmente en un continente muy marcado por el autoritarismo y por toda la experiencia dictatorial del siglo XX.

Podría mencionar las experiencias innovadoras más exitosas durante la última década

Yo pienso que deberíamos observar la evolución de nuestros sistemas educativos a partir de cuatro factores cruciales en educa-

ción: el primero de ellos es la valorización de nuestros docentes, de nuestros maestros, yo pienso que en la última década los gobiernos electos valorizaron a los profesores y buscaron rescatar el papel estratégico y social del profesor en nuestras sociedades. Hoy hay varias iniciativas en el sentido de mejorar las garantías de los profesores en cuanto al acceso a mejores condiciones de trabajo y como un reposicionamiento de la figura del docente en la sociedad, la segunda cuestión es el financiamiento de la educación ya que nuestros países están invirtiendo más en educación. El tercer aspecto es la cuestión democrática ya que actualmente nuestras instituciones y sistemas de enseñanza tienen mayor participación social y el papel que tienen las familias contribuye a la mejoría de las condiciones de enseñanza y de la escuela pública en general. También el aspecto que tuvo una mejoría significativa es la valorización de los aprendizajes en las escuelas, los aprendizajes volvieron a ser el centro de atención de la escuela y eso, conjugado con los otros tres factores, viene mejorando la imagen de la escuela pública en el continente.

¿Cuáles serán los principales desafíos de la educación para la próxima década?

Tenemos que colocar en nuestro sistema de enseñanza un poco de igualdad, en nuestro Brasil, debemos hacer en la próxima década lo que no hicimos en el siglo XX; el siglo XX fue en gran medida desesperanzado para nuestro continente con respecto al área educacional, yo no estoy negando algunos avances pero es evidente que desperdiciamos nuestro tiempo, sobre todo en las post guerras y, nuestro continente quedó con necesidades. Ahora llegó el momento tanto en lo que respecta a educación básica como en educación superior, debemos recuperar ese tiempo perdido y colocar en 10 o 15 años a nuestro sistema educativo en una plataforma adecuada y conforme a las necesidades del mundo moderno.

¿Cuál podría ser el aporte pedagógico de América Latina a la Educación Mundial?

Pienso que nosotros, en el plano de la cultura tenemos una gran contribución para dar si analizamos, si pensamos en la cuestión de

la cultura democrática, la cultura de la tolerancia, la cuestión de la cultura de la paz, de la cooperación y del intercambio de las diversidades, estos son aspectos que son cultivados en nuestro continente y que no están presentes muchas veces en países desarrollados. A veces esos países tienen un sistema de enseñanza secuencial de cualidades, no obstante, la cultura de la democracia debe ser valorizada, y esa tradición de socialización con los continentes es una contribución que podemos hacer en beneficio de la cultura general y la educación mundial.

Roberto Iván Aguilar Gómez

Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia

Antes de asumir el cargo de Ministro de Educación se desempeñó como docente universitario por un período de 20 años.

Es de profesión economista y, fruto de esa carrera, llegó al rectorado de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) de La Paz y posteriormente, ocupó el cargo de vicepresidente de la Asamblea Constituyente (2006-2007).

¿Cuál considera la deuda histórica en educación de la última década?

Uno de los aspectos más importantes de los últimos tiempos es el dar vuelta la mirada a lo que había acontecido en el siglo XX entorno a la educación, se puede observar que con particularidades, en cada uno de nuestros países uno de los grandes problemas fue que no se logró consolidar ese anhelo de los pueblos, que la educación sea considerada como un derecho, por lo tanto, si se hubiera actuado y trabajado se hubiera logrado que el acceso y la permanencia sean ya algo del pasado, en términos fundamentalmente de las poblaciones más pobres. Creo que la gran deuda que tenemos todavía los Estados de América Latina, los Estados de Iberoamérica, los Estados del mundo, es el hecho de que quedan todavía niños sin ingresar a la escuela y niños que tienen que salir de ella para poder enfrentar la cruda realidad de sostener, junto con sus familias, una vida con muchas limitaciones.

Creo que la gran deuda que tenemos es la de hacer de la educación un derecho, y por lo tanto, consolidar ese principio de que todo ser humano, todo ciudadano, todo hombre y mujer de cada uno de nuestros pueblos y Estados tiene el derecho de acceder y permanecer en la educación.

En contrapartida a la deuda histórica, ¿cuáles considera los principales logros de la educación en esta última década?

Así como tenemos una gran deuda, es importante resaltar que se ha ido avanzando en los últimos años. Nuestros gobiernos, a pasos agigantados, han intentado resolver y cerrar esas deudas y obviamente, achicar y disminuir sus efectos nefastos.

Uno de los temas más importantes que creo se ha logrado en el caso boliviano, es el aspecto de luchar contra el analfabetismo pues la expresión más dura de lo que es la injusticia en el ámbito educativo es el tener una población adulta que no sabe leer ni escribir, producto de justamente la falta de acceso a la educación o la imposibilidad de permanecer en ella.

Las políticas que han permitido declarar a nuestros países libres del analfabetismo y el impulsar programas de post alfabetización son uno de los logros más importantes.

Lo segundo, disminuir el número de niñas y niños que están excluidos de la educación. Un tercero logro fue abrir espacios de fortalecimiento de áreas educativas que antes eran dejadas en un plano secundario, como el tema de la educación alternativa y la educación especial, estos son planos en los cuales se ha trabajado desde los Estados de nuestros países y desde nuestras sociedades con mucha fuerza con resultados muy importantes en los últimos años.

Podría mencionar las experiencias innovadoras más exitosas durante la última década

Creo que el desarrollo de una concepción nueva sobre el tema educativo a partir de entenderla como un proceso de integración pero al mismo tiempo, de respeto en la diversidad y la interculturalidad es uno de los aspectos que creo se ha posicionado con mucha fuerza como un componente innovador en la medida que ha permitido recuperar aquello que antes era considerado como normal, pero no incorporado dentro de los componentes curriculares como la diversidad, la diversidad cultural, la diversidad lingüística esto era algo que reivindicábamos y pedíamos pudiera ser enaltecido porque era poco trabajado. Ya la educación intercultural, con currículos interculturales con componentes de bilingüismo, incluso trilingüismo, consideramos que han logrado consolidar este aspecto tan importante en el área educativa.

¿Cuáles serán los principales desafíos de la educación para la próxima década?

Consolidar el componente de justicia social en el ámbito educativo haciendo que esas grandes metas, la cobertura total en primaria, con un importantísimo crecimiento en el ámbito de la secundaria, en términos de permanencia y continuidad de estudios, así como cerrar la brecha definitiva de aspectos vinculados a la falta de infraestructura en poblaciones restantes creo se constituyen en uno de los componentes fundamentales.

Un segundo componente es la consolidación de un espacio social creciente, que se fortalezca día a día en el ámbito de la educación especial y la educación para personas con capacidades diferentes, ese es uno de los aspectos que consideramos debe ser trabajado con mucha fuerza como se ha hecho en muchos países y Estados, pero que debe ya constituirse en algo regular en todos ellos.

Otro aspecto que está latente es lograr que todo este ámbito de justicia social vinculado al derecho a la educación se articule y nunca se separe del componente de calidad, justicia y educación para todos con calidad creo que son los desafíos más importante en este nuevo horizonte.

¿Cuál podría ser el aporte pedagógico de América Latina a la Educación Mundial?

La interculturalidad, creo que la gran potencialidad que tiene América Latina es que la riqueza cultural y milenaria de sus pueblos, particularizada en cada una de nuestras expresiones culturales y lingüísticas y nuestros territorios, es la mejor contribución para el mundo en el sentido de entender que la educación y la calidad de la educación no es y no debe ser entendida como homogénea o como homogeneizante sino por el contrario, de respeto a la diversidad. El aporte de América Latina al mundo del ámbito educativo es el de construir una educación intercultural.

Luis Garibaldi

Director de Educación del Ministerio de Educación y Cultura de la República Oriental del Uruguay

Es Director de Educación del Ministerio de Educación y Cultura de la República Oriental del Uruguay desde 2005 e integra desde su comienzo la Comisión Política del Plan CEIBAL.

Posee título de maestro y de profesor de idioma español. Es profesor de Formación Docente en el Área de Didáctica de la Lengua desde 1998. Ha publicado ocho títulos de libros de textos de lenguaje para uso escolar y numerosos artículos.

Fue integrante de los órganos de dirección de la Asociación de Maestros de Montevideo (ADEMU) y de la Federación Uruguaya del Magisterio (FUM-TEP).

¿Cuál considera la deuda histórica en educación de la última década?

Bueno, en realidad la educación tiene deudas importantes o mejor dicho, las sociedades latinoamericanas han contraído deudas importantes con la educación debido, entre otras cosas, a la ausencia de la jerarquización de la misma a una irresponsabilidad de los Estados y un traslado a distintas instancias de esa responsabilidad que se vio reflejada en procesos de descentralización y procesos de deterioro presupuestal que llevaron a que la educación no se transformara en una prioridad en otros países. En ese sentido, concebida la educación además a lo largo de toda la vida y no solamente la educación para todos entendida como educación inicial y básica, si no en que debe ser concebida la educación en todos los niveles desde el nacimiento hasta la vida adulta y teniendo en cuenta también el poder acceder a una educación terciaria de calidad.

En contrapartida a la deuda histórica, ¿cuáles considera los principales logros de la educación en esta última década?

A partir de la deuda que señalábamos antes, es decir, la falta de responsabilidad que fue dejando de lado el Estado e incluso las propias sociedades, el primer logro es retomar la prioridad sobre los temas educativos y considerar a la educación como un bien público, como un derecho humano fundamental, considerar la educación a largo de toda la vida desde la primera infancia hasta la vida adulta y considerar que es un derecho no sólo la posibilidad de acceder a la educación sino que esta educación sea de calidad entendida ésta con pertinencia, con relevancia y con equidad ya que la desigualdad y la inequidad en nuestra sociedad es un tema realmente preocupante y clave para solucionar pero también una educación que sea eficaz, logrando que todos accedan a la educación y eficiente tratando de que todos logren desarrollarla y pasar por ella en los tiempos teóricamente correctos, es decir, que todos nuestros niños y nuestros adolescentes tengan el derecho y la obligación de tener una educación por lo menos de 14 años, incluyendo 2 años de educación inicial y 12 años de educación general, para poder acceder luego a una educación terciaria, por tanto, el principal logro es haber repuesto y recompuesto el papel de la

educación y el papel del Estado en la responsabilidad de garantizar ese derecho.

Podría mencionar las experiencias innovadoras más exitosas durante la última década

En el caso de Uruguay, nosotros queremos destacar varias experiencias innovadoras pero principalmente dos muy importantes: en primer lugar, la elaboración del programa maestros comunitarios que en nuestro caso significó y significa una apertura de la escuela a la comunidad y un puente entre las familias y el centro educativo; los maestros que trabajan en la comunidad apoyando con algunas dificultades pero sobre todo también apoyando a la familia para que puedan ayudarlo en sus actividades escolares, este programa ha significado una formación de maestros con roles diferentes a los tradicionales y ha dado muy buenos resultados en el mantenimiento de estos niños en la escuela y en mejorar las expectativas en cuanto a promoción, ya que eran niños en quienes se esperaba que tuvieran altos niveles de repetición y eso bajó mucho y, creemos que esto es una experiencia que debe ser estudiada y mejorada por supuesto pero también compartida; y en segundo lugar, creemos que la experiencia innovadora más importante de nuestro país en los últimos años es el Plan Ceibal que es la modalidad de acceso a una computadora por niño y por maestro y que está implicando un cambio y una transformación revolucionaria verdaderamente en el acceso a la información, o sea, que redujo la brecha digital en pocos años de manera vertiginosa pero también en la transformación de las metodologías, las propuestas y sobre todo, en el rol que todo docente debe tener, ya no tanto como informante calificado y como transmisor de la verdad y del conocimiento sino como guía o conductor de un proceso de aprendizaje para generar condiciones favorables para que las buenas preguntas se transformen en buenas respuestas, en donde los niños son directamente protagonistas. Este Plan implica por lo tanto una innovación pedagógica de gran magnitud y una tarea de gran importancia y de gran responsabilidad para el papel de los maestros en la creación de contenidos y la investigación educativa.

¿Cuáles serán los principales desafíos de la educación para la próxima década?

