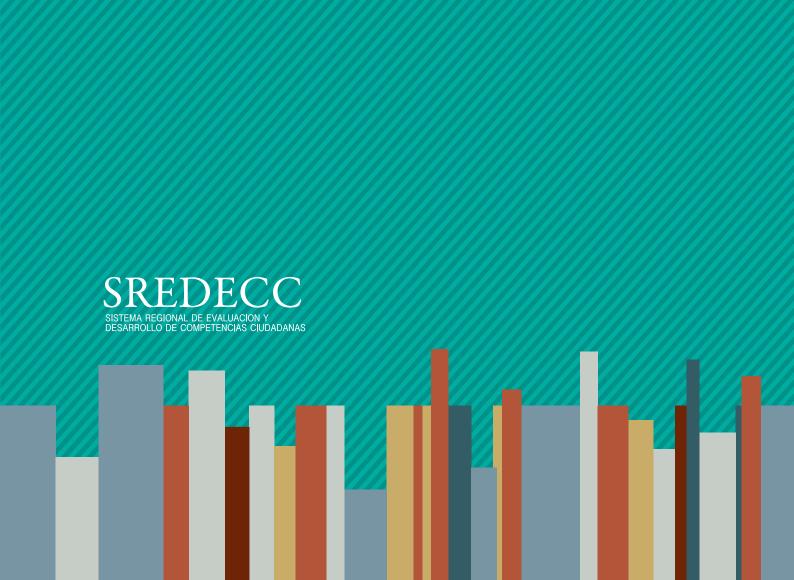
Informe Nacional

Paraguay



Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana Iccs 2009





Informe Nacional de Resultados

Paraguay

Estudio Internacional

de Educación Cívica y Ciudadana ICCS 2009





"Bicentenario de la Independencia Nacional: 1811 - 2011"





www.sredecc.org

Informe Nacional de Resultados

Paraguay Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana ICCS 2009

Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas, SREDECC

© Banco Interamericano de Desarrollo, BID

El Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas, SREDECC, es un programa financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo, BID

Ejecutado por el

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, CERLALC



Equipo Coordinación General SREDECC Coordinación editorial y supervisión de contenido

Leonardo García Suárez
Coordinador General

Santiago Varela Londoño Consultor de Apoyo Técnico

Edición, corrección y diseño

TALLER DE EDICIÓN • ROCCA® S.A.
Tel.: 243 2862 - 243 8591 Bogotá
taller@tallerdeedicion.com

Noviembre de 2010

La información y las opiniones que se presentan en esta publicación son exclusivamente de los autores y no expresan ni implican el aval del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representan.

Países que hacen parte del SREDECC

CHILE MÉXICO

Joaquín Lavín Infante Alonso Lujambio Irazábal

Ministro de Educación de Chile Secretario de Educación Pública de México

OLOMBIA REPÚBLICA DOMINICANA

María Fernanda Campo Saavedra Melanio Paredes Pinales

Ministra de Educación de Colombia Secretario de Estado de Educación de República Dominicana

GUATEMALA PARAGUAY

Dennis Alonzo Mazariegos Luis Alberto Riart Montaner

Ministro de Educación de Guatemala Ministro de Educación y Cultura de Paraguay

Secretaría Ejecutiva SREDECC

María Leonor Cariola Huertas, CHILE Mónica López Castro, COLOMBIA Juan Martín Martínez, MÉXICO

Coordinación Nacional SREDECC

María Margarita Peña Borrero, **COLOMBIA**Catalina Covacevich Pérez, **CHILE**Luisa Fernanda Müller Durán, **GUATEMALA**María Concepción Medina González, **MÉXICO**Ancell Scheker Mendoza, **REPÚBLICA DOMINICANA**Mirna Vera Notario, **PARAGUAY**

Coordinación Nacional Adjunta SREDECC

María Isabel Fernandes Cristovao, **COLOMBIA**Mario René Von Ahn Alburez, **GUATEMALA**Graciela Sosa Salgueiro, **PARAGUAY**

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, CERLALC

Fernando Zapata López, Director María Elvira Charria Villegas, Subdirectora de Lectura y Escritura

Banco Interamericano de Desarrollo, BID

Hugo Ñopo, Economista de Investigación Senior en Educación

Equipo técnico de la DECE

Adriana Ruiz Díaz - Arnaldo Ortíz Denice Sotto - Digno Gaona - Erico Jvier Sosa Gloria Centurión - Nelson Javier Martínez Arias Liliana López - Magnolia Wieler Maria Bonifacia Bogarín - Rocío Larrosa Cristina Insaurralde - Francisco Meza Mariela Pérez - Rubén Aguayo - Tomás Lombardo

Dirección General de Planificación Educativa

Rosana Mabel Marcoré, Jefa del Dpto. de Procesamiento de Datos Lilian Marieli Velázquez, Jefa del Dpto. de Medición y Análisis Mary Concepción González de Zabala, Jefa del Departamento de Planificación de la Oferta Educativa

Elaboración del informe

Lourdes Rosana Aquino de Ruiz Díaz

Fernando Lugo Méndez Presidente de la República del Paraguay

Luís Alberto Riart Montaner Ministro de Educación y Cultura

Héctor Valdez Alé Viceministro de Educación para el Desarrollo Educativo

Diana Carolina Serafini Fernández Viceministra de Educación para la Gestión Educativa

Mirna Beatriz Vera Notario

Directora General de Planificación Educativa

Graciela Sosa Salgueiro

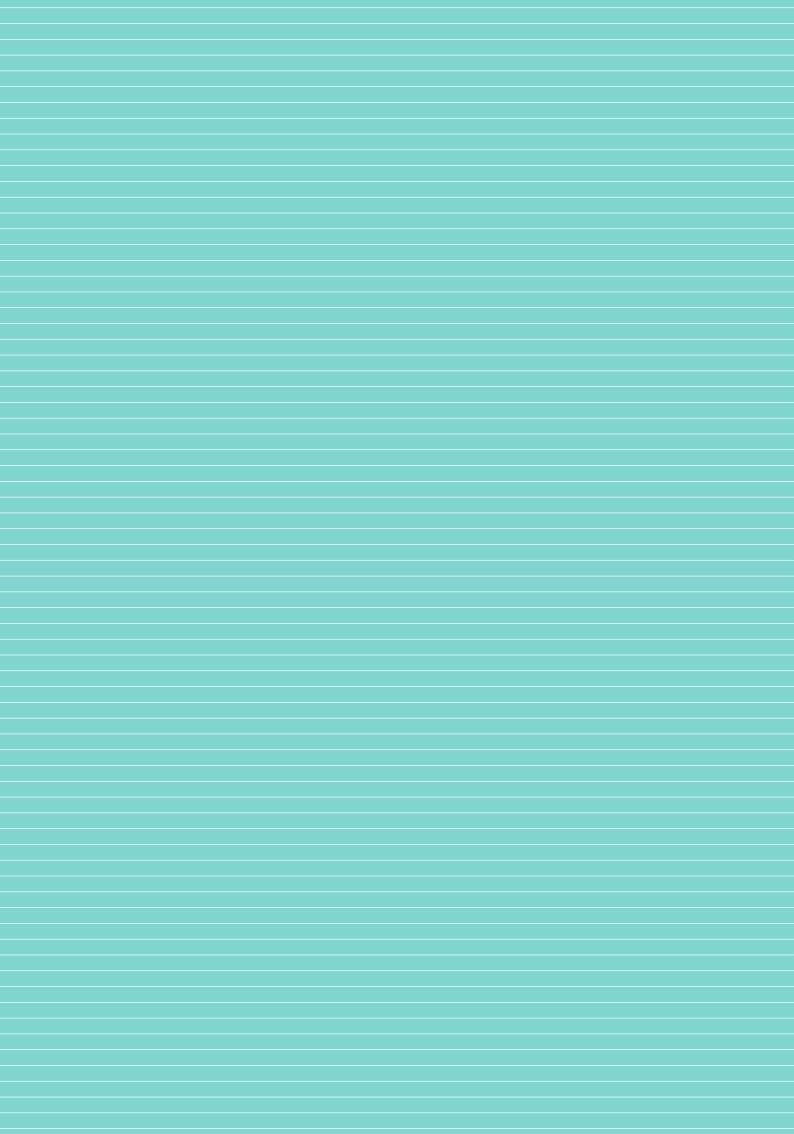
Directora de Evaluación de la Calidad Educativa

Laura Beatriz Ramírez Centurión Directora de Planificación Educativa

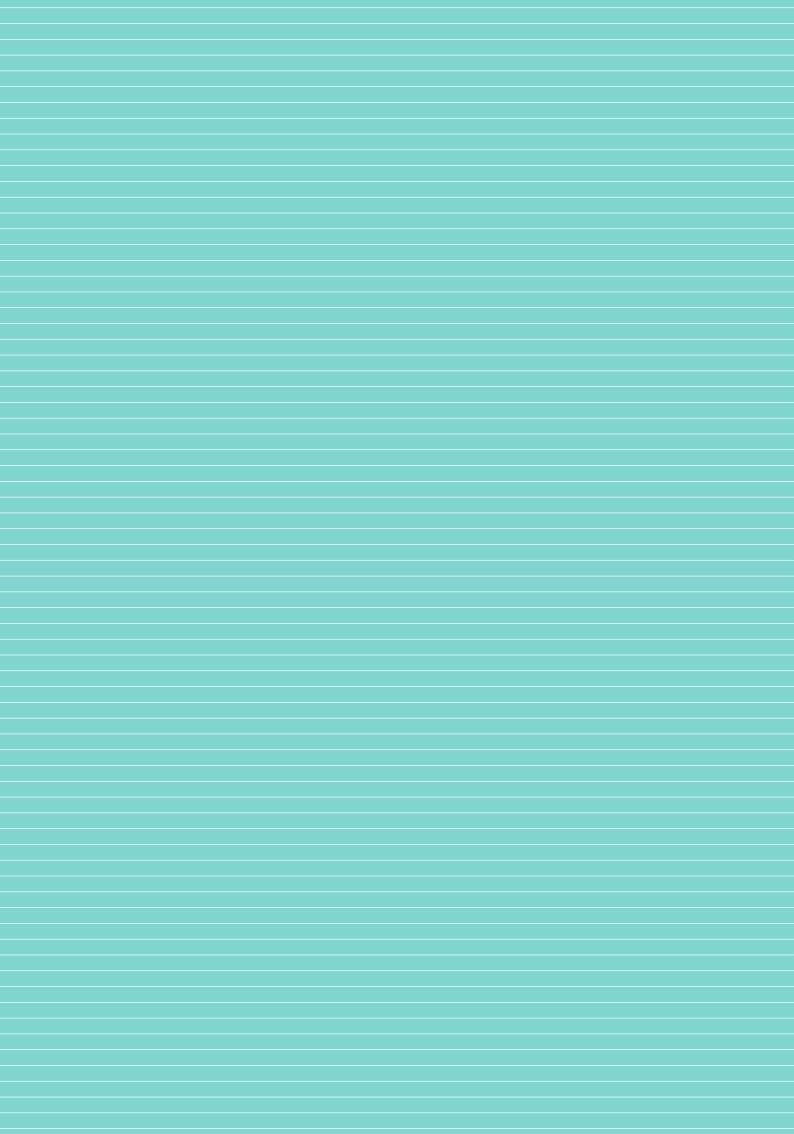
Dalila Noemí Zarza Paredes Directora de Estadística Educativa

Contenido

Introducción	11
Orientaciones al lector	15
Capítulo I	21
Antecedentes del estudio	21
Objetivo y descripción del estudio	23
Preguntas de investigación	23
Dimensiones evaluados en el marco del ICCS	25
Capítulo II	29
Análisis de resultados	29
Resultados en escalas de conocimiento	29
Característica de la comunidad determinada por el institución educativa	director de la 32
Factores asociables al conocimiento de los estudiantes	33
Opiniones y actitudes de estudiantes y docentes	37
Contexto de aprendizaje de la Educación Cívica y Ciudadana	52
Módulo Latinoamericano	<u>58</u>
Conclusiones	67
Anexo 1	73
Anexo 2	83
Referencias	89
Dirección electrónica de interés	90







Introducción

El Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana –ICCS por sus siglas en inglés– es el tercer proyecto sobre este tema que coordina la Asociación Internacional del Logro Educativo (IEA, su sigla en inglés). A escala regional, la coordinación está a cargo del Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas, SREDECC; a escala nacional el estudio es coordinado por el Ministerio de Educación y Cultura –MEC–, a través de la Dirección General de Planificación Educativa –DGPE–y la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa –DECE–.

El objetivo principal del estudio es investigar cómo los jóvenes están preparados para asumir su rol de ciudadanos, en materia de conocimientos, competencias y actitudes.

Paraguay hace parte del conjunto de los treinta y ocho países que participaron del Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana, grupo que cuenta con seis países latinoamericanos: Chile, Colombia, Guatemala, México, Paraguay y República Dominicana.

El estudio involucró a un total de 140.000 estudiantes, 62.000 docentes y 5.300 instituciones educativas. En Paraguay participaron alumnas y alumnos del noveno grado de la Educación Escolar Básica –EEB– cuyas edades oscilan entre 13,5 y 17 años, docentes del octavo grado que enseñan en la institución educativa desde el inicio del año escolar y los directores de las instituciones educativas incluidas en el estudio. La muestra fue seleccionada por el Centro de Procesamientos de Datos de la IEA –DPC– y estuvo compuesta por 3.399 estudiantes del noveno grado de la Educación Escolar Básica (tercer ciclo), 1.176 profesores del octavo grado y directores de 149 instituciones educativas de gestión oficial, privada y privada subvencionada.

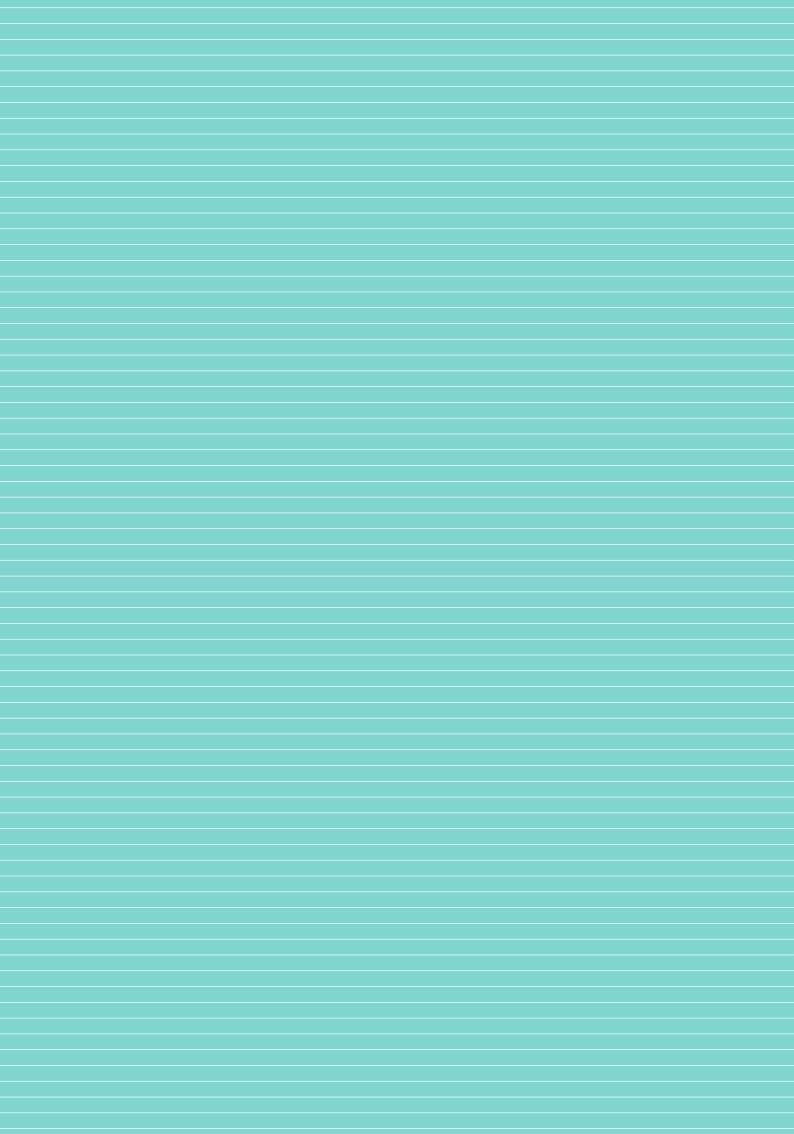
La prueba del ICCS abarcó cuatro ejes temáticos: sociedad y sistemas cívicos, principios cívicos, participación cívica e identidades cívicas. Recolectó y analizó, como variables adicionales a los resultados, información sobre las actividades, disposiciones y actitudes de los estudiantes en relación con la Educación Cívica y Ciudadana.

Los resultados del estudio evidencian, entre otras cosas, la escasa preparación cívica y ciudadana de los estudiantes de nuestro país, el alto grado de confianza de los estudiantes hacía la escuela, la actitud positiva hacia la igualdad de derechos y los altos niveles de expectativa en participación futura.

Los resultados del ICCS representan, para el Ministerio de Educación y Cultura, MEC, un aporte importante para la evaluación de las acciones desarrolladas en este tema, y también sirve de base para delinear estrategias que contribuyan al mejoramiento de la formación cívica y ciudadana de los estudiantes.

Este material contiene la descripción preliminar de los principales resultados. Está estructurado en dos capítulos, el primero expone los antecedentes, objetivos y descripción del estudio; mientras que en el segundo se desarrollan los principales resultados de las dimensiones evaluadas y la conclusión.

Orientaciones al lector



Orientaciones al lector

Los resultados de conocimiento de Educación Cívica y Ciudadana se presentan en puntaje promedio y niveles de desempeño. A partir de las respuestas de los estudiantes en la prueba del iccs, se estimaron los puntajes obtenidos por los mismos; con base en estos puntajes, se calcularon los promedios globales de cada país. Los resultados se presentan en escalas en conocimiento de cívica y ciudadanía, cuyo promedio internacional es de 500 puntos, con una desviación estándar de 100. A partir de estas cifras se establecen los puntos de corte y se lleva a cabo una calibración conjunta de las preguntas internacionales con las de los módulos regionales, de manera que todas tengan una escala común, asimismo, se consideran las dificultades de todas las preguntas para describir los niveles de desempeño de los estudiantes.

El puntaje de conocimiento promedio nacional es de 424, y la desviación estándar es 89. Esto significa que los estudiantes obtuvieron puntajes promedios entre 335 (424-89) y 513 (424+89). Un valor menor de la desviación estándar indica que la distribución de los estudiantes es más homogénea, es decir, los resultados son similares, sin embargo, un alto valor de la desviación estándar significa mayor heterogeneidad, lo que indica que algunos estudiantes obtuvieron puntajes promedios muy altos y otros muy bajos. En el análisis de los resultados se considera que un grupo tiene un promedio inferior o superior al otro cuando la diferencia entre ambos promedios es estadísticamente significativa con un margen de error de 5%.

El instrumento para evaluar el conocimiento de los estudiantes fue estructurado en siete bloques distribuidos en siete cuadernillos, con un total de setenta y cinco ítems cerrados de selección múltiple con cuatro opciones de respuesta y una sola correcta; además cinco ítems de pregunta abierta. El procedimiento por bloque permite obtener más información sobre los logros de los estudiantes en la totalidad de los dominios y procesos evaluados. Cada estudiante respondió un único cuadernillo, seleccionado aleatoriamente, que contenía de 30 a 39 ítems.

El siguiente cuadro muestra la clasificación de los ítems cognitivos a escala internacional incluidos en el estudio.

Cuadro 1. Clasificación de los ítems por dominios en la prueba internacional.

