

Tikichuela

Matemática en mi escuela

GUÍA DOCENTE DEL PREESCOLAR



TEKOMBO'E
HA ARANDUPY
MOTENONDEHA
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA

TETÃ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL
Jajapo ñande raperã ko'ãga guive
Construyendo el futuro hoy

SERIE TIKICHUELA, MATEMÁTICA EN MI ESCUELA PARA EL PREESCOLAR

Ficha Técnico

Equipo de Educación Radial Interactiva, Serie TIKICHUELA Matemática en mi escuela

Equipo MEC:

Coordinadora Pedagógica: Teresa Dejesus Oviedo González: Consultora.

Apoyo Pedagógico a las escuelas:

Raquel Mariela Rodas de Pauzzier, Luz Marina Aranda, Mirta Sanabria, Norma Ferreira, Myriam Sánchez Barbudes, Teresa Valiente, Maazaki Izumi **Voluntario JICA**

Equipo de elaboración de materiales – EDC

Noemí de Carter, **Especialista en ERI y Matemática**

Ramón Giménez, **Responsable de la incorporación del Guaraní** Marta

Hochsztajn de Marín, **Responsable de Evaluación Formativa**

Analía Marchi, **Ilustración de cuentos**

Guionistas

Letisia Fassardi, Lourdes Gómez Sanjurjo, Noema Aquino, Norma Barrios.

Producción

Marijó Veiga, **Coordinadora**

Alicia Braga, Camila Pico, María Victoria Servín, Máximo Barrios Néstor Amarilla, **Actores**

Marijó Veiga, **Composiciones Musicales**

Oscar Fadlala Safuan, **Director Estudio de Grabación MIX** Wilson Bernal, **Edición y Mezcla**

David Dapozzo, **Orquestaciones y Masterización** Patricia Silva Mongelós, **Distribución de Materiales** María Gloria Reyes, **Asuntos Administrativos**

Técnicos de educación inicial de CORDILLERA: Mirian Concepción, Rolón de Cáceres, Rosa Alicia Benítez Acosta, Angela Mirta Montti de Velázquez, Sara Stela Giménez de Alvarez, Teresa Montiel, Miriam Brítez Rolón, Dany Isabel Cáceres de Zárate, Blas Roque Rojas Paredes (*), Luz Marina Aranda de Gauto, Wilma Cruz, Rossana Zapata, Elena Morínigo, Mariza Ramírez, María Cristina González de Aguilera.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE PARAGUAY

ENRIQUE RIERA ESCUDERO

Ministro de Educación y Cultura

MARÍA DEL CARMEN GIMÉNEZ SIVULEC

Vice Ministra de Educación para la Gestión Educación

PABLO ANTONIO ROJAS ACOSTA

Director General de Educación Inicial y Escolar Básica

ARISTIDES MENDIETA RECALDE

Director de Educación Escolar Básica

NÉLIDA LÓPEZ

Directora de Educación Inicial



Índice

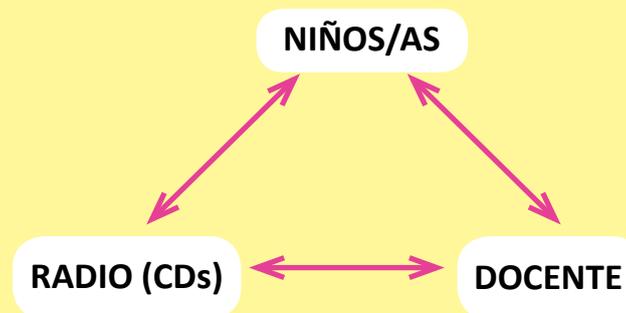
Introducción.....	7
Sección A: Consideraciones	9
1. Elementos que la ERI incorpora en la clase de matemática del preescolar	10
1.1 Los audio programas de acuerdo al plan currículo de matemática con enfoque ERI y de acuerdo al contexto socio cultural y lingüístico de Paraguay.....	10
1.2 La necesidad de reorganizar la manera de usar el espacio físico del aula.....	13
1.3 El calendario que permite cubrir casi el 100% de lo planificado para Tikichuela.....	14
1.4 Materiales básicos diseñados para Tikichuela	16
1.4.1 Materiales de uso colectivo	16
1.4.2 Materiales de uso individual.....	18
1.4.3 Otros materiales.....	20
2. ¿Y qué de la evaluación de los aprendizajes de matemática de los/as niños/as de Tikichuela?.....	20
Sección B: Orientaciones para cada una de las 108 sesiones del programa Tikichuela: Antes del audio, durante y después del audio programa	21
Audio Programas del 1 al 16 y sus cuatro revisiones semanales	22
Audio Programas del 17 al 32 y sus cuatro revisiones semanales	62
Audio Programas del 33 al 48 y sus cuatro revisiones semanales	102
Audio Programas del 49 al 64 y sus cuatro revisiones semanales	142
Audio Programas del 65 al 80 y sus cuatro revisiones semanales	180
Audio Programas del 81 al 96 y sus cuatro revisiones semanales	220
Audio Programas del 97 al 108 y sus dos revisiones semanales	260
Sección C: Plantillas o patrones para la construcción de formas geométricas y “dados” (cubos)	288
Sección D: Cancionero Tikichuela en español y guaraní	298

GUÍA DOCENTE DE TIKICHUELA, MATEMÁTICA EN MI ESCUELA EDUCACIÓN RADIAL INTERACTIVA (ERI) PARA EL PREESCOLAR

Elaborada por:
Noemí de Carter y guionistas

Esta guía es para usted, profesor y profesora de “*TIKICHUELA, Matemática en mi escuela*”. La misma le ayudará en la aplicación del método para la enseñanza y aprendizaje de la matemática bajo el enfoque de la Educación Radial Interactiva-ERI.

El enfoque de la Educación Radial Interactiva (ERI) hace uso de una estrategia que utiliza la radio para una enseñanza efectiva. ERI enfatiza el aprendizaje activo y significativo en una interacción constante entre la radio, el/la docente y los niños y niñas.



Este método, en particular, le apoyará en su labor de mejorar la calidad de los aprendizajes de la matemática en los niños y niñas del preescolar, cuya lengua materna es el castellano (español) o el guaraní.