En nuestro país nos estamos proponiendo a nivel del ámbito de Coordinación: el Sistema de Educación Pública, donde participa la NEB, la Universidad de la República y el Ministerio de Educación y Cultura con cuatro grandes objetivos y que creo son los desafíos que tenemos que plantearnos; en primer lugar, el mejorar el nivel educativo de toda la población, que no se trata solamente de pensar en los niños o adolescentes en edades de escolaridad obligatoria sino se trata de pensar en la primera infancia, en los niños más pequeños, no sólo por lo que esto va a repercutir en la formación y en los resultados de aprendizaje futuros sino para la formación de estas personalidades y estas personas tan pequeñas que luego crecerán en mejores condiciones y con mayores posibilidades en el caso de tener buena educación en la primera infancia, pero también la educación de adultos, la educación de jóvenes en el ámbito del trabajo, en el ámbito de sus comunidades y con la posibilidad incluso de terminar ciclos educativos que la vida o las condiciones no le permitieron hacerlo en su momento; en segundo lugar, otro gran desafío yo creo que es uno muy importante que es lograr universalizar la educación media y esto significa un esfuerzo muy grande.

El Uruguay tiene retrasos en estos niveles que son históricos, lamentablemente, sobre todo en educación media superior donde nuestros egresos rondan el 40% y sobre todo en conseguir una educación de calidad, entendida ésta sobre todo en los aspectos de superar las brechas de inequidad entre los sectores más favorecidos con los más desfavorecidos, allí tenemos una deuda importante y un desafío muy grande que es lograr acercar estas brechas y por otro lado, lograr la universalización, o mejor dicho, la generalización de la educación terciaria, en otros países y en particular el Uruguay se está teniendo niveles de crecimiento muy importantes y hay un desarrollo productivo inusual que nunca hemos visto en la historia de nuestro país, con este grado cuantitativo pero también sostenido en el tiempo que requiere cada vez mas de formación de técnicos y necesitamos formaciones terciarias que den cuenta de ese desarrollo y que permitan una vida mejor a las personas que excedan a estos niveles y por lo tanto, la generalización de la educación terciaria es un objetivo clave, todo esto sobre la base del gran obje-

tivo de defender y de consolidar la educación pública, la educación pública es por definición la educación para todos, es educación de integración social, de integración cultural, es el aseguramiento del derecho a la educación y la conformación de los ciudadanos/as, es en definitiva una condición de la democracia y sobre todo, en estos mundos actuales de sociedades más justas y más equitativas.

¿Cuál podría ser el aporte pedagógico de América Latina a la Educación Mundial?

América Latina se ha caracterizado históricamente desde hace ya muchas décadas de ser un ámbito de reivindicación en cuanto a elaboración pedagógica de propuestas innovadoras; en primer lugar, pensando en la diversidad cultural y diversidad lingüística y teniendo en cuenta los aportes y la necesidad que el mundo actual tiene de considerar esta diversidad; hoy en día el mundo cada vez más globalizado es un mundo diverso y por lo tanto, América Latina cuya diversidad es una característica intrínseca a ella puede hacer aportes de gran importancia a esto; en segundo lugar, creemos que toda la corriente de educación popular significó reconocer que la educación no sólo se desarrolla en ámbitos formales sino también en ámbitos no formales y también es un aporte importante y de magnitud; y en tercer lugar, lo que decíamos en la pregunta anterior en cuanto a una América Latina que está creciendo y que se está desarrollando con un papel del Estado que se ha recompuesto en todos nuestros países porque el tiempo donde los Estados debían estar al margen y no preocuparse quedo atrás y por lo tanto, también podemos aportar la responsabilidad del Estado en un continente que crece y que asume responsabilidades, por lo tanto, también puede aportar a fortalecer una educación pública cada vez más equitativa a partir de propuestas pedagógicas que atiendan esas diferencias sin dejar de lado que la educación es un derecho para todos y por lo tanto, esa vinculación entre políticas universales y políticas dirigidas a la diversidad y a las situaciones de mayor vulnerabilidad hacen que la Pedagogía Latinoamericana tenga un desafío mayor pero también una oportunidad de hacer un aporte importante a la pedagogía mundial.

María Inés Abrile de Vollmer

Secretaria de Educación del Ministerio de Educación de la Nación Argentina

Fue ministra de Cultura y Educación entre el 87 y 91 y fue subsecretaria de Desarrollo Social de la provincia de Mendoza desde el 95 al 99 También fue diputada provincial por el Partido Justicialista hasta el 2003.

Además, fue designada en la Subsecretaría de Desarrollo Social de la Nación y también se desempeñó en la gerencia social del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), hasta ocupar el cargo de directora del Instituto Nacional de Formación Docente.

Actualmente se desempeña como Secretaria de Educación del Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

¿Cuál considera la deuda histórica en educación de la última década?

Sí, yo creo que los países latinoamericanos han avanzado mucho pero también se han complejizado nuestras sociedades y por lo tanto, son más complejos y variados los problemas que los ministerios de educación tienen que resolver.

Creo que si lo planteamos desde la perspectiva de la Convención Internacional de Derechos que es una norma que a todos los obliga por igual, una deuda es con los chicos que se fueron del sistema educativo, sean estos niños, adolescentes, jóvenes o adultos y que, por derecho les correspondería estar inscriptos en alguna escuela y desarrollar los programas educativos.

Este tema del acceso a la educación tiene dos compromisos particulares; en primer lugar, que para que este acceso se de cada ministerio debe generar las condiciones materiales como edificios, equipamientos, material didáctico, docentes y que efectivamente se creen la cantidad suficiente de escuelas para que aquellos lugares donde hay una mayor población sin acceso a la educación, así que creo que ésta es una acción prioritaria, también que tengan acceso niños de jardín de infantes, niños de primaria, de secundaria, en especial y por supuesto muchos adultos que han quedado rezagados en el proceso de escolaridad y que hoy tienen las ofertas educativas en la cuales pueden terminar la educación primaria y la educación secundaria.

Y la segunda exigencia que tiene esta denominada política de acceso e incorporación de todos a los sistemas educativos es incluir a los sectores populares, porque, las clases altas y clases medias hace mucho tiempo tienen a sus hijos en las escuelas públicas y escuelas privadas según sean los esfuerzos que las familia hagan, pero quienes hoy están fuera y hay que salir a incorporarlos al sistema, a buscarlos en muchos casos, a tener medidas que efectivamente sean una motivación, requieren desde el punto de vista de los sistemas educativos y fundamentalmente de las escuelas, adoptar programas que respeten esta diversidad y heterogeneidad de los nuevos públicos que deben incorporarse al sistema educativo y, cuando hablo de diversidad, estoy hablando de diversidad

de género, de diversidad de etnias, de diversidad cultural y de diversidad religiosa que te plantean hoy una clase muy heterogénea, para lo cual, ya no vale más esa clase tradicional donde el docente presentaba una misma lección para sus treinta alumnos y en consecuencia, no importaba porque la clase era más homogénea.

Hoy, la heterogeneidad hace que desde la formación docente, desde la capacitación docente y desde programas especiales de los ministerios haya que tener programas, alternativas, modelos organizacionales e institucionales, usos de los tiempos y de los espacios que se adecuen a estas características heterogéneas y diversas de las nuevas poblaciones incorporadas.

En contrapartida a la deuda histórica, ¿cuáles considera los principales logros de la educación en esta última década?

Si uno ve las leyes comparadas que casi todos los países estamos teniendo, con el objetivo justamente de avanzar sobre estas situaciones de mayor retraso que podamos tener en todas las leyes, se presenta una extensión del Nivel Inicial; primero, estaban incorporados todos los chiquitos de la sala de 5, en el caso de la Argentina ya es obligatorio, pero también nuestra ley marca la universalización de la sala de 4, entonces, los países tenemos la obligación de crecer hacia los niveles de los más pequeños, así como vamos a tener que crecer pronto también a niveles, como por ejemplo, de la escuela secundaria; entonces, esto yo debo considerarlo como un avance porque todos los chicos que nosotros podamos incluir en función de sus derechos en salitas de 5, de 4 e incluso hay muy buenos ejemplo en toda América Latina de inclusión de chicos de 3 años, pero ya no con modelo escolarizado sino como un modelo más comunitario, más descentralizado en municipios, en organizaciones, y esto porque está absolutamente investigado que mientras antes el alumno, el futuro alumno, el pequeñito tenga experiencias de socialización y de adelantamiento de aprendizajes, de uso psicomotriz, de narración de cuentos, de desarrollo de su vocabulario, todo eso que se haga en el nivel inicial va a garantizar mejores efectos de aprendizajes y de resultados en los demás niveles educativos y esto, yo considero un análisis bastante importante.

En materia de educación primaria, lo que nos pasa a la Argentina les pasa al resto de los países; es el sistema más antiguo, el que ha tenido la carga de escolarización de muchas de las poblaciones, pero también es cierto, que subsisten problemas de repitencia, problemas de sobre edad, porque justamente la repitencia hace que un niño permanezca en la escuela pero retrasándose y a veces tienen dos o tres años, hasta cuatro años de diferencia de edad con sus compañeros y esto hay que trabajarlo y hay metodologías de trabajo de alternativas de aceleración para que los chicos puedan ir logrando recuperar ese tiempo que están fuera de su edad y efectivamente, que tengan una incorporación como corresponde; hay que trabajar los temas de alfabetización, hay que formar mejor a los docentes para que tengan una práctica de aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de la escuela primaria que efectivamente está dando mejores resultados. Si los docentes hacen una tarea en esos tres primeros años que son tan básicos para los aprendizajes futuros -esto se está haciendo en muchos países- y se avance en el tema de las ciencias, de las ciencias sociales, etc., es decir, podremos avanzar y mejorar la resolución de los problemas estructurales, como también los problemas pedagógicos, esto es una clave común en toda América Latina.

Algunos tienen desafíos mayores como los países que tienen poblaciones mayores, y otros desafíos menores, pero cuando uno ve los planes comparados de todos los países en todos está el tema de mejorar la escuela primaria, es un factor común. En relación a la escuela secundaria, en el caso de nuestro país, y por lo que he visto, en otros países también, ésta se ha convertido en una enseñanza selectiva, en una educación selectiva para los padres de clase alta y de media, clase media que podían y querían que sus hijos tuvieran esta experiencia de movilidad social, que es la escuela secundaria.

Como siempre, quedaban sin acceder a estos niveles secundarios los sectores más pobres, entonces, una de las características que presentan las nuevas leyes latinoamericanas, y que ya en el caso de Argentina tenemos un avance, es la obligatoriedad de la educación secundaria, la cual, le trae a los sistemas educativos unos enormes desafíos de creación de escuelas, de creación de cargos,

de lograr lo mismo que decíamos antes en relación a los que están fuera y tienen que venir porque la primaria tiene una cobertura muy alta en todo. Nosotros en la Argentina estábamos hace 15 o 20 años en el 50% de la cantidad de chicos con edad adentro de la educación secundaria; hoy tenemos 84%, pero tenemos una promoción de alumnos que todavía debe ser trabajada desde esta escuela que ahora es obligatoria y justamente por ser obligatoria y por incorporar poblaciones que hace un tiempo no estaban en la escuela esto se traduce en un gran desafío para las estructuras de las direcciones de la educación secundaria de todo el país, porque no siempre el modelo tradicional que estaba pensado para una escuela más elitista, más selectiva sirve para esta escuela donde hay una explosión democrática de nuevos alumnos también con características diversas, chicos que a lo mejor hace tiempo no van a la escuela y otros cuyo mundo estaba reducido a situaciones cotidianas pero que habían tenido una pérdida de esta posibilidad de escolarización.

Bueno, esta escuela secundaria tiene que plantearse un plan de formación general que haga que aquellas materias básicas y fundamentales sean parte de los nuevos aprendizajes que revolucionan en las aulas, nosotros en Argentina tenemos un programa de entrega a todos los alumnos y a todos los docentes de la escuela secundaria de una Netbook por alumno con el modelo uno a uno, esto revoluciona las aulas porque los chicos encuentran en las Netbooks una herramienta de aprendizaje muy cargada de interés cosa que a lo mejor no pasaba con la clase tradicional, hoy tienen internet, tienen la posibilidad de trabajar de otra forma y los docentes, que saben que esto es parte del proceso que viene, deben poner todas las condiciones materiales, incorporar las tecnologías e incorporar esta formación general a la escuela secundaria que, como la define nuestra ley tiene tres misiones, una misión es preparar para el trabajo, otra es preparar a los chicos para el acceso a la universidad y en tercer lugar, preparar ciudadanos plenos para que realmente se comporten en su vida adulta con ejercicios democráticos y con capacidad de dialogo y resolución de problemas, un poco de lo que hoy significa la ciudadanía moderna.