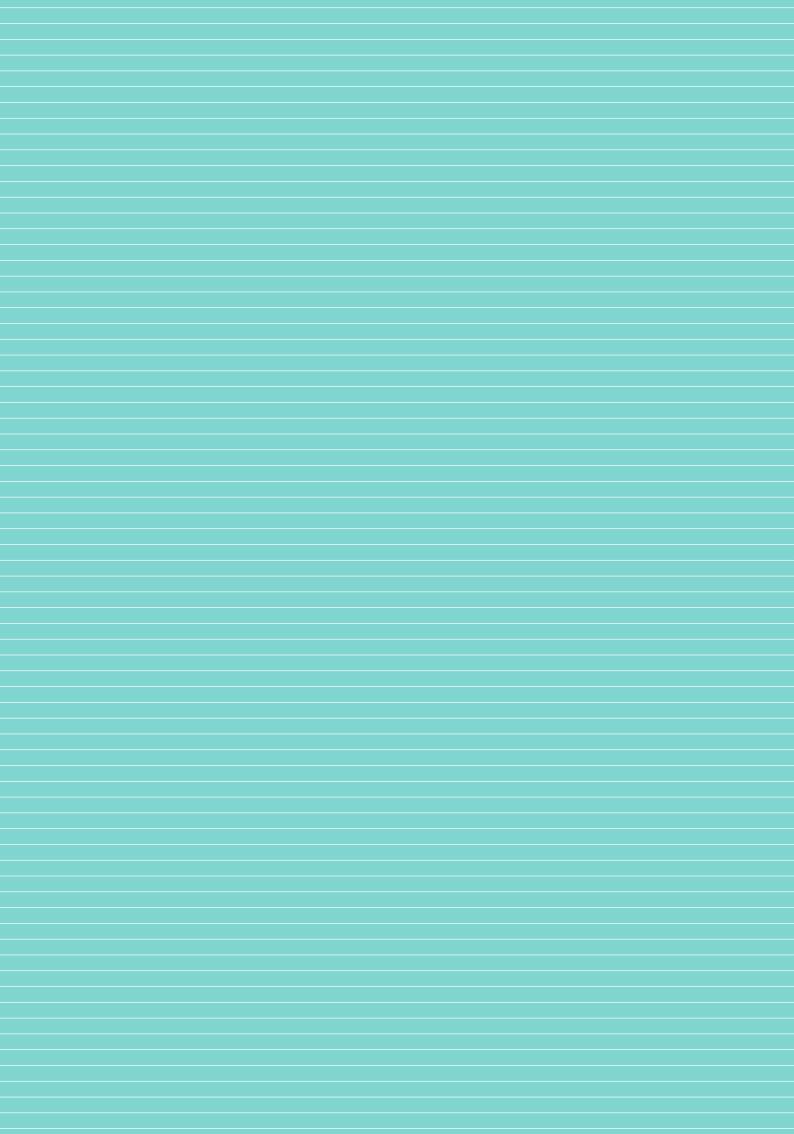
Dominios cognitivos	Sociedad y sistemas cívicos	Principios cívicos	Participación cívica	ldentidades cívicas	Total
Conocimiento	15 ítems	3 ítems	1 ítems	-	19 ítems
Análisis y razonamiento	17 ítems	22 ítems	17 ítems	5 ítems	61 ítems
Total	32 ítems	25 ítems	18 ítems	5 ítems	80 ítems

A partir de las respuestas de los estudiantes se establecieron tres puntos de corte en la escala de resultados, construidas a través de una combinación de criterios empíricos, disciplinarios y pedagógicos, utilizados como referencia para describir el desempeño de los estudiantes. Los puntos de corte representan el rango o niveles de desempeño alcanzado por los estudiantes.

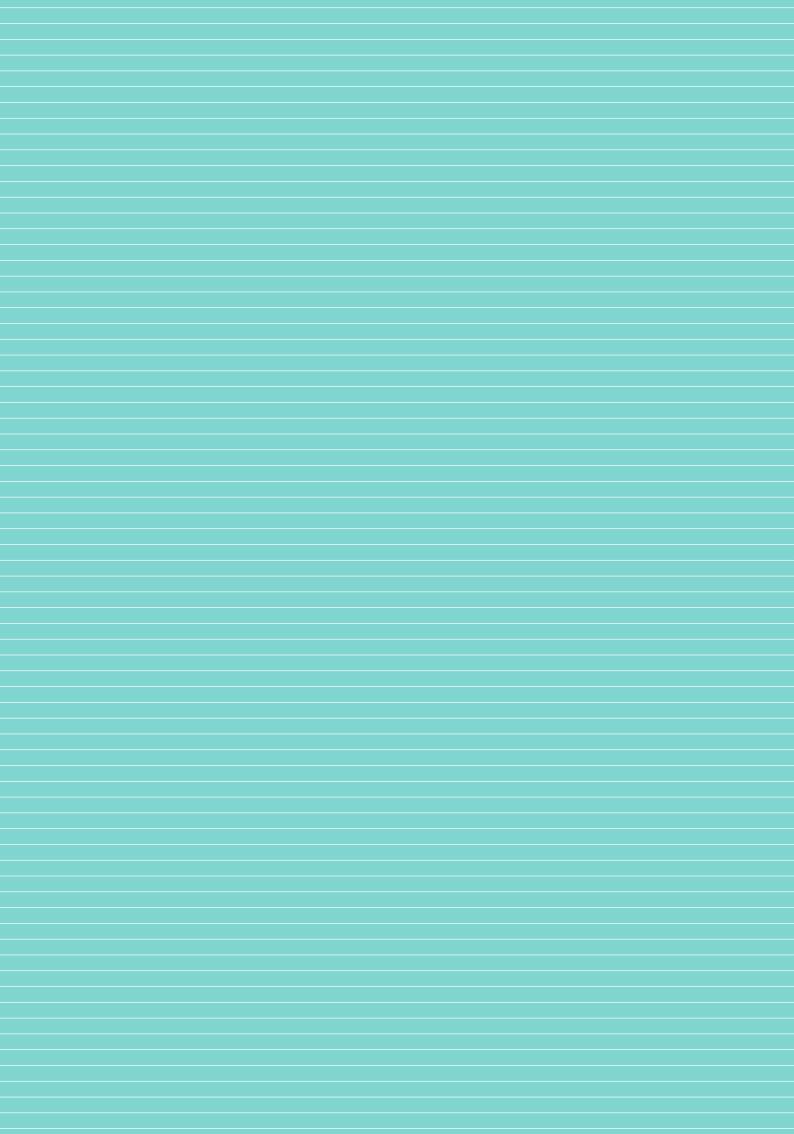
El desempeño de los estudiantes se agrupa en tres niveles, cada uno corresponde a categorías de tareas que permiten identificar grupos de estudiantes con perfiles de rendimiento similares en la prueba. Un estudiante cuyo resultado se ubica en un determinado nivel de desempeño muestra el rendimiento necesario para realizar con alta probabilidad de éxito las actividades propuestas en dicho nivel. A continuación se describe cada uno éstos:

Niveles de desempeño						
Nivel 1 (de 395 a 478 puntos).	Los estudiantes ubicados en este nivel demuestran familiaridad con los conceptos de igualdad, la cohesión social y la libertad como principios de la democracia, reconocen la necesidad de obedecer leyes y pueden relacionarla con situaciones cotidianas, con logros y características personales y con la capacidad de un individuo para efectuar cambios cívicos.					
Nivel 2 (de 479 a 562 puntos).	Los estudiantes ubicados en este nivel demuestran amplia familiaridad con el concepto de democracia representativa como sistema político. Reconocen las instituciones y las leyes que pueden ser utilizadas para proteger y promover los valores y principios de una sociedad, identifican el rol potencial de los ciudadanos como votantes en una democracia y generalizan los principios y valores a partir de ejemplos específicos de políticas y leyes, incluso los derechos humanos.					
Nivel 3 (más de 563 puntos).	Los estudiantes ubicados en este nivel establecen conexiones entre los procesos de organización social, política y su influencia; los mecanismos legales e institucionales utilizados para su control. Generan hipótesis precisas sobre los beneficios, las motivaciones y los logros de las políticas institucionales y acciones ciudadanas. Se integran, justifican y evalúan posiciones, políticas o leyes basadas en los principios que las sustentan. Además, demuestran amplia familiaridad con las economías internacionales y la naturaleza estratégica de la participación activa.					

Además de la prueba cognitiva se aplicó un cuestionario a los estudiantes que relevó la categoría ocupacional de los padres. Los resultados fueron codificados mediante la escala ISCO –International Standard Classification of Occupations– luego se dividió en tres categorías que indican los distintos estatus: "bajo" –inferior a 40 puntos–, "medio" –de 40 a 59 puntos– y "alto" –60 puntos o más–.



Capítulo I



Capítulo I

Antecedentes del estudio

A raíz de las reformas políticas de varios países –que sufrieron cambios del régimen dictatorial al democrático, y otros con largo periodo de democracia–, a inicios de los años noventa, y teniendo en cuenta la escasez de información sobre cómo y dónde se desarrollan las competencias ciudadanas, ha surgido la necesidad de indagar sobre la preparación de los jóvenes para asumir su rol como ciudadanos. En este marco, la Asociación Internacional del Logro Educativo¹ –IEA, su sigla en inglés–, pone en marcha su tercer proyecto sobre este tema, y propone la realización del estudio internacional de Educación Cívica y Ciudadana.

En 1971, la IEA introdujo por primera vez en la agenda de sus investigaciones el tema de la Educación Cívica, esto constituyó un reto dadas las limitaciones conceptuales y metodológicas asociadas con las comparaciones internacionales en esta área de la educación.

El segundo *Estudio de educación cívica* —CIVED—, iniciado en 1999, investigó las experiencias escolares en el contexto de los cambios que ocurrieron en el "mundo real" de la vida política y social, en los primeros años de la década de los 90. Estos cambios incluyeron, por un lado, el colapso del comunismo en la Europa Centro-Oriental y la aparición de nuevas democracias, y por otro lado, la disminución del interés y la participación en la vida pública por parte de los ciudadanos de las antiguas democracias.

En el 2006 se creó el Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas, SREDECC, organismo dependiente del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina, el Caribe, España y Portugal, CERLALC. A escala regional, el ICCS es coordinado por el SREDECC, entidad en la que Paraguay forma parte desde sus inicios.

Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo, IEA, integrado por centros de investigación, ministerios de educación y agencias de más de cincuenta países. Desde 1959 conduce estudios comparativos sobre el logro educativo de los estudiantes.

Si bien nuestro país ha participado de otros estudios regionales, por primera vez participa en un estudio internacional sobre ciudadanía, en el cual participaron también países europeos, asiáticos y latinoamericanos. Este estudio principal realizado en el 2009, se inició en el 2006 con la fase de preparación, que consistió en la revisión, traducción y adaptación de las preguntas contenidas en los cuestionarios para estudiantes, docentes y directores; además de la elaboración del módulo regional con la colaboración de los demás países latinoamericanos que participaron del estudio. Asimismo, se llevó a cabo la aplicación piloto, el procesamiento de los datos y el análisis de consistencia de los ítems.

En nuestro país participaron del estudio estudiantes del noveno grado de la Educación Escolar Básica –EEB– cuyas edades oscilan entre 13,5 y 17 años, docentes del octavo grado que enseñan en la institución educativa desde el inicio del año escolar y directores de las instituciones educativas participantes del estudio. Por cada institución educativa seleccionada se evaluó una sección cuyo promedio de estudiantes corresponde al rango comprendido entre 20 y 31 estudiantes, se excluyeron del marco de muestra las instituciones educativas con menos de diez alumnos por sección y los departamentos de Boquerón y Alto Paraguay. Es importante mencionar que la muestra fue seleccionada por el Centro de Procesamientos de Datos de la IEA, DPC.

Antecede a la aplicación de la encuesta sobre Civismo y Ciudadanía, el estudio Referente regional sobre competencia ciudadana, cuyo propósito fue establecer un referente común y regional sobre las competencias mínimas que deberá tener el ciudadano latinoamericano. Además, se ha llevado a cabo el Estudio de programas de formación ciudadana, con el fin de identificar programas educativos de mayor impacto, que fortalezcan las competencias ciudadanas de los países participantes.

Los instrumentos utilizados en el estudio fueron:

- 1. Prueba cognitiva internacional para estudiantes, con ítems que miden conocimiento cívico y su habilidad para analizar y razonar.
- 2. Cuestionario para estudiantes, cuyos ítems recogen información sobre sus antecedentes, percepciones y comportamientos.
- 3. Instrumento regional para estudiantes, que consta de ítems cognitivos y un cuestionario específico de la región.
- 4. Cuestionario para docentes, que capta información acerca de ellos y sus percepciones sobre el contexto de la Educación Cívica y Ciudadana en sus respectivas escuelas.

- 5. Cuestionario escolar, suministrado a los directores para conocer las características de las instituciones educativas y las variables del nivel escolar relacionadas con la participación Cívica y Ciudadana.
- Estudio de contextos nacionales en línea, realizado por expertos del centro nacional, sobre la estructura de los sistemas educativos, el estatus de la Educación Cívica y Ciudadana en el currículo nacional, y los desarrollos recientes.

Objetivo y descripción del estudio

El objetivo principal del estudio es investigar cómo los jóvenes están preparados para asumir su rol como ciudadanos, con respecto a sus conocimientos, competencias y actitudes.

El ICCS se basa en estudios anteriores de la IEA –en particular los del CIVED– sobre Educación Cívica, con una importante innovación que consiste en la introducción de módulos regionales, para tratar temas regionales específicos referentes a la Educación Cívica y Ciudadana. Los tres módulos regionales –asiático, europeo y latinoamericano –proporcionan datos que complementan la información recolectada, en relación con la parte central del estudio.

Paraguay es parte del conjunto de los treinta y ocho países que participaron en el *Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana*, de los cuales seis son latinoamericanos: Chile, Colombia, Guatemala, México, Paraguay y República Dominicana. El estudio involucró a 140.000 estudiantes, 62.000 docentes y 5.300 instituciones educativas.

La prueba del ICCS abarcó cuatro ejes temáticos: sociedad y sistemas cívicos, principios cívicos, participación cívica e identidades cívicas. También recolectó y analizó, como variables adicionales, los resultados, la información sobre las actividades, disposiciones y actitudes de los estudiantes en relación con la Educación Cívica y Ciudadanía.

Preguntas de investigación²

Las preguntas de investigación para el estudio indagan sobre el logro de los estudiantes, su disposición para comprometerse y sus actitudes, en relación con la Educación Cívica y Ciudadanía. A continuación se describen cada una de ellas:

SCHULZ, Fraillon, Ainley, Losito, Kerr. Marco de evaluación del ICCS.

¿Qué variaciones existen entre los países, y dentro de los países, en cuanto al logro de los estudiantes en las comprensiones y competencias conceptuales en cívica y ciudadanía?

Se relaciona con la distribución de las variables de resultados, tanto dentro de los países como entre ellos. El análisis se centra en la distribución del logro de los estudiantes, y se basa en los datos de la prueba.

¿Qué cambios en el conocimiento y el compromiso cívico han ocurrido desde la última evaluación internacional en 1999?

La respuesta se relaciona con el análisis de las tendencias, desde el CIVED hasta el ICCS, y se limita a presentar la información de los países participantes en ambas evaluaciones.

El análisis se centra en los cambios en el conocimiento cívico general de los países participantes y en los indicadores de compromiso y actitudes cívicas. Los factores nacionales –cambios curriculares recientes, reformas– serán muy útiles cuando se interpreten los posibles cambios a través del tiempo. Como se mencionó antes, Paraguay no participó del estudio realizado en el año 1999.

¿Cuál es el alcance del interés y la disposición entre los adolescentes para comprometerse en la vida pública y política, y qué factores dentro del país y a través de los países se relacionan con él?

Esta pregunta trata el tema del compromiso *versus* la apatía, con indicadores de participación cívica comparados al interior de los países y entre ellos, y relacionados con variables explicativas en varios niveles. Tanto las características como las variables de procesos en los niveles de ambiente de la escuela/aula y del hogar, se utilizan para explicar la variación en las variables de resultados.

¿Cuáles son las percepciones de los adolescentes acerca del impacto de las recientes amenazas a la sociedad civil y de las respuestas a estas amenazas, sobre el desarrollo futuro de esa sociedad?

El análisis se basa en la comprensión de los estudiantes acerca de la relación entre proteger las sociedades y defender las libertades civiles, y en las actitudes de ellos hacia los derechos de la ciudadanía.

¿Qué aspectos de las escuelas y los sistemas educativos se relacionan con el logro en cívica y ciudadanía y con las actitudes hacia ellas? incluyendo:

a) ¿Enfoque general de la educación cívica y ciudadanía, del currículo, y/ o de la estructura y transferencia del contenido de los programas?

El análisis requiere recolectar información adicional a escala nacional sobre el currículo, los programas y los informes de los cuestionarios de la escuela y del profesor. Tanto las variables de antecedentes como los factores del proceso de aprendizaje de la Cívica y Ciudadanía a en el país y en la escuela o el aula son, por lo tanto, de particular importancia para el análisis.

b) ¿Prácticas de enseñanza tales como las que estimulan el pensamiento y el análisis de orden superior en relación con la cívica y ciudadanía?

El análisis se basa en información acerca de las percepciones de los estudiantes y los informes de los profesores sobre las prácticas de enseñanza. Incluye variables del proceso de aprendizaje, recolectadas de las escuelas, los profesores y estudiantes individuales.

c) ¿Aspectos de la organización escolar, como oportunidades para contribuir a la solución de conflictos, participar en los procesos de gestión y en la toma de decisiones?

El análisis requiere información sobre las percepciones de los estudiantes con respecto a la gestión del director de la escuela y de los profesores.

¿Qué aspectos de los antecedentes personales y sociales de los estudiantes, tales como género, condiciones socioeconómicas y lingüísticas, se relacionan con el logro de los mismos en la Educación Cívica y Ciudadana y sus actitudes hacia ellas?

El análisis depende de los antecedentes de los estudiantes, variables recolectadas a través del cuestionario del estudiante, sobre la relación entre éste con el ambiente del hogar. Estos factores se utilizan para explicar la variación en los resultados e la prueba y el cuestionario de percepciones de los estudiantes.

Las preguntas de investigación jugaron un papel importante para configurar el diseño del estudio y su instrumentación, y para guiar el desarrollo del marco de evaluación.

Dimensiones evaluados en el marco del ICCS

El conocimiento cívico se mide a través de una prueba que cubre contenidos concernientes a la sociedad civil y sistemas, principios cívicos, participación cívica e identidad cívica. La percepción y la conducta de los estudiantes involucra cuatro dominios: valores, actitudes, intenciones y conductas.

Se analizan los contextos en los que se desarrolla el proceso educativo: las clases, las escuelas y las comunidades. Se examina cómo las escuelas implementan la educación cívica en sus clases, cómo definen los objetivos de este tipo de educación, cómo los articulan con la comunidad local y cuán abierto es el clima del aula para discutir temas políticos y sociales (Schulz, Ainley, Fraillon, & Losito, 2010).

El marco conceptual del ICCS está organizado en torno a tres dimensiones: a) de contenido, b) afectiva y conductual y c) cognitiva. Para medirlas se acude a una prueba cognitiva, un cuestionario de percepciones y uno de antecedentes (Schultz, Fraillon, Ainley, Losito, & Kerr, 2008).

La dimensión de contenido comprende la sociedad civil y sistemas, es decir, los mecanismos formales e informales y las organizaciones que apuntan al funcionamiento de la sociedad. Consta de tres subdominios: ciudadanos, instituciones del estado, instituciones civiles. Entre sus variables incluye los principios cívicos –libertad y cohesión social–, la participación cívica –toma de decisiones, influencia y participación comunitaria– y la identidad cívica, en otras palabras, los roles cívicos y la percepción de estos.

La dimensión afectiva-conductual hace referencia a los valores y creencias sobre las instituciones, las personas y las ideas; las actitudes, definidas como el sentimiento en torno a ideas, personas, objetivos, eventos situaciones. A diferencia de los valores, las actitudes son más específicas e inestables, ya que es posible cambiarlas. Dicha dimensión incluye actitudes hacia sí mismo, hacia otras personas, hacia las instituciones y hacia las políticas y prácticas específicas: las intenciones, referidas a las expectativas respecto a acciones futuras.