Ciento ocho audio programas de ERI le serán entregados a usted y los niños y niñas de su clase a través de CDs en formato MP3 de la serie llamada “*TIKICHUELA, MATEMÁTICA EN MI ESCUELA*” y un equipo de sonido. Cada audio programa tiene una duración de 30 a 35 minutos y está complementado con actividades post audio, cuyo tiempo de duración está determinado por usted, profesor/a. Junto a los CDs también serán entregados, para cada aula, un paquete de materiales pertinentes a la enseñanza y aprendizaje de la matemática de los/as niños y niñas del preescolar.

El objetivo principal de los ciento ochenta y ocho programas de ERI y sus actividades complementarias es dar oportunidad a que los miles de niños y niñas del preescolar desarrollen **sus** habilidades matemáticas. Estudios recientes¹ nos están diciendo que los/as niños de esta edad ya poseen conceptos básicos de matemática, estrategias y habilidades, pero tienen dificultad de expresar sus pensamientos en palabras. Además, estos niños/as espontáneamente ya se involucran y hacen uso del lenguaje matemático en sus juegos y otras actividades cotidianas (formas, patrones, secuencias y otros). Asimismo, los estudios nos invitan a indagar las potencialidades para el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas. En ambientes ricos, educativamente hablando, y bajo la guía de un/a docente, los niños y niñas fácilmente se involucran en actividades matemáticas (simetrías, patrones, ecuaciones y otros).

“*Tikichuela Matemática en mi escuela*” da la oportunidad a que tanto niñas como niños pongan en evidencia y desarrollen sus competencias matemáticas bajo su orientación. Esta guía ha sido elaborada para apoyarle en esta labor y en la misma encontrará:

- SECCION A: Consideraciones.
- SECCION B: Guía para cada una de las 108 sesiones del programa Tikichuela, dividida en tres partes: antes del audio, durante y después del audio programa.
- SECCION C: Plantillas o patrones para construir figuras geométricas y “dados”.
- SECCION D: Cancionero Tikichuela en español y guarani.

1 Referencia: Herbert P. Ginsburg, Carole Greenes, Robert Balfanz. 2003. Big Math for Little Kids: Program Overview: Pre-Kindergarten and Kindergarten.

SECCIÓN

A:

1. ELEMENTOS QUE LA ERI INCORPORA EN LA CLASE DE MATEMATICA DEL PREESCOLAR

Profesor/a, usted cumple un papel fundamental durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje de la matemática del preescolar, antes, durante y después de cada audio programa. A continuación resaltaremos algunos aspectos a ser tomados en cuenta en su papel de guía de los/as niños/as de Tikichuela.

¿Qué elementos incorpora la Educación Radial Interactiva (ERI) en el aula del preescolar?

1.1. Los audio programas de acuerdo al plan del currículo de Matemática con enfoque ERI y de acuerdo al contexto socio cultural y lingüístico de Paraguay.

Antes de iniciar con la producción de los audio programas para un año escolar, ha sido diseñado y planteado un plan completo y bastante detallado sobre el contenido del curso de matemática² para los niños y niñas del preescolar. Este plan expresa los objetivos de aprendizaje de la matemática a ser logrados por los(as) niños(as) hasta la conclusión del año escolar y los objetivos relacionados al quehacer pedagógico del/a docente del nivel preescolar. Además, indica el alcance y secuencia de dichos objetivos y describe detalladamente el desarrollo de cada actividad y tarea en consistencia con los objetivos planteados para cada audio programa y los 108 audio programas (ver Sección B para detalles).

El desarrollo de este plan visibiliza la realidad sociolingüística del país a través de una diversidad de contenidos matemáticos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, recursos tales como materiales impresos con ilustraciones pertinentes a la realidad de los niños y niñas, recursos materiales del contexto local y recursos como juegos, canciones, cuentos, adivinanzas y otros propios del entorno del niño y niña del preescolar. Y lo más importante, los audio programas Tikichuela incorporan el idioma guaraní en cada uno de ellos (108 en total) los que, además de cumplir con la Ley General de Educación que establece el bilingüismo como uno de sus principios rectores, lo que debe expresarse en todo el sistema educativo de la nación, pretende fortalecer la identidad cultural de los/as niños/as del Paraguay y mantener el bilingüismo castellano – guaraní presente en la cotidianeidad de toda la sociedad, rasgo común del/a paraguayo/a que lo diferencia de otras naciones de latinoamérica.

² Para este plan se tomó en cuenta el Programa de Estudios Jardín de infantes y Preescolar (tres a seis años), MEC Paraguay; la exitosa experiencia de “Big Math for Little Kids” (BMLK) basada en investigaciones de la enseñanza y aprendizaje de la matemática en niños y niñas del pre kindergarten y kindergarten y las varias experiencias exitosas en Educación Radial Interactiva para la educación inicial, especialmente la de Honduras.

Por otra parte, el plan y su desarrollo enfatizan las habilidades matemáticas requeridas para la resolución y abordaje de una diversidad de situaciones de aprendizaje de la matemática en el nivel inicial, es decir, interesa el que los niños y niñas más que aprender contenidos de la matemática, sepan lo que requieren para resolver determinadas situaciones o problemas planteados a través del programa Tikichuela. La primera hoja de la guía de cada audio programa plantea situaciones de aprendizaje o tópicos de matemática que requieren de los niños y niñas habilidades para resolverlos, dar respuestas, plantear dudas o cuestionamientos. El recuadro siguiente, a manera de ejemplo, plantea siete tópicos u objetivos de matemática planificados para el audio programa 9, incluyendo las canciones compuestas exclusivamente para la serie Tikichuela.