Podría mencionar las experiencias innovadoras más exitosas durante la última década

Yo te diría que hay un movimiento muy importante en cuanto a mejorar la formación docente. Hay países de América Latina cuya formación docente las tienen las universidades y hay otros países -entre los cuales esta Argentina y Paraguay- donde además de la formación de profesores en las universidades hay formación de profesores que dependen de los gobiernos nacionales, en el caso nuestro descentralizado en las provincias. Entonces, esta formación -y explico un poco más la situación de Argentina que es la que más conozco- ha llevado a una formación de grado que antes era de dos años y medio y tres años a cuatro años y esto está en la Ley, hoy estamos con el 100% de los institutos de formación docente con un plan de estudio ampliado, renovado y profundizado, de hecho, estamos haciendo en estos momentos una evaluación de cómo están dando resultados la extensión de esta misma calificación, en estos planes renovados estamos trabajando mucho más con la alfabetización inicial en el caso de las escuelas primarias y con la incorporación de TIC en el caso de las escuelas secundarias. Todos los institutos de formación docente van a recibir también computadoras, tanto los alumnos como los docentes, de manera de que ya el alumno que se está formando para ser docente tenga en sí mismo la experiencia de aprender con TIC y luego pueda enseñar con TIC. Yo creo que este es un proceso fuerte porque a medida que se complejizan las características del alumnado que accede como consecuencia de los procesos de democratización de nuestras instituciones escolares, esta formación inicial que recibieron muchos docentes hoy les resulta insuficiente, por eso, todos los esfuerzos que la formación docente de los países están haciendo con distintos formatos y distintos tipos de innovaciones para poner más a tono una escuela más compleja, abierta y democrática que atiende la diversidad pero a su vez, que sigue anclada a la formación de las competencias básicas que todo ciudadano necesita para transitar otros niveles educativos e incorporarse al mundo del trabajo. Entonces, va a haber ahí un movimiento generalizado de también mejorar la formación docente y ponerla a tono de estas complejidades del sistema.

Otra de las experiencias que en el caso de Argentina ha sido muy fuerte es el de la educación técnica porque tuvimos una Ley de hace seis años, la Ley de Educación Técnico Profesional en correspondencia a la demanda de una sociedad que también se complejiza, se industrializa, y debemos preparar los alumnos de las escuelas técnicas o escuelas tecnológicas para que efectivamente estén produciendo a la sociedad recursos humanos más calificados de títulos secundarios cuya duración son seis años y que tienen ciclos de especialización y de formación en técnicos que hoy se requieren en todas las áreas de la industria, de cualquiera de las especialidades y distribuidas en todo el territorio de nuestras provincias. Al haber tenido una Ley que cada año incrementa el 0,2 del PBI hemos logrado en siete años pasar de tener 6 millones de presupuesto a tener 820 millones de pesos, esto ha significado más escuelas, más edificios, compra de equipamiento tecnológico, otros modelos organizativos, incorporación de Netbooks, es decir, hay una escuela técnica que se hace cargo de una demanda de una sociedad que requiere recursos humanos calificados para muchas de la prestaciones que se imponen hoy.

Quería recordar una de las experiencias más exitosas que es la incorporación de las tecnologías en las escuelas, está el Plan Conectar Igualdad en Argentina, Paraguay está teniendo una experiencia también, Colombia está realizando una experiencia interesante y Perú también. Nosotros en este momento estamos teniendo un espectáculo fantástico que se llama Tecnópolis, donde uno puede apreciar a través de los stands, dónde están los crecimientos, si en la prestación de los servicios de agua, en la incorporación de materiales de enseñanza, en la incorporación de producciones de procesos económicos, bueno, esto que los otros ministerios pueden haber permeado, hoy se está permeando con el nuevas tecnologías en las escuelas, no es que las escuelas hayan abandonado los libros porque los seguirán necesitando, y los chicos, no es que abandonan escribir en carpetas porque lo tienen que hacer también, pero sí es importante que puedan tener en una computadora está apertura que te da al mundo, a los distintos procesos, a conocimientos inmediatos y a todas las características que tienen los procesos tecnológicos; esa es la tercera innovación que quería comentar.

¿Cuáles serán los principales desafíos de la educación para la próxima década?

Yo creo que todos los países de América Latina que hemos hecho un trabajo de casi 3 años de duración elaborando las metas 2021, que efectivamente firmaron nuestros presidentes en diciembre, me parece que ya esas metas forman parte de los desafíos, porque están pensadas con carácter estratégico, son un conjunto de metas para nivel inicial, primaria, secundarias, para las universidades, la formación docente, la educación técnica y que efectivamente se están proyectando por los presidentes y podemos establecer cómo nos va, y como nos irá al 2015 si cumplimos con estas metas, y en el 2021 también, y es un compromiso muy interesante porque todos los países hemos acordado un texto común, que es otra de las cosas que yo creo que tiene que ser parte del aporte y que lo adelanto, el dialogo y la cooperación entre los países tienen que poder acercar posiciones más latinoamericanas en la construcción de estas metas. Es decir, si bien es cierto que cada país respeta su autonomía porque así lo es, y cada ministro puede tomar sus prioridades, hay ciertas cosas comunes, porque cuando uno hace la lectura comparada de todos los países de América Latina te encontrás efectivamente con que hay más aspectos comunes en los sistemas educativos y los ministros van priorizando esas cosas comunes, y con el esfuerzo de organismos internacionales nos sentamos en mesas de cooperación y vemos todo en conjunto; a mí me ha tocado preparar como Viceministra con el equipo de la Secretaria de Educación del Ministerio de Educación de la Argentina, todo lo que fue el trabajo técnico de metas, con cobertura, línea de base, por ejemplo, hay una meta fundamental de educación inicial, hay una meta fundamental de colaboración de toda la sociedad, yo quiero mencionar cómo esa meta número 1, que es una meta de colaboración del Estado y de la sociedad que ha tenido en la Argentina una decisión presidencial muy importante que es la asignación universal por hijo, así como la tenemos los trabajadores en blanco, se la dieron a quienes no tenían empleo en blanco y tenían un ingreso muy insuficiente con dos contrapartidas, mandar a los chicos a las escuelas, y ser atendidos por los centros de salud. Esta medida que se adoptó en octubre de 2010, nos ha ayudado a traer a los chicos que no estaban en la escuela, porque si no, la mamá pierde ese beneficio que le da el Estado nacional, entonces esa sería la meta 1,

una meta de protección social y de mejora de las condiciones para que después se puedan cumplir las metas de educación inicial, primaria, etc., a mí me tocó ser la que coordinó la preparación de ese documento y yo fui viendo como los países nos íbamos acercando en posiciones.

Por ejemplo, entre la primera reunión y la quinta reunión hubo seis países más que declararon obligatoria la educación secundaria, entonces, esto es ir diciendo: bueno, tenemos problemas parecidos pero tenemos capacidad en América Latina de formular acuerdos que cuando son estratégicos y tienen bases comunes en las necesidades de la gente, son más exitosos y prometedores para todos.

Está posibilidad de acordar procesos compartidos en América Latina nos tiene que llevar también como nos ha llevado en la última reunión del MERCOSUR, a una reedición de lo que hoy se denomina Pruebas Internacionales, que son evaluaciones internacionales como la de Piza, o como las que se toman en otros países, en donde los países de América Latina no siempre nos sentimos identificados con los criterios, con los contenidos, con los formatos de los países europeos que tienen otras condiciones diferentes y entonces, pueden proponerse otros estándares de rendimiento de sus alumnos. Es muy importante también que nuestros Ministros latinoamericanos vayan convergiendo en dos criterios fundamentales; es absolutamente imprescindible medir y evaluar las acciones que genera un sistema educativo y los resultados que obtiene, pero debemos hacerlos en la idiosincrasia de América Latina, respetando los criterios, respetando los modos aprendizaje, respetando la diversidad de etnias, de lenguaje, de cultura que se contienen en nuestras escuelas, entonces, ese es un gran desafío, porque nos es que nos queremos separar de las evaluaciones internacionales, todo país quiere saber cómo está la evolución del desempeño de sus alumnos en relación a lo que hoy son los estándares internacionales comunes en todo el mundo, nadie quiere quedar fuera de eso porque nuestros alumnos también migran, viajan, pero que no nos salgamos de una solicitud que es absolutamente legitima que es que mirar formatos latinoamericanos en todos estos procesos.

¿Cuál podría ser el aporte pedagógico de América Latina a la Educación Mundial?

Bueno, yo creo que hay puntos que son comunes también a todos los procesos de aprendizaje que se dan en América Latina y que tienen que ser recuperados por los países, por ejemplo, un punto está en la centralidad del conocimiento, los conocimientos se renuevan, se revisan, se actualizan. Los sistemas educativos que enseñan, transmiten y producen conocimiento no pueden quedar fuera de este gran desafío pedagógico, que es tener conocimientos actualizados en todas nuestras aulas y que sean los chicos aprendices de ellos.

Otro tema que hay que revisar con conocimientos actualizados son los procesos de enseñanza, hay procesos de enseñanza que ya no pueden seguir en vigencia, una clase pasiva, donde el profesor habla delante y donde los chicos escuchan pasivamente -si es que escuchan- una clase monótona con una fotocopia igual para todos, clases con ritmos autoritarios y dinámicas autoritarias, estás prácticas ya no van, la escuela Argentina requiere de modelos de enseñanza donde el docente prepara diversas actividades para responder justamente a la heterogeneidad de sus alumnos, donde utiliza multiplicidad de recursos desde una notebook a un trabajo en equipo, de trabajos con libros en bibliotecas a trabajos de campos.

Hay un tercer elemento clave, hoy los chicos tienen expectativas y promociones a ser más participativos, si queremos ser respetuosos de sus derechos y expectativas tenemos que pensar en clases participativas, donde los chicos den sus razones y se puedan oponer con criterios que el maestro deberá modular científicamente, criterios de verdad y justicia. Hoy necesitamos chicos con expectativas, que logren dos cosas que aparentemente son contradictorias pero son perfectamente complementarias, que por un lado conozcan más cosas de lo que acontece en el mundo y en segundo lugar, se afinquen como nunca a su territorio, su identidad y su cultura.

Estos procesos son procesos pedagógicos que tienen que ver con la formación del docente, con la producción de materiales educativos, con la entrega de computadoras, la compra de libros para la

escuela, que efectivamente hagan de nuestras escuelas lugares amigables para nuestros alumnos, que éstos no se vayan, traerlos al sistema, lograr que permanezcan, lograr que tengan experiencias significativas.

Los adolescentes de esta generación no son los mismos de hace 10 o 15 años, ya tienen un manejo de lo tecnológico, y no hablo sólo del manejo de la Netbook del aula, y el gran aporte que a través de seminarios, investigaciones, jornadas de trabajo, etc. debemos hacer como países latinoamericanos es generar un movimiento desde dentro de las escuelas, que incluya equipos directivos y de supervisión, docentes y otra mirada para los chicos.

A nosotros nos ha pasado un fenómeno que no imaginábamos ya que al tomar la Presidenta la decisión de que los chicos lleven la Netbook a las casas, ahora tenemos unos nuevos destinatarios de nuestras capacitaciones que son los padres y la familia, cuyos primeros capacitadores son sus hijos, pero que van a la escuelas a reclamar que ellos también quieren aprender a manejar la computadora. Entonces, está el fenómeno de la brecha digital que se achica, y esto le paso a Uruguay, nos está pasando ahora a nosotros y le está pasando a todos los países, estamos incorporando un modo de trabajo con las familias, de acercamiento de las familias a las escuelas, que sería el último aporte que quería comentar.

La escuela no puede sola por más que invierta, por más que haga edificios, por más que se pongan recursos informáticos de primer nivel, y se repongan libros o se compren ludotecas para niños de jardín de infantes si es que la escuela no logra conservar una adecuada articulación con la familia, que es la matriz básica para la formación de la personalidad de un niño y del adolescente.

La familia de hoy no es la misma familia de 20 años atrás, ni en su composición, ni en la situación de permanencia de los padres en la casa, ni en la situación a los chicos que a veces saben manejar todo lo tecnológico mejor que los grandes, hay un cambio generacional que debe ser muy trabajado entre la escuela y la familia, así que yo creo que la escuela es portadora de valores y la familia es portadora de valores y, tenemos que hacer que esos aportes sean

en una misma línea, si no, el alumno que está en un proceso de formación personal puede recibir dos mensajes muy distintos.