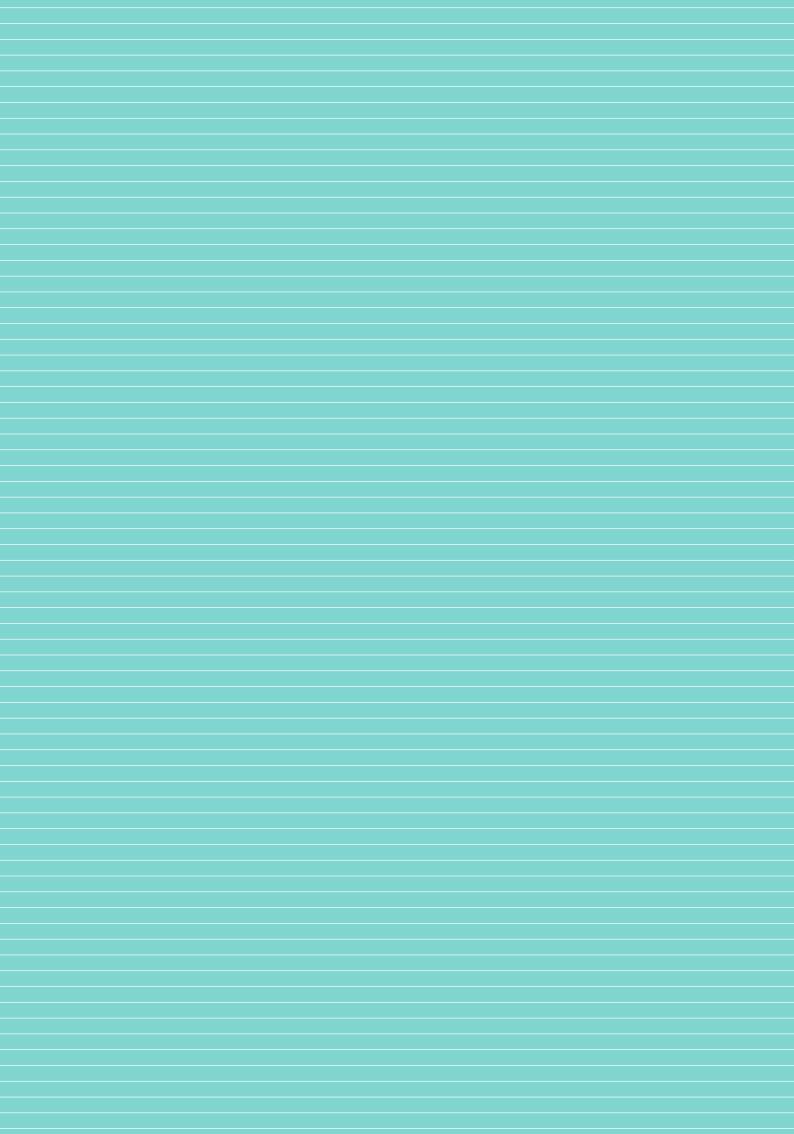
La dimensión cognitiva hace referencia al conocimiento sobre Civismo y Ciudadanía que el estudiante utiliza cuando aborda una tarea cognitiva más compleja, que lo ayuda a dar sentido al mundo cívico; el razonamiento y análisis del estudiante para llegar a conclusiones como la interpretación de la información, la relación de la información, la justificación, la integración, la generalización, la evaluación, la solución de problemas, el establecimiento de hipótesis, la comprensión de las motivaciones y de los cambios.

Además, la prueba ICCS incluye un análisis del contexto comunitario, escolar y áulico, del hogar y de las características del individuo. Esta información se releva a través de un cuestionario nacional –contestado por las autoridades educativas nacionales–, uno para el director o directora de la escuela y otro para el docente (Schultz, Fraillon, Ainley, Losito, & Kerr, 2008).

A continuación se presenta el resumen de las dimensiones evaluadas:

	Sociedad civil y sistemas cívicos		
Dimensión cognitiva (Conocimiento, razonamiento y análisis)	Principios cívicos		
	Participación cívica		
	Identidad cívica		
	Valores		
_, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Actitudes		
Dimensión afectiva - conductual (opinión)	Intenciones		
	Conductas		

Capítulo II



Capítulo II

Análisis de resultados

En este apartado se presentan los principales resultados de Paraguay en el marco del estudio internacional. En nuestro país, los instrumentos fueron aplicados a 3.399 estudiantes del noveno grado de la Educación Escolar Básica (tercer ciclo), 1.176 profesores del octavo grado y directores de 149 instituciones educativas de gestión oficial, privada y privada subvencionada sobre Educación Cívica y Ciudadana.

Los resultados de la encuesta se describen en escala de conocimiento sobre Educación Cívica, la forma en que los estudiantes entienden la democracia, las responsabilidades que le asignan al Estado, la confianza que sienten en las instituciones públicas, su actitud hacia el país, entre otros aspectos. El análisis se organiza así:

- Resultados en escalas de conocimiento.
- Factores asociables al conocimiento de los estudiantes.
- Opiniones y actitudes de estudiantes y docentes.
- Contexto de aprendizaje de la educación cívica y ciudadana.
- Resultados del Módulo Latinoamericano.

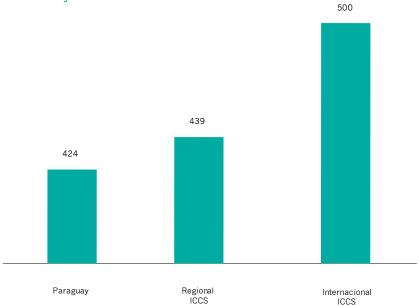
Resultados en escalas de conocimiento³

Los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes de nuestro país en la escala de conocimiento en Cívica y Ciudadanía presenta una diferencia de 76 puntos por debajo del promedio internacional y 15, por debajo del regional.

Todos los países latinoamericanos que participaron del estudio se ubican por debajo de la media internacional, Paraguay es el penúltimo y República Dominicana, el último. (Anexo 2, Cuadro 1).

³ Desarrollado en orientaciones al lector.





Los resultados discriminados por el tipo de gestión de la institución educativa, evidencian que los puntajes promedio de aquellos que asisten a instituciones educativas del sector privado son significativamente más altos que los de quienes asisten a instituciones educativas del sector oficial. La diferencia de los resultados no implica directamente que la gestión de la institución sea el único factor que justifique este hecho, pues es posible que estén asociados a otras variables como la situación socioeconómica de los padres, el nivel educativo de la familia o su entorno.

Asimismo, el promedio de conocimientos en Educación Cívica de las mujeres es significativamente superior al de los varones, éste mismo patrón se presenta a escala regional e internacional. Llama la atención la diferencia a favor de las mujeres, ya que ellas asisten a las mismas instituciones educativas que los varones y comparten los mismos docentes.

Cuadro 2. Puntaje promedio de conocimiento en Cívica y Ciudadanía por sector educativo y género.

País	Dura	ación	Sexo		
Pais	Oficial	Privado	Varón	Mujer	
Paraguay	407	477	408	438	
Regional ICCS	428	477	431	447	
Internacional ICCS	495	530	489	511	

Nota: el sector privado incluye el privado subvencionado.

La presentación de los resultados por niveles de desempeño, ubican al 38% de los estudiantes de nuestro país por debajo del nivel 1, esto indica que no lograron resolver ejercicios para demostrar las mínimas competencias en Cívica y Ciudadanía. Más de la mitad de los estudiantes se ubican en los niveles 1 y 2 y sólo el 7 % en el nivel 3, en éste figuran los estudiantes con potencial para desarrollar actividades de alta complejidad cognitiva.

Por su parte, el 46% de los estudiantes que asisten a instituciones educativas del sector oficial se encuentran por debajo del nivel 1 y sólo el 4% en el nivel 3, mientras que la mayoría de los estudiantes de las instituciones de gestión privada se concentran en los niveles 1 y 2. Independientemente del tipo de gestión de la institución educativa, los niveles de desempeño de los estudiantes son relativamente bajos.

Se resalta que tanto a escala nacional, como regional e internacional se presenta el mismo patrón de comportamiento en lo que se refiere a los resultados por tipo de gestión de la institución y género de los estudiantes.

Cuadro 3. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en conocimiento de Cívica y Ciudadanía según sector educativo y género.

País Nivel		Sector		Sexo		Total
		Oficial	Privado	Varón	Mujer	
Paraguay	Debajo del nivel 1 Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3	46 35 16 4	15 36 34 15	46 33 17 5	32 37 23 8	38 35 20 7
Regional ICCS	Debajo del nivel 1 Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3	36 37 21 6	19 32 32 18	37 34 21 8	28 36 26 10	32 35 23 9
Internacional ICCS	Debajo del nivel 1 Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3	17 27 30 26	3 21 32 38	19 27 29 25	12 24 32 31	16 26 31 28

Nota: el sector privado incluye el privado subvencionado.

Según el tipo de gestión de la institución educativa y la característica de la comunidad donde está ubicada la población encuestada, los resultados evidencian que los mayores promedios de los estudiantes se registran en aquellas instituciones asentadas en las ciudades más pobladas. A escala internacional se registra un comportamiento similar.

Los resultados por sector educativo y género evidencian que los promedios más elevados de conocimientos en Cívica y Ciudadanía se registran en instituciones educativas asentadas en ciudades, en las de gestión privada y en el género femenino.

En el ámbito regional e internacional, las tendencias antes mencionadas son similares, aunque las brechas son más reducidas, otro aspecto a resaltar es que, a escala regional e internacional para los estudiantes que asisten a instituciones educativas de gestión privada, la característica del lugar de residencia no tiene la misma incidencia que la registrada a escala nacional.

Cuadro 4. Puntaje promedio de conocimiento en Cívica y Ciudadanía según características de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa.

		Sector		Se		
País	Características de la población	Oficial	Privado	Varón	Mujer	Total
Paraguay	Un asentamiento o zona rural Un pueblo Una ciudad pequeña Una ciudad Una ciudad grande	377 404 408 434 459	415 464 481 542	369 389 418 433 479	385 420 443 465 509	377 404 431 449 497
Regional ICCS	Un asentamiento o zona rural Un pueblo Una ciudad pequeña Una ciudad Una ciudad grande	407 423 432 433 458	454 455 467 484 504	401 418 430 449 469	416 432 447 461 482	409 425 439 455 476
Internacional ICCS	Un asentamiento o zona rural Un pueblo Una ciudad pequeña Una ciudad Una ciudad grande	481 490 499 507 503	504 503 525 541 540	470 484 491 505 505	498 505 513 525 524	583 494 503 515 514

Nota: sector privado incluye el privado subvencionado.

Característica de la comunidad determinada por el director de la institución educativa

Más del 60% de los estudiantes que asisten a instituciones educativas ubicadas en asentamiento o zona rural están por debajo del nivel 1, este porcentaje triplica el de estudiantes que residen en una ciudad grande.

Tanto a escala nacional como regional e internacional, la tendencia es similar, aunque en magnitudes diferentes. Esto significa que los niveles de desempeño más bajos se dan en los estudiantes que residen en asentamientos y pueblos, mientras

que la situación de los estudiantes que residen en ciudades y grandes ciudades es la inversa.

Cuadro 5. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Cívica y Ciudadanía según característica de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa.

País	Características de la población	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Paraguay	Un asentamiento o zona rural	61	28	9	2
	Un pueblo	45	37	15	3
	Una ciudad pequeña	33	38	22	7
	Una ciudad	26	38	27	8
	Una ciudad grande	18	21	34	27
Regional ICCS	Un asentamiento o zona rural	46	24	15	5
	Un pueblo	36	40	20	5
	Una ciudad pequeña	31	38	25	7
	Una ciudad	26	34	27	12
	Una ciudad grande	19	31	33	17
Internacional ICCS	Un asentamiento o zona rural	21	28	29	23
	Un pueblo	17	28	30	25
	Una ciudad pequeña	14	26	31	28
	Una ciudad	12	23	32	33
	Una ciudad grande	14	23	30	33

Nota: característica de la comunidad determinado por el director de la institución educativa.

Factores asociables al conocimiento de los estudiantes

Tal como se mencionó, este estudio también indagó sobre los factores asociables al conocimiento sobre Cívica y Ciudadanía, entre lo que se incluyen aspectos relacionados al contexto familiar y cultural del estudiante, la gestión escolar, el clima escolar, entre otros.

El grado de escolaridad de los padres es uno de los factores que podrían influir en el desempeño de los estudiantes. A partir de los resultados se descubre una relación positiva entre el grado de formación de los padres y el promedio de los estudiantes en Cívica y Ciudadanía; a priori se evidencia que a mayor nivel educativo de los padres, mayor puntaje promedio en conocimiento sobre Cívica y Ciudadanía.

Estos resultados coinciden con otros estudios, que reportan una relación positiva entre la formación de los padres y el desempeño de sus hijos/as. Esta relación puede atribuirse a que los padres con mayor nivel de formación tienen más posibilidades de brindar mejor educación a sus hijos, mediante la selección de colegios y con docentes mejor preparados (Gaviria y Barrientos, 2001).

A escala nacional e internacional, el puntaje promedio de los estudiantes aumenta a medida que se incrementa el nivel de formación de los padres. Asimismo, la diferencia entre la formación de los padres es estadísticamente significativa a favor de la madre, es decir, la formación de la madre tiene mayor influencia en el desempeño del hijo/a, conforme a los resultados obtenidos con el análisis de regresión.

Uno de los factores que explica que Paraguay ocupe el penúltimo lugar en el ICCS (Anexo 2, Cuadro 1) es el bajo nivel de formación de los padres y madres, pues el 42% de las madres y el 38% de los padres de los estudiantes que participaron del estudio tienen como escolaridad máxima aprobada el sexto grado de la Educación Escolar Básica –Educación Primaria–, mientras que a escala internacional este porcentaje se reduce a 12% para las madres y 11% para los padres. Este supuesto podría cumplirse también a escala regional, si se tiene en cuenta que los otros países latinoamericanos que participaron en el estudio obtuvieron puntajes promedio de conocimiento inferiores al internacional.

Estos resultados llevan a plantear como una de las acciones prioritarias para el MEC el fortalecimiento y la expansión de los programas de educación permanente de jóvenes y adultos a fin de elevar el nivel de formación de la población.

Cuadro 6. Porcentaje de padres según su formación académica y puntaje promedio de los estudiantes en conocimiento de Cívica y Ciudadanía.

Daía	Nivel de formación	Madre o	encargada	Parde o	*Total	
País	Nivei de formación	%	Promedio	%	Promedio	" IOTAI
	Superior universitario o postgrado	12	480	14	481	474
	Superior no universitario	8	464	8	453	449
Paraguay	Educación media	19	444	20	440	429
Paraguay	Educación escolar básica 3° ciclo	19	405	19	410	402
	Educación escolar básica 1° y 2° ciclo	26	406	24	403	404
	No terminó la educación escolar básica 1° y 2° ciclo	16	394	14	384	374
	Superior universitario o postgrado	15	478	16	481	476
	Superior no universitario	6	470	7	460	458
Dogional 1000	Educación media	26	456	27	449	445
Regional ICCS	Educación escolar básica 3° ciclo	20	431	20	429	424
	Educación escolar básica 1° y 2° ciclo	17	423	16	422	416
	No terminó la educación escolar básica 1° y 2° ciclo	16	410	14	409	405
	Superior universitario o postgrado	21	534	21	537	531
	Superior no universitario	15	516	16	511	507
Internacional ICCS	Educación media	37	500	37	499	492
	Educación escolar básica 3° ciclo	15	471	15	474	459
	Educación escolar básica 1° y 2° ciclo	8	444	7	456	435
	No terminó la educación escolar básica 1° y 2° ciclo	4	432	4	434	423

^{*} Puntaje promedio en conocimiento obtenido considerando el máximo nivel educativo alcanzado por los padres y madres.

La categoría ocupacional de los padres es otro de los factores asociados al rendimiento de los estudiantes. Más del 80% de los padres se encuentra en las categorías bajo y medio, tanto a escala nacional como regional, mientras que en la internacional se reduce a 60%. Los estudiantes cuyos padres se ubican en las categorías mencionadas obtuvieron los puntajes promedio más bajos en conocimiento sobre Cívica y Ciudadanía.

Si bien, a escala nacional, los estudiantes cuyos padres poseen la categoría ocupacional alto obtuvieron el puntaje promedio más elevado (474), éste es inferior al promedio internacional (543) en esta categoría.

Cuadro 7. Porcentaje de estudiantes según categoría ocupacional de sus padres y puntajes promedios de conocimiento en Cívica y Ciudadanía.

País	Paraguay		Region	Regional ICCS		Internacional ICCS	
Pais	%	Promedio	%	Promedio	%	Promedio	
Bajo	54	404	53	423	36	471	
Medio	28	442	31	453	40	507	
Alto	17	474	16	484	23	543	

Los cuadros 8 y 9 muestran la incidencia positiva de tener libros en el hogar, sobre los resultados obtenidos por los estudiantes. Los estudiantes que cuentan con mayor cantidad de libros en su casa lograron puntajes promedio de conocimientos en Cívica y Ciudadanía más elevados, y se sitúan en mayor porcentaje entre los niveles de desempeño 1 y 2.

En el caso de nuestros estudiantes, el acceso a libros en el hogar pareciera tener mayor incidencia que a escala regional, los estudiantes que reportaron contar con más de veintiséis libros en sus hogares registraron mejores resultados, tanto en el puntaje promedio de conocimientos como en el porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel 3.

Cuadro 8. Porcentaje de estudiantes y puntaje promedio de conocimiento en Cívica y Ciudadanía, según tenencia de libros en el hogar.

País	Paraguay		Region	ial iccs	Internacional ICCS	
Pais	%	Promedio	%	Promedio	%	Promedio
0 - 10 libros	39	391	28	414	11	446
11 - 25 libros	30	420	33	433	19	467
26 - 100 libros	20	465	25	459	32	498
101 - 200 libros	8	480	9	468	19	519
201 - 500 libros	3	485	3	479	12	539
Más de 500 libros	1	194	2	466	7	535

Cuadro 9. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en cívica y ciudadanía según tenencia de libros en el hogar.

País	Cantidad	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Paraguay	0 - 10 libros	54	33	12	2
	11 - 25 libros	37	39	20	4
	26 - 100 libros	22	33	32	13
	101 - 200 libros	15	35	31	18
	201 - 500 libros	21	24	32	23
	Más de 500 libros	13	31	30	26
Regional ICCS	0 - 10 libros	42	37	17	3
	11 - 25 libros	33	39	22	6
	26 - 100 libros	24	34	29	12
	101 - 200 libros	23	31	29	16
	201 - 500 libros	20	29	31	20
	Más de 500 libros	27	29	26	18
Internacional ICCS	0 - 10 libros	29	35	26	10
	11 - 25 libros	21	34	30	15
	26 - 100 libros	14	27	34	25
	101 - 200 libros	11	23	33	34
	201 - 500 libros	9	18	30	43
	Más de 500 libros	12	18	27	43

Los estudiantes fueron consultados sobre el idioma que se habla la mayor parte del tiempo en el hogar. En nuestro país, el 62% de los mismos manifestaron como idioma predominante el español y obtuvieron mayores puntajes promedio en conocimiento de Cívica y Ciudadanía; en cambio, el 36% de los estudiantes que declararon como idioma predominante el guaraní son los que registraron los menores puntajes, en este punto es importante señalar que las pruebas fueron administradas en español.

Estos resultados deben tomarse con cautela, pues no indican causalidad. En este sentido, si bien el idioma es un factor asociable al rendimiento académico, no debe considerarse en forma directa el guaraní como causal de los resultados obtenidos por nuestros estudiantes. El idioma guaraní puede estar vinculado con otros factores como la ruralidad, la condición socioeconómica y el nivel educativo de los padres.

Cabe resaltar que, tanto a nivel nacional como internacional, los estudiantes que obtuvieron mejores resultados son aquellos que hablan el idioma predominante del país y en el cual se administró la prueba.

Cuadro 10. Puntaje promedio de conocimiento en Cívica y Ciudadanía, según el idioma hablado en el hogar la mayor parte del tiempo.