PARTE 1: Durante el audio programa 9

Contar de uno en uno hasta doce con una canción	Diferenciar la relación: “estar delante de” de la relación “estar detrás de”	Representar cantidades del 1 al 5 con dedos de la mano	Representar, de manera escrita, el número 1 (numeral)	Contar objetos representados por dibujos: Del 1 al 5	Decir qué número está después de otro número. (Sucesores)	Diferenciar la relación “encima de...” de la relación “debajo de...”
<i>(en español y guaraní)</i>	<i>(en español y guaraní)</i>	<i>(en español y guaraní)</i>	<i>(en español y guaraní)</i>	<i>(en español y guaraní)</i>	<i>(en español y guaraní)</i>	<i>(en español y guaraní)</i>
Canción hasta doce (1° estrofa) Canción hasta doce (2° estrofa) Canción hasta doce (3° estrofa) Canción hasta doce (4° estrofa) Canción hasta doce completa	Juego: “El baile de los dedos”. Tomando su propio cuerpo como referente: Los dedos son colocados detrás de... delante de...	Juego: “Simón dice” Muestran dedos : 5, 2, 4, 1, 3, 0	Dibujo del número 1 en el aire y el suelo bajo la orientación de su profe. Pausa - equipo	Tarjetas de lectura: Contar grupos de 1, 2, 3, 4 y 5 objetos.	Con canción “Digan” Qué número está después del 2... del 1...del 3... La profe escribe en la pizarra.	Juego con papel diario: Se paran encima del papel. Ocultan su pie debajo del papel... Colocan la pelota de papel encima de la silla, debajo de la silla.

Canciones: “Cabeza, hombro”, “Hasta doce ”

El plan del currículo de matemática es expresado para usted, profesor/a, mediante 108 recuadros similares en estructura al del audio programa 9. Cada tópico, traducido como segmento para el audio, es abordado de manera divertida recurriendo a canciones, juegos, adivinanzas, cuentos, preguntas directas y otros. La corta duración de cada segmento (3 a 4 minutos), la diversidad de tópicos abordados durante 30 a 35 minutos diarios, la conexión conceptual entre tópicos a través de los 108 audio programas, así como la repetición en situaciones diversas de los mismos, hacen que el plan traducido en audio programas sea diferente al que habitualmente estamos acostumbrados. Lo más prometedor es que los niños y niñas que participan de estos programas en su parte audio y post audio ponen en evidencia sus habilidades matemáticas y aprenden matemática con entusiasmo y alegría.

Asimismo, el programa “*Tikichuela, Matemática en mi escuela*” enfatiza en la importancia de su papel como docente de Tikichuela, reconoce que usted, profesor/a, es un referente muy valioso; es muy difícil concebir un aula Tikichuela sin su participación y guía. Durante cada audio programa, fuera de participar activamente junto a los/as niños/a, hay momentos específicos en los que:

- (a) Colabora o apoya a los personajes siguiendo las orientaciones de los mismos (Ej.: muestre la lámina 1 del cuento “Camitas con Forma”).
- (b) Desarrolla una tarea específica, por unos segundos, tomando en cuenta las consignas de los personajes del audio programa, mientras una música de fondo le acompaña.
- (c) Pone en pausa el equipo de audio para desarrollar una actividad específica que requiere que usted dé las consignas a los/as niños/as y les oriente durante su realización, manteniendo el entusiasmo y alegría de aprender matemática. Después de cada pausa vuelve al programa.

Y algo muy valioso en el programa Tikichuela es la oportunidad que tiene usted, profesor/a, para *observar el desarrollo de las competencias matemáticas de los/as niños/as*; estas observaciones le brindan información diaria del estado de dicho desarrollo, no sólo de cada niño/a, sino también de la clase entera. El análisis de estos datos le permite identificar los avances y dificultades. Si las dificultades identificadas en los/as niños/as se deben a interferencias de la lengua materna de los/as niños/as, el poner en pausa el equipo para explicar consignas o aclararlas ayuda, y si las dificultades se deben a que los/as niños/as aún requieren más práctica o aclaración conceptual u otros propios del aprendizaje de la matemática, las sesiones de post audio (cada día) o las sesiones de revisión de los aprendizajes (cada viernes) son las apropiadas para atender estas necesidades específicas de los/as niños/as.

Si bien la incorporación de los audio programas y un equipo de audio en el aula preescolar es lo novedoso, no sólo para los/as niños/as sino también para los/as docentes y otros miembros de la comunidad educativa, no por ello deja de ser importante la parte complementaria de los audio programas que son actividades diseñadas y organizadas bajo el mismo enfoque ERI; muchas veces éstas complementan a lo realizado durante el audio, otras veces plantean tópicos matemáticos que son preparación para lo que viene en el audio o tópicos que por sus características son mejor tratados por usted, profesor/a.

Las partes audio y post audio se complementan y son componentes del plan del currículo de matemática del preescolar para una gestión escolar, por lo que importa prestar atención a ambas partes. Las actividades después de un determinado audio pueden ser realizadas *en cualquier momento* del mismo día.

1.2. La necesidad de reorganizar la manera de usar el espacio físico del aula.

En primera instancia el equipo de radio y los CDs requieren de un espacio apropiado y seguro; sobre todo, el cable del equipo no debe interferir cuando los niños y niñas se movilizan.

El espacio aula, en lo posible debe permitir que las niñas y niños se desplacen ya sea para formar rondas, grupos, hacer filas o para señalar o mostrar objetos solicitados por alguno de los personajes del audio. Asimismo, y de ser posible, debe permitir que los/as niños/as se sienten en sus almohaditas colocadas en el piso, ya que muchas de las actividades requieren que los/as niños/as estén cómodos para manipular los contadores colocados en el piso.

Por otra parte, este mismo espacio requiere tener ya organizadas o dispuestas apropiadamente las mesitas y sillas para que cuando los personajes del audio inviten a los niños y niñas a sentarse para escribir, pintar o simplemente leer su hoja de trabajo, o su libro de números u otros, ellos/as no requieran de mucho tiempo.

La idea es que el espacio para movilizarse y para sentarse esté a disposición de los niños y niñas, de esta manera se optimiza el tiempo.

En el programa Tikichuela, los niños y niñas textualizan el aula a medida que avanzan en el abordaje de tópicos de matemática y bajo la orientación de los personajes del audio y su ayuda, profesor/a. Esta textualización va encontrando sentido para los niños y niñas y sirve a propósitos educativos. Por ejemplo, los/as niños/as construyen la banda numérica, para lo cual empiezan ordenando, digamos, tres cartas de números que se les presenta en forma desordenada y una vez que deciden qué número va primero, cuál segundo y cuál tercero, van pegando en un lugar visible ya dispuesto para este propósito. En sesiones posteriores continúan de manera similar, pero con otros números que serán parte de esta banda numérica y así el orden de los números va teniendo sentido para los/as niños/as. Lo que se coloque en las paredes, tablero, pizarrón, rincón de matemática u otros debe tener sentido y ser funcional a los propósitos educativos durante el desarrollo del programa Tikichuela.

