

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

Anexo de la Circular DGTCEEByEM N°

**EJES TEMÁTICOS PARA LAS PRUEBAS ESCRITAS DEL PROCESO DE
MATRICULACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL BACHILLERATO
TÉCNICO - AÑO 2024**

**ÁREAS DE MATEMÁTICA, LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA Y
GUARANÍ ÑE'Ê**

Resolución 1345 de fecha 01 de diciembre de 2022. "Por la cual se aprueban los Lineamientos para el proceso de matriculación de estudiantes en las diferentes especialidades del Bachillerato Técnico, en Instituciones Educativas de gestión oficial, privada y privada subvencionada de todo el país".

ÁREA DE MATEMÁTICA

CAPACIDADES	TEMAS
Operaciones y expresiones algebraicas	
1. Resuelve situaciones problemáticas que involucren algoritmos y propiedades de las operaciones fundamentales con números enteros y racionales en notación fraccionaria y decimal.	<ul style="list-style-type: none"> • Fracción generatriz, números decimales periódicos puros y mixtos. • Amplificación y simplificación de fracciones. • Operaciones fundamentales con números enteros y racionales positivos y negativos en notación fraccionaria y decimal. • Propiedades fundamentales de las operaciones de adición y multiplicación con números enteros y racionales en notación fraccionaria y decimal. • Algoritmos y propiedades de operaciones.
2. Resuelve situaciones problemáticas que involucren algoritmos y propiedades de la potenciación y la radicación con números enteros y racionales en notación fraccionaria y decimal	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciación de números enteros y racionales. • Radicación de números enteros y racionales.
3. Resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de sistemas de dos ecuaciones simultáneas de primer grado con dos incógnitas	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones lineales. • Ecuaciones lineales con dos incógnitas.
4. Aplica algoritmos y propiedades de las operaciones de adición, sustracción y	<ul style="list-style-type: none"> • Monomios • Polinomios

Elaborado por: Nilsa Palacios

Revisado por: Violeta Laconich

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad

Dirección General del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y de la Educación Media

Ayokas 1028 e/ Manduvira y Jejuí

Edificio Mont Parnasse Piso 10 - Of. 1002

Asunción - Paraguay

[Correo Electrónico: dgtceebyem@mec.gov.py](mailto:dgtceebyem@mec.gov.py)

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

multiplicación con expresiones algebraicas.	
5. Aplica el algoritmo de la división con expresiones algebraicas	<ul style="list-style-type: none"> • Monomios • Polinomios
6. Utiliza el proceso de la factorización de expresiones algebraicas polinómicas, en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Factor común • Factor común por agrupación de términos. • Diferencia de cuadrados perfectos. • Suma y diferencia de potencias de igual grado. • Trinomio cuadrado perfecto • Cuadrado de un binomio • Trinomio de las formas: $x^2 + bx + c$ y $ax^2 + bx + c$ • Cuatrinomio cubo perfecto.
7. Aplica algoritmos y propiedades de las operaciones fundamentales con expresiones algebraicas racionales homogéneas y heterogéneas.	<ul style="list-style-type: none"> • Máximo Común Divisor y Mínimo común múltiplo. • Simplificación de expresiones algebraicas racionales. • Adición y sustracción de expresiones algebraicas racionales. • Multiplicación de expresiones algebraicas racionales. • División de expresiones algebraicas racionales.
8. Resuelve situaciones problemáticas que involucren ecuaciones de segundo grado (completas e incompletas).	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones de segundo grado (completas e incompletas).
9. Aplica algoritmos y propiedades de las operaciones con radicales con expresiones algebraicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Radicales con expresiones algebraicas. Monomios y polinomios.
Geometría y medidas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta conceptos y principios básicos de la geometría plana. 2. Reconoce la utilidad de la geometría del espacio para la comprensión, descripción y representación de su entorno. 	<p>Ángulos, unidades de medida en el sistema sexagesimal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de ángulo. agudo, recto, obtuso llano, nulo • Ángulos complementarios y suplementarios <p>Triángulo.</p> <p>a) según lados: equilátero, isósceles, obtuso</p>