Diana Serafini Fernández

Viceministra de Educación para la Gestión Educativa del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay

Es Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación por la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” y post graduada en Psicoterapia Corporal Integrada para Intervención en grupos y Relación de Ayuda por el “Instituto Buscando la Vida” de la Fundación en Alianza, con acreditación del Institut International de Psychothérapie et de Formation Transculturelle de Canadá.

Ejerció la labor de comunicadora organizacional realizando capacitación y planeamiento participativo en el área. Es docente de Introducción a la Comunicación Institucional y Gestión Institucional en la Carrera de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Católica de Asunción.

Fue Directora General de Educación Permanente del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay y actualmente ocupa el cargo de Viceministra de Educación para la Gestión Educativa de nuestro país.

¿Cuál considera la deuda histórica en educación de la última década?

Las principales deudas históricas tienen que ver con la calidad de la educación; los efectos de la reforma en los 90 implicaron priorizar el acceso sobre la calidad, así es que esa es una deuda histórica que tenemos. Otra deuda que tenemos como continente y como espacio latinoamericano es la Formación Docente, necesitamos seguir buscando estrategias para que la formación y capacitación docente sea una realidad, esta sería una segunda deuda. La tercera deuda, tiene que ver con el tema de Primera Infancia, aunque en los últimos años se está priorizando lo que tiene que ver con la Atención Integral a la Primera Infancia, esto implica obviamente un esfuerzo en educación también, y algo que se desatendió también hasta hace unos pocos años y también una deuda que tenemos con la educación, es la que se refiere a la Educación Media. La Educación Media es una preocupación en muchos de los países de Latinoamérica y del mundo porque vemos que la educación de este nivel no responde a lo que los y las jóvenes y adolescentes necesitan hoy en día.

En contrapartida a la deuda histórica, ¿cuáles considera los principales logros de la educación en esta última década?

Los principales logros en educación en la zona de América Latina en los últimos 10 años tienen que ver sobre todo con algunas iniciativas y experiencias que han posibilitado dar pasos cualitativos importantes. Uno de los logros ha sido en muchos países, la concreción de las leyes de financiamiento de la educación que han permitido asegurar la inversión en educación hasta conseguir niveles interesantes de lo que se necesita en este ámbito. Otro logro ha sido el reposicionamiento en la última década de un pensamiento latinoamericano frente a lo que fueron décadas anteriores, digamos las propuestas enlatadas que venían del exterior.

También son importantes los avances y los logros en términos del analfabetismo y mejoramiento de las tasas de alfabetización, en un esfuerzo que muchos países en Latinoamérica están haciendo en este momento, en algunos de ellos incluso el haber alcanzado una población libre de analfabetismo.

Podría mencionar las experiencias innovadoras más exitosas durante la última década

Una de las experiencias innovadoras más exitosa en estas últimas décadas es la que se vincula a las tecnologías de la información y comunicación, en ese sentido, el Plan Ceibal del Uruguay, en el modelo de una computadora por niño, es un modelo exitoso que ha generado mucho aprendizaje a nivel de América del Sur y América Latina, y que está sirviendo como modelo en muchos países, pero también con los aprendizajes de la implementación de esta experiencia. Otras experiencias también innovadoras que son interesantes tienen que ver con la educación rural en el Brasil y con la educación en contextos de encierro en Paraguay, además de muchas experiencias que implican la atención a las personas que viven en zonas vulnerables, a los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultas que están en el sistema educativo.

¿Cuáles serán los principales desafíos de la educación para la próxima década?

Los principales desafíos son varios, bastante complicado es resumirlos, pero uno de ellos tiene que ver justamente con las tecnologías de la información y comunicación, posibilitar que realmente ellas sean un vehículo para la educación, sean una herramienta para la educación y estén orientadas realmente a mejorar la calidad de la educación en el aula y a mejorar los aprendizajes de los chicos y chicas en el aula. Otro gran desafío tienen que ver con la calidad, que implica una visión integral de la escuela, del centro educativo y tiene que ver justamente con recuperar la centralidad de la escuela en este proceso. La calidad no tiene solo que ver con las TIC, no tiene solo que ver con la formación del docente sino con muchos elementos que hacen también a un tipo de gestión escolar, al tipo vínculo que se establece en las instituciones educativas, entre los diferentes actores, así que en este sentido la calidad sigue siendo un enorme desafío para nuestros países.

La formación de los docentes es también un desafío muy importante, sobre todo en este contexto en que la identidad de los docentes va cambiando a medida que se transforma la sociedad y los vínculos sociales.

Otro desafío, tiene que ver con generar planteamientos curriculares realmente pertinentes, teniendo en cuenta la interculturalidad y el multilingüismo, tenemos una gran deuda histórica con nuestros pueblos originarios de América Latina, en este sentido, así como se están generando propuestas que son realmente interesantes, su concreción, su implementación y la concreción de una política de Estado en nuestro país en relación con los pueblos originarios, también es un desafío que se empieza a concretar actualmente pero que continua a lo largo de los años venideros.

En relación a las personas jóvenes y adultas, es también un gran desafío y es parte de las metas 2020-2021, lograr reducir considerablemente las tasas de analfabetismo, de modo que realmente todos los hombres y las mujeres de nuestra América Latina sepan leer y escribir, como una manera de interpretar críticamente su realidad y como una puerta de entrada para la lucha y la defensa de sus derechos humanos fundamentales.

La mayor inversión en Educación, es tal vez, uno de los desafíos más grandes y fundamentales para nuestro continente, para nuestra América Latina, necesitamos que realmente, a los principios que componen una política educativa, a la normativa que acompaña las decisiones de esta política, se sume la real inversión en Educación, de modo que las políticas educativas puedan concretarse, más presupuesto para educación, es un gran desafío para los próximos 10 años.

Si queremos consolidar una sociedad o sociedades realmente democráticas, necesitamos seguir trabajando en la construcción de una ciudadanía responsable, crítica y comprometida con su entorno, de modo que no solamente se fortalezcan la democracia sino que la justicia social sea una realidad.

¿Cuál podría ser el aporte pedagógico de América Latina a la Educación Mundial?

El gran aporte de América Latina a la educación en el mundo podría ser la contribución que los pedagogos y pedagogas latinoamericanas han aportado con un pensamiento que recupera el humanismo, un pensamiento centrado en la educación como una herramienta

de transformación. Otro aporte de América Latina a la educación mundial, puede ser la propuesta pertinente educativa para los pueblos originarios, el posicionamiento de la educación como un derecho humano fundamental y como un bien público que sostiene la idea de la escuela pública.

Otro aporte es la recuperación de la escuela como el espacio comunitario para el aprendizaje, donde realmente los chicos y chicas aprendan para la vida, un espacio en el cual se genera una interconexión entre docentes, directores y directoras, alumnos y alumnas, padres y madres de familia y donde la participación de los actores es protagónica y posibilita que realmente la comunidad se movilice entorno a la educación y eso empiece a generar transformaciones.

Por último, un aporte importante es la generación de propuestas, de sistemas de evaluación de calidad y sistemas de evaluación de aprendizajes propios de la realidad Latinoamericana que pueden medir no solamente aquellas disciplinas universales sino también las habilidades específicas para la vida que necesitan los chicos y chicas, jóvenes, adultos y adultas en nuestros países latinoamericanos.

Juan Carlos Tedesco

Ex Ministro de Educación de la Nación Argentina y actual profesor de la Universidad Nacional de San Martín y de San Andrés

Licenciado en Ciencias de la Educación y ex profesor de Historia de la Educación en las Universidades de La Plata, Comahue y La Pampa, donde también ocupó el cargo de secretario académico.

Se desempeñó en la UNESCO como especialista en política educacional, fue director del Centro Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe y también de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), en Santiago de Chile.

Fue Secretario de Educación de la República Argentina desde el 2006 hasta diciembre de 2007 cuando asumió como Ministro de Educación, cargo que ocupó hasta julio de 2009.

Fue Director de la sede regional del Instituto Internacional de Planificación de la Educación (IIPE), en Buenos Aires.

Algunas de sus publicaciones han sido: “El desafío educativo: calidad y democracia”, “Una nueva oportunidad: el rol de la educación en el desarrollo de América Latina” y “Educar en la sociedad del conocimiento”.

¿Cuál considera la deuda histórica en educación de la última década?

Creo que la deuda de la última década en materia educativa es la misma que teníamos en décadas anteriores, en nuestros países, la deuda está más en la calidad de la educación, quizás en la cobertura hemos avanzado con la incorporación de sectores nuevos como el preescolar y en la escuela primaria, secundaria y la universidad, pero tenemos una deuda en materia de calidad, la calidad educativa es baja y muy desigual, hay una enorme desigualdad en la calidad educativa determinada fundamentalmente por el origen social de los chicos; la variable que mejor explica los resultados escolares son las condiciones de la calidad de vida de las familias, pero la gran deuda es que la escuela rompa el determinismo social de los resultados de aprendizajes para romper el círculo de la reproducción de la pobreza, dándoles a los hijos y a las hijas de las familias de los sectores más desfavorecidos una educación de muy buena calidad.

En contrapartida a la deuda histórica, ¿cuáles considera los principales logros de la educación en esta última década?

Los logros de la educación en las últimas décadas cambian según los países, en general, en América Latina hemos salido de la reforma de los años 90 en la cual se creó una fuerte tendencia a privatizar y al darle al mercado la posibilidad de determinar en educación; hemos recuperado el rol del Estado en materia educativa, hemos incrementado significativamente la inversión en educación, muchos de los países están invirtiendo hoy en educación un 4%, 5% y hasta el 6% del PIB y estamos avanzando significativamente en algunas políticas de inclusión, tanto en lo que tiene que ver en cobertura como en inclusión digital.

Uno de los avances más importantes de estos años son la políticas de universalización de acceso a las nuevas tecnologías a través de la escuela, la escuela se está convirtiendo en un espacio de democratización de las tecnologías y eso es muy importante.

Estamos también, en ese sentido, avanzando en lo que tiene que ver con reformas curriculares; hemos introducido en los planes de

estudios como en otros países cambios importantes, que tienden a mejorar en lengua, matemática, ciencias y en formación ciudadana, todavía eso no ve en los resultados, se va a ver seguramente en algunos años. Los cambios de los planes de estudios tienen también una herencia importante de estos últimos años.

Podría mencionar las experiencias innovadoras más exitosas durante la última década

Las experiencias innovadoras en las últimas décadas hay que verlas también según los países; si uno mira el caso argentino, hemos tenido muy buenas experiencias de reformas legales, con la introducción de algunos cambios en el nivel secundario, en los centros juveniles, de reforma en la gestión escolar, tenemos también éxitos en el uso de las nuevas tecnologías en educación, yo creo que en ese sentido las experiencias cambian según los países, pero tendemos fundamentalmente a creer que a veces las experiencias exitosas hay que generalizarlas, me parece que tenemos que avanzar con la idea de generalizar la capacidad de innovar, la capacidad de crear experiencias innovadoras que tienden a concentrarse mucho en los sectores que ya gozan de una buena calidad educativa, hoy lo que tenemos que conseguir son experiencias innovadoras en los contextos de mayor pobreza, que directores de las escuelas y docentes de esas zonas tengan capacidad para diseñar e innovar capacidades adecuadas a su contexto, creo que ahí está el gran desafío, y en ese aspecto, uno de los temas en el que tenemos necesidad de innovar es en el uso de las tecnologías, en este punto a veces creemos que sólo con disponer de las tecnologías ya estamos innovando. La tecnología, la computadora en la escuela no es por sí sola una innovación, tenemos que lograr que la introducción del uso de la tecnología implique una innovación en cuanto a los métodos de enseñanza, en cuanto a las experiencias cognitivas de los alumnos, porque a veces el uso sólo de la computadora en la escuela lo único que hace es repetir lo que antes hacíamos con la tiza y el pizarrón, ahora lo hacemos con la computadora y con el monitor, no se trata de eso, insisto que no es sólo la tecnología la que innova sino la innovación radica en lo que hacemos con ella, y ahí es donde tenemos más necesidad de incentivar las experiencias que permitan que toda la inversión financiera que se está ha-

ciendo en conectividad y en disponibilidad de aparatos se traduzca en logros de aprendizajes.

¿Cuáles serán los principales desafíos de la educación para la próxima década?

Los desafíos que tenemos por delante -yo creo- se vinculan con los dos grandes pilares de la educación del siglo XXI.