1.3. El calendario que permite cubrir casi el 100% de lo planificado para Tikichuela.

El plantear un calendario que cubra todo lo planificado para un año escolar es siempre un gran desafío. Muchas veces concluye el año escolar y aun hay áreas o temas del plan curricular que aún requieren ser abordados, o tal vez algunos temas importantes fueron dejados de lado. La manera en la que está diseñado “*Tikichuela*” y el tiempo asignado a cada audio programa y actividades post audio (asignando un tiempo aproximado) permite que usted, profesor/a, pueda desarrollar aproximadamente el cien por cien (100%) de los tópicos de la matemática para el preescolar y que los/as niños/as desarrollen las competencias matemáticas esperadas para su nivel y mucho más.

El calendario Tikichuela está planteado para 27 semanas. A manera de ejemplo tomaremos la semana 1:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Audio Programa 1	Audio programa 2	Audio programa 3	Audio programa 4	Revisión de los aprendizajes de la semana ¹
Después del audio	Después del audio	Después del audio	Después del audio	

Cuadro 1: Calendario semana 1

Tomando en cuenta el calendario escolar del MEC, para la gestión 2012 se tiene 198 días laborables para el/a docente. Para “*Tikichuela*” se requieren 134 días laborables, cada día de aproximadamente 50 minutos y de esta manera se cubre las 27 semanas planificadas, tiempo menor al del calendario escolar del MEC.

El detalle de lo que se aborda en cada semana y las 27 semanas lo encuentra en esta su guía, Sección B, y la fecha de inicio y cierre de Tikichuela lo determina la autoridad pertinente. Las unidades de la matemática abordadas durante las 27 semanas se presentan a continuación:

UNIDADES DE LA MATEMATICA PARA EL PROGRAMA “TIKICHUELA, MATEMATICA EN MI ESCUELA” (Ref.: BMLK³)

1. 1. N: ¿Qué son números?:

1.1 1.1.Contando, sucesiones.

1.2 1.2.Conteo para decir cuánto (cantidad)

1.3 1.3.Representando números: Leyendo y escribiendo.

1.4 1.4.Números ordinales y posiciones

2 Nop: Trabajando con números:

2.1. Comparando grupos (o conjuntos): Sucesores, predecesores, más que, menos que, tantos como, mayor que, menor que.

1.2 2.2.Operando con números

1.3 2.3.Representando números y operaciones

3 F:La forma de las cosas

3.1.La forma de las cosas – Figuras

3.2.Formas bidimensionales

3.3 Formas tridimensionales

4. M: ¿A Medir?

4.1 Largo y alto

1.2 4.2.Peso

1.3 4.3.Capacidad

1.4 4.4.Temperatura (no abordado)

1.5 4.5.Tiempo

4.6. Dinero –Moneda (no abordado)

5. E: ¿Dónde está?

5.1.Moviéndonos alrededor

5.2.Relaciones espacio temporales

5.3.Posiciones y localizaciones

Unidad	S E M A N A S																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27																					
N	[Yellow]																																															
Nop					[Light Blue]																																											
F		[Purple]																																														
M															[Green]																																	
E	[Red]																																															

3 BMLK corresponde a Big Math for Little Kids. Este es un programa de matemática para niños y niñas del pre kindergarten y kindergarten. Este programa se ha desarrollado en aulas diversas y con un paquete de materiales propios para una enseñanza presencial (www.pearsonlearning.com). Los contenidos de matemática de BMLK fueron tomados para el diseño de Tikichuela, junto a otros del programa de estudios del preescolar, Paraguay.

1.4 Materiales básicos diseñados para Tikichuela

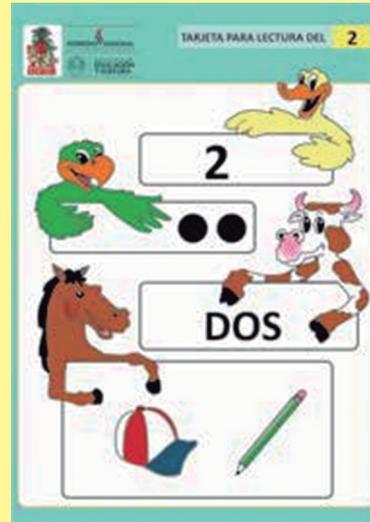
Al participar de los 108 audio programas y mediar las actividades durante las pausas o después del audio, se encontrará con que muchas de ellas son actividades de manipulación de materiales (contadores, formas o figuras geométricas, reloj, balanza, etc.) y otras de trabajo individual a realizarse sobre el papel. Estos materiales los clasificaremos en dos grupos, sin que esto quiera decir que son exclusivos de uno u otro grupo.

1.4.1. Materiales de uso colectivo

Son aquellos materiales que al momento de usarlos son el centro de atención de la clase y basados en ellos los personajes del programa hacen preguntas o piden el parecer de los/as niños/as o se emiten opiniones o comentarios sobre lo que se ve o sobre las acciones realizadas con estos materiales. Algunos de estos materiales tienen múltiples usos, es decir, sirven a varios propósitos; con las fichas (ver cuadro 2) los/as niños/as reconocen cantidades, las comparan, ordenan, etc.; con la tarjeta para lectura del 2 (ver cuadro 3), los/as niños/as leen las diferentes representaciones del número dos.



Cuadro 2: Fichas del 0 al 8 ya utilizadas por los/as niños de un aula Tikichuela (las mismas fueron entregadas en blanco y negro)



Cuadro 3: Representaciones del número 2

La siguiente es una lista de materiales de uso colectivo que estarán en las aulas Tikichuela:

- Tarjetas para lectura del 0 al 12, para seguir contando, para comparar objetos y otros.
- Fichas del 0 al 10.
- Láminas para cuentos a colores.
- Cartas de números de 0 al 12 (numeral y en palabras).
- Formas (figuras geométricas: rectángulo, cuadrado, triángulo y círculo – esfera, cono, cilindro y prisma rectangular).
- Dados grandes o cubos (con caras que tengan numerales o puntos, o números en palabras o figuras geométricas).
- Una balanza.
- Un reloj con manecillas.