Idioma	% Estudiantes	Promedio
Español	62	449
Guaraní	36	381
Portugués	1	435
Otro idiomal	1	423

Opiniones y actitudes de estudiantes y docentes

En este apartado se presentan los resultados referentes a las actitudes, opiniones, creencias y participación en actividades cívicas y conductas de los estudiantes y docentes, que fueron evaluadas a través de preguntas sobre su grado de acuerdo o desacuerdo con determinadas acciones. Esto permite contar con información sobre lo que piensan de la sociedad y su compromiso cívico.

Los resultados se presentan en porcentajes y en escalas de actitudes. Estas últimas se construyeron para hallar medidas que resuman las respuestas sobre temas relacionados entre sí, en los que los estudiantes y docentes respondieron a varias preguntas en un sentido similar, éstas cuentan con un promedio internacional ICCS de 50 puntos y una desviación estándar de 10. Los ítems que componen cada escala se detalla en el Anexo 1. Asimismo, se indica si existen diferencias estadísticamente significativas con respecto al promedio regional ICCS.

La descripción de los resultados de los estudiantes se subdivide en los siguientes dominios: sociedad y sistemas cívicos, principios cívicos y participación cívica.

Sociedad y sistemas cívicos

En este dominio se incluyeron preguntas destinadas a capturar la percepción de los estudiantes sobre su confianza hacia las instituciones públicas, sus actitudes hacia el país y la autoeficacia cívica.

La escala que da cuenta de la confianza que los estudiantes tienen hacia las instituciones públicas denota que el puntaje promedio de los estudiantes de nuestro país es inferior al regional, aunque la diferencia no es estadísticamente significativa. Un comportamiento similar se presenta en las actitudes de los estudiantes hacía la influencia de la religión en la sociedad.

Sin embargo, la escala que mide la autoeficacia cívica de los estudiantes y las actitudes de los mismos hacia el país, evidencia que los estudiantes de nuestro país se posicionan significativamente por debajo del puntaje promedio regional.

Cuadro 11. Puntaje promedio en escalas de actitudes y significancia de la diferencia con el puntaje promedio regional.

Aspectos	Puntaje promedio de Paraguay
Confianza de los estudiantes en las instituciones públicas	49 🔺
Actitudes de los estudiantes hacia su país	52 ▼
Autoeficiencia cívica de los estudiantes	51 ▼
Actitudes de los estudiantes hacia la influencia de la religión en la sociedad	55 ▲

- ▲ Puntaje promedio de Paraguay significativamente inferior al puntaje promedio regional.
- ▼ Puntaje promedio de Paraguay sin diferencia significativa con el puntaje promedio regional.

Los resultados de la separación de los ítems que hacen referencia a la confianza de los estudiantes hacia las instituciones públicas, muestran que las instituciones en las que más confían los estudiantes de nuestro país son la escuela y los medios de comunicación; en contrapartida se ubican los partidos políticos, la policía y los tribunales de justicias, que generan los menores grados de confianza a los estudiantes.

El alto grado de confianza en la escuela representa una oportunidad para fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes, sin embargo es fundamental reconocer que la escuela sola no puede hacerlo, por lo que debe establecer alianzas con otras instituciones y organismos.

Cuadro 12. Porcentaje de estudiantes según opiniones sobre confianza en instituciones y/o grupos.

		% Paraguay			Region	al iccs
Instituciones y/o grupos	Totamente y bastamente	Poco	Nada	Totamente y bastamente	Poco	Nada
Gobierno Nacional	66	30	4	62	30	8
Gobierno municipal	66	30	4	65	29	6
Tribunales de justicia	49	43	8	67	26	7
Policía	45	41	14	66	24	11
Partidos políticos	32	51	17	41	43	16
Congreso Nacional	59	34	7	54	33	12
Medios de comunicación	74	22	4	61	32	7
Fuerzas Armadas	61	31	9	71	22	7
Escuelas	88	9	3	75	18	7
Naciones Unidas	70	24	6	67	25	8
Gente en general	57	35	7	58	34	7
Gobernaciones	57	34	9	63	29	8

Nota: los porcentajes se encuentran calculados en fila.

La prueba ICCS también indaga sobre el sentido de identidad o lealtad nacional de los estudiantes, a fin de medir su grado de conocimiento y reverencia hacia los símbolos patrios o su afecto por el país.

Los resultados nacionales muestran que más del 90% de los estudiantes sienten orgullo y respeto por vivir en Paraguay, que la bandera del país les resulta importante; mientras que a un grupo muy reducido le gustaría vivir en otro país. Este comportamiento es similar en el ámbito internacional.

Cuadro 13. Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo sobre afirmaciones respecto al país.

Aspectos	% Paraguay	% Internacional ICCS
La bandera de mi país es importante para mí	98	86
El sistema político de mi país funciona bien	56	65
Siento un gran respeto por mi país	96	89
En mi país deberíamos estar orgullosos de lo que hemos logrado	93	88
Preferiría vivir permanentemente en otro país	22	26
Me siento orgulloso/a de vivir en mi país	93	87
Mi país muestra un gran respeto por el medio ambiente	55	60
En términos generales, mi país es un mejor país para vivir que la mayoría de otros países	68	71

Principios cívicos

Este dominio recoge información acerca las opiniones de los estudiantes sobre igualdad de género, derechos de inmigrantes, cumplimiento de las leyes, empatía y solidaridad hacia los compañeros/as de clase entre otros.

El puntaje promedio de nuestros estudiantes, en lo que refiere a igualdad de género y apoyo de los valores democráticos, es superior al regional; caso contrario se da con las actitudes de los estudiante hacía el apoyo de los derechos de grupos étnicos y de los inmigrantes.

Cuadro 14. Puntaje promedio en escalas sobre igualdad de derechos y significancia de la diferencia con el puntaje promedio regional.

Aspectos	Puntaje promedio de Paraguay
Actitudes de los estudiantes hacia la igualdad de género	48 🔺
Actitudes de los estudiantes hacia la igualdad de	51 ▼
derechos para todos los grupos étnicos y raciales	51 ♥
Actitudes de los estudiantes hacia la igualdad	53 ▼
de derechos de los inmigrantes	55 ▼
Apoyo de los estudiantes a los valores democráticos	51 🔺

- ▲ Puntaje promedio de Paraguay significativamente superior al puntaje promedio regional.
- ▼ Puntaje promedio de Paraguay significativamente inferior al puntaje promedio regional.

Algunos de los ítems de estas escalas dan cuenta del elevado porcentaje de estudiantes que manifestaron estar "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo" (más del 90%) en que los varones y las mujeres deberían tener igualdad de oportunidades para participar en el Gobierno, así como la de tener los mismos derechos en todo.

Sin embargo, este porcentaje se reduce significativamente ante situaciones específicas como las laborales, caso en el que aproximadamente el 40% de los varones respondieron que deberían tener mayor derecho a un trabajo que las mujeres cuando éste es limitado.

Al separar por género, la mayoría de las opciones tiene un comportamiento similar, tanto a escala nacional como internacional. Esto no ocurre con la opción "las mujeres deberían tener como prioridad la educación de sus hijos", cuyo resultado en Paraguay presenta una diferencia notoria con respecto al internacional.

Cuadro 15. Porcentaje de estudiantes sobre igualdad de género en la opción totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Aspectos	Paraguay		Internacional ICCS	
Aspectos	Varón	Mujer	Varón	Mujer
Varones y mujeres deberían tener igualdad de oportunidades para participar en el gobierno	96	98	93	98
Varones y mujeres deberían tener los mismos derechos en todo	94	97	90	95
Las mujeres deberían permanecer fuera de la política	20	12	21	9
Los varones deberían tener mayor derecho a un trabajo que las mujeres cuando no hay muchos disponibles	39	25	34	17
Varones y mujeres deberían recibir igual salario cuando realizan el mismo trabajo	90	94	87	93
Los varones están mejor calificados para ser líderes políticos que las mujeres	45	18	41	18
Las mujeres deberían tener como prioridad la educación de sus hijos	88	85	57	41

Mas del 90% de los estudiantes que participaron del estudio están "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo" sobre la igualdad de derechos y etnicidad, excepto por la opción referente a animar a los grupos étnicos a postularse en elecciones para cargos políticos, que presenta una diferencia marcada en comparación con las demás opciones. El mismo patrón de comportamiento se observa a escala internacional.

Cuadro 16. Porcentaje de los estudiantes, según opiniones sobre igualdad de derecho y etnicidad en la opción totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Aspectos	% Paraguay	% Internacional ICCS
Todos los grupos étnicos deberían tener igual	98	93
oportunidad de obtener una buena educación	36	93
Todos los grupos étnicos deberían tener igual	97	91
oportunidad de obtener buenos trabajos	97	91
Las escuelas deberían enseñar a los estudiantes	93	90
a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	93	90
A los miembros de todos los grupos étnicos se les debería	71	72
animar a postularse en elecciones para cargos políticos	/1	12
Los miembros de todos los grupos étnicos deberían	02	00
tener los mismos derechos y responsabilidades	93	90

A escala nacional, más del 90% de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo en que los inmigrantes tengan los mismos derechos para acceder a la educación y mantener su propio idioma; sin embargo, el grado de acuerdo manifestado por los estudiantes es notoriamente inferior en relación al acceso al trabajo cuando éste es limitado.

En todos las ítems que indagan sobre los derechos de los inmigrantes, los porcentajes a escala nacional superan la internacional, salvo en el ítem que hace mención a la disponibilidad de trabajo, cuyos porcentajes son similares.

Cuadro 17. Porcentaje de estudiantes según opiniones sobre igualdad de derecho de inmigrantes en la opción totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Aspectos	% Paraguay	% Internacional ICCS
Los inmigrantes deberían tener la oportunidad	92	76
de continuar hablando su propio idioma	92	70
Los niños inmigrantes deberían tener las mismas	96	92
oportunidades de educación que tienen otros niños de país	90	92
Los inmigrantes deberían tener la oportunidad de	88	79
continuar con sus propias costumbre y estilo de vida	00	79
Los inmigrantes deberían tener los mismos derechos	91	86
que todos los demás tienen en su país	91	00
Cuando no hay muchos trabajos disponibles, debería	57	57
restringirse la inmigración	57	57

Los valores democráticos están interiorizados en un alto porcentaje de los estudiantes de nuestro país. Más del 90% está de acuerdo: con la libertad de expresión de todas las personas, el deber de respetar los derechos políticos y sociales de

todas las personas, que todos los ciudadanos tienen derecho de protestar contra una ley que se considera injusta, y con derecho a elegir libremente a sus líderes. En la mayoría de los ítems referentes a la sociedad, el patrón de comportamiento es similar tanto a escala nacional como internacional.

Cuadro 18. Porcentaje de estudiantes según opiniones sobre cómo debería ser la sociedad en la opción totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Aspectos	% Paraguay	% Internacional ICCS
Todas las personas deberían tener siempre el	98	98
derecho a expresar sus opiniones libremente	96	90
A los líderes políticos no se les debería permitir	57	68
dar empleos en el gobierno a los miembros de su familia	37	08
A ninguna compañia ni al gobierno se les debería	60	73
permitir ser dueños de todos los periódicos de su país	00	73
La policía debería tener el derecho de detener a las personas	57	56
sospechosas de amenazar la seguridad nacional sin ir a juicio	57	50
A todas las personas se les debería respetar	96	95
sus derechos sociales y políticos	90	90
Las personas deberían tener siempre la	79	78
libertad de criticar al gobierno en público	79	78
La gente debería tener el derecho de elegir a sus lideres libremente	96	93
La gente debería poder protestar si creen que una ley es injusta	91	92
La protesta política nunca debería ser violenta	89	89
Las diferencias en el ingreso entre la gente	77	79
pobre y la gente rica deberían ser pequeñas	77	79

Participación cívica

La información sobre este dominio incluye la participación de los estudiantes en organizaciones, clubes, actividades de la institución educativa, expectativa de participación en la vida política, interés sobre temas políticos y sociales, entre otros; estos aspectos permiten tener una mirada general del interés y del compromiso que los estudiantes demuestran.

Los promedios de los estudiantes de nuestro país, en la mayoría de las escalas que hacen referencia a la participación, obtuvieron puntajes superiores a la regional, cuya diferencia es estadísticamente significativa, excepto por los vinculados con protestas legales y participación política informal, ítems en los que los puntajes de los estudiantes de nuestro país se sitúan significativamente por debajo del promedio regional; mientras que sus expectativas de participación electoral y el valor de participar en la escuela son equivalentes al promedio regional.

Cuadro 19. Puntaje promedio en escalas relativas a participación y significancia de la diferencia con el puntaje promedio regional.

Aspectos	Puntaje promedio de Paraguay
Participación civíca de los estudiantes en la comunidad fuera de la escuela	57 ▲
Participación de los estudiantes en la escuela	54 ▲
Expectativas de participación en actividades	54 🔺
políticas de los estudiantes como adultos	
Participación esperada de los estudiantes en futuras protestas ilegales	52 ▲
Discusión de los estudiantes sobre temas políticos	51 🔺
y sociales fuera de la escuela	
Expectativas de participación electoral de los estudiantes como adultos	52 ●
Percepción de los estudiantes sobre el valor	53 ●
de la participación en la escuela	
Participación esperada de los estudiantes en futuras protestas legales	52 ▼
Expectativas de participación política informal de los estudiantes	52 ▼

- ▲ Puntaje promedio de Paraguay significativamente superior al puntaje promedio regional.
- Puntaje promedio de Paraguay sin diferencia significativa con el puntaje promedio regional.
 - ▼ Puntaje promedio de Paraguay significativamente inferior al puntaje promedio regional.

La separación de los ítems que componen estas escalas permite ver que nuestros estudiantes participan en mayor medida de las organizaciones religiosas, voluntariados para ayuda de la comunidad y organizaciones recolectora de dinero para una causa social; y que el menor grado de participación se da en organizaciones juveniles afiliadas a partidos políticos, si bien este último puede explicarse por la edad de los estudiantes que participaron del estudio. En líneas generales la participación de nuestros estudiantes es superior al internacional.

Cuadro 20. Porcentaje de estudiantes según opiniones sobre su participación en organizaciones, clubes y grupos.

Aspectos	% Paraguay	% Internacional ICCS
Organización juvenil afiliada a algún partido político o sindicato	19	10
Organización medio ambiental	49	29
Organización de derechos humanos	31	16
Organización grupo voluntario para ayudar a la comunidad	69	34
Organización recolectora de dinero para causa social	52	39
Organización cultural basada en origen o identidad étnica	22	14
Grupo u organización religiosa	72	36
Grupo de gente jóven en campaña por un tema	72	36

A escala nacional, los estudiantes participan más en actividades de la escuela, relacionadas con la votación para elección de representantes del centro de estudiantes o en grupos musicales o teatrales; en tanto que la participación activa en debate es desarrollada por menos del 40% de los estudiantes.

Cuadro 21. Porcentaje de estudiantes según opiniones sobre su participación en actividades de la escuela.

Aspectos	% Paraguay	% Internacional ICCS
Participación voluntaria en actividades musicales	73	61
o teatrales fuera de las clases regulares	73	01
Participación activa en un debate	39	44
Votación por el delegado de curso	87	76
o representante del centro de estudiantes	67	70
Participación en la toma de decisiones acerca	56	40
del funcionamiento de la escuela	36	40
Participación en discusiones en una asamblea de alumnos	54	43
Postulación como candidato para delegado de curso	58	42
o representante del centro de estudiantes	36	42

Con respecto a la participación esperada en futuras actividades se les preguntó a los estudiantes ¿Qué tan bien crees que haría las siguientes actividades? El mayor porcenta-je de los estudiantes (83%) a escala nacional creen que harían "muy bien o bastante bien" actividades como organizar un grupo con el fin de realizar cambios en la escuela, mientras que alrededor del 50% creen que "no harían muy bien o bastante bien" las actividades referidas a discutir un artículo del periódico, argumentar puntos de vista sobre un tema político o social polémico, seguir un debate en televisión, entre otros.

Cuadro 22. Porcentaje de estudiantes que manifestaron que harían "muy bien o bastante bien" las siguientes actividades.

Aspectos	% Paraguay	% Internacional ICCS
Discutir un artículo del periódico	48	59
acerca de un conflicto entre países	40	59
Argumentar tu punto de vista sobre un	54	61
tema político o social polémico	34	01
Ser candidato en una elección estudiantil	69	56
Organizar un grupo de estudiantes con	83	65
el fin de realizar cambios en la escuela	63	0.5
Seguir un debate en televisión sobre un tema polémico	42	55
Escribir una carta a un periódico dando	64	58
tu punto de vista sobre un tema de actualidad	04	36
Hablar frente a tu clase sobre un tema social o político	51	51

A escala nacional, en lo que refiere a participación futura de estudiantes en actividades de protestas, las que presentan mayor porcentaje son las de recolectar firmas para una petición, escribir una carta a un periódico y participar en marcha pacífica; mientras que más de la mitad de los estudiantes se pondrían en contacto con algún miembro del Congreso Nacional en caso de tener algo por lo cual protestar. Las actividades de protesta que un menor porcentaje de estudiantes realizarían son: ocupar edificios públicos, bloquear tráfico y escribir grafitis.

Los resultados registrados a escala internacional presentan un comportamiento similar a la nacional.

Cuadro 23. Porcentaje de estudiantes según opiniones sobre participación futura en actividades de protesta en la opción "seguro lo haría o probablemente lo haría".

Actividades	% Paraguay	% Internacional ICCS
Escribir una carta a un periódico	67	57
Lleva un distintivo o una remera que exprese tu opinión	57	51
Ponerte en contacto con un miembro de Congreso Nacional	54	39
Participar en una marcha o manifestación pacífica	59	54
Recolectar firmas para una petición	68	58
Elegir no comprar ciertos productos	59	56
Hacer pintatas (grafitis) de portesta en las paredes	37	27
Bloquear el tráfico	29	20
Ocupar edificios públicos	25	20

La participación esperada en actividades políticas, tal como se entiende en este estudio, está relacionada a la expectativa de los estudiantes de participar en actividades relacionadas con la vida pública. En este sentido, tanto en el ámbito nacional como internacional, la mayor expectativa de participación que tienen los estudiantes son las de votar en elecciones municipales y nacionales, así como obtener información sobre los candidatos antes de votar. Sin embargo no están muy interesados en postularse en las elecciones municipales.

No se observa diferencias importantes, con respecto al género del estudiante, en cuanto a las expectativas de participación en la vida política a escala nacional; en la internacional, la diferencia por género es más acentuada.

Cuadro 24. Porcentaje de estudiantes según opiniones sobre expectativas de participación en vida política en la opción seguro lo haría o probablemente lo haría.

A	Para	aguay	Internacional ICCS	
Aspectos	Varón	Mujer	Varón	Mujer
Votar en las elecciones municipales	88	88	81	83
Votar en las elecciones nacionales	89	78	80	82
Obtener información sobre los candidatos	85	85	74	78
antes de votar en las elecciones	00	00	, .	, 0
Ayudar a un candidato o a un partido	57	51	44	38
durante una campaña electoral	0,	01		00
Afiliarte a un partido político	62	61	30	23
Afiliarte a un sindicato	47	43	35	27
Ser candidato en las elecciones municipales	48	35	31	23

El estudio también mide la percepción de los estudiantes sobre el ejercicio de la ciudadanía convencional, a través de la agrupación de temas relacionados a la importancia de votar o no en todas las elecciones nacionales, afiliarse a un partido político, aprender la historia del país, seguir los temas políticos por la prensa, mostrar respeto a los representantes del Gobierno o entablar discusiones políticas. Bajo esta definición de ciudadanía convencional, los estudiantes de nuestro país obtuvieron un puntaje promedio inferior al conjunto de países latinoamericanos que participan del estudio.

Sobre la percepción de los estudiantes acerca de la importancia de la ciudadanía como movimiento social, ejercida por medio de la participación en protestas pacíficas en contra de leyes injustas, actividades en beneficio de la gente de su barrio o municipio, que promuevan los derechos humanos y la protección del medio ambiente; en este componente, el puntaje promedio de los estudiantes de nuestro país se posiciona en la media regional.