El primero de ellos es del tipo cognitivo donde tenemos que lograr que las escuelas enseñen el oficio del "aprender" porque eso es lo que van a hacer durante toda su vida, la educación ya no es como antes, una etapa de la vida en la cual lo que uno aprende va servir por mucho tiempo, vamos a tener que educarnos durante todo el resto de nuestra vida, por lo tanto, el gran desafío de los años que vienen es que nuestras escuelas les enseñen a los alumnos el oficio de aprender, que los alumnos egresen con las competencias necesarias para que después sigan aprendiendo toda la vida y tengan curiosidad, que tengan pasión por el conocimiento nuevo, que sepan ir permanentemente a buscar informaciones, datos que le permitan –insisto- reconvertirse y aprender permanentemente.

El otro gran desafío que tenemos por delante es más de tipo social y es que nuestras escuelas enseñen a vivir juntos para que nuestros alumnos se adhieran a la justicia y a la solidaridad; el respeto de los derechos humanos y la democracia, sin esos niveles de solidaridad, no vamos a poder alcanzar ni construir sociedades más justas y solidarias, que permitan que podamos convivir de manera razonable. Pienso que estos dos son los grandes desafíos de la educación de los próximos años para los cuales debemos incentivar cambios curriculares, cambios pedagógicos y también cambios en los estilos de gestión que permitan romper los guetos en que a veces se convierten y así generemos experiencias de aprendizajes donde podamos conocer los diferentes grupos y culturas y podamos respetarlos.

¿Cuál podría ser el aporte pedagógico de América Latina a la Educación Mundial?

Latinoamérica tiene una larga tradición en términos pedagógicos pero yo creo que el gran aporte que podemos hacer a la educación mundial es convertirnos en la región que permita mostrar que los hijos de las familias pobres también pueden aprender, nosotros tenemos en América Latina una situación paradojal, somos países en los cuales los hijos de familias pobres entran en las escuelas y permanecen en ellas pero no aprenden o aprenden muy poco, he ahí el gran desafío de América Latina en términos pedagógicos de diseñar estrategias de aprendizajes que permitan a chicos y chicas de familias pobres lograr aprendizajes de muy buena calidad, así como también que los hijos de las familias de clase media alta que entran al sistema continúen hasta el final. El desafío que tenemos hoy en adelante es no sólo conseguir que los chicos tengan años de permanencia sino que estos años sean efectivamente de aprendizajes, ahí está el desafío que tenemos por delante.

Juan Díaz Bordenave

Educador y comunicador paraguayo

Nacido en Encarnación, Paraguay, estudió Agronomía en la Escuela Nacional de Agricultura de Casilda, Argentina, ampliando estudios en Estados Unidos, donde curso un master de Periodismo Agrícola en Universidad de Wisconsin.

Se doctoró en Comunicación en la Michigan State University y trabajó como especialista en comunicación agrícola en el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.

En Paraguay, fue nombrado rector de la Universidad Teko Arandú en el 2002. Está considerado uno de los padres del pensamiento latinoamericano de la comunicación.

Es autor de una decena de libros, entre los que destacan: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje”, “Comunicación y sociedad”, “Participación y sociedad” y “Planificación y comunicación”.

¿Cuál considera la deuda histórica en educación de la última década?

Yo considero que en América Latina existe una profunda deuda histórica con respecto a la educación y en relación con nuestros pueblos, sobre todo con nuestros pueblos aborígenes y nuestros pueblos pertenecientes a las clases populares o subalternas de hoy. Nuestra sociedad es una especie de pirámide donde hay allá arriba un pequeño grupo de personas que suelen llamarse la elite o la clase alta, donde se concentran el poder, las riquezas, las propiedades, la información, la educación, etc. Después viene la clase media que es mayor o menor según los países y luego, viene una gran clase popular, la gran masa, la gran mayoría donde están campesinos, indígenas, los obreros, los empleados públicos, etc.

Históricamente se ha creado en esta clase mayoritaria una especie de disposición mental y yo le llamo el síndrome de la pirámide, o sea, una especie de enfermedade histórica y culturale, por la cual esta gente vive esperando porque consideran que todo lo que es bueno tiene que venir de arriba, tiene que venir del gobierno o de las elites, yo creo que ese es el gran problema de América Latina. La educación se dedicó a resolver ese problema y todavía la educación se concentra, sobre todo, en la elite y en la clase media y no hay una verdadera y profunda inversión nacional para que esa masa subordinada, pobre, dispersa y rural ella salga de su papel histórico de opresión y empiece a regir su propio destino, para que se pueda caminar a una democracia participativa, social, justa y solidaria. Yo creo que en eso está nuestra deuda histórica principal, nos falta una estrategia educativa, yo diría un proyecto educativo nacional que sea parte del proyecto país dedicado a que aquellas masas que continúan todavía como peones de estancias, camioneros, barrenderos, sepultureros, prostitutas, pescadores, etc. Que tengan la opción de una vida mejor, más auto determinada y menos dirigida por los gobiernos y por las elites.

En contrapartida a la deuda histórica, ¿cuáles considera los principales logros de la educación en esta última década?

No es fácil distinguir los principales logros porque hubo muchos, a pesar de esa deuda histórica, a pesar de esa relativa ausencia

de los gobiernos y de los presupuestos con respecto a resolver ese síndrome de la pirámide, ese levantamiento general del nivel cultural, científico y tecnológico de las masas populares, a pesar de todo ello, nuestros gobiernos Latinoamericanos han hecho muchas cosas buenas.

A pesar de la deficiencia o de la deficiente atención que nuestros pueblos le han dedicado a ese programa de levantamiento del nivel social, cultural, científico y tecnológico de las masas hay que registrar muchos logros que nuestros países han realizado en estos últimos 10 años, apenas puedo referirme a algunos, que son muy pequeños y muy localizados, por ejemplo en el Paraguay una experiencia maravillosa que fue la de las escuelitas campesinas de las Ligas Agrarias Campesinas o cristianas campesinas, fue una experiencia social muy interesante durante la dictadura que ocurrió cerca de Paraguarí y Misiones, por ahí, en el interior, donde los campesinos se juntaban para trabajar la tierra, para distribuir los excedentes de una forma más justa y se educaban colectivamente siguiendo las ideas de Paulo Freire, las ideas de concientización, organización, etc. Demás esta decir que al gobierno no le gustó y las destruyó a sangre y fuego, miles de policías y soldados cercaron esos pueblos y los destruyeron totalmente, pero quedó hasta ahora el recuerdo de esas escuelitas campesinas donde se enseñaba un nuevo tipo de educación, que era una educación en la que los niños y adolescentes aprendían no solamente conocimientos de aritmética y castellano sino también a cómo trabajar la tierra y sobre todo a organizarse como ciudadanos, pensaron en una nueva sociedad que ellos podrían eventualmente crear, entonces esa es una experiencia muy poco conocida fuera del Paraguay, porque en el Paraguay es bastante conocida, y después han habido otros logros, por ejemplo, la adopción de las radios como instrumento de educación, la llamada educación radiofónica en Bolivia en donde uno, en cualquier parte del territorio en que esté y quiera educarse un poco más puede sintonizar una radio, hay 50 emisoras de radios que producen programas educativos, en Quechua, en Aimará, en Guaraní y en castellano, bueno, eso me parece fantástico para América Latina y de esto hace ya 30 a 40 años, no es una cosa nueva, tanto que en Bolivia hay una asociación nacional llamada Educación Radiofónica de Bolivia (ERBOL) que congrega a estas cantidades de emisoras para educar al pueblo, en Paraguay hay al-

gunas, Fe y Alegría por ejemplo, en el Chaco hay una radio que se llama Paí Pukú que transmite programas educativos en las lenguas indígenas del Chaco, porque 4 o 5 lenguas uno puede escuchar en esa región, y ese es un camino muy lindo.

Otros logros que la educación ha conseguido es el aumento de la matrícula de alumnos en todos los países con ayuda del Banco Mundial, del BID y de otros organismos, los gobiernos han conseguido que muchos más niños ingresen en las escuelas, en las universidades, lo que todavía no se ha conseguido realmente es la calidad, la pertenencia y la relevancia de la educación, todavía se esta luchando para eso y el Paraguay es un país que está en este momento muy activo en ese esfuerzo de no solamente aumentar la cantidad de alumnos sino aumentar la calidad de su sistema educativo.

También habría que mencionar el paso que dio América Latina en el campo del nivel superior, de la educación superior. En el año 1918 en Córdoba, Argentina, se dio lo que se llama la reforma universitaria, fue un levantamiento de los estudiantes de aquel tiempo contra el tipo de universidad confesional y dogmática que se había heredado de la colonia, entonces en esa tentativa los estudiantes argentinos introdujeron la libertad de cátedra, la libertad de pensamiento, se introdujo la extensión universitaria por la cual la universidad sale de sus claustros para acercarse e integrarse directamente con los problemas de la comunidad y del país, en fin, fue una especie de ventana abierta a la innovación, a las ideas nuevas que se difundieron por toda América Latina, en ese sentido, en el Paraguay estamos en este momento justamente luchando por tener una nueva ley de educación superior y hasta aquí llegan los ecos de aquella reforma universitaria de Córdoba de 1918 pero todavía no han muerto esas aspiraciones de una universidad de la república, o como dice el eslogan de la universidad de la República del Uruguay: una universidad más integrada y más transformadora. Yo estuve el año pasado en Montevideo en un seminario de extensión universitaria que la Universidad de la República convocó, con 1200 participantes, no solamente de Uruguay sino también de Argentina, Brasil, Paraguay y hasta de Bolivia, quedé muy admirado de cómo una universidad que se siente y que piensa como parte del pueblo, al ser tan diferente de la universidad antigua doctoral, cerrada, dog-

mática, etc., no, esta es una universidad que vibra con el pueblo y es lo que soñamos también para el Paraguay en este momento de reflexión histórica que estamos atravesando.

Podría mencionar las experiencias innovadoras más exitosas durante la última década

Yo diría que las hay en todos los países de América Latina, han habido varias experiencias exitosas pero se deberían ver los criterios por los cuales las llamamos exitosas. El primer criterio se llama la pertinencia y la relevancia, no sé lo que enseñan estas instituciones pro tiene que ser acorde a lo que el pueblo necesita, o sea, en educación hay dos versiones: la oferta en educación y la demanda en educación, la demanda es lo que el pueblo necesita aprender por razones de su vida, éste esta buscando satisfacciones, mejor empleo, está buscando una mejor vida, mejor alimentación, el pueblo está siempre buscando mejorar su vida y por eso apela a la educación, esa es la demanda, no siempre la oferta responde a esa demanda y tenemos entonces educación abstracta que no le sirve al pueblo, ya que le enseña por ejemplo lo que son los elefantes y las jirafas en un país que no tiene sino jacaré, kurijú, etc., o sea, hay falta de pertinencia, pero eso se está logrando revertir poco a poco porque se están revisando los currículum cada vez más, se está dando participación a las comunidades en la conformación de los currículum para que respondan a sus necesidades y no solamente a las europeas o a las americanas, se está avanzando bastante en esta línea.

En lo que estamos realmente todavía retrasados en Paraguay es en la calidad, este asunto se debe a que muy pocos profesores son profesores full time sino son profesores taxis, son profesores que van de una universidad a otra o a varios colegios para poder redondear un sueldo decente y eso conspira tremendamente contra una educación de calidad, porque ésta se consigue con varios factores, por ejemplo, los locales tienen que tener un mínimo de confort, en el verano no pueden morirse de calor los chicos aunque sea buena la enseñanza. Otro factor para la calidad son los materiales, los elementos que se le dan al profesor para ayudar a su enseñanza como mapas, instrumentos de física para hacer pequeñas experiencias, etc.… yo estuve en Acahay antes de ayer en 4 escuelas rurales y

una de las quejas de los profesores es que no tienen materiales didácticos, una vez me dijo una ex ministra de Ecuador -para sorpresa mía- que el material didáctico a veces es más importante que la propia capacidad del profesor porque cuando el material didáctico es bueno el profesor se obliga a ser bueno y como tiene que usarlos, entonces se exige un poco más, eso es tal vez lo que vaya a pasar frente a las computadoras en los colegios, los profesores van a tener que crecer para poder usar la computadora con los niños, como parte de eso entonces está la importancia enorme de la formación docente que es vital, la capacidad enorme del profesor de saber enseñar y en ese sentido yo soy uno de los luchadores por referencia de mi amigo Paulo Freire con quien trabaje en el Brasil, él descubrió que no solamente los contenidos son los que importan en la educación sino la forma de enseñar o la forma de aprender, cuando la forma de aprender es vertical, autoritaria y punitiva el alumno no se forma como persona, como ciudadano, en cambio cuando el contenido es bueno y está acompañado de una metodología buena y el aprendizaje es participativo, donde el alumno se siente protagonista de su aprendizaje y no solamente un receptor, así todo es diferente. Yo quería contar un pequeño episodio que me ocurrió acá en Paraguay que muestra eso, me contrataron para dar el modulo de comunicación en un instituto superior de relaciones públicas que había en Asunción y yo apliqué el siguiente método, distribuía a mis alumnos en 4 grupos y les decía que para cada tema iríamos a la realidad y partir de esa realidad consideraríamos al contenido como a un problema que teníamos que resolver, por ejemplo, si íbamos a estudiar la comunicación en la familia lo primero era que vayan a su familia a ver cómo se comunicaban sus padres entre sí, con los hijos, etc. y debían traer esa situación y la poníamos en común, entonces la observación de la realidad es el primer paso de la pedagogía, esta pedagogía que se llama pedagogía problematizadora, después los chicos y las chicas se reunían en grupos y ponían en común lo que vieron y ahí encontraban las variables claves del problema, las que explicaban la forma de comunicarse de las familia e identificaban 4 a 5 grandes variables que llamábamos puntos clave y que eran para empezar el análisis. Ahí se pasa a una cosa más profunda que es la teorización, o sea, buscar en la ciencia, en la biblioteca, en la consulta a las autoridades, en la investigación, entender esos puntos claves.