Los materiales impresos están en tamaño A3 y casi todos en blanco y negro con excepción de las láminas para cuentos. Profesor/a, estos materiales podrían ser usados por varios años si los forra con algún tipo de plástico transparente y los mantiene en un lugar apropiado y de fácil acceso ya que los niños y niñas los utilizarán con frecuencia.

1.4.2. Materiales de uso individual

- La bolsita con contadores (cocos, tapas, palitos y otros).

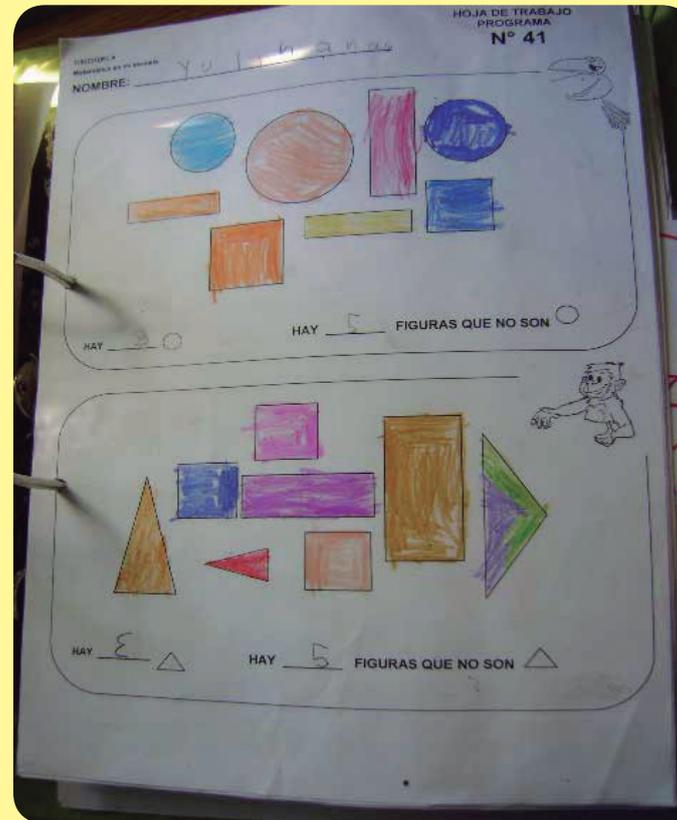


Cuadro 4: Bolsita con contadores



Cuadro 5: Grupos de contadores para comparar

- Cuadernillo con hojas de trabajo (hay hojas de trabajo que son usadas en dos o más audio programas).



Cuadro 6: Hoja de trabajo ya utilizada en un aula Tikichuela.

Esta es una hoja de trabajo diseñada para ser usada en dos audio programas consecutivos; habitualmente uno de los personajes indica a los/as niños/as qué parte hacer uso; una vez finalizado el programa usted, profesor/a, debe asegurarse que cada hoja lleve el nombre correspondiente del/a niño/a que trabajó y debe guardarla. En el próximo programa se le pide a usted, profesor/a, repartir las hojas al niño o niña, de acuerdo a su nombre.

- Hojas diseñadas para “Mi libro de números” (producción de cada niño/a).

Estos materiales de uso individual son para cada niña y niño y tendrían que ser proporcionados cada año.

1.4.3. Otros materiales

En cada aula Tikichuela hay también otros materiales que podrían servir durante las clases de matemática, tales como los proporcionados por el MEC (hojas blancas, témperas, lápices de colores, lápices para papel y otros), las puertas, ventanas, cuadros y todo aquello que sirve para identificar formas y otros.

Los materiales impresos llevan íconos, éstos ayudan durante la interacción de los personajes del programa, los/as niños y niñas y usted, profesor/a. Los íconos utilizados son animalitos que les son familiares a los niños y niñas.

2. ¿Y qué de la evaluación de los aprendizajes de matemática de los/as niños/as de Tikichuela?

En relación a las expectativas de cuánto o cuán rápido o hasta qué nivel de competencias matemáticas debe llegar cada niña y niño de Tikichuela, lo que tendría que quedar claro es que no debemos esperar que los/as niños/as aprendan las mismas cosas simultáneamente o aprendan todo de inmediato. Los/as niños aprenden a ritmos diferentes, puede ocurrir que en un momento dado ciertos niños/as parezcan no entender un determinado concepto matemático, pero de repente estos mismos niños ponen en evidencia que sí entienden. Lo que esperamos de los/as niños/as de Tikichuela es que aprendan conceptos básicos de matemática, pero más que todo desarrollen competencias matemáticas y una actitud positiva hacia la matemática.

Tomando en cuenta que cada docente de Tikichuela requiere informar del avance de los/a niños/as en el área de la matemática, le proponemos registrar cuidadosamente el progreso que ellos/as expresan durante las sesiones de revisión semanal, para lo cual se ha destinado una página cada cuatro programas; la misma contiene los objetivos claves de la semana y le invita a proponer actividades de revisión de los aprendizajes basados en dichos objetivos. Estos datos pueden ser sistematizados y le darán la información necesaria para la evaluación.

También le sirven los datos de las observaciones diarias, realizadas durante los audio programas.

SECCIÓN

B:

**Orientaciones para cada una de las 108 sesiones del programa Tikichuela:
Antes del audio, durante y después del audio programa**

Audio programa 1

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Coloque en lugar visible la letra de las canciones; d) Explique que hoy es la primera clase de matemática por radio, recomiende prestar atención y participar; e) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que parar el CD (pausa) para aclarar consignas, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní) o realizar tareas específicas con sus niños/as. Estas pausas deben ser cortas a fin de seguir manteniendo el entusiasmo de los/as niños/as.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

Un pedazo de algodón y otros objetos blancos (azúcar, sal, papel blanco, etc.); carbón y otros objetos negros (lápiz de punta negra, zapatos negros, etc.) para uso colectivo (aula).

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Conocer a los personajes de la radio	Contar de uno en uno hasta cinco	Expresar actividades de expresión corporal (esquema corporal)	Nombrar el número que “está después del ...” (sucesores)	Reconocer colores	Relacionar: Más que, menos que
Nombran los personajes radiales, Presentación de los integrantes del grupo Pausa – equipo	Canción. 1, 2, 3, 4, 5 (con dedos).	Canción para moverse: Cabeza, hombros, manos, pies.	Dime, dime, el número que está después: Del 2, del 3, del 2, del 1, del 3 Realizan la misma consigna en Guaraní. Pausa – equipo	Blanco, Negro (con materiales)	Comparan cantidades utilizando los dedos de las manos.