Elaborado por: Nilsa Palacios

Revisado por: Violeta Laconich

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad

Dirección General del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y de la Educación Media

Ayokas 1028 e/ Manduvira y Jejuí

Edificio Mont Parnasse Piso 10 - Of. 1002

Asunción - Paraguay

[Correo Electrónico: dgtcebyem@mec.gov.py](mailto:dgtcebyem@mec.gov.py)

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

<p>3. Resuelve problemas con datos reales que involucren la utilización del Teorema de Pitágoras, en situaciones diversas.</p> <p>4. Resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de perímetro y área de polígonos inscriptos en una circunferencia.</p> <p>5. Resuelve situaciones problemáticas que involucren la utilización de área lateral, área total, volumen y capacidad de cuerpos geométricos: cubo, prisma, pirámide, cilindro, cono y esfera.</p>	<p>b) Según ángulos: rectángulo, oblicuángulo c) Triángulo rectángulo d) Teorema de Pitágoras</p> <p>Geometría Plana</p> <p>a) Cuadriláteros b) Cuadrado c) Rectángulo d) Trapecio e) Rombo f) Paralelogramo g) Circunferencia: elementos.</p> <p>Geometría del Espacio</p> <p>a) Cubo b) Prisma c) Pirámide d) Cilindros e) Cono f) Esfera</p>
Datos y Estadística	
<p>1. Utiliza la media para identificar el comportamiento de datos no agrupados.</p> <p>2. Utiliza la mediana para identificar el comportamiento de datos no agrupados.</p> <p>3. Utiliza la moda para identificar el comportamiento de datos no agrupados.</p> <p>4. Representa datos mediante tablas de frecuencia y polígonos de frecuencia.</p> <p>5. Representa datos utilizando gráficos estadísticos circulares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media, mediana y moda • Tablas de frecuencias • Representación de datos en gráficos estadísticos.

Elaborado por: Nilsa Palacios

Revisado por: Violeta Laconich

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad

Dirección General del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y de la Educación Media

Ayokas 1028 e/ Manduvira y Jejuí

Edificio Mont Parnasse Piso 10 - Of. 1002

Asunción - Paraguay

[Correo Electrónico: dgtceebyem@mec.gov.py](mailto:dgtceebyem@mec.gov.py)



Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA

CAPACIDADES	TEMAS
COMPRESION ESCRITA	
1. Analiza los rasgos más resaltantes y las funciones de los textos escritos: <ul style="list-style-type: none"> - Informativos - Expositivos - Publicitarios - Literarios - Argumentativos - Textos jurídico-administrativos: artículos de la Constitución Nacional y otras disposiciones legales de interés, cartas, memorándum. 	Tipología Textual - Funciones del Lenguaje- Características
2. Analiza el significado contextual de vocablos y relaciones semánticas establecidas entre ellos en textos leídos: <ul style="list-style-type: none"> - sinónimos - antónimos, - inferencia por el contexto, - campo semántico, - hipónimos - hiperónimos 	Sinónimos - antónimos Inferencia por el contexto Campo semántico Hipónimos e hiperónimos
3. Establece la secuencia de las ideas y la progresión temática (lineal, constante, derivada y con salto temático) que presentan textos leídos.	La narración - Secuenciación de Ideas - Progresión temática
4. Reconoce tema, ideas principales, las ideas secundarias y la trama predominante (narrativa, dialogada, expositiva o argumentativa) en los textos leídos.	La narración -Tema- Ideas principales - Ideas secundarias
5. Compara y describe el efecto estético de los recursos literarios empleados en textos leídos.	Recursos literarios más utilizados: personificación, metáfora, sinestesia, repetición, ironía hipérbole e imágenes sensoriales.