Cuadro 25. Puntaje promedio en escalas sobre importancia dada a la ciudadanía y significancia de la diferencia con el puntaje promedio regional.

Aspectos	Puntaje promedio de Paraguay
Percepción de los estudiantes sobre la	52 ▼
importancia de la ciudadanía convencional	
Percepción de los estudiantes sobre la importancia	53 •
de la ciudadanía como movimiento social	

- ▼ Puntaje promedio de Paraguay significativamente inferior al puntaje promedio regional.
- Puntaje promedio de Paraguay sin diferencia significativa con el puntaje promedio regional.

Para ser un buen ciudadano –según la opinión de más del 95% de nuestros estudiantes– es "muy importante" y "bastante importante" la participación en actividades de protección del medio ambiente. De igual forma, el 91% considera que los buenos ciudadanos deben obedecer la ley y participar en actividades que promuevan los derechos humanos, así como participar en actividades que beneficien a personas de la comunidad local (84%). Afiliarse a un partido político e involucrase en distintas discusiones políticas son otras acciones o actitudes consideradas en menor proporción "muy importantes o bastante importante" para ser un buen ciudadano.

El resultado internacional muestra la misma tendencia que el nacional, en cuanto a las actividades consideradas más importantes de ejercer para ser un buen ciudadano, aunque la priorización de las mismas es diferente.

Cuadro 26. Porcentaje de estudiantes según sus opiniones sobre comportamiento de buen ciudadano en la opción muy importante y bastante importante.

Aspectos	% Paraguay	% Internacional ICCS
Votar en todas las elecciones nacionales	76	81
Afiliarse a un partido político	54	33
Aprender acerca de la historia de un país	93	77
Seguir los temas políticos en el periódico,	61	73
en la radio, en la televisión o en Internet	01	73
Mostrar respeto por los representantes de gobierno	85	77
Involucrarse en distintas discusiones políticas	26	42
Participar en manifestaciones pacificas contra	65	63
las leyes que se consideran injustas	05	03
Participar en actividades para beneficiar	84	80
a las personas de la comunidad local	04	80
Participar en actividades que promuevan los derechos humanos	91	83
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	96	84
Trabajar duro	87	80
Obedecer siempre la ley	91	90

El interés en temas políticos y sociales fue medido a través del grado de importancia que manifestaron los estudiantes frente a la pregunta "¿Qué tan interesado/a estás en temas políticos y sociales?".

Los temas medioambientales generan el mayor interés de nuestros estudiantes, en menor medida están interesados en temas políticos y sociales, la política de otros países es el de menor interés. A escala internacional se observa un comportamiento similar.

Cuadro 27. Porcentaje de estudiantes según opiniones sobre interés en temas políticos y sociales en la opción muy interesado o bastante interesado.

Aspectos	% Paraguay	% Internacional ICCS
Temas políticos dentro de tu comunidad local	43	42
Temas políticos de tu país	63	53
Temas sociales en tu país	70	59
Política en otros países	28	28
Política internacional	39	37
Temas medioambientales	89	69

A partir de la opinión de los estudiantes se infiere que los docentes generan un clima escolar favorable para el aprendizaje, dado que la mayoría expresó que los docentes los tratan de forma justa, muestran interés en el bienestar de los estudiantes, escuchan y ayudan si los estudiantes lo requieren. Además, más del 70% de los estudiantes manifestaron que se sienten cómodos en la escuela y con los compañeros.

Cuadro 28. Porcentajes de estudiantes según opiniones sobre el clima escolar en la opción totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Aspectos	% Paraguay	% Internacional ICCS
Los profesores me tratan justamente	90	83
Los estudiantes se llevan bien con los profesores	84	70
Los profesores están interesados en el bienestar de los estudiantes	93	79
Me siento como un extraño en mi escuela	15	12
Los profesores escuchan lo que tengo que decir	88	76
Los profesores me ayudan si lo necesito	86	82
Siento temor de ser intimidado por otros estudiantes	30	21

El estudio incorporó algunas preguntas para conocer la percepción de los estudiantes en relación a la discusión de temas políticos y sociales en las clases.

Si bien, un alto porcentaje de los estudiantes manifestaron que con frecuencia los profesores los animan a expresar sus opiniones, en la mayoría de los ítems, los resultados muestran que rara vez: los alumnos pueden expresar abiertamente su desacuerdo con su profesor, los profesores animan a los estudiantes a decidirse por una postura, los estudiantes plantean eventos políticos actuales para discutir en clases, los estudiantes expresan sus opiniones en clase aunque sean diferente a la de sus compañeros, los profesores animan a los estudiantes a discutir los temas con personas que tengan opiniones diferentes.

A través de estos índices, se deduce la escasa participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase y también explica otros resultados, como el bajo porcentaje de estudiantes que participan de los debates.

Cuadro 29. Porcentaje de estudiantes según opiniones sobre discusión de temas políticos o sociales durante las clases.

		Paraguay			% Internacional	ICCS
Aspectos	Nunca	unca Rara vez o Con algunas veces frecuencia	Nunca	Rara vez o algunas veces	Con frecuencia	
Los estudiantes pueden expresar abiertamente su desacuerdo con sus porfesores	10	68	22	10	63	27
Los profesores animan a los estudiantes a decidirse por una postura	12	53	35	8	50	42
Los profesores animan a los estudiantes a expresar sus opiniones	3	35	62	6	43	52
Los estudiantes plantean eventos políticos actuales para discutir en clase	39	52	9	23	66	11
Los estudiantes expresan sus opiniones en clase aunque sean diferentes las opiniones de la mayoría de sus compañeros	8	59	33	8	61	31
Los profesores animan a los estudiantes a discutir los temas con personas que tengan opiniones diferentes	30	50	19	17	63	19
Los profesores presentan diferentes puntos de vista de los temas cuando los explicaba en clase	74	22	4	61	32	7

Es indudable que los docentes ejercen un rol fundamental en la formación de los estudiantes para el ejercicio de la ciudadanía, así como para el desarrollo de actitudes abiertas y democráticas. En este marco, resulta importante la opinión del docente, entre otros temas, sobre el contexto de la escuela en el que se desarrolla la educación cívica y ciudadana, así como su percepción de las actitudes y participación de los estudiantes en la escuela.

Los docentes contestaron algunas preguntas cuyo objetivo es conocer sus percepciones sobre la medida en que tienen en cuenta la opinión de los estudiantes en la toma de decisiones dentro de la escuela, la participación de los docentes en las actividades para estudiantes en la comunidad, la conducta de los estudiantes en la escuela, el clima escolar, los métodos desarrollados por los docentes en la clase. En estas escalas, los puntajes promedio de los docentes de nuestro país es superior a la media regional, y la diferencia es estadísticamente significativa.

Según la opinión de los docentes, los problemas de intolerancia, acoso sexual y drogadicción afecta a menos del 10% de los estudiantes, para los casos de vandalismo y alcoholismo este porcentaje oscila entre el 16% y 19%. El ausentismo injustificado sería uno de los principales problemas que enfrentan los estudiantes.

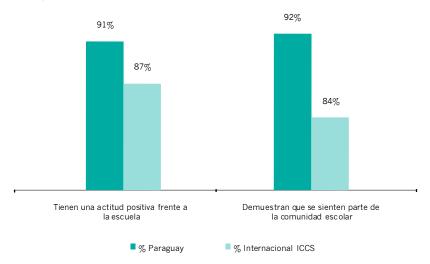
Al comparar estas cifras con el resultado internacional, se percibe una diferencia marcada a favor de nuestro país en el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución educativa.

Cuadro 30. Porcentaje de docentes según opiniones sobre problemas entre estudiantes.

		Paraguay			%Internacional	nal ICCS	
Aspectos	Nunca	Rara vez o algunas veces	ı N	Nunca	Rara vez o algunas veces	Con frecuencia	
Vandalismo	81	17	2	30	56	13	
Ausentismo injustificado	11	70	18	7	69	24	
Racismo	87	12	1	61	35	4	
Intolerancia religiosa	91	9	-	76	22	2	
Intimidación	75	23	2	22	60	18	
Violencia	61	36	3	29	60	11	
Acoso sexual	94	5	-	75	24	2	
Drogadicción	91	9	-	71	27	2	
Alcoholismo	84	15	1	59	37	4	

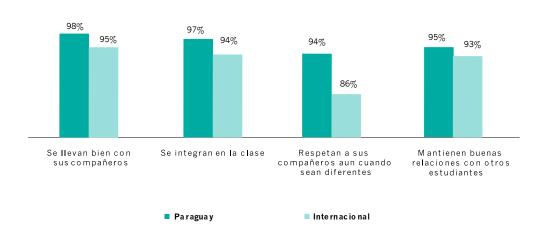
Más del 90% de los docentes expresan que los estudiantes de nuestro país tienen una actitud positiva frente a la escuela, y se sienten parte de la comunidad escolar; mientras que en el internacional, los porcentajes de los ítems señalados son inferiores a 90.

Gráfico 2. Porcentaje de docentes según opiniones respecto a la pertenencia de los alumnos hacia la escuela.



Desde el punto de vista de los docentes en referencia a la convivencia entre los estudiantes, se puede afirmar que los estudiantes de nuestro país mantienen buenas relaciones con sus compañeros, se integran en la clase y sienten respeto por sus compañeros. En el ámbito internacional se presenta la misma tendencia, no así en el respeto entre compañeros, que presenta una diferencia marcada a favor del caso nacional.

Gráfico 3. Porcentaje de docentes según opiniones respecto a la convivencia o clima escolar entre los estudiantes.



Respecto a la participación de los docentes en las decisiones que se toman dentro de la institución educativa, las preguntas fueron dirigidas con el fin de conocer cuántos docentes ayudan a una buena disciplina, si trabajan en colaboración con otros para diseñar actividades pedagógicas, si actúan para resolver situaciones conflictivas, si asumen tareas y responsabilidades más allá de la enseñanza –tutorías, proyectos escolares–, si estimulan la participación activa de los estudiantes en la vida escolar y si cooperan en definir y redactar el Proyecto Educativo Institucional –PEI–. Paraguay se posiciona sobre la media regional en esta escala, pero la diferencia no es estadísticamente significativa.

En referencia a la participación de los docentes en actividades fuera de la escuela, la escala resume la percepción relativa a la participación de los docentes en organizaciones de derechos humanos, medioambientales, grupos de ayuda a personas desfavorecidas, asociaciones que promueven la cultura en la comunidad, grupos dirigidos por organizaciones religiosas, entre otros aspectos. En esta escala, Paraguay se encuentra sobre la media regional.

Cuadro 31. Puntaje promedio en escalas relativas a la participación docente y significancia de la diferencia con el puntaje promedio regional.

Aspectos	Puntaje promedio de Paraguay
Participación de los docentes en la gestión/administración escolar	51 •
Participación personal de los docentes en actividades fuera de la escuela	57 ▲

- ▲ Puntaje promedio de Paraguay significativamente superior al puntaje promedio regional.
- Puntaje promedio de Paraguay sin diferencia significativa con el puntaje promedio regional.
 - ▼ Puntaje promedio de Paraguay significativamente inferior al puntaje promedio regional.

La participación de los docentes en la gestión escolar muestra porcentajes elevados en la mayoría de los ítems, sin embargo, en los que se refiere al trabajo de manera conjunta en el diseño de las actividades de enseñanza y la de asumir tareas y responsabilidades además de la docencia presentan porcentajes menores. A escala internacional se presenta la misma tendencia.

Cuadro 32. Porcentaje de docentes según opiniones sobre su participación en la gestión escolar.

Aspectos	% Paraguay		% Interna	cional ICCS
	Todos o la	Ninguno o	Todos o la	Ninguno o algunos
	mayoría de ellos	algunos de ellos	mayoría de ellos	de ellos
Apoyan la buena disciplina	88	12	87	13
Trabajan en forma conjunta con otros profesores	71	29	67	33
en el diseño de las actividades de enseñanza	/1	29	07	33
Actúan para resolver situaciones de conflicto que	82	18	81	19
se presentan entre los estudiantes de la escuela	02	10	01	19
Asumen tareas y responsabilidades además de la	67	33	62	38
docencia (tutorías, proyectos, etcétera)	07	33	02	30

Aspectos	% Paraguay		% Internacional ICCS	
	Todos o la	Todos o la Ninguno o		Ninguno o algunos
	mayoría de ellos	algunos de ellos	mayoría de ellos	de ellos
Participan activamente en actividades de	82	18	70	30
desarrollo/mejoramiento de la escuela	02	10	70	30
Estimulan la participación activa de	92	8	80	20
los estudiantes en la vida escolar	92	0	80	20
Colaboran en la definición y redacción del	80	20	64	36
proyecto educativo institucional (PEI)	80	20	04	30

En la toma de decisiones sobre el funcionamiento de las escuelas, se puede apreciar que los docentes y los miembros del equipo de gestión escolar ejercen la mayor influencia; en cambio, los representantes de la comunidad local tienen la menor. Este comportamiento es similar al registrado a escala internacional.

Cuadro 33. Porcentaje de docentes según opiniones sobre personas que influyen en la toma de decisiones en relación al funcionamiento de la escuela.

	% Paraguay		% Internacional ICCS		
Actores	Mucho En alguna medida		Mucho	En alguna medida	
Profesores	53	38	42	43	
Miembros del equipo de gestión escolar	44	39	40	34	
Supervisores educativos	21	44	21	41	
Padres de familia	26	50	15	43	
Personal no docente	15	36	10	33	
Representantes de la comunidad local	12	37	9	29	

Contexto de aprendizaje de la Educación Cívica y Ciudadana

El estudio incluyó preguntas sobre opiniones de los docentes respecto a la enseñanza de la materia de Educación Cívica y Ciudadana, lo que provee información importante para analizar el contexto de la escuela en el cual se desarrolla su enseñanza.

En cuanto a los objetivos más importantes de la educación cívica y ciudadana, se les presentó a los docentes una lista de diez ítems y se les pidió marcar tres de ellos, en el cuadro 34 se presentan cuatro de las alternativas que acumularon mayores porcentajes.

Prácticamente el 70% de los docentes de nuestro país consideran como objetivo más importante la promoción del conocimiento de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, asimismo, en proporciones similares consideraron como

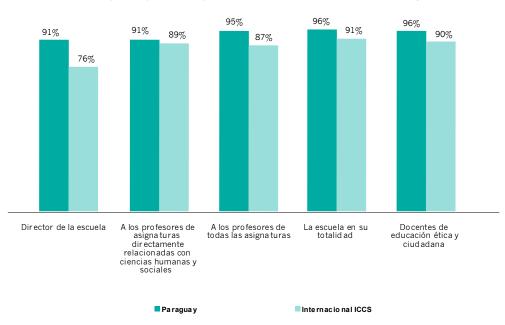
objetivos importantes el respeto y protección al medio ambiente, como también promover el pensamiento crítico e independiente de los estudiantes. A escala internacional se observa mismo patrón de comportamiento.

Cuadro 34. Porcentajes de docentes según opiniones sobre objetivos más importantes de la Educación Cívica y Ciudadana.

Objetivos	% Paraguay	% Internacional ICCS
Promover el respeto por el medio ambiente y su protección	47	41
Promover la capacidad para defender los propios puntos de vista	10	20
Desarrollar las actividades y competencias de los	43	41
estudiantes para la resolución de conflictos	43	41
Promover el conocimiento de los derechos y	69	60
responsabilidades de los ciudadanos	09	00
Promover la paricipación de los estudiantes en la comunidad local	18	16
Promover en los estudiantes el pensamiento critico e independiente	47	52

Más del 90% de los docentes de nuestro país opinaron que los principales responsables de la Educación Cívica y Ciudadana deberían ser los directores de la institución educativa, la escuela en su totalidad y los docentes de Educación Ética y Ciudadana. Este comportamiento se observa también a escala internacional.

Gráfico 4. Porcentajes de docentes según opiniones sobre quiénes deberían ser los principales responsables de la Educación Cívica y Ciudadana.



En la planificación de sus clases de Educación Cívica y Ciudadana, o temas relacionados con ciudadanía, los docentes utilizan como fuente principal los currículos oficiales, la Constitución Nacional, declaraciones de derechos humanos y libros de texto.

Por su parte, en el ámbito internacional, la mayoría de las opciones muestra un comportamiento similar. Con respecto a las TIC, presenta una diferencia marcada a favor del internacional.

Cuadro 35. Porcentajes de docentes según opiniones sobre fuentes de preparación de la Educación Cívica y Ciudadana.

	% Pa	araguay	% Internacional ICCS		
Actores	Mucho	En alguna medida	Mucho	En alguna medida	
Currículos oficiales, guías o marcos curriculares	61	39	59	40	
Requisitos oficiales del área de educación ética y ciudadana	59	38	51	47	
Sus propias ideas o materiales producidos por usted	33	65	41	58	
Fuentes originales (tales como constituciones, declaraciones de derechos humanos)	67	33	56	51	
Libros de texto	70	30	57	41	
Materiales de enseñanza/aprendizaje publicados por empresas comerciales, instituciones públicas o privadas	30	67	16	76	
Tecnología de información y la comunicación (TIC)	18	63	30	35	
Medios de comunicación	45	55	41	58	

El ICCS también mide la confianza que tienen los docentes en sí mismos para utilizar ciertos métodos de enseñanza y enfoques pedagógicos, como trabajo en grupo, resolución de problemas, juegos de roles, simulación y debate en clases. El puntaje promedio de los docentes de nuestro país en este tema los posiciona por debajo de la media regional.

La escala que resume la confianza que los docentes de nuestro país tienen en sí mismos para dar clases sobre temas como derechos humanos, economía y negocios, medioambiente, igualdad de derechos entre los ciudadanos, Constitución y sistemas políticos, voluntariados, instituciones legales y las cortes, se encuentra en la media regional.

Asimismo, el estudio indaga sobre el uso de la evaluación por parte de los docentes para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes. A juzgar por los resultados de la escala, el uso de los resultados de la evaluación por los docentes de nuestro país es inferior al promedio regional.

Cuadro 36. Puntaje promedio en escalas relativas a la confianza docente y significancia de la diferencia con el puntaje promedio regional.

Aspectos	Puntaje promedio de Paraguay
Confianza de los docentes en sí mismo para utilizar métodos	49 ▼
de enseñanza y enfoques pedagógicos	
Confianza de los docentes en sí mismo para enseñar educación cívica	54 ●
Uso de la evaluación por parte de los docentes	49 ▼

- Puntaje promedio de Paraguay sin diferencia significativa con el puntaje promedio regional.
 - ▼ Puntaje promedio de Paraguay significativamente inferior al puntaje promedio regional.

Los docentes de nuestro país se sienten confiados para enseñar la mayoría de los temas sobre las cuales se indagó, su nivel de confianza se mantuvo entre 90% y 100%. Los temas en los que manifiestan tener menor nivel de confianza en sí mismos son la comunidad global y organizaciones internacionales, economía y negocios e instituciones jurídicas y tribunales; este último representa el mayor desafío para los docentes.

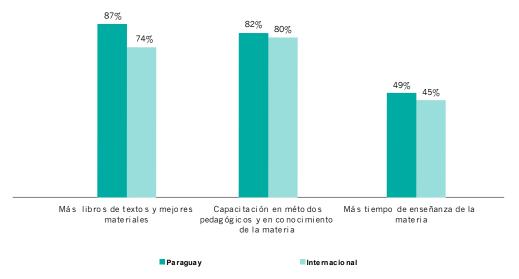
Es de resaltar la coherencia entre las opiniones de los estudiantes sobre los temas que le generan mayor interés y la confianza que manifestaron los docentes para enseñar ciertos temas. En general, se puede observar que los docentes de nuestro país se sienten más seguros que sus pares internacionales al enseñar temas relacionados a la formación ciudadana. La confianza manifestada por los docentes requiere de un análisis cauteloso de los resultados, ya que podría estar asociada a expectativas personales y/o curriculares y esto varía entre países.