Canciones: “Salta, salta”; “Dime, dime”; “Cabeza, hombro”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Nati
Anahí Ju'i
Mbokaj
Mainumby

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Conversar sobre el primer programa radial

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Anime a los/as niños /as a conversar acerca del audio programa.
Pregúnteles por los nombres de los personajes.

Permita que algunos/as niños/as pregunten y otros respondan y viceversa.

Finalice la conversación, invitando a los/as niños/as a dibujar al personaje que más les gusta y exponerlo en la clase. Luego los guarda hasta el último programa de la serie Tikichuela.

Contadores:
cocos, palitos,
tapitas y otros.

Contar del 1 al 5 con “contadores”

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Invite a los/as niños/as a colocarse en círculo.

Dé 5 contadores a cada niña/o. Pida a los/as niños/as que pongan los cinco contadores en fila, contando los mismos a medida que los coloca en fila.

Pídales que tomen tres contadores de la fila. Luego pregunte, ¿cuántos contadores tienen en su mano? ¿cuántos

todavía hay en el piso? Pregunte a los/as niños/as que si los vuelven a poner todos esos contadores juntos, ¿cuántos hay en total?

Continúe con cuatro contadores y, si el tiempo lo permite, siga con tres contadores y consignas similares.

Audio programa 2

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD correspondiente a este programa y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; **d)** Explique que hoy es el programa dos de matemática por radio. Su participación y la de los niños/as es importante; **e)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo de radio para aclarar ciertas consignas, a fin de facilitar la comprensión en aquellos niños y niñas cuya lengua materna es el guaraní o realizar tareas cortas. Durante estas pausas mantener el entusiasmo de los/as niños/as.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Letra de las canciones “Salta Ju’i” y “Lo hicimos bien”.
- Tarjeta de una casa grande y otra pequeña, otra de una pelota grande y una pelota pequeña.
- Objetos grandes y pequeños para comparar: mochilas, piedras, lápices y otros.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de uno en uno, hasta cinco	Identificar partes de la cabeza (expresión corporal)	Cantar la canción “Salta Ju’i”	Relacionar grupos: más que, menos que	Relacionar objetos: más grande que; más pequeño que
1,2,3,4,5 (con dedos y canción) 1,2,3,4 1,2,3 1,2 (cantando y con dedos) Pausa - equipo	Juego: Tocarse los ojos, nariz, boca y orejas.	Salta, Ju’i (dos veces) Pausa - equipo	Comparando grupos con menos de 5 elementos (dedos) Pausa - equipo	Cuento: Jaguatón y Jaga’i Se complementa comparando objetos. Pausa - equipo

Canciones: “Salta, Ju’i”; “Digan, digan”, “Lo hicimos bien”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Nati
Anahí
Ju'i
Mbokaja
Mainumby

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Recordar lo que hicimos en el audio programa n° 2.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Anime a los/as niños /as a conversar acerca del audio programa.
Pregúnteles por los nombres de los personajes y las actividades que realizaron.

Propicie que los niños pregunten y otros respondan y viceversa.

Finalice la conversación, invitando a los/as niños/as a imitar a los personajes.

Contar del 1 al 5 con “contadores”

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Invite a los/as niños/as a colocarse en círculo.

Dé 5 contadores a cada niña/o. Pida a los/as niños/as que pongan los cinco contadores en fila, contando los mismos a medida que los colocan en fila.

Pida que tomen dos contadores de la fila. Luego pregunte, ¿cuántos contadores tienen en su mano? ¿Cuántos hay en el piso o mesa? Proponga nuevamente a los/as niños/as que cuenten cuantos contadores tienen en la mano y cuantos en el piso y pregunte ¿donde tienen mas contadores en la mano o en el piso?

Si el tiempo le permite Continúe haciendo el mismo trabajo pero ahora con más contadores.

Audio programa 2

Audio programa 3

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD correspondiente a este programa y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; **d)** Explique que hoy es el programa tres de matemática; **e)** Recuerde que durante el programa podrá poner en pausa el equipo de audio para explicar ciertas consignas y realizar tareas cortas. Estos momentos son oportunos para que usted se dirija a los niños y niñas en su lengua materna. Lo importante es evitar pausas largas y cuidar que los/as niños/as sigan con el mismo entusiasmo.

NOTA: - Es importante que cada niño y niña tenga su bolsita ya es la primera vez que la usarán.

Profesor/a hablar con los niños y niñas sobre la planta del nispero o traer fotos o semillas de esta planta.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Bolsitas con 15 contadores para cada niño/niña.
- 5 cocos y 5 tapitas para usted, profesora.
- Objetos de diferentes tamaños para compararlos.
- Dibujos de frutas en su tamaño real: sandía, mamón, naranja y guayaba (uno de cada una).

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Utilizar y Familiarizarse con la bolsita de contadores	Representar cantidades	Nombrar el sucesor de un número. Jugando al tuka'ékañy	Relacionar objetos por su tamaño	Contar de uno en uno hasta cinco en guaraní	Relacionar cantidades de grupos de contadores: "Más que" y "menos que"
Cada niño y niña recibe una bolsita con contadores. Pausa - equipo	Cantidades: 5 , 5, con contadores (El/la profe media algunas de las tareas durante este segmento).	Digan, digan qué número está: Después del 1... Después del 2... Después del 3; del 4. Pausa - equipo	Cuento: Jaguatón y Jagua'í y la relación "más grande que", "más pequeña que". Profe, muestra los dibujos de frutas durante el cuento. Pausa - equipo	1, 2, 3, 4, 5 Petei, moköi, mbohapy... irundy , po... Pausa - equipo	5 contadores con 2 contadores. 5 contadores con 3 contadores.

Canciones: "En pareja", "Digan, digan", "Jaipapa"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Tres fichas, una roja, otra amarilla y otra azul.
Un lápiz de color o crayón para cada niño y niña.

PROFESOR(A): Desarrolle las siguientes actividades:

Reconocer los colores Amarillo, Azul, Rojo

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Asegúrese de que alrededor de la clase haya objetos de los colores indicados. Cada niño y niña podría tener un lápiz de color; unos niños tienen lápices rojos, otros lápices amarillos y otros azules.