¿Cuáles serán los principales desafíos de la educación para la próxima década?

Los desafíos que enfrenta la educación más o menos responden a los problemas que habíamos mencionado antes, continúa esa deuda histórica con respecto a las clases populares en los países, todavía existe una dependencia muy grande de las masas populares con respecto a las clases que llamamos dominantes, superiores o privilegiadas, se nota eso. Por ejemplo, en otros países como el Brasil la educación privada universitaria llega al 80%, eso significa que para ir a universidades privadas hay que pagar, en cambio, la universidad pública es gratis pero lo que uno nota es que la gente pobre se ve obligada a ir a la universidad privada porque no consigue pasar el examen de ingreso en la universidad pública, recuerdo que fui a una universidad en Brasilia y no se podía encontrar un lugar para estacionar el auto en el campus porque estaba lleno de autos de los estudiantes, no eran gente pobre, los estudiantes tenían autos para ir a la universidad y lo mismo está pasando en el Paraguay donde los pobres -los que trabajan- van a la universidad privada y los ricos van a la universidad pública, porque el rico fue a un colegio privado, estudió en un curso de preparación muy bueno y entró, entonces hay una injusticia muy grande que no podemos resolver todavía.

Bueno, otros desafíos que yo le encuentro a la educación de los próximos 10 años la constaté antes de ayer en Acahay, nos reunimos con muchos profesores de las escuelas de allá y se confesaron impotentes ante la nueva juventud, no la entienden más, dicen que antes si un chico se portaba mal había siempre una forma de sancionarlo, hoy “guay” que se te ocurra gritarles o cosas así, vienen los padres y te acusan de asedio, o sea, el profesor está siempre con miedo de ejercer autoridad porque la nueva tendencia es un gran respeto a la niñez y a la juventud pero está llegando un momento en que los profesores antiguos no saben más como tratarlos, entonces tiene que haber una nueva formación de los jóvenes y nueva formación de los profesores. Yo no tengo la respuesta pero los países tienen que encontrarla para que sea una cosa constructiva, una especia de cooperación intensa y yo creo que eso pasa por la pedagogía escogida, ese método que yo utilizo -la pedagogía problematizadora- consigue que los alumnos se autodisciplinen

porque están entusiasmados en aprender, no digo que esa sea la panacea pero tenemos que encontrar un camino, un desafío para entusiasmar de nuevo a los jóvenes en aprender y ser alguien, y no como ahora que sólo quieren tener celular para chatear, para hacer juegos y cosas así, o sea, se está poniendo muy light nuestra juventud en un momento en que el desafió en nuestros países es muy serio, en ese sentido yo creo que el Paraguay -mis amigos se ríen de mí cuando digo esto- como siempre tuvo un orgullo de ser pobre, enfrenta un desafío que es que de aquí a muy poco va a ser muy rico y eso le va a traer problemas mayores que la pobreza, porque se va a convertir en un mercado persa este país, un país sin ética, porque mucha gente vienen a invertir aquí como los árabes, chinos, Italianos y el paraguayo está despreparado para tratar con esa gente, se van a crear empresas de todo tipo, entonces yo creo que en este momento el desafío ético, a parte del desafío técnico, es muy serio, tenemos que formar gente con valores para enfrentar esa fluidez de la vida que hay, esa especie de pragmatismo generalizado donde el fin justifica los medios y donde es mucho más importante conseguir resultados que respetar principios. Eso yo creo que tiene que llamar la atención de los educadores para formar una generación auto conducida que no dependa de los adultos, de la policía, que no dependa ni siquiera de la ley, que tenga los valores éticos metidos dentro de sí, para eso hay que tener una educación no paternalista de autonomía, independencia y de mucha competencia, y eso para mí es un gran desafío.

¿Cuál podría ser el aporte pedagógico de América Latina a la Educación Mundial?

América Latina es un continente sui generis, dicen que el Paraguay es el cementerio de todas las teorías pero yo creo que América Latina, en general, es un continente donde no se cumplen todas las teorías que en el resto del mundo todavía siguen vigentes, a que se debe esto, a que nuestra forma de pensar y de sentir no está basada sólo en la racionalidad sino está basada también en el sentimiento y en la acción, o sea, nosotros somos seres más complejos que los franceses, que los ingleses, ellos se guían por la razón, la inteligencia, la racionalidad y punto y, aquí no se piensa así nomas, entonces podemos contribuir al mundo con una nueva epistemología. Un ecuatoriano que viene de vez en cuando al

Paraguay escribió un libro que se llamaba “Corazonar” ¿qué significa eso? significa corazón más razonar, la palabra Corazonar es un ideologismo que viene de juntar al corazón con la razón y esa es la contribución que yo creo que en América Latina ya se está dando con nuestros poetas, nuestros escritores, nuestros pintores, nuestros pueblos indígenas, ya estamos dando esa contribución al mundo, muchos europeos quieren venir a vivir en América Latina porque allá es demasiado racional todo, todo se hace cuadradito, todo previsto y aquí no, aquí todavía vivimos una aventura cada día y buscamos todavía la belleza en las cosas simples, yo creo que tenemos que alterar, tenemos que enseñar al mundo la forma de pensar y de sentir que tienen nuestros indios, nuestros negros, porqué es que las músicas brasileñas son tan alegre, es justamente por los negros que están allá y no sé si alguien aquí es racista pero yo viví muchos años en el Brasil y tengo envidia y digo muchas veces cómo me gustaría que el Paraguay tuviese un poco más negros para tener música, poesías, bailes, amor a la vida, sensualidad, ellos son tan libres! Yo creo que eso es lo que podemos contribuir al mundo: la libertad y la fraternidad, porque eso es algo que me parece importantísimo, la revolución francesa levantó tres banderas que son la libertad, igualdad y fraternidad, la libertad y hay que tener siempre las 3 banderas e inseparables como la santísima trinidad que es una y que no se puede separar, tenemos que ser un continente fraterno y enseñarle al mundo a serlo, yo creo que ese es el futuro de la humanidad “volver a ser fraternos” y la educación puede contribuir muchísimo para eso.

José Antonio Galeano

Educador y artista paraguayo

Es abogado de profesión, músico y posee una dilatada trayectoria ligada a la cultura y la educación en nuestro país y en el extranjero. Es también fundador del Grupo Vocal “Sembrador”.

Fue concejal municipal de la ciudad de Asunción en representación del movimiento independiente “Asamblea de Asunción” y ocupó un cargo en el Consejo Nacional de Cultura y en la Dirección de Cultura Popular del Ministerio de Educación y Cultura.

Realizó varios cursos para docentes y administradores docentes, tanto como Directivo o Profesor del Curso Probatorio de Ingreso de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”. Fue Profesor del Colegio de San José, Director del Nivel Secundario del Colegio San Ignacio de Loyola (ambos de Asunción) y miembro del Consejo Directivo del Liberty School of Education, de San Lorenzo.

¿Cuál considera la deuda histórica en educación de la última década?

Si hablamos del caso paraguayo la mayor deuda sigue siendo, desde mi punto de vista, dar una mayor asignación presupuestaria a Educación, creo que ese es el quid de la cuestión para que definitivamente esta arma fundamental para el desarrollo, que es la educación, pueda permear rotundamente las capas menos favorecidas de nuestra sociedad.

Yo creo que todo lo que se invierta en educación es poco y esa deuda es la que debe ser saldada, sobre todo, en un país como el nuestro que tiene una población multitudinariamente joven y que crece tan brutalmente año a año. Esto finalmente viene como a superar cualquier otro esfuerzo que pueda hacerse. Esa es la deuda más importante sin duda, no sólo de la última década sino de la historia reciente en el país si es que consideramos incluso los tiempos de la dictadura de Stroessner.

En contrapartida a la deuda histórica, ¿cuáles considera los principales logros de la educación en esta última década?

Sin duda alguna, un gran logro es tener un ministerio de educación que se muestra y cuenta lo que pasa en educación. Educación ha sido en el Paraguay un coto de caza cerrado de los mandamases de turno que manipularon la educación para sus servicios -muchas veces espurios e inconfesables-, pero lo cierto es que un gran logro es sin duda alguna llamar a las cosas por sus nombre, sobre todo desde 2008 hasta esta parte en que se ha hecho un esfuerzo importante por producir materiales y por dotar a las escuelas de elementos que le permitan salir de esa pobreza ancestral que las aquejaba. Un ejemplo bastante palpable es cuando se revelaron los resultados de un reciente estudio sobre medición de ciudadanía que se aplicó en el año 2009 donde el Paraguay, entre 38 países de tres continentes, ocupó el lugar N° 37 y eso se dijo con todas las letras y sin ocultarse absolutamente nada porque la única forma en que verdaderamente la educación va a poder ser eficaz y eficiente es llamando a las cosas a por su nombre y esto ha sido un logro desde el Estado, sin duda alguna.

Podría mencionar las experiencias innovadoras más exitosas durante la última década

Bueno… no sé si es una experiencia en sí misma o es una determinación que a mí me parece muy útil… con la administración del MEC desde el 2008 a esta parte y desde el Estado en materia de educación, empezó a pensarse en la educación del Paraguay por paraguayas y paraguayos y, yo creo que ese es un logro enorme porque nos han vendido tantas recetas tan caras, que nos han esquilmados prácticamente con consultorías sobre consultorías que valorizaban la revalorización y volvían a revalorizarlas, que definitivamente se nos ha ido el tiempo y la vida. Si nosotros hubiéramos llevado a la práctica los resultados de consultorías que vienen de 40 años atrás y que han sido un negocio bastante bravo desde el punto de vista incluso ético hubiéramos tenidos una educación diferente, ahora se está pensando en la educación por paraguayas y paraguayos y eso, es un logro que definitivamente no se puede soslayar por todo lo que nos robaron antes.

¿Cuáles serán los principales desafíos de la educación para la próxima década?

Bueno, cuando se habla de retos y de desafíos aparece como un monstruo de varias cabezas y es muy difícil determinar cuál sería un desafío, supongo que el mejoramiento de la calidad integral de la educación sigue siendo una preocupación enorme y el mayor esfuerzo que tiene que hacerse es una auténtica y verdaderamente paraguaya formación docente. Nosotros podemos imaginar los escenarios más fascinantes y más espectacularmente positivos que si no tenemos armas con las que enfrentar a los retos que tienen esos escenarios definitivamente va a ser poco lo que vamos a hacer y, en ese contexto, el maestro sigue siendo absolutamente insustituible. El de la formación docente es el mayor esfuerzo que debe hacerse sin duda alguna.

¿Cuál podría ser el aporte pedagógico de América Latina a la Educación Mundial?

América Latina definitivamente no es sólo un continente de promisión sino un laboratorio maravilloso donde todo está por hacerse,

su propia juventud, su incorporación al mundo hace más de cinco siglos, los avatares por los que han transcurrido los periodos de su vida independiente, hablo del siglo XIX hasta aquí ya que nosotros acabamos de celebrar jubilosamente el Bicentenario de nuestra independencia junto a otro países de la región que están haciendo lo mismo. Bueno, en pueblos tan jóvenes, todo es positivo desde el punto de vista de los aportes que se pueden hacer, yo creo que el gran aporte que como continente puede hacer América Latina a la educación mundial es enseñar el camino para que la educación sea verdaderamente liberadora, para que la educación no sea solamente un antídoto contra la ignorancia sino que se convierta en una suerte de modo de vida de las sociedades como para mostrar al mundo que somos un continente pujante y cuando eso ocurra, será más claro el día y más fresca la mañana.

