

Educación Media a Distancia para Jóvenes y Adultos con énfasis en Nuevas Tecnologías

Principios del Currículo

Principios que orientan la Educación Media a Distancia para Jóvenes y Adultos.

- **Personalización:** facilita el desarrollo de las capacidades reflexiva, decisoria, activa y productiva, para que en el desarrollo de sus actividades pueda desarrollarse de acuerdo con su capacidad, interés, ritmo de aprendizaje y circunstancias sociopersonales.
- **Autonomía:** permite al participante la autogestión y el autocontrol de su propio proceso de aprendizaje, ya que él mismo es responsable de su formación y la determinación de sus propias acciones, potencia la aceptación, la elección y la decisión entre varias opciones, y crea la independencia necesaria para desarrollar adecuadamente su proceso formativo.
- **Creatividad:** permite al participante afrontar dificultades que puedan afectar la convivencia o el progreso de su formación, potenciando el desarrollo de mentes creativas que, con sus creaciones, descubrimientos, inventos e innovaciones realicen aportaciones en el campo científico, tecnológico, económico, social y político. Este principio tratará de fomentar en los participantes todo aquello que no sea meramente repetitivo, la búsqueda de los nuevos saberes, el pensamiento divergente; todo ello con un valor y un acento personal.
- **Actividad:** es central en el proceso aprendizaje del participante, se basa en el protagonismo del mismo en el proceso de construcción de aprendizajes. Supone la elaboración de estrategias para planificar y regular la propia actividad de aprender. Con la actividad, el participante, aprende haciendo.
- **Diferencialidad:** respeta las características individuales de cada participante, su nivel de competencias, de conocimientos y de experiencias previas.
- **Evaluación:** reconoce a los participantes como protagonistas en el proceso de cambio, los hace autogestionarios de su aprendizaje, lo que contribuirá a su desarrollo integral como personas.

Educación Media a Distancia para Jóvenes y Adultos con énfasis en Nuevas Tecnologías

Características del Currículo

El currículo de la Educación Media para Adultos es una innovación educativa que plantea otra manera de pensar acerca del desarrollo y las estrategias metodológicas.

Las capacidades propuestas en el currículo ponen énfasis en el proceso de aprendizaje propedéutico y profesionalizante. El currículo conecta desde el comienzo al participante con su propia realidad, desarrolla en él las capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores necesarios para mejorar su medio y desenvolverse en él, despierta su interés por la investigación, al apoyarse en la ciencia en busca de soluciones, con alta motivación y compromiso.

La elección de la modalidad a distancia, permite por una parte extender estas enseñanzas con mayor celeridad y, por otra, posibilita el establecimiento de un sistema de aprendizaje más flexible y compatible con las responsabilidades propias de las personas adultas. El sistema de aprendizaje a distancia propicia una constante conexión del estudiante con los cruciales temas que se debaten en la vida cotidiana y global. En este proceso tiene la oportunidad de demostrar y desarrollar todas sus capacidades de aprendizaje y de liderazgo.

El currículo de la Educación Media para Adultos a distancia es:

- **Abierto y flexible:** responde a las particularidades de los jóvenes y adultos con la necesidad de permanecer para estudiar en su propia comunidad o en un lugar cercano. Estos lo hacen a su ritmo y en el tiempo que dispongan, construyendo los aprendizajes necesarios para el dominio de aquellas competencias que no tienen aún.
- **Pertinente y relevante:** los aprendizajes están adecuados a los requerimientos y características de la población joven y adulta, a las competencias necesarias para desenvolverse en una sociedad globalizada como la actual.
- **Accesible:** ofrece una oportunidad a jóvenes y adultos que ya poseen conocimientos previos, la posibilidad de acceder a un aprendizaje a distancia y con ello satisfacer sus necesidades de formación académica y laboral.
- **Personalizable:** desarrollado mediante una atención tutorial multifacética.

El participante avanza al ritmo que su capacidad y experiencia educativa previa le permitan la construcción de su propio itinerario formativo. El sistema tutorial permite una comunicación con el profesor-tutor, que puede adoptar diversas formas entre las que se incluyen encuentros presenciales programados.

- **Organizado siguiendo una estructura modular:** los módulos constituyen una ordenación más corta y más flexible que la de los cursos tradicionales, se adecua mejor a las necesidades de los adultos. En cada módulo el participante va autoevaluando sus logros de aprendizaje en función de los conocimientos y las destrezas previamente adquiridos. La acreditación de las competencias adquiridas se irá produciendo a medida que cada participante las vaya logrando.