Frente al aula y sobre una mesa coloque tres fichas o tarjetas, una azul, otra roja y la tercera amarilla, las tres bastante separadas.

Invite a los niños, de uno en uno, a colocar sus crayolas o lápices de colores delante de las fichas y explique por qué las colocan en ese lugar (justificaciones diversas que les lleva a nombrar el color respectivo).

NOTA: Ver libro “Jugar a descubrir ... la matemática” de José Antonio Fernández Bravo.

Bolsita con contadores para cada niño y niña.

Comparar grupos de contadores, no más de cinco en cada grupo.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Organice a los niños y niñas en parejas y asígneles un color (rojo-amarillo) y que cada niño y niña tenga su bolsita de contadores.

Plantee a las parejas de niños, que uno de ellos (rojo) saque tres contadores de su bolsita y el otro u otra (amarillo) saque cuatro contadores. Pregunte, ¿tiene más el/la que sacó tres o cuatro contadores?... Haga que verifiquen, colocando los contadores en filas y uno al lado del otro. Puede proceder de manera similar para comparar grupos de contadores: 3 versus 2; 4 vs 1; 4 vs 4; 5 vs 3; 3 vs 5; 2 vs 2.

Audio programa 3

Audio programa 4

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD correspondiente a este programa y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; d) Recuerde que durante el programa habrá momentos en los que algún personaje de la radio pedirá su colaboración, en otro momento tendrá que poner en pausa el equipo y realizar tareas cortas con sus niños o se le asignarán momentos para explicar ciertas consignas, sobre todo si la lengua materna de los niños y niñas es el Guaraní. Es muy importante mantener el entusiasmo de los/as niños/as durante las pausas.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Contadores, 8 hojas de un cuaderno usado, 7 piedritas, 4 hojas secas grandes y pequeñas de plantas del entorno.
- Dibujos de frutas: sandía, melón y guayaba (uno de cada uno).

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de uno en uno, hasta cinco, en guaraní	Decir el número que está después de otro (sucesores)	Seguir consignas para representar cantidades.	Contar del 1 al 5 con el juego del tuka'êkañy	Relacionar objetos: más grande que; más pequeño que	Comparar cantidades grupos de objetos: más que, menos que
1,2 y 3. 4 y 5 ... Peteĩ, mokõi, mbohapy ... irundy, po..	Canción Digan, digan Después del 4.... Después del 2... Después del 3; Después del 1. Después del 5 Después del 2 Después del 3...	La profe organiza a los niños en dos grupos mixtos. Luego, forman un grupo de niñas y otro de varones. Luego, forman 3 grupos libremente. Por último, 1 grupo.	Juego: tuka'êkañy Contar del uno al cinco para cada juego.	Cuento: Gaspar, Jaguatón y Jagua'í Más grande que... Más pequeño que...	Más hojas, menos hojas. Más piedritas, menos piedritas. 3 vs 5 4 vs 3 2 vs 4

Canciones: "Jaipapa", "Digan"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESORA: Desarrolle lo siguiente:

Contar del 1 al 5 con “contadores”

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Invite a los/as niños/as a sentarse en sus sillas frente a sus mesas.

Cada niño y niña tiene su bolsita de contadores. Pídeles que saquen cinco contadores y los pongan en fila, al mismo tiempo cuentan de uno en uno.

Pídeles que tomen cuatro contadores de la fila y los mantengan en su mano. Luego pregunte ¿Cuántos contadores tienen en su mano?, ¿cuántos todavía hay sobre la mesa? Proponga a los/as niños/as que si los vuelven a poner todos esos contadores juntos, ¿cuántos habrá en total? (estimación).

Comparar tamaños (más grande, más pequeño). Usar elementos de la clase)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Muestre un lápiz y pida a los niños/as que nombren objetos más pequeños que el lápiz.

Muestre una cartera o mochila y pida a los niños y niñas que nombren objetos más grandes que la mochila.

Pida a los niños/niñas que nombren el objeto más grande de la sala.

También pueden relacionar otro objeto más pequeño con el más grande nombrado.

Invite a los niños y niñas a hacerle preguntas sobre objetos más grandes y más pequeños y usted responde a dichas preguntas.

Bolsita con
contadores
para
cada niño y niña.

Relación: más
grande que; más
pequeño/a que

Ejemplos:

Lápiz con
hormiga

Mochila con casa
de perro

Audio programa 4

Revisión semana 1

Profesor (a):

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 1, 2, 3 y 4), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o quien sabe requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la revisión uno es observar y asistir en alguno de los ámbitos, tales como:

La actitud de los niños y niñas hacia los audio programas.

El conteo del 1 al 5 (con dedos, canciones y otros).

La identificación de un número que está después de otro (del 2 al 4).

El comparar grupos de objetos para decir en cuál hay más o en cuál hay menos (aproximación y verificación).

El reconocimiento de colores neutros.(blanco, negro)

El reconocimiento de colores primarios y el vocabulario respectivo.(rojo, amarillo, azul)

El comparar objetos por su tamaño.

El esquema corporal o la identificación de partes del cuerpo.

En el reverso de esta página planifique las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión; éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as):

Para el (a) profesor(a):

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades

*

*

Profesor(a), registre el progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 1

Audio programa 5

➤ ANTES DEL AUDIO PROGRAMA

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD correspondiente a este programa y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; **d)** Recuerde que durante el audio programa habrá momentos para poner en pausa el equipo y realizar tareas específicas y de corta duración con los niños(as) o se le asignarán unos segundos para explicar ciertas consignas. Estos momentos son oportunos para dar una atención personalizada a los niños y niñas en su lengua materna.

e) Profe, si no tiene suficiente alumno cuando va contar hasta diez, puede completar la fila con sillas u otros objetos.