Aída Torres Romero

Ex Viceministra de Educación y Miembro del Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC)

Es Magíster en Ciencias de la Educación y Especialista en Didáctica Superior por la Universidad del Cono Sur de las Américas UCSA, Licenciada en Historia por la Universidad Católica de Asunción y profesora de varias instituciones educativas.

Coordinó la Reforma de la Educación Paraguaya en su primera etapa hasta el noveno grado y la Formación Docente, el Plan Nacional de Educación Bilingüe y los programas de Educación de Adultos. Ocupó la Dirección General del Departamento de Currículum y fue Viceministra de la Cartera de Educación de Paraguay. También fue Decana y Vice Rectora Académica de la Universidad del Cono Sur de las Américas y ejerció la jefatura de la Dirección de Planificación de la Secretaria de la Mujer

Actualmente es Consejera del Consejo Nacional de Educación y Cultura y Coordinadora Alterna de la Comisión Nacional de Bilingüismo.

¿Cuál considera la deuda histórica en educación de la última década?

Quizás el más importante dentro de la construcción realizada de deudas a ser cumplidas en la última década es que en educación hubo una falencia por establecer pactos sociales para logros de los resultados, la educación en esta última década y en las otras fundamentalmente construyó procesos aislados y este tema de construcción de procesos dentro de pactos sociales es una deuda histórica que tiene que saldarse, a lo que sumaría dos deudas más que son para mí muy importantes en la última década, por un lado el trabajar en conseguir políticas de calidad pero referidas al sector de la educación pública, esa es una deuda histórica importante y, trabajar con mayor énfasis la relación interculturalidad y educación, todavía seguimos pensando en una mono cultura a la que la educación tiene que dar respuesta cuando el contexto es un contexto intercultural que necesita respuestas diversas a estas demandas específicas; cual es otra deuda y con esa no sería una sino a partir de una principal sumar otras: la atención que requiere la educación superior. La educación superior quedó mirando -como dicen muchos desde la ventana- un proceso de reformas que tocó todos los niveles educativos sin alcanzar el eje principal para que la educación sea atendida como un sistema, entonces, estas serían las grandes deudas:

- Calidad de la educación pública,
- Construcción y afianzamiento de pactos sociales para los logros educativos (interculturalidad, plurilingüismo y educación),
- Universalización de la educación inicial; y
- La atención a la reforma de la educación superior.

En contrapartida a la deuda histórica, ¿cuáles considera los principales logros de la educación en esta última década?

En respuesta a lo que consideramos la deuda histórica de la última década, sin embargo hubo acciones que determinaron fundamen-

talmente logros significativos, los logros significativos en esta década, muchos de ellos producto de procesos iniciados anteriormente y afianzados en esta década, fundamentalmente tienen que ver con la expansión de la cobertura y ahí se dio el tema de tener un sistema de equidad que incorpore a todos los usuarios de los sistemas educativos. Aun no está completa por supuesto esta expansión, pero es un logro en proceso con adelantos muy significativos al respecto.

Otro logro fundamental se relaciona al desarrollo de programas estadísticos en los sistemas educativos que es algo muy importante y un logro marcado en esta década porque tenemos la información pronta, precisa, confiable y sobre todo, fácil de ser compartida dentro de las redes virtuales. También hubo un acelerado desarrollo de la tecnología que obligó a que esta área sea trabajada y la educación asumió ese reto y hubo avances acelerados de desarrollo tecnológico en esta década, paralelamente a esto se fue trabajando con los marcos legales de los sistemas educativos que también es un logro porque al no haber un marco legal que avale los procesos educativos habían muchas falencias; otro de los logros significativos en esta última década es que la gente comenzó a asumir una cultura de la evaluación: evaluar los sistemas, evaluar los procesos, evaluar los resultados, ésta es una deuda que se fue cumpliendo con logros significativos y que tiene que ver con otra fundamental que englobaría estos logros y que son las reformas educativas en la que cada país está trabajando, y que cada país está reviendo en los procesos llamados de reingeniería de las reformas.

Podría mencionar las experiencias innovadoras más exitosas durante la última década

En este tema de experiencias exitosas de los últimos diez años, me gustaría mencionar más de lo trabajado aquí en el país, y hay muchas experiencias que yo considero que son experiencias exitosas además de las que cada docente, cada maestro está haciendo en cada rincón del Paraguay. A veces no tenemos acceso a estas experiencias, pero lo que el maestro está haciendo en el día a día para que su enseñanza tenga mejores resultados de aprendizaje indudablemente es una experiencia exitosa que aunque no figura en los anales de la estadística, sin embargo, es la que realmen-

te produce los resultados. Dentro de una visión macro, como experiencia innovadora exitosa, yo creo que en Paraguay es la que pusimos hace unos días en funcionamiento en este año del Bicentenario y que es el Canal Educativo; el Canal Educativo, desde el Ministerio de Educación, fue trabajado con mucho tesón y puesto formalmente en aplicación ahora, pero ya se estaba emitiendo en forma experimental y ese es un paso muy grande y una experiencia que abre caminos a procesos educativos que no solamente se dirigen al aula y que están al alcance de una cantidad extraordinaria de educandos de todos los niveles.

Otra experiencia exitosa e innovadora que es muy importante mencionarla es la que se estuvo trabajando con el proyecto denominado "Escuela Viva Hekokatúva", este fue un proyecto que salió de los parámetros de aprendizajes meramente formales y generó instancias de trabajar la calidad de la educación desde la gestión escolar, desde la descentralización, desde el gobierno de los alumnos y sobre todo, desde el bilingüismo nacional.

Y por último, está el desafío de ir trabajando en perfiles de competencias, no más poner el énfasis en los contenidos sino en lo que el alumno sabe aplicar de lo que aprendió, ese es un logro muy significativo y es una experiencia que abarca todo el sistema educativo paraguayo como apuesta a la calidad.

¿Cuáles serán los principales desafíos de la educación para la próxima década?

Es fundamental pensar si sabemos cómo estamos y qué queremos, hacia dónde tenemos que ir. Por allí van los desafíos y yo los denominaría los caminos obligatorios a transitar, ¿qué es lo que nos va a dar el resultado de lo que verdaderamente queremos. ¿Y cuáles son estos caminos a transitar como grandes desafíos? Esto tiene mucho que ver con cuestiones que mencionamos en otros apartados, un camino y un desafío fundamental es considerar la educación como un sistema social, no como una isla dentro de la sociedad, verla como un sistema que tiene que ver mucho con otros subsistemas para el logro de los resultados. Trabajar atendiendo

a los requerimientos sociales es otro desafío demandado desde 1990, este es un gran desafío.

También un desafío importante y un camino a transitar es una educación que atienda múltiples códigos comunicacionales: códigos virtuales, códigos lingüísticos, códigos morales, códigos de formación cívica, el énfasis debe estar en los caminos a transitar. La atención a las innovaciones científico-tecnológicas también es fundamental; la educación no puede no atender este desafío que es un impronta de los siglos siguientes, centrado todo esto en dos ejes que para mí son fundamentales, estos van a dar como resultado una gestión de calidad y una gestión donde el financiamiento para la educación tiene que ser una obligación asumida por la sociedad y por los poderes políticos. Debemos trabajar para alcanzar ese pacto social y ese compromiso social de financiar las experiencias y los programas que van a darnos los resultados que queremos con nuestros programas, y en ese sentido, el financiamiento es una pieza clave, y por eso el pacto social es una herramienta indispensable para el logro de estos resultados.

¿Cuál podría ser el aporte pedagógico de América Latina a la Educación Mundial?

Evidentemente hay aportes pedagógicos de América Latina al mundo, a la educación mundial, pero depende mucho de las particularidades de las regiones; América Latina tiene su propia impronta y su propio perfil pero tampoco escapa de las demandas universales que hacen a la educación, así que podemos señalar algunos aportes significativos y en ese ir y venir de aportes, creo que la globalización nos marca la impronta de que nada es construido aisladamente desde una región.

¿Cuáles serían aportes que responden a las realidades regionales en América Latina y que hoy día están siendo mirados como modos de trabajar la educación en el resto del mundo?

En primer lugar todo el tema que hace a una educación inclusiva que atienda la interculturalidad y el multilingüismo. América Latina toma esos programas como prioritarios porque América Latina es un mosaico de culturas, de lenguas y de bolsones de exclusión que

tienen que ser atendidos. El viejo continente y el resto del mundo de pronto no habían priorizado en otros momentos estas áreas, pero sin embargo, hoy día aunque no tengan grupos étnicos, sin embargo tienen grupos considerables de emigrantes a los tienen que dar esa educación basada en la interculturalidad, en la inclusión y en el multilingüismo. Estos son modelos educativos ya trabajados en toda América de la que nosotros, como Paraguay, somos parte muy fuerte por nuestra situación multicultural, lingüística y multilingüística ricamente desarrollada y, creo que es un aporte pedagógico valioso para la educación mundial. Y muy relacionado con este tema está lo que hace a la educación popular. La educación popular es un aporte de América Latina a la educación mundial; es un modelo de educación que atiende justamente parte de los parámetros que señalamos anteriormente y trata de ubicar a la educación como una atención a una demanda diferenciada que rompe con los modelos estandarizados y clava su punto de apoyo fundamentalmente, no sólo en la atención de las demandas sino en la formación del ciudadano y en su contexto de acuerdo a sus necesidades y de acuerdo a sus perfiles de formación que requiera. América Latina tiene muchos modelos de educación popular, tienen que ser ajustados, enriquecidos, pero definitivamente considero que es un aporte fundamental a la educación mundial.

Esta pregunta quiero finalizar tocando un tema que no puede ser excluido y que es el tema docente, mientras pensemos en todos estos temas y no pensemos en que es una demanda, un desafío y un aporte fundamental la necesidad urgente de trabajar y de contar con más y mejores docentes, docentes con mejores condiciones de trabajo, docentes incorporados a la toma de decisiones, docentes con mejores salarios que puedan por sobre todas las cosas dedicarse a la docencia como ella lo exige, todos nuestros planes pueden ser muy buenos pero no funcionarán. El operador de las políticas, de las reformas y de los cambios, que es el docente, debe ser incorporado en un contexto social porque la educación es un subsistema dentro de un sistema muy amplio, un sistema social que tiene muchas demandas, muchos desafíos y donde no podemos ser los Quijotes enfrentados a Molinos de Viento.

Mercedes Camperi Cadogan

Educadora paraguaya y
Formadora del Instituto Buscando la Vida

Es Licenciada en Psicología Educacional por la Universidad Católica de Asunción y realizó numerosos post grados y cursos de especialización en: Constructivismo y Educación, Psicoterapia Corporal Integrada, Programación Neurolingüística, Enseñanza y Manejo Social de Personas con Discapacidad, Educación Democrática, Lectoescritura, entre otros.

Actualmente se desempeña como Coordinadora del Área de Proyectos e Investigación en el Centro de Aprendizaje Integral - "Buscando la vida" y como Asesora Institucional de la Fundación Teletón.

Además, se dedica a la docencia y tiene varias investigaciones y trabajos publicados en calidad de autora y co-autora.

¿Cuál considera la deuda histórica en educación de la última década?

Digamos que para mí, el problema acuciante en la educación no sólo son los números ni las estadísticas, ni que se haya tenido mayor cobertura del sistema educativo. Hoy estamos en un mundo complejo, con crisis muy agudas en varias áreas, crisis en la política, en la economía, en como curamos a la gente, en la salud, el medio ambiente, entre otros, y las respuestas que estamos dando ahora son soluciones lineales siendo que necesitamos dar otro tipo de soluciones a los problemas complejos que estamos viviendo en el país y a nivel mundial.

La educación tendría que estar dando repuesta a estos problemas y no sabemos qué va a pasar dentro de cinco años y qué mundo nos va a esperar en ese tiempo, y es la educación la que tiene que preparar a los niños para dar las respuestas que necesitamos en el futuro.

En contrapartida a la deuda histórica, ¿cuáles considera los principales logros de la educación en esta última década?