- **Fundamentado en el aprendizaje autosuficiente:** el participante estudia independientemente, decidiendo en qué tiempo, lugar y con qué ritmo de aprendizaje, a partir de unas instrucciones clarificadoras.

- **Organizado en ámbitos del conocimiento:** cada uno de los ámbitos del conocimiento (Comunicación, Lógico Matemático, Medio Social y Medio Natural) integra las capacidades que los currículos más académicos suelen distribuir en áreas o disciplinas.

MEC.2007, Diseño Curricular Nacional de la Educación Media para Jóvenes y Adultos con énfasis a las nuevas tecnologías. pág. 16 al 17

Educación Media a Distancia para Jóvenes y Adultos con énfasis en Nuevas Tecnologías

Perfil del Bachiller Adulto

- Para el ejercicio de esta función, el Bachiller Adulto será competente para utilizar las lenguas oficiales y por lo menos una extranjera en diversas instancias de interrelación social, para solucionar situaciones de la vida real aplicando fundamentos científicos; para constituirse en ciudadano comprometido con el desarrollo social; y como persona capaz de potenciar su autorrealización.
- Otra función que cumplirá el Bachiller Adulto es la de ser un productor de bienes y servicios cuyas utilidades favorecerán su desarrollo personal y el de la sociedad; Para el ejercicio de esta función, el Bachiller adulto será competente para aplicar la tecnología en la producción de bienes y servicios; para fortalecer su desarrollo personal y el de la sociedad a partir de los bienes y servicios que genera; y para emprender acciones de producción en respuesta a los escenarios prospectivos.

Descripciones Generales

Ámbito del Conocimiento de la Comunicación

- Agrupa las competencias comunicacionales en las dos lenguas nacionales Castellano y Guaraní y en una lengua extranjera a elegir Inglés o Portugués
- Las competencias relacionadas a la comunicación están definidas como habilidades para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral y escrita e interactuar lingüísticamente de una manera adecuada en todos los posibles contextos sociales y culturales.
- Ofrece oportunidad de acceso y utilización funcional de las tecnologías aplicadas a la comunicación, tanto en la recepción activa de las informaciones transmitidas por los medios de comunicación actuales como en la producción de informaciones relevantes para el contexto social contemporáneo.

Ámbito del Conocimiento de Medio Social

- Desarrolla competencias para participar activamente en la sociedad que le toca vivir, enfatiza la comprensión de los procesos históricos y los factores geográficos que condicionan las sociedades a través del tiempo y espacio.
- Este ámbito ofrece la posibilidad al participante a desempeñarse como persona capaz de potenciar su propia autorrealización y se comprometa con el desarrollo social, asumiendo

con autonomía sus acciones personales dentro de un marco ético, reconociendo que el desarrollo humano se constituye en derecho fundamental de todas las personas.

- Es un espacio para la apropiación y uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que constituyen aportes importantes para el desempeño personal y social.

Ámbito del Conocimiento Lógico Matemático

- El ámbito Lógico Matemático pretende que los participantes desarrollen competencias adecuadas al grado de bachiller enfocadas hacia una dimensión funcional y práctica en un intento de que los mismos hallen soluciones a los problemas de la vida cotidiana y adquirir la capacidad de analizar argumentaciones complejas.

- El alto grado de formalización del lenguaje matemático se convierte en una herramienta útil para la resolución de problemas reales a través de la aplicación de procedimientos matemáticos con fundamentos científicos en sus dimensiones lógica y espacial, de representación mediante fórmulas, modelos, construcciones, gráficos, etc.

- El uso de las tecnologías pertinentes como la calculadora y el ordenador constituyen herramientas propias de la modalidad y del ámbito.

Ámbito del Conocimiento Medio Natural

- Este ámbito pretende que los participantes desarrollen las competencias que permitan comprender y modificar el mundo moderno y adquirir las competencias básicas en ciencia y tecnología, aprender a aprender con autonomía, aprender a procesar las informaciones masivas empleando la tecnología misma, alcanzar una competencia digital y por último que logre un espíritu de empresa, que representa la competencia de aprender a emprender.

- La organización de las competencias científicas se plantea como la capacidad y voluntad para realizar preguntas pertinentes y elaborar conclusiones sobre medio natural. La competencia tecnológica supone la capacidad de aplicación de los conocimientos adquiridos y los métodos para resolver necesidades humanas.

- El logro de las competencias relacionadas al ámbito conlleva la comprensión de los avances, los riesgos y las limitaciones de las teorías científicas, la interiorización de la noción de provisionalidad científica, el análisis y la toma de postura frente a los dilemas morales a los que nos enfrentan los avances científicos y el desarrollo tecnológico, habilidad para utilizar datos científicos y herramientas tecnológicas.