Cuadro 37. Porcentajes de docentes según opiniones sobre confianza que sienten al enseñar los siguientes temas.

Objetivos	% Paraguay	% Internacional ICCS
Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres	100	93
El medio ambiente	100	92
Derechos y responsabilidades de los ciudadanos	99	94
Derechos y responsabilidades en el trabajo	98	87
Derechos humanos	97	93
Votación y elecciones	96	86
Medios de comunicación	96	86
Emigración e inmigración	94	79
La Constitución y los sistemas políticos	94	81
Voluntariado	94	69
Diferentes culturas y grupos étnicos	91	84
La comunidad global y las organizaciones internacionales	81	75
Economía y negocios	67	60
Instituciones jurídicas y tribunales	59	59

Los docentes de nuestro país opinan que para mejorar la Educación Cívica y Ciudadana es primordial contar con recursos didácticos y capacitación adicional en métodos pedagógicos, como en el conocimiento en la materia y la designación de más tiempo de enseñanza de esta asignatura.

Gráfico 5. Porcentajes de docentes según opiniones sobre las necesidades para mejorar la enseñanza de la Educación Cívica y Ciudadana.



Al igual que los docentes, los directores de las instituciones educativas también fueron consultados con el fin de obtener información sobre el contexto escolar en el que tiene lugar la Educación Cívica y Ciudadana de los estudiantes.

Para tal efecto, se diseñaron doce escalas que resumen las opiniones de los directores sobre los temas que se mencionan a continuación, algunas de las preguntas que contienen este grupo de escalas también fueron presentadas a docentes y a estudiantes.

La escala que resume la percepción de los directores respecto a la autonomía de la escuela se elaboró a partir de sus respuestas sobre planificación y desarrollo del currículo, selección de materiales de lectura, nombramiento y despido de docentes, actividades extracurriculares, entre otros. En esta escala, Paraguay se ubica por debajo del promedio internacional, sin diferencias significativas en relación a la media regional.

En opinión de los directores, se encuentran por debajo del promedio regional aspectos como la participación de los docentes de nuestro país en la gestión escolar para la solución de una situación conflictiva, el apoyo a la buena disciplina incluso con estudiantes que no pertenecen a su clase y el estímulo a la participación activa de los estudiantes en la vida escolar.

La participación de los padres en la vida escolar se mide a través de una escala de participación activa en la asociación de padres de la escuela, votación en las elecciones del equipo de gestión escolar, asistencia a reuniones de padres, convocadas tanto por la asociación como por los docentes. En esta escala, los resultados de Paraguay se sitúan por debajo del promedio regional, según la opinión de los directores.

Los directores contestaron unas preguntas, mediante las que se descubrió su percepción sobre el sentido de pertenencia hacia la escuela, tanto de docentes como del personal no docente, en estas escalas no existen diferencias estadísticamente significativas respecto al promedio regional.

La escala que mide los problemas sociales en la escuela agrupa las respuestas de los directores sobre la frecuencia del ausentismo injustificado, vandalismo, intimidación, violencia, entre otros. El valor correspondiente a Paraguay en esta escala es estadísticamente inferior a la media regional, resultado que coincide con lo expresado por los docentes.

Cuadro 38. Puntaje promedio en escalas relativas a la percepción de los directores y significancia de la diferencia con el puntaje promedio regional.

Percepción	Puntaje promedio de Paraguay
Sobre la autonomía de la escuela	48 ●
Sobre la participación de los docentes en la gestión/administración escolar	52 ▼
Sobre la participación de los padres en la vida escolar	54 ▼
Sobre el sentido de pertenencia del personal no docente en la escuela	47 ●
Sobre problemas sociales en la escuela	40 ▼

También se indagó acerca de la percepción de los directores sobre las oportunidades de los estudiantes para participar de actividades relacionadas con el medioambiente en el contexto local, proyectos de derechos humanos, iniciativas multiculturales, entre otros. El valor de esta escala para nuestro país no muestra diferencia significativa con la media regional.

La percepción de los directores, por un lado, sobre la influencia que ejercen los estudiantes en las decisiones dentro de la escuela y, por el otro, sobre la conducta de éstos, ubica a Paraguay en la media regional. El valor que mide la pertenencia de los estudiantes hacia la escuela, se ubica sobre de la media regional.

Cuadro 39. Puntaje promedio en escalas relativas a la percepción de los directores y significancia de la diferencia con el puntaje promedio regional.

Aspectos	Puntaje promedio de Paraguay
Sobre las oportunidades de los estudiantes para	50 ●
participar en actividades en la comunidad	
Sobre la influencia de los estudiantes en decisiones sobre la escuela	54 ●
Sobre la conducta de los estudiantes en la escuela	47 ●
Sobre el sentido de pertenencia de los estudiantes en la escuela	57 ▲

La escala que resume la disponibilidad de recursos en la comunidad local se construyó a partir de la respuesta de los directores, sobre los recursos de la comunidad local en un radio aproximado de cinco kilómetros. Estos recursos se refieren a bibliotecas, cine, museos, centros religiosos, escuelas de idiomas, teatro, entre otros. El puntaje promedio de Paraguay en esta escala se encuentra por debajo del promedio regional.

Asimismo, la tensión social en la comunidad refleja las respuestas de los directores en cuanto a sus fuentes en el área donde está ubicada la escuela, dichas fuentes pueden ser desempleo, acoso sexual, drogadicción, alcoholismo, crimen organizado, entre otros. En términos estadísticos, el valor de esta escala que corresponde a Paraguay está por debajo del promedio regional.

Cuadro 40. Puntaje promedio en escalas relativas a la percepción de los directores y significancia de la diferencia con el puntaje promedio regional.

Aspectos	Puntaje promedio de Paraguay
Disponibilidad de recursos en la comunidad local	41 🕶
Percepción de los directores sobre tensión social en la comunidad	55 ▼

- ▲ Puntaje promedio de Paraguay significativamente superior al puntaje promedio regional.
- Puntaje promedio de Paraguay sin diferencia significativa con el puntaje promedio regional.
 - ▼ Puntaje promedio de Paraguay significativamente inferior al puntaje promedio regional.

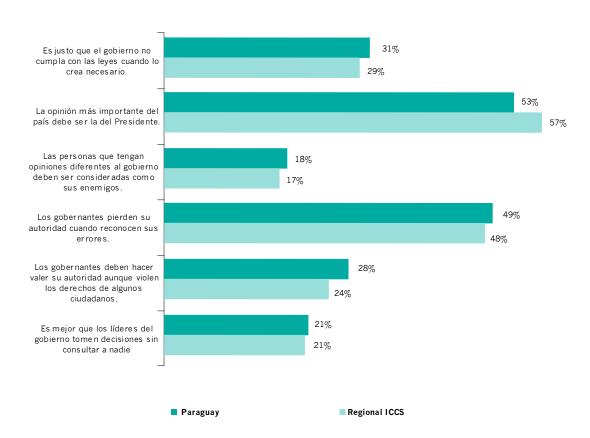
Módulo Latinoamericano

En este apartado se presenta un comparativo de los principales resultados del Módulo Latinoamericano sobre actitudes, experiencia personal de los estudiantes en la escuela entre otros aspectos. Además de Paraguay, este módulo fue utilizado en Chile, Colombia, Guatemala, México y República Dominicana.

Uno de los temas que incorpora este modulo es ejercicio de la autoridad por líderes, los resultados muestran que tanto a escala nacional como regional, más del 50% de los estudiantes están "totalmente de acuerdo y de acuerdo" en que

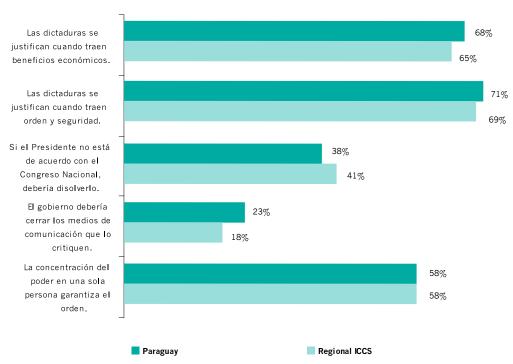
la opinión más importante del país debe ser la del Presidente; en segundo lugar, consideran que los gobernantes pierden su autoridad cuando reconocen su error. En contrapartida, entre siete y ocho de cada diez estudiantes no están de acuerdo: con el incumplimiento de la ley por parte del Gobierno, con que las personas que tengan opiniones diferentes sean consideradas enemigos del Gobierno y con que los líderes tomen decisiones sin consultar a nadie. En general, las tendencias a escala nacional son similares a las regionales.

Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes según sus opiniones sobre el Gobierno y sus líderes en la opción "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo".



El 82% de los estudiantes de nuestro país no están de acuerdo en que los gobiernos cierren los medios de comunicación que lo critiquen, y alrededor del 60% declaran no estar de acuerdo con la disolución del Congreso Nacional por parte del presidente. A escala regional se registra un comportamiento similar. También resulta interesante - el elevado porcentaje de estudiantes que justificarían la dictadura bajo ciertas condiciones, tanto a escala nacional como regional.





Sobre el ejercicio del servicio público y el Gobierno, aproximadamente 70 de cada 100 estudiantes de nuestro país no están de acuerdo con: que un funcionario público acepte sobornos o utilice los recursos de institución para su beneficio, que los buenos candidatos son los que dan beneficios personales a electores a cambio de su voto, pagarle algo adicional a un funcionario público para obtener un beneficio personal, entre otros. Estos resultados se fortalecen con la opinión de los estudiantes sobre el uso transparente de los recursos y la rendición de cuentas por parte del Gobierno. Estas cifras son similares a las registradas a escala regional.

Cuadro 41. Porcentaje de estudiantes según sus opiniones sobre el servicio público y el Gobierno en la opción "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo".

Aspectos	Paraguay	Regional ICCS
Es aceptable que un funcionario público acepte	25%	27%
sobornos cuando su salario es bajo	25%	2170
Es aceptable que un funcionario público utilice los	28%	2201
recursos de la institución para su beneficio	20%	32%
Los buenos candidatos le dan beneficios personales	2107	2601
a los electores a cambio de sus votos	31%	36%
Es aceptable pagarle algo adicional a un	2701	2007
funcionario público para obtener beneficio personal	27%	30%

Aspectos	Paraguay	Regional ICCS	
Es aceptable que un funcionario público	51%	53%	
apoye a sus amigos consiguiéndoles empleo en su oficina	51%	33%	
Como los recursos públicos son de todos, está bien	35%	2200	
que el que pueda se quede con parte de ellos	35%	32%	
El gobierno debe asegurar el uso transparente de los recursos	85%	81%	
El gobierno tiene la obligación de rendirle cuentas a la sociedad	84%	84%	

Respecto a las afirmaciones sobre situaciones en las que se desobedece la ley, es preocupante que entre el 30 y el 70% de los estudiantes que formaron parte del estudio estén de acuerdo que bajo ciertas condiciones estén se puede desobedecer la ley.

Cuadro 42. Porcentaje de estudiantes según sus opiniones sobre situaciones en las que se desobedece la ley en la opción "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo".

Aspectos	Paraguay	Regional ICCS	
Cuando es la última alternativa que queda	63%	6501	
para alcanzar objetivos importantes	03%	65%	
Cuando es la única manera que uno tiene de ayudar a su familia	73%	74%	
Cuando otros que lo desobedecieron no fueron castigados	32%	36%	
Cuando los demás lo hacen	32%	33%	
Cuando se desconfía del organismo que hizo la ley	46%	47%	
Cuando uno está seguro de que nadie se va a dar cuenta	27%	32%	
Cuando es la única manera de luchar públicamente contra una ley injusta	70%	68%	
Cuando no se le hace daño a nadie	62%	64%	
Cuando se hace sin mala intención	63%	64%	
Cuando no se conoce la ley	54%	57%	
Cuando se desconfía de la autoridad que aplica la ley	49%	49%	
Cuando uno puede sacar provecho económico	29%	34%	

Entre el 60% y 70% de los estudiantes de nuestro país consideran que los homosexuales y las lesbianas deberían de tener los mismos derechos. Los estudiantes están de acuerdo, en menor porcentaje, tanto a escala nacional como regional, que personas las parejas del mismo sexo se casen.

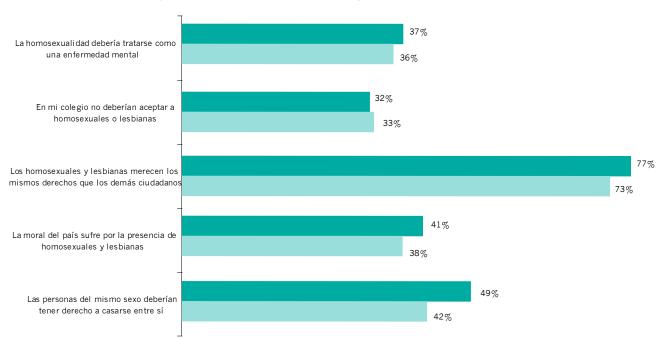


Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes según sus opiniones sobre la homosexualidad en la opción "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo".

A juzgar por la opinión de los estudiantes, en las escuelas de nuestro país los temas que se trata con mayor frecuencia se relacionan con los derechos y deberes de ciudadanos, así como las consecuencias del consumo de drogas ilegales, si bien este último al mismo tiempo registra el mayor porcentaje de estudiantes (25%) que manifestaron que nunca se trata dicho tema.

Regional ICCS

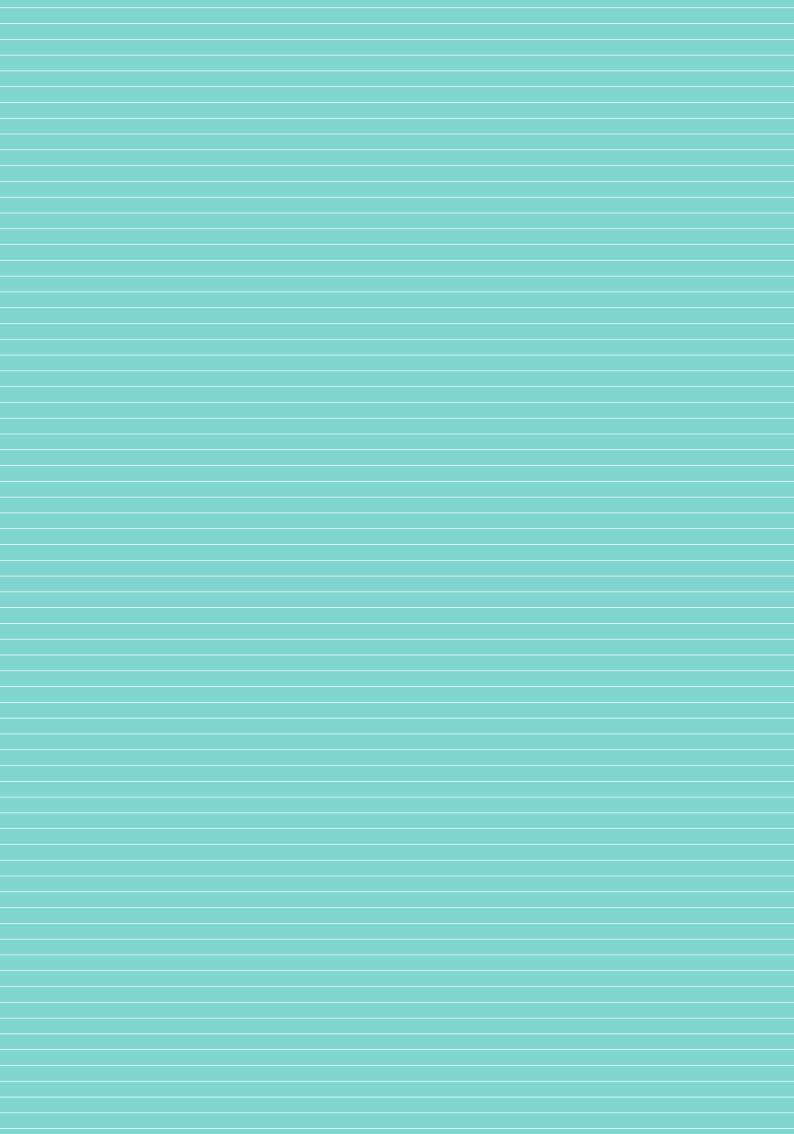
Por su parte, más del 60% de los estudiantes declararon que los temas tratados con menor frecuencia son la integración de las personas con orientación sexual diferente, las ventajas y desventajas del funcionamiento de organizaciones no gubernamentales en un país democrático y la integración de personas de distintas culturas.

Cuadro 43. Porcentaje de estudiantes según sus opiniones sobre temas nunca tratado en las escuelas.

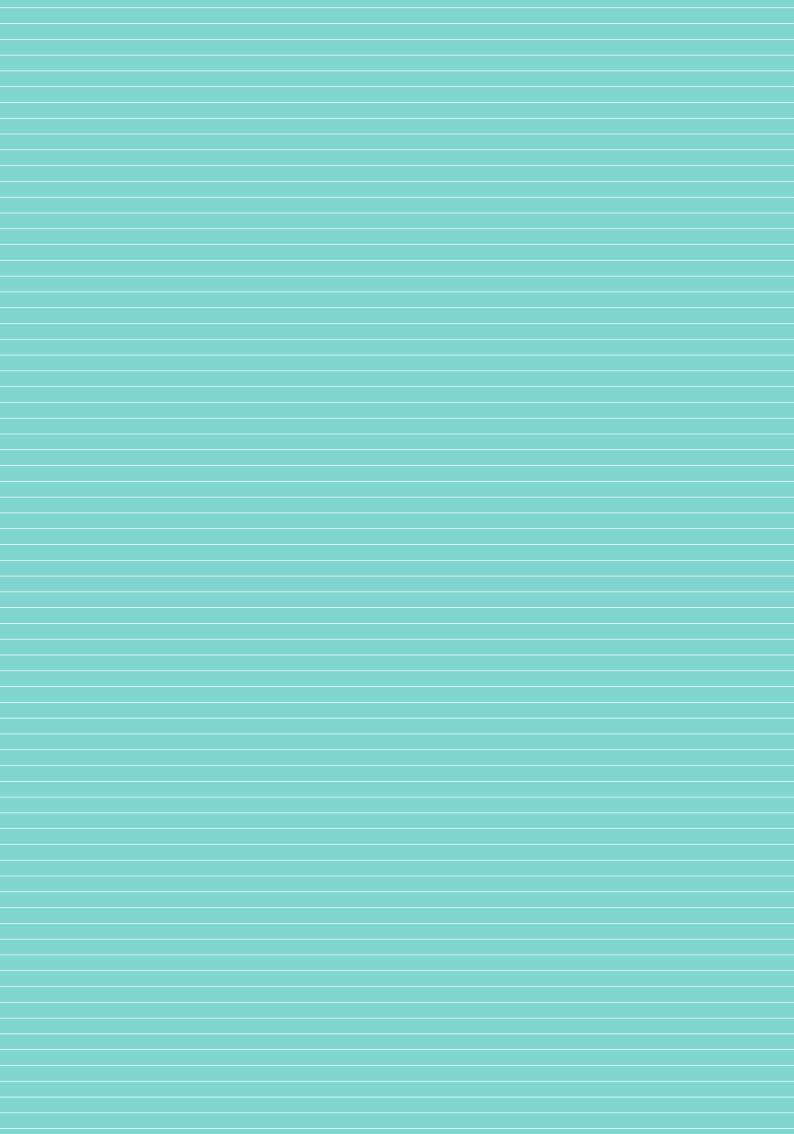
Paraguay

Aspectos	Paraguay		Regional ICCS			
	Nunca	Poco y a veces	Mucho	Nunca	Poco y a veces	Mucho
Los derechos y deberes que adquieres como ciudadano al cumplir la mayoria de edad	12%	53%	32%	13%	50%	37%
Las consecuencias del consumo de drogas ilegales	25%	28%	47%	20%	32%	48%
La integración de las personas con distintas tendencias y orientaciones sexules en la comunidad	18%	62%	20%	18%	60%	22%

Aspectos	Paraguay			Regional ICCS		
	Nunca	Poco y a veces	Mucho	Nunca	Poco y a veces	Mucho
La discriminación hacia personas con distinta orientación sexual	22%	56%	21%	21%	54%	25%
Las ventajas y desventajas de que un país democrático funcionen las organizaciones no gubernamentales	18%	66%	16%	20%	62%	18%
La integración de personas de distintas culturas en la escuela, en el barrio o en la comunidad	12%	64%	23%	15%	61%	25%
El respeto a diferentes ritos religiosos	12%	53%	34%	14%	51%	35%
Las facilidades que deberían tener las personas con discpapacidades físicas y mentales en distintos ambientes	12%	57%	31%	14%	57%	29%
La dificultad de las personas con Sida para ser aceptadas en la sociedad	20%	51%	30%	19%	49%	32%



Conclusiones



Conclusiones

Los resultados obtenidos por los estudiantes de nuestro país en el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana generan desafíos importantes para la educación paraguaya.