Pienso que uno de los logros más importantes que tuvo la educación, en esta última década, hablamos de diez años, fue la cobertura de la educación básica, también la conciencia de la necesidad de la reforma educativa, que se dio en los noventa y que sigue su curso hasta hoy en día; también el uso de las tecnologías, que se dio en las aulas con gran impulso.

Voy a ir nombrando los logros de la última década, para mi unos de ellos es la mayor cobertura y exoneración de la educación básica, del preescolar y del nivel medio, esos fueron logros muy importantes que se dieron en la educación, también el avance de la reforma educativa, no podemos negar que esto se fue dando en el transcurso del tiempo a pesar de que la reforma se dio recién en el año 90, y empezó con las teorías más innovadoras que tenemos en educación mundial, hasta hoy sigue eso su curso de manera un poco lenta, otro logro es el intento de programas de incorporación de las tecnologías en el aula que se fue dando en estos últimos años, especialmente en el gobierno de Fernando Lugo. Otros lo-

gros con mucho mas impulso tenemos con la merienda escolar y la distribución de los útiles que benefició a muchos más sectores de este país y por supuesto a los sectores más carenciados y eso es bastante notorio.

Lastimosamente la educación que sigue vigente hoy en nuestro país, es una educación que se inició en el siglo XVIII, estamos hablando de la era de la ilustración, donde prácticamente se da como muchísima importancia a la razón el ser humano, con una definición de una inteligencia lógico – deductiva más que nada, hoy sabemos que la inteligencia es una inteligencia múltiple, una inteligencia dinámica, flexible, pero seguimos atados en educación a la era del siglo XVIII, que se basa prácticamente en el cúmulo de conocimiento.

También esa educación de aquella época se generó respondiendo a las necesidades de la era industrial, estamos hablando del siglo XIX o los inicios del siglo XX, entonces la educación quedó anclada en estos paradigmas fuertemente, hoy en día las escuelas siguen funcionando como grandes fábricas, donde se tocan timbres, hay uniformes y materias parcializadas, hay grupos de alumnos por edades, exámenes estandarizados, se forma la fila… y sigue funcionando el sistema educativo como fábricas, donde hay un objetivo, donde hay productividad, donde se valora la eficiencia y la productividad antes que cualquier cosa, por eso hoy necesitamos tener una escuela diferente que actualmente no es atractiva para los niños, los niños hoy no quieren ir a la escuela; hoy tenemos como el desarrollo más importante de la humanidad a la tecnología y nunca antes tuvimos todas esas herramientas, los niños están siendo invadidos, están siendo reconstruidos con esta tecnología y en las clases seguimos dándole dictados, haciéndoles copiar del pizarrón largas cosas que no tienen sentido para ellos.

Y por supuesto estos niños que no se adecuan a este régimen educativo, reciben todo tipo de cuadros patológicos, o son niños disléxicos o hiperactivos o sufren el síndrome de trastorno atencional y así, los niños que no se adecuan están recibiendo una medicación para que se queden quietos, escuchen y sigan la estructura escolar que hoy en día responde a necesidades e intereses.

¿Cuáles serán los principales desafíos de la educación para la próxima década?

Si vamos a hablar de desafíos necesitamos realmente nuevos paradigmas, una escuela diferente, una escuela donde la educación estimule el pensamiento divergente, estimule la creatividad, eso no estamos logrando todavía, que estimule la capacidad de ver varias soluciones a un mismo problema, la capacidad de negociar entre varias visiones, necesitamos una educación integral, que desarrolle al niño de forma íntegra en su cuerpo, sus emociones, en su razón y espiritualidad, estamos prácticamente iniciando una nueva era, la era del alma, donde todas estas cosas son muy importantes, estamos hablando de inteligencia espiritual y de inteligencia emocional, los niños deben aprender a conocer su interior y a conocerse mejor ellos para dar respuestas más complejas y más creativas a lo que va ir viniendo, para mí eso es un desafío del futuro, yo quiero dar prácticamente un salto en el paradigma de las concepciones de la educación, concepciones que hoy siguen vigentes y por eso necesitamos una escuela diferente, una escuela que ayude a pensar, una escuela donde los niños puedan tratar no con materias separadas sino desde la globalidad porque esas son las cosas con las cuales ellos se van a enfrentar en el futuro, ellos tienen que empezar a entrenarse porque el mundo que les espera es un mundo bastante complejo, un mundo global, un mundo integral, y la educación necesariamente debe ir respondiendo a todo esto .

¿Cuál podría ser el aporte pedagógico de América Latina a la Educación Mundial?

Necesitamos cambiar radicalmente el paradigma acerca de nuestra inteligencia, hoy sabemos que nuestra inteligencia es múltiple, dinámica y flexible, que es única, entonces cada niño tiene como una capacidad diferente, una manera diferente de desarrollar su inteligencia y estamos todavía anclados nosotros en la concesión de la inteligencia lógica-matemática, y hoy sabemos que la inteligencia es mucho más que eso, hay niños que pueden pensar quinestésicamente y otros desde la emocionalidad, otros pueden pensar desde el movimiento y hay niños que pueden pensar desde el arte; hay muchísimas manera de pensar que no son sólo a través de la lógi-

ca o de las matemáticas, como era la concepción de la inteligencia unos siglos atrás, entonces hoy día la escuela debe apuntar a desarrollar todo este tipo de capacidades y ser una escuela mucho más inclusiva porque hay una cantidad de niños que son excluidos del sistema educativo porque justamente no se tiene en cuenta esta diversidad, necesitamos una educación mucho más abierta y mucho más inclusiva, mucho más compleja de lo que es el ser humano, de lo que hoy conocemos del ser humano.

Anexo

Cuadro resumen de coincidencias entre países.

PAISES	COINCIDENCIAS				
	BRASIL	BOLIVIA	URUGUAY	ARGENTINA	PARAGUAY
Deuda histórica última década	▪ Políticas educativas comprometidas ante desigualdades sociales	▪ Que la educación sea considerada un derecho ▪ Consolidar el acceso y permanencia de todos en el sistema educativo	▪ El acceso a una educación terciaria de calidad ▪ Que la educación sea entendida a lo largo de toda la vida	▪ Mejoramiento de la calidad de la educación ▪ El acceso a la educación con mejores condiciones materiales y pedagógicas ▪ Inclusión de los sectores populares y clases más heterogéneas	▪ Calidad de la educación ▪ La atención integral a la Primera Infancia ▪ Universalización de la educación inicial ▪ Una Educación Media pertinente a las nuevas necesidades ▪ Inclusión y educación pertinente para pueblos originarios y clases populares ▪ Una mayor asignación presupuestaria a educación ▪ Construcción y afianzamiento de pactos sociales para los logros educativos (interculturalidad, plurilingüismo y educación)

					▪ La atención a la reforma de la Educación Superior
Principales logros última década	▪ Mejoramiento de la calidad de la educación de niños/as y jóvenes ▪ Crecimiento de la Educación Media ▪ Consolidación de espacios democráticos	▪ Aumento del acceso a la educación ▪ Lucha contra el analfabetismo e impulso de programas post alfabetización ▪ Fortalecimiento de nuevos espacios educativos: Educación Alternativa y Educación Especial	▪ Educación de calidad, equidad y pertinencia, no sólo acceso ▪ Considerar la educación como un bien público: derecho humano y fundamental a lo largo de toda la vida ▪ Recuperación del papel del Estado como garante de ese derecho	▪ Mayor atención a la Primera Infancia ▪ Incorporación de TIC en la educación secundaria: entrega de Netbooks a alumnos/as y docentes ▪ Recuperación del rol del Estado en materia educativa: mayor inversión en educación ▪ Reformas a nivel curricular	▪ Concreción de leyes de financiamiento de la educación ▪ Políticas de universalización de acceso a las TIC: democratización de las tecnologías ▪ Mejoramiento de las tasas de alfabetización ▪ Reposicionamiento en la última década de un pensamiento latinoamericano ▪ Las escuelitas campesinas de las Ligas Agrarias Campesinas durante la dictadura en Paraguay ▪ La adopción de las radios como instrumento en educación ▪ La reforma de la

					Educación Superior con la elaboración del proyecto de ley en nuestro país ▪ La gestión transparente del Estado en los últimos años: mejoramiento de infraestructura, materiales y resultados de estudios ▪ Desarrollo de programas estadísticos en los sistemas educativos ▪ Se comenzó a asumir una cultura de la evaluación: sistemas, procesos, resultados, etc. ▪ La gratuidad de la educación escolar básica y media ▪ La reforma educativa de los años 90 ▪ La universalización de la merienda escolar y de la Canasta básica de

					útiles escolares
Experiencias innovadoras exitosas última década	▪ Valorización del papel del docente: rescate de su rol estratégico ▪ Financiamiento de la educación: mayor inversión en educación ▪ Aumento de la participación social y democrática ▪ Revalorización de los aprendizajes y de la imagen de la escuela pública	▪ La educación intercultural: componentes de bilingüismo y trilingüismo al currículum ▪ Incorporación de otros componentes al currículum: diversidad, tanto cultural como lingüística	▪ Elaboración del Programa maestros comunitarios: formación de maestros con roles diferentes a los tradicionales ▪ El Plan Ceibal: modalidad de acceso a una computadora por niño/a y por maestro/a	▪ Mejoramiento de la Formación Docente ▪ Incorporación de las TIC a las aulas ▪ Avances en la Educación Técnico-Profesional ▪ Avance en la legislación en materia educativa	▪ El trabajo de los/as docentes en cada rincón del país ▪ Incorporación de las TIC a la educación con diferentes programas ▪ La Educación Rural, la educación en contextos de encierro y la atención a sectores desfavorecidos ▪ Revalorización de una educación auténticamente paraguaya ▪ El Canal Educativo ▪ El énfasis en las competencias y no en los contenidos
Principales desafíos para la próxima década	▪ Mayor equidad en la educación ▪ Reposicionar la Educación Básica y superior a nivel de necesidades	▪ Consolidar el componente de justicia social: acceso, permanencia y equidad en educación, la	▪ Mejorar el nivel educativo de toda la población poniendo énfasis en la Primera Infancia ▪ Universalizar la	▪ Cumplimiento de las Metas 2021 por parte de los países firmantes ▪ Acceder a pruebas internacionales de	▪ Que las TIC sean un verdadero vehículo para la educación ▪ Mejorar la calidad de la educación

	actuales	infraestructura y los materiales didácticos ▪ Fortalecimiento de la educación especial	Educación Media ▪ Generalizar la educación terciaria ▪ Consolidar la educación pública, la educación para todos	evaluación con criterios propios de A. Latina y no europeos ▪ La educación a lo largo de toda la vida: que docentes enseñen el oficio de aprender ▪ Incorporar la justicia social, la solidaridad y el respeto a los DDHH en las escuelas ▪ Incentivar cambios pedagógicos en los estilos de gestión	▪ La Formación Docente ▪ La interculturalidad y el multilingüismo ▪ Reducción del analfabetismo de personas jóvenes y adultas ▪ Una mayor inversión en educación ▪ Mejoramiento de la calidad de la educación ▪ Formación Docente auténtica y verdaderamente paraguaya ▪ Una educación que atienda múltiples códigos comunicacionales: códigos virtuales, lingüísticos, morales y de formación cívica ▪ Un pacto social para financiar experiencias y programas que den buenos resultados

					▪ Construir nuevos paradigmas para una escuela diferente
El aporte pedagógico de América Latina a la educación mundial	▪ Contribuir con la cultura de la democracia, de la tolerancia, de la paz, de la cooperación y del intercambio de diversidades, propias de nuestro continente	▪ La interculturalidad: respetar la diversidad como riqueza de nuestra América Latina	▪ La diversidad cultural y la diversidad lingüística ▪ La Educación Popular: reconocer la educación que se da en ámbitos no formales ▪ Fortalecer una educación pública equitativa a partir de propuestas pedagógicas que atiendan las diferencias	▪ Procesos de aprendizaje actualizados y de calidad para todos/as ▪ Nuevos procesos de enseñanza	▪ La atención a la interculturalidad y el multilingüismo ▪ Contribución de pedagogos/as latinoamericanos/as al humanismo ▪ Propuesta educativa pertinente para los pueblos originarios ▪ El posicionamiento de la educación como un bien público ▪ La recuperación de la escuela como el espacio comunitario para el aprendizaje ▪ Generación de sistemas de evaluación de calidad de los aprendizajes propios de la realidad latinoamericana ▪ La libertad y la

					fraternidad latinoamericana ▪ La Educación Popular como aporte de América Latina a la educación mundial ▪ Una escuela mucho más abierta, liberadora e inclusiva, que responda a las complejidades del ser humano