Elaborado por: Nilsa Palacios

Revisado por: Violeta Laconich

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad

Dirección General del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y de la Educación Media

Ayokas 1028 e/ Manduvira y Jejuí

Edificio Mont Parnasse Piso 10 - Of. 1002

Asunción - Paraguay

[Correo Electrónico: dgtceebyem@mec.gov.py](mailto:dgtceebyem@mec.gov.py)

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

<p>6. Reconoce la función de los conectores como elementos de cohesión textual: conectores que indican adición, orden, causalidad, oposición, enumeración reformulación, conclusión restricción, continuación, conexión, entre otros.</p>	<p>Conectores: clasificación, funciones.</p>
EXPRESIÓN ESCRITA	
<p>7. Establece concordancia entre los sustantivos y sus modificadores entre el núcleo del sujeto y el verbo, en caso de sujetos con modificadores y sujetos compuestos.</p>	<p>Sustantivos - Clases Núcleos del Sujeto - Predicado Sujeto simple - Compuesto Concordancia del adjetivo con el sustantivo Oraciones compuestas coordinadas. Oraciones compuestas subordinadas.</p>
<p>8. Establece correlación entre los distintos tiempos y modos verbales en su producción escrita, considerando su intencionalidad comunicativa y la tipología textual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempos verbales • Verbos regulares, irregulares. • Voz activa - pasiva
<p>9. Aplica normas referidas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso de las consonantes que presentan dificultades ortográficas: - acentuación de palabras. - signos de puntuación y otros signos auxiliares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las palabras según su acentuación: • agudas, llanas, esdrújulas, sobreesdrújulas. • Acento convencional o diacrítico.
<p>10. Utiliza recursos de cohesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sustituciones léxicas y elipsis para evitar repeticiones innecesarias de vocablos y expresiones. - conectores que le permitan relacionar sus ideas de acuerdo con su intencionalidad comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de cohesión textual.

Elaborado por: Nilsa Palacios

Revisado por: Violeta Laconich

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad

Dirección General del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y de la Educación Media

Ayokas 1028 e/ Manduvira y Jejuí

Edificio Mont Parnasse Piso 10 - Of. 1002

Asunción - Paraguay

[Correo Electrónico: dgtceebyem@mec.gov.py](mailto:dgtceebyem@mec.gov.py)

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA GUARANÍ ÑE'Ë

CAPACIDADES
Oikũmbýta mba'e ohendúva oje'e ichupe guaraníme
1) Oikũmby mavamáva rehepa oñeñe'ë umi jehaipyre ha jehaipyre'ỹ ohendúvape ha umíva apytépe he'i máva rehépa oñeñe'ëve.
Oñe'ëkuaáta guaraníme
1) Omombe'u oikũmbyháicha opaichagua jehaipyre ha jehaipyre'ỹva ohendúva térã omoñe'ëva
2) Oipuru hekopete umi ñe'ë ohechakáva moõpa oĩ ha araka'épa oiko pe oje'éva
Oikũmbýta jehaipyre omoñe'ëva guaraníme
3) Oikũmby opaichagua jehaipyre oñeñe'ëhápe umi téma ko'ág a rupi herakuãvéva rehe
4) Oikũmby mba'etépa he'isehána opaichagua jehaipyre omoñe'ëvape, umi ñe'ë guaraníme ikatúva he'ise heta mba'e.
5) Ohechakuaa umi mba'e jehaipyre retepýpe oĩva ohechakuaakuévo: <ul style="list-style-type: none"> • Jehaipyre ojoapyha hekópe. • Jehaipyre he'iha pe oñeha'ãrõva ichugui. • Umi ñe'ë térã ambue signokuéra oipytyvõva omoñe'ëvape oikũmby hag ua pe jehaipyrépe he'íva
Ohaíta guaraníme
6) Ohechauka ohaikuévo: oikuaaha umi normatíva ojepuru hag ua taikuéra, ojehai hag ua muanduhe ha tyapu tigua rechaukaha; ha avei pe normatíva oñembojoaju hag ua morfemakuéra ojuehe.
7) Oipuru ohaikuévo umi ñe'ë ombojoajúva ambue ñe'ëme (upéva, jahechápa, ñro katu, péicha avei...).