El puntaje promedio de conocimiento en Cívica y Ciudadanía, obtenido por los estudiantes de nuestro país –424–, es inferior al promedio internacional ICCS –500–, y nos sitúa en el penúltimo lugar entre los treinta y seis países cuyas muestras fueron representativas.

El puntaje promedio de las mujeres –438– es significativamente superior al de los varones –408–, con una diferencia de 29 puntos a favor de las mujeres. Asimismo, el puntaje promedio de los estudiantes que asisten a instituciones educativas de gestión privada supera a las de gestión oficial. Este mismo patrón de comportamiento se observa a escala regional e internacional.

La agrupación de los estudiantes por niveles de desempeño ubica a la mayor parte de los estudiantes de nuestro país en los niveles más bajos de desempeño. A escala nacional, el 38% de los estudiantes se ubican por debajo del nivel 1, esto indica que carecen de las competencias mínimas en Cívica y Ciudadanía; sólo el 7% de los estudiantes alcanzaron el nivel 3. El desempeño del 46% de los estudiantes que asisten a instituciones educativas de gestión oficial es inferior al nivel 1.

Si bien los factores asociables al desempeño de los estudiantes fueron considerados en forma separada, existe una asociación positiva entre el nivel educativo de los padres, la categoría ocupacional de los mismos y la presencia de libros en el hogar y los resultados obtenidos por los estudiantes en Educación Cívica y Ciudadana.

Las opiniones y actitudes de los estudiantes sobre la sociedad, sistemas y principios cívicos indican que la confianza hacía las instituciones públicas, por parte de los estudiantes de nuestro país, es inferior al promedio regional. Las instituciones que les generan mayor grado de confianza son las escuelas y los medios de comunicación; en cambio, los tribunales de justicia, la policía y los partidos políticos generan menos confianza a nuestros estudiantes.

En lo que respecta a la igualdad de derechos, los estudiantes de nuestro país demostraron una actitud positiva hacía la igualdad de género, los inmigrantes y grupos étnicos. El puntaje promedio de los estudiantes de nuestro país, con respecto a igualdad de género y valores democráticos es superior al promedio regional.

La participación cívica de los estudiantes de nuestro país supera el promedio regional en las actividades desarrolladas dentro y fuera de la escuela, así como en futuras protestas ilegales y discusión sobre temas políticos y sociales, caso contrario se da con la participación en futuras protestas legales y expectativa de participación política informal.

La percepción de los estudiantes de nuestro país sobre la importancia de la ciudadanía como movimiento social, ejercida por medio de la participación en protestas pacíficas, actividades que puedan beneficiar a la gente o que promuevan los derechos humanos y protejan el medioambiente, se posiciona en la media regional.

Los estudiantes opinan que los docentes generan un clima escolar favorable para el aprendizaje, la mayoría de ellos expresaron que son tratados en forma justa, escuchados y ayudados por sus docentes, y además perciben el interés de los docentes en el bienestar de los estudiantes. También manifiestan que rara vez los docentes incentivan a los estudiantes a expresar su opinión, a discutir temas o presentar diferentes puntos de vista, durante las clases.

Según la opinión de los docentes, la violencia escolar, el acoso sexual, el vandalismo y la drogadicción afectan a un grupo minoritario de los estudiantes de nuestro país, el ausentismo representa el principal problema. En general, los docentes coinciden en que los estudiantes demuestran una actitud positiva hacía la escuela y que se sienten parte de la comunidad escolar.

Los docentes de nuestro país opinan que los objetivos más importantes de la Educación Cívica y Ciudadana son la promoción del conocimiento de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, el respeto y protección al medio ambiente y la promoción del pensamiento crítico e independiente de los estudiantes. Asimismo, consideran que los principales responsables de la Educación Cívica y Ciudadana deberían ser los directores de la institución educativa, la escuela en su totalidad y los docentes de esta asignatura específica.

La escala de confianza que los docentes de nuestro país tienen en sí mismos para enseñar Educación Cívica corresponde a la media regional. La economía y negocios e instituciones jurídicas y tribunales son los temas en los que se sienten con menor confianza.

Sobre los métodos de enseñanza, enfoques pedagógicos y resultados de la evaluación para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, el puntaje promedio de los docentes de nuestro país se posiciona por debajo de la media regional.

Los docentes manifiestan que, para mejorar la Educación Cívica y Ciudadana, es fundamental disponer de libros de texto y capacitar a los docentes en métodos pedagógicos y en conocimiento de la materia.

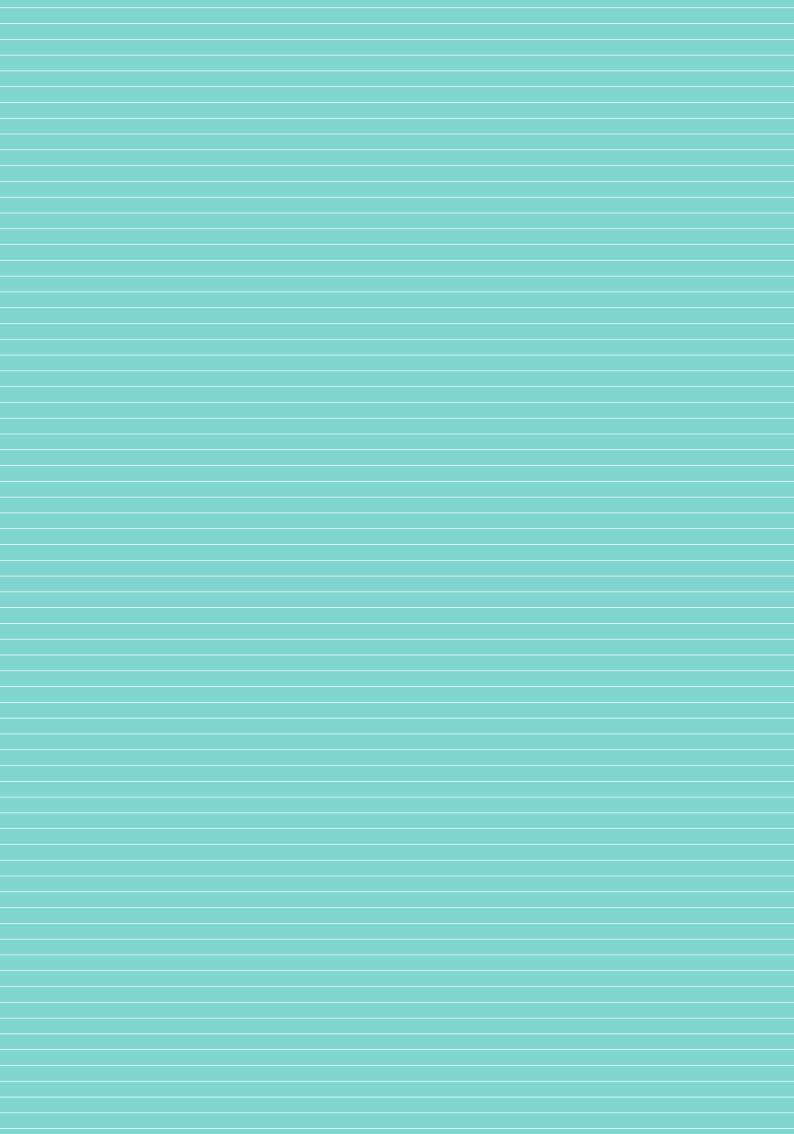
Con base a la opinión y percepción de los directores, la autonomía de la escuela se ubica en la media regional, mientras que la participación de los docentes y de los padres en la gestión escolar está por debajo de la media regional. Con relación a la disponibilidad de recursos en la comunidad local, el promedio de nuestro país está por debajo del promedio regional e internacional.

El Módulo Latinoamericano muestra que un alto porcentaje de estudiantes de nuestro país opina que la concentración de poder en una persona garantiza el orden, y que las dictaduras se justifican cuando ofrecen orden, seguridad y beneficios económicos; esta tendencia también se presenta a escala regional. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes de nuestro país no está de acuerdo con que un gobierno cierre los medios de comunicación que lo critiquen o que disuelva el Congreso Nacional.

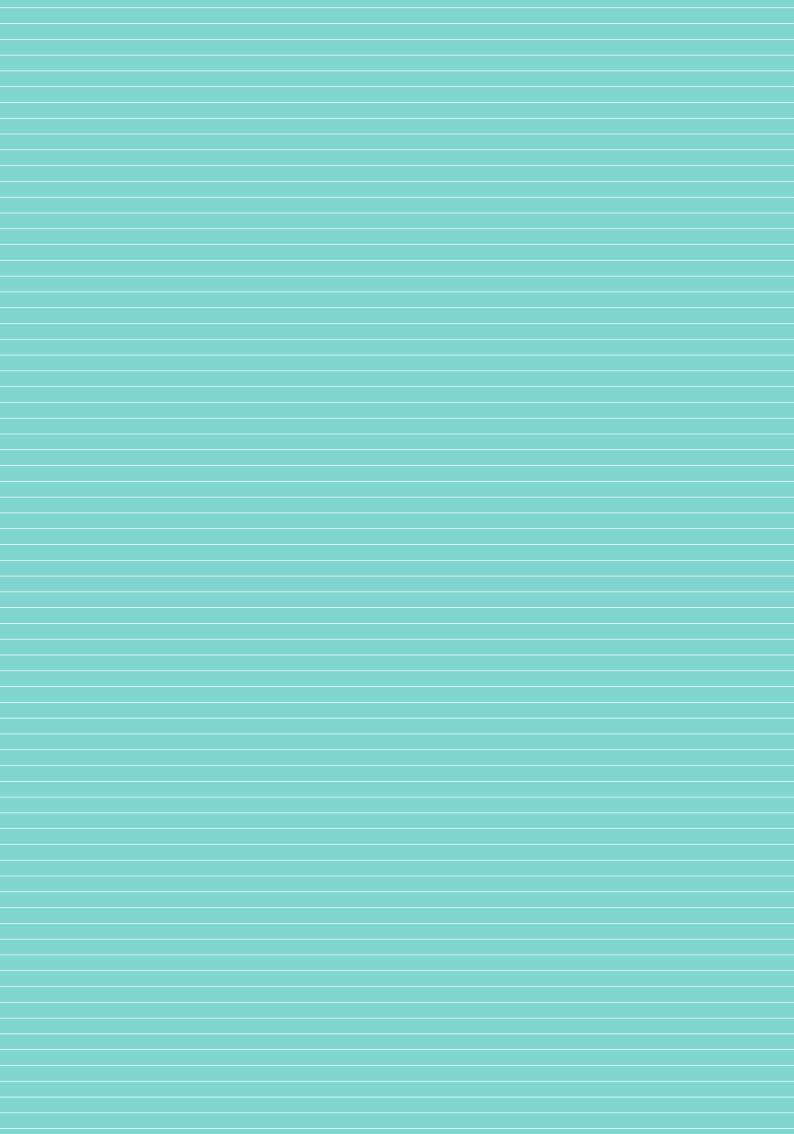
En relación al ejercicio del servicio público y el Gobierno, más del 70% de los estudiantes expresaron su desacuerdo con que un funcionario público acepte sobornos y utilice los recurso de la institución para su beneficio personal, y más del 80% está totalmente de acuerdo con que el Gobierno debe rendir cuentas a la sociedad y manejar con transparencia los recursos; sin embargo, resulta preocupante que entre el 30% y 70% de los estudiantes de nuestro país opinan que se puede desobedecer la ley bajo ciertas circunstancias.

Los temas que se abordan con mayor frecuencia en las escuelas son las consecuencias del consumo de drogas ilegales, la discriminación hacia las personas con orientación sexual distinta y las ventajas o desventajas del funcionamiento de organizaciones no gubernamentales en un país democrático.

Finalmente, a pesar de los resultados, no se debe perder de vista que la escuela es una de las instituciones en la que más confían los estudiantes, esto nos brinda la oportunidad de cambiar la historia, pero este cambio no podrá lograrse sólo a través de la escuela, sino en articulación con otros sectores y otros organismos, pues la formación cívica y ciudadana nos corresponde a todos.



Anexos



Anexo 1

En este apartado se presentan los ítems que componen las escalas.

Confianza de los estudiantes en las instituciones cívicas

- El Gobierno Nacional de Paraguay.
- El Gobierno municipal de tu pueblo o ciudad.
- Los tribunales de justicia.
- La policía.
- Los partidos políticos.
- El Congreso Nacional.

Actitudes de los estudiantes hacia su país

- La bandera de Paraguay es importante para mí.
- El sistema político de Paraguay funciona bien.
- · Siento mucho respeto por Paraguay.
- En Paraguay deberíamos estar orgullosos de lo que hemos logrado.
- Me siento orgulloso(a) de vivir en Paraguay.
- Paraguay muestra un gran respeto por el medioambiente.
- En términos generales, Paraguay es un mejor país para vivir en la mayoría de los otros países.

Autoeficacia cívica de los estudiantes

- Discutir un artículo del periódico acerca de un conflicto entre países.
- Argumentar tu punto de vista con respecto a un asunto político o social controversial.
- Ser candidato en una elección estudiantil.
- Organizar un grupo de estudiantes con el fin de realizar cambios en la escuela.
- · Seguir un debate en televisión sobre un tema polémico.
- Escribir una carta a un periódico dando tu punto de vista sobre un tema de actualidad.
- Hablar frente a tu curso sobre un asunto político o social.

Actitudes de los estudiantes hacia la influencia de la religión en la sociedad

- La religión es más importante para mí que lo que está sucediendo en la política nacional.
- La religión me ayuda a decidir qué es correcto y qué es incorrecto.
- Los líderes religiosos deberían tener más poder en la sociedad.
- La religión debería influir en el comportamiento de la gente con los demás.
- Las reglas de vida basadas en la religión son más importantes que las leyes civiles.

Actitudes de los estudiantes hacia la igualdad de género

- Los hombres y las mujeres deberían tener iguales oportunidades de participar en el Gobierno.
- Los hombres y las mujeres deberían tener los mismos derechos en todos.
- Las mujeres deberían permanecer fuera de la política.
- Cuando no hay muchos trabajos disponibles, los hombres deberían tener más derecho a un trabajo que las mujeres.
- Los hombres y las mujeres deberían recibir el mismo salario cuando hacen los mismos trabajos.
- Los hombres están mejor calificados para ser líderes políticos que las mujeres.

Actitudes de los estudiantes hacia la igualdad de derechos para todos los grupos étnicos y raciales

- Todos los grupos étnicos deberían tener la misma oportunidad de acceder a una buena educación en Paraguay.
- Todos los grupos étnicos deberían tener la misma oportunidad de conseguir buenos trabajos en Paraguay.
- Las escuelas deberían enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos.
- A los miembros de todos los grupos étnicos se les debería animar a postularse en elecciones para cargos políticos.
- Los miembros de todos los grupos étnicos deberían tener los mismos derechos y responsabilidades.

Actitudes de los estudiantes hacia la igualdad de derechos de los inmigrantes

- Los inmigrantes deberían tener la oportunidad de seguir hablando su idioma.
- Los niños inmigrantes deberían tener las mismas oportunidades de educación que los otros niños del país.
- Los inmigrantes que vivan en un país por varios años deberían tener la oportunidad votar en las elecciones.

- Los inmigrantes deberían tener la oportunidad de continuar con sus costumbres y estilo de vida.
- Los inmigrantes deberían tener los mismos derechos que todos los demás tienen en el país.

Apoyo de los estudiantes a los valores democráticos

- Todos deberían tener siempre el derecho de expresar libremente sus opiniones.
- A todas las personas se les deberían respetar sus derechos sociales y políticos.
- Las personas deberían tener siempre la libertad de criticar públicamente al Gobierno.
- Todos los ciudadanos deberían tener el derecho de elegir libremente a sus líderes.
- La gente debería poder protestar cuando siente que una ley es injusta.

Participación cívica de los estudiantes en la comunidad fuera de la escuela

- Organización juvenil afiliada a un partido político o sindicato.
- · Organización medioambiental.
- Organización por los derechos humanos.
- Un grupo de voluntarios que haga algo para ayudar a la comunidad.
- Una organización que recolecte dinero para una causa social.
- Una organización cultural basada en el origen o identidad étnica.
- Un grupo de jóvenes haciendo una campaña para algún tema.

Participación de los estudiantes en la escuela

- Participación voluntaria en actividades musicales o teatrales fuera de las clases regulares.
- Participación activa en un debate.
- Votación por el delegado de curso o representantes del centro de estudiantes.
- Participar en la toma de decisiones acerca del funcionamiento de la escuela.
- Participar en discusiones en asambleas de estudiantes.
- Postulación candidato para delegado de curso o representante del centro de estudiante.

Expectativas de participación en actividades políticas de los estudiantes como adultos

- Ayudar a un candidato o a un partido durante su campaña electoral.
- Afiliarte un partido político.

- Afiliarte a un sindicato.
- Ser candidato en las elecciones municipales.

Participación esperada de los estudiantes en futuras protestas ilegales

- Hacer pintatas (grafitis) de protesta en las paredes.
- Bloquear el tránsito.
- Ocupar edificios públicos.

Discusión de los estudiantes sobre temas políticos y sociales fuera de la escuela

- Hablar con tus padres sobre temas políticos o sociales.
- Hablar con amigos o amigas sobre temas políticos y sociales.
- Hablar con tus padres sobre lo que está sucediendo en otros países.
- Hablar con amigos o amigas sobre lo que está sucediendo en otros países.

Expectativas de participación electoral de los estudiantes como adultos

- · Votar en elecciones municipales.
- Votar en elecciones nacionales.
- Obtener información sobre los candidatos antes de votar en una elección.

Percepción de los estudiantes sobre el valor de la participación en la escuela

- La participación estudiantil en el funcionamiento de las escuelas puede contribuir a su mejora.
- Muchos cambios positivos pueden suceder en las escuelas cuando los estudiantes trabajan juntos.
- La organización de grupos de estudiantes para que expresen sus opiniones podría ayudar a resolver problemas en las escuelas.
- Todas las escuelas deberían tener un centro de estudiantes.
- Los estudiantes pueden tener más influencia sobre lo que sucede en las escuelas si actúan juntos en vez de hacerlo solos.

Participación esperada de los estudiantes en futuras protestas legales

- Escribir una carta a un periódico.
- Llevar un distintivo o una remera que exprese tu opinión.
- Ponerte en contacto con un miembro del Congreso Nacional.

- Participar en una marcha o manifestación pacífica.
- Recolectar firmas para una petición.
- Elegir no comprar ciertos productos.

Expectativas de participación política informal futura de los estudiantes

- Hablar con otras personas acerca de tus opiniones sobre temas políticos y sociales.
- Escribir en un periódico sobre temas políticos y sociales.
- Aportar a un foro de discusión en línea acerca de temas políticos y sociales.
- Afiliarte a una organización para una causa política o social.

Percepción de los estudiantes sobre la importancia de la ciudadanía convencional

- Votar en todas las elecciones nacionales.
- Afiliarse a un partido político.
- Aprender acerca de la historia del país.
- Seguir los temas políticos en el diario, la radio, la televisión o Internet.
- Mostrar respeto por los representantes del Gobierno.
- Involucrarse en discusiones políticas.

Percepción de los estudiantes sobre la importancia de la ciudadanía como movimiento social

- Participar en manifestaciones pacíficas en contra de las leyes que considera injustas.
- Participar en actividades para beneficiar a las personas de su comunidad.
- Participar en actividades que promuevan los derechos humanos.
- · Participar en actividades para proteger del medioambiente.

Participación de los docentes en la gestión/administración escolar

- Apoyan la buena disciplina en toda la escuela, incluso con estudiantes que no pertenecen a su propio grado o sección.
- Trabajan en forma conjunta con otros profesores en el diseño de actividades de enseñanza.
- Actúan para resolver las situaciones de conflicto que se presentan entre los estudiantes dentro de la escuela.
- Asumen tareas y responsabilidades además de la docencia (tutorías, proyectos escolares).

- Participan activamente en actividades para el desarrollo o mejoramiento de la escuela.
- Estimulan la participación activa de los estudiantes en la vida escolar.
- Colaboran en la definición y redacción del Proyecto Educativo Institucional -PEI-.

Participación personal de los docentes en actividades fuera de la escuela

- Organizaciones ambientales, por ejemplo Ecologistas en Acción o Altervida u otras organizaciones ambientales nacionales o locales.
- Organizaciones culturales y/o educativas, por ejemplo UNESCO, OEI, Fe y Alegría.
- Organizaciones de derechos humanos, por ejemplo Amnistía Internacional, CODEHUPY.
- · Partidos u organizaciones políticos.
- Grupos que ayudan a personas desfavorecidas.
- Grupos culturales que promueven la integración de las minorías étnicas.
- Asociaciones que promueven la cultura en la comunidad local, por ejemplo exposiciones, representaciones teatrales.
- Grupos dirigidos por organizaciones religiosas.
- Organizaciones de salud o discapacidad.
- Sindicatos.
- Asociaciones de profesores.

Confianza de los docentes en sí mismos par utilizar métodos de enseñanza y enfoques pedagógicos

- Trabajo en grupo.
- Resolución de problemas.
- Juego de roles, simulación.
- Discusión en clase.

Confianza de los docentes en sí mismos para enseñar Educación Cívica

- Derechos humanos.
- Diferentes culturas y grupos étnicos.
- Votación y elecciones.
- Economía y negocios.
- Derechos y responsabilidades en el trabajo.
- La comunidad global y las organizaciones internacionales.
- El medioambiente.
- Emigración e inmigración.
- Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.
- Derechos y responsabilidades de los ciudadanos.

- · La Constitución y los sistemas políticos.
- · Medios de comunicación.
- Voluntariados.
- · Las instituciones jurídicas y tribunales.

Uso de la evaluación por parte de los docentes

- Ofrecer retroalimentación a sus estudiantes.
- Permitir que sus estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.
- Permitir que sus estudiantes reflexionen sobre su comportamiento.
- Identificar las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes.
- Ofrecer retroalimentación a los padres.
- Mostrar los objetivos de aprendizaje a sus estudiantes.
- · Planear futuras clases.
- Mejorar su enseñanza.

Percepción de los directores sobre la autonomía de la escuela

- Planificación curricular.
- Desarrollo del currículo.
- Selección y uso de libros de texto.
- · Nombramiento de docentes.
- Despido de docentes.
- Establecimiento de políticas de evaluación de los estudiantes.
- Determinación del contenido de los programas de desarrollo profesional para docentes en servicio.
- Evaluación de los docentes.
- Asignación presupuestaria dentro de la escuela.
- Actividades extracurriculares.
- Establecimiento de políticas de admisión de estudiantes.
- Establecimiento de los salarios de los docentes.

Percepción de los directores sobre la participación de los docentes en la gestión/administración escolar

- Hacen sus propios aportes para solucionar los problemas de la escuela.
- Hacen sugerencias útiles para mejorar la gestión escolar.
- Contribuyen a establecer las prioridades de la escuela.
- Apoyan la buena disciplina en toda la escuela, incluso con estudiantes que no pertenecen a su propia clase.
- Actúan para resolver las situaciones de conflicto que se presentan entre los estudiantes de la escuela.

- Participan activamente en actividades de desarrollo y mejoramiento de la escuela.
- Estimulan la participación activa de los estudiantes en la vida escolar.

Percepción de los directores sobre la participación de los padres o encargados en la vida escolar

- Participan activamente en la Asociación de Padres de la escuela.
- · Votan en las elecciones del equipo de gestión escolar.
- Apoyan proyectos de la escuela en la comunidad local.
- Asisten a reuniones de la Asociación de Padres de la escuela.
- Asisten a reuniones de padres profesores.

Percepción de los directores sobre el sentido de pertenencia de los profesores en la escuela

- Los docentes tienen una actitud positiva hacia la escuela.
- Los docentes sienten que pertenecen a la comunidad escolar.
- Los docentes trabajan con entusiasmo.
- Los docentes se sienten orgullosos de esta escuela.

Percepción de los directores sobre el sentido de pertenencia del personal no docente en la escuela

- El personal no docente se siente parte de la comunidad escolar.
- El personal no docente se preocupa por el buen funcionamiento de la escuela.
- El personal no docente trabaja con entusiasmo.
- El personal no docente tiene una actitud positiva hacia la escuela.

Percepción de los directores sobre problemas sociales en la escuela

- Vandalismo.
- Ausentismo injustificado.
- Racismo.
- Intolerancia religiosa.
- Intimidación.
- Violencia.
- Acoso sexual.
- · Drogadicción.
- Alcoholismo.

Percepción de los directores sobre las oportunidades de los estudiantes para participar en actividades en la comunidad

- Actividades relacionadas con el medioambiente, en el contexto del área local.
- Proyectos de derechos humanos.
- Actividades relacionadas con personas o grupos desfavorecidos.
- · Actividades culturales -por ejemplo, teatro, música, cine-.
- Iniciativas multiculturales e interculturales dentro de la comunidad local.
- Campañas para toma de conciencia ciudadana, como el Día Mundial de Prevención del SIDA y el Día Mundial sin Fumar.
- Actividades relacionadas con el mejoramiento de los servicios para la comunidad local, por ejemplo jardines públicos, bibliotecas, centros de salud, centros de recreación, comedores.

Percepción de los directores sobre la influencia de los estudiantes en decisiones sobre la escuela

- Los materiales de enseñanza-aprendizaje.
- El horario de clases.
- Las reglas de clases.
- Reglamento escolar.

Percepción de los directores sobre la conducta de los estudiantes en la escuela

- Se comportan correctamente al entrar y al salir de la escuela.
- Cumplen el reglamento escolar.
- Cuidan las instalaciones y equipos de la escuela.
- Se comportan correctamente en los recreos.

Percepción de los directores sobre el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la escuela

- Los estudiantes disfrutan estar en esta escuela.
- Los estudiantes trabajan con entusiasmo.
- Los estudiantes se sienten orgullosos de esta escuela.
- Los estudiantes se sienten parte de la comunidad escolar.

Percepción de los directores sobre tensión social en la comunidad

- Inmigración.
- Mala calidad de las viviendas.
- Desempleo.

- Intolerancia religiosa.
- Conflictos étnicos.
- Extensión de la pobreza.
- Crimen organizado.
- Pandillas juveniles.
- Delitos menores.
- Acoso sexual.
- Drogadicción.
- Alcoholismo.

Disponibilidad de recursos en la comunidad local

- Biblioteca pública.
- Cine.
- Teatro o sala de conciertos.
- Escuela de idiomas.
- Museo o galería de arte.
- Plaza o parque público.

Anexo 2

Cuadro 1. Puntajes promedio en Cívica y Ciudadanía y porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño de los países.

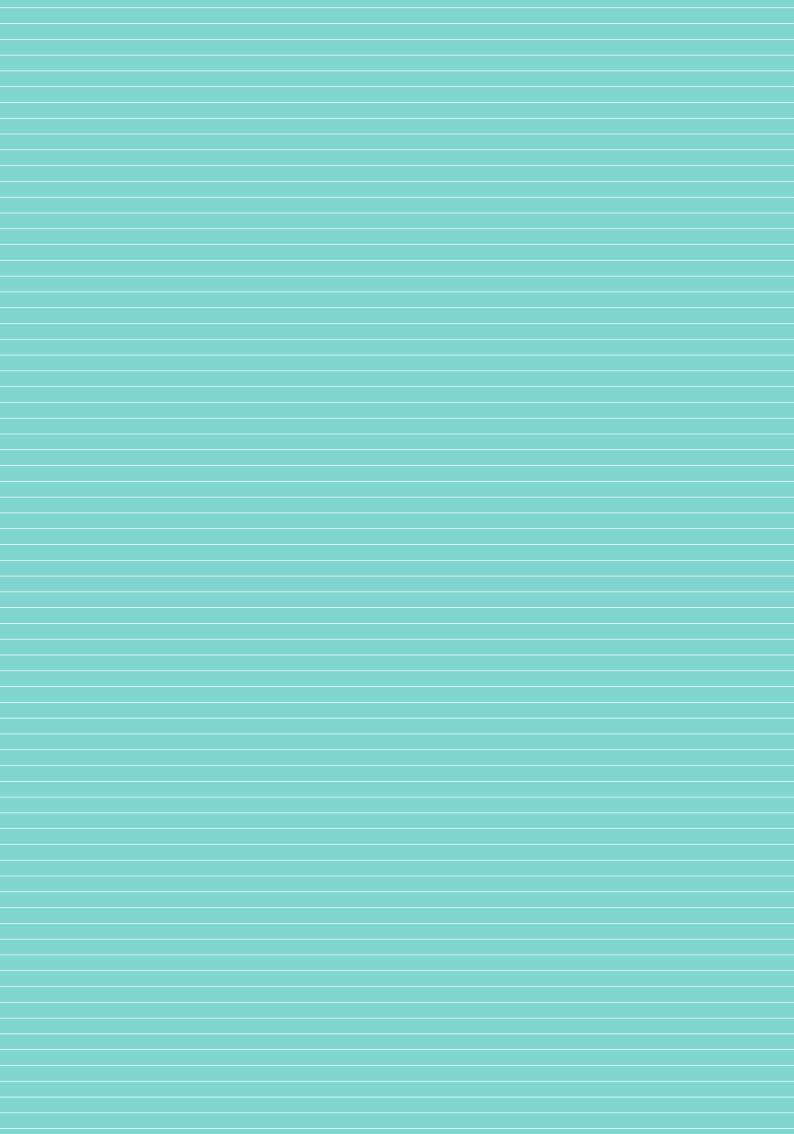
			% Niveles de	desempeño	
País	Promedio	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
inlandia	576	2	10	30	5
Dinamarca	576	4	13	28	5
República de Corea	565	3	12	32	5
China Taipei	559	5	15	30	5
Guecia	537	8	21	32	4
Polonia	536	9	19	31	4
rlanda	534	10	20	29	2
Suiza	531	6	21	37	3
iechtenstein	531	8	18	30	4
talia	531	7	20	35	3
República Eslovaca	529	7	22	34	3
stonia	525	8	22	34	3
nglaterra	519	13	22	31	3
lueva Zelanda	517	14	22	28	3
slovenia	516	9	25	36	
loruega	515	11	24	33	
Sélgica (Flamenca)	514	8	24	39	2
epública Checa	510	10	27	36	2
ederación Rusa	506	10	29	36	:
ituania	505	9	28	39	
spaña	505	11	26	37	
ustria	503	15	25	32	
romedio internacional	500	16	26	31	
lalta	490	17	26	33	
hile	483	16	33	32	
etonia	482	15	33	35	
recia	476	22	28	29	
uxemburgo	473	22	30	29	
ulgaria	466	27	26	27	
olombia	462	21	36	32	
hipre	453	28	32	27	
México	452	27	36	27	
ailandia	452	25	38	29	•
iuatemala	435	30	42	29	
ndonesia	433	30	44	22	
	424	39	35	20	
Paraguay		61			
epública Dominicana	380		31	7	
	s que no cumplen con				
long Kong	554	7	14	30	
aíses Bajos	494	15	28	33	

Cuadro 2. Puntajes promedios en cívica y ciudadanía por género y diferencia estadística.

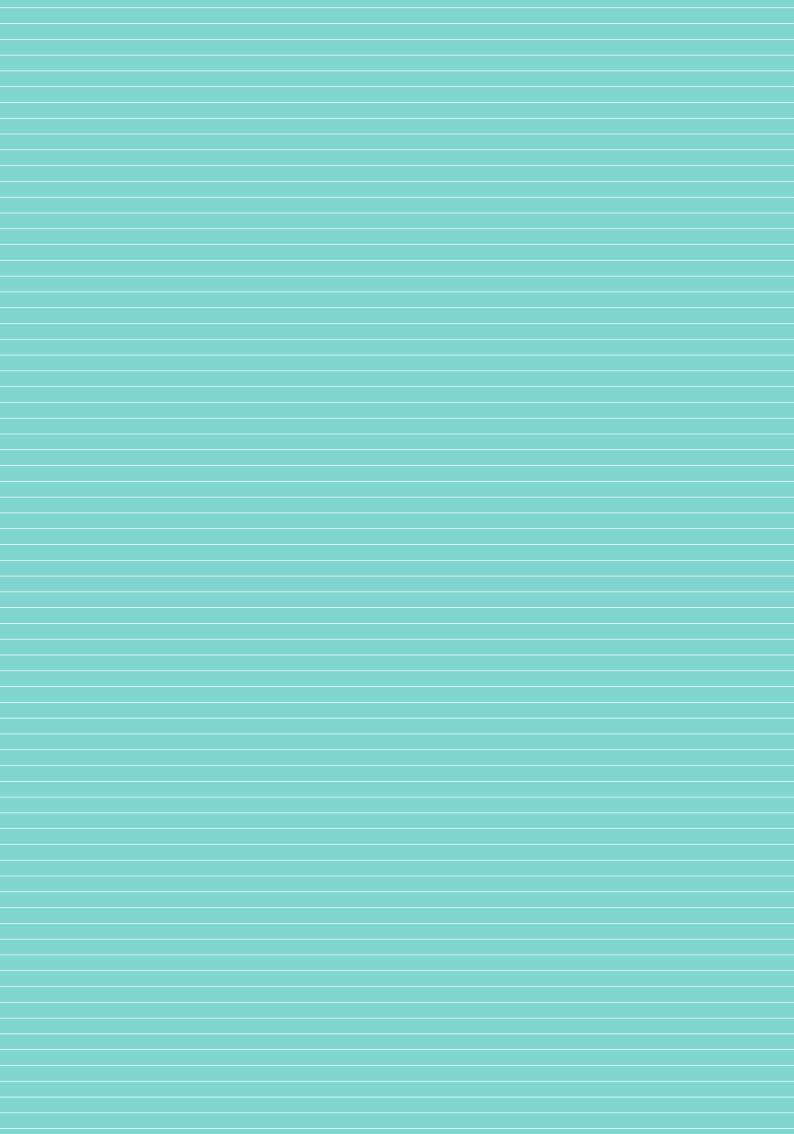
	Sex	0	Comparación Varón-Mujer		
País	Varón Mujer		Diferencia	Diferencia	
		,	2.1.0.0.1.0.1.	significativa	
Guatemala	434	435	-1	no	
Colombia	461	463	-2	no	
Bélgica (Flamenca)	511	517	-6	no	
Suiza	528	535	-7	no	
Liechtenstein	526	539	-13	no	
Dinamarca	573	581	-8	si	
Luxemburgo	469	479	-10	si	
Chile	476	490	-14	si	
Austria	496	513	-17	si	
República Eslovaca	520	537	-17	si	
República Checa	502	520	-18	si	
Italia	522	540	-18	si	
Indonesia	423	442	-19	si	
España	496	514	-18	si	
Inglaterra	509	529	-20	si	
Federación Rusa	496	517	-21	si	
Suecia	527	549	-22	si	
Irlanda	523	545	-22	si	
República de Corea	555	577	-22	si	
Noruega	504	527	-23	si	
México	439	463	-24	si	
República Dominicana	367	392	-25	si	
Bulgaria	454	479	-25	si	
China Taipei	546	573	-27	si	
Finlandia	562	590	-28	si	
Paraguay	408	438	-30	si	
Eslovenia	501	531	-30	si	
Letonia	466	497	-31	si	
Nueva Zelanda	501	532	-31	si	
Grecia	460	492	-32	si	
Polonia	520	553	-33	si	
Estonia	509	542	-33	si	
Malta	473	507	-34	si	
Lituania	488	523	-35	si	
Chipre	435	475	-40	si	
Tailandia	426	474	-48	si	
Promedio internacional	489	511	-22	si	
Países que no cu					
Hong Kong	543	564	·21	si	
Países Bajos	490	497	-7	no	
aises Dajus	490	49/	-/	nc	

Cuadro 3. Porcentaje de estudiantes que manifiestan confianza en instituciones o grupos.

País	Gobierno	Partidos	Medios de	Escuela	Gente en			
Pais	Nacional	políticos	comunicación		general			
Austria	77	48	53	67	64			
Bélgica (Flamenca)	51	35	48	74	57			
Bulgaria	56	32	70	80	64			
Chile	65	34	74	80	52			
China Taipei	44	26	43	71	51			
Colombia	62	35	72	87	49			
Cipre	51	31	57	57	47			
República Checa	55	28	65	73	63			
Dinamarca	72	56	56	74	68			
República Dominicana	74	51	76	88	61			
England	71	43	46	73	52			
Estonia	62	23	54	71	58			
Finlandia	82	61	80	76	76			
Grecia	41	25	48	73	57			
Guatemala	45	26	70	88	47			
Indonesia	96	66	75	96	77			
Irlanda	52	40	48	75	64			
Italia	74	52	81	82	52			
República de Corea	20	18	51	45	39			
Latvia	32	25	65	73	58			
Liechtenstein	82	64	57	70	70			
Lithuania	54	33	67	80	66			
Luxembourg	72	48	62	70	64			
Malta	62	55	70	76	50			
México	58	35	57	72	47			
Nuena Zelanda	66	42	49	68	58			
Noruega	68	56	51	72	52			
Paraguay	66	32	74	88	57			
Polonia	36	23	52	63	58			
Federación Rusa	88	51	41	84	51			
República Eslovaca	57	31	58	65	51			
Eslovenia	56	45	64	68	71			
España	62	40	69	82	59			
Suecia	73	60	54	64	67			
Suiza	69	46	54	67	64			
Tailandia	85	61	72	91	63			
Promedio	62	41	61	75	58			
Internacional	02	41	01	75	56			
Países que no cumplen con los criterios de muestreo requeridos								
Hong Kong	70	38	42	75	30			
Países Bajos	70	53	48	75	57			



Referencias



Referencias

- ALWYN, MARIANA. (2002). Política de convivencia escolar. Hacia una educación de calidad para todos.
- GAVIRIA y BARRIENTOS. (2001). Determinantes de la calidad de educación en Colombia.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2007). Informe del Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias. (TIMSS).
- KUROWSKI, CHRISTOPH y BENTAOUET CATAN, RAJA. (2008). La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política.
- MEC, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (2007). Secretaría de Educación. Instituto de Evaluación. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. Informe español.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1999). Informe Nacional de Chile Educación Cívica y el Ejercicio de la Ciudadanía. 4-Medio.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (1998). Avances de la reforma educativa: perspectivas, estrategias y políticas de la educación paraguaya. Asunción, Paraguay.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (2008). Dirección General de Planificación Educativa. Paraguay: Educación en Cifras. Asunción, Paraguay.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (2008). Plan Nacional de Educación 2024. Asunción, Paraguay.
- SCHULZ, FRAILLON, AINLEY, LOSITO, KERR. Marco de Evaluación del ICCS.
- URRUTIA IRIARTE, NICOLÁS. (2004). El gasto en defensa y seguridad: caracterización del caso colombiano en el contexto internacional.

Dirección electrónica de interés

Para acceder al documento consultar: www.mec.gov.py o dirigirse a la Dirección General de Planificación Educativa. Teléfonos: (595-21) 493-880/492-476/448-096. Asunción, Paraguay.