- **Tenga listo el siguiente material:**

Una silla.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Formar filas siguiendo consignas	Contar de uno en uno, hasta diez	Decir el número que está después de otro (sucesores)	Mostrar cantidades	Relacionar “cerca de” y “lejos de”	Contar de uno en uno hasta diez
Con ayuda de una canción Hacen fila detrás de un niño. Hacen fila detrás de la profesora. .	Canción para formar fila en castellano y guarani (hasta 5) Contar Hasta diez 1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9,10 (tres veces).	Canción Digan. Del 3... del 5,... del 6,...del 2,... del 7...	Juego: Simón dice: mostrar: 2, 1, 5, 0, 3, 2, 4. Con dedos de la mano. Pausa - equipo	Cerca de:... Lejos de:... Pausa – equipo	Diez niños se organizan en fila. Empezar del 1° de la fila: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Luego con otras filas de niños. Pausa - equipo

Canciones: “Hasta Diez”; “Digan”; “Formamos filas”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESOR/A: Desarrolle las siguientes actividades:

Presentar los dibujos de animalitos que harán de íconos en las tarjetas, fichas y las hojas de trabajo de la serie TIKICHUELA.

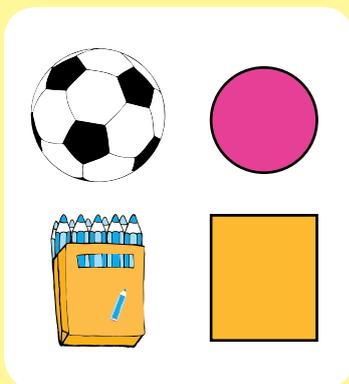
Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Forme un círculo grande con los niños y niñas en la sala de clase.

Presente la tarjeta que lleva como título “ICONOS” para el uso de tarjetas, fichas y hojas de trabajo (dibujos de animales). Cada dibujo puede ser presentado con las siguientes rimas:

El loro–lorito: come coquito
 El mono – ka’i: katuete opuka’i
 La vaca–vaka – sale a pastar
 El tucán–tukã – oveve ha opuka
 El perro– jagua- salta a jugar
 El chancho–kure – mbegueoku’e

La gallina–ryguasu- avati okaru
 El caballo–kavaju- kuehe ojahu
 El conejo–tapiti – ijape morotí
 El gato–mbarakaja- opuka oke aja
 El pato – ype- ojahu ha hykue



Dibujar formas rectangulares y circulares (redondos)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Muestre a los niños una moneda y un celular. Converse con los niños sobre las características de la forma de estos dos objetos, sus diferencias, haga que los niños toquen y describan sus características.

- Represente tanto la moneda como el celular en el pizarrón (dibujar), primero uno de ellos. Luego, converse sobre el significado de lo que dibujó (¿qué he dibujado?, ¿cómo es?, etc.), hasta inferir la forma (círculo). Haga lo mismo con el celular, hasta inferir la forma rectangular (rectángulo).
- Proceda de la misma manera con otros objetos del entorno de la clase que tengan formas circulares y rectangulares (pizarrón, plato, cuaderno, moneda etc.).

Audio programa 5

Audio programa 6

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD correspondiente a este programa y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; **d)** Recuerde que durante este programa habrá momentos en los que algún personaje de la radio pedirá su colaboración, en otros momentos tendrá que poner en pausa el equipo y realizar tareas cortas con los niños o se le asignará unos segundos para que explique ciertas consignas. Estos momentos son oportunos para que usted se dirija a los niños y niñas en su lengua materna, a fin de facilitar la comprensión de aquello que se está abordando o estudiando.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

- “Tarjeta para lectura del UNO” (viene con este título) para uso colectivo.
- Bolsita con 10 contadores para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de uno en uno hasta diez	Leer diferentes representaciones del UNO	Decir el número que está después de otro (sucesores)	Contar del 1 al 10 con contadores, haciendo filas con ellos	Seguir contando a partir de un número diferente de 1 hasta N menor o igual que 10	Cantar de 1 en 1 hasta el 5 en guaraní
<p>Canción “Hasta diez”: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (cantando y mostrando dedos)</p>	<p>1.....(Uno) ●.....(Uno) UNO..... (Uno) .....(Uno) Vuelven a leerlo.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Canción Digan: Qué número está después del: 2, 5, 6, 7, 1</p>	<p>En pareja, mirándose el uno al otro y con bolsita de contadores en el piso: 1,2 1,2,3 1, 2, 3,4 1, 2, 3, 4, 5, ... 10</p>	<p>Seguir contando a partir de: 5 (6, 7, 8, 9, 10) 2 (3,4, ... 10) 6 (7, 8, ...10) 3 (4, 5, ...10) 5 (6, 7,10)</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Canción en Guaraní: Petei, mokoi, mbohapy, irundy ha po.</p>

Canciones: “Digan, digan”; “Hasta diez”; “Jaipapa”; “Salta Ju’i”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESORA: Desarrolle las siguientes actividades:

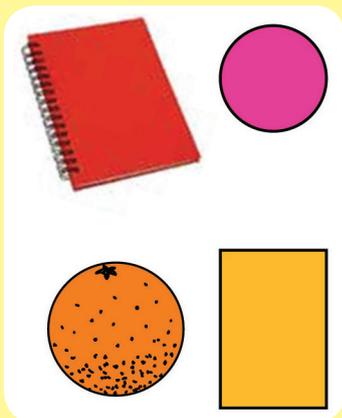
Reconocer si un objeto está “cerca de”, “lejos de”

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Plantee unos juegos en los que los niños y niñas conceptualicen las mencionadas relaciones. Pueden jugar a estar cerca de o lejos de la pared, cerca de o lejos de una silla, lanzando una pelota cerca de la pared o lejos de la pared, etc.

Durante el juego haga preguntas a fin de que los niños y niñas hagan uso del vocabulario “cerca de” y “lejos de”.

Permita que los niños y niñas planteen las reglas del juego o al menos digan cómo quieren que sea el juego aplicando las relaciones mencionadas.



Representar las formas: rectángulo, cuadrado y círculo

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Se procede como en sesiones previas. Muestre una hoja de papel y converse con los niños de la forma y lo que más les llama la atención de dicha forma. Haga lo mismo mostrando un libro; los niños pueden pasar la mano por el contorno del libro y describirlo. Hacer lo mismo con otros objetos de forma rectangular.

Luego, junto con los niños dibuja los objetos anteriores y conversa sobre lo que representan (¿qué he dibujado?) y luego le dicen el nombre a las formas de dichos objetos (rectángulos).

Proceda de la misma manera para las formas de objetos que se llaman círculo, cuadrado.

Audio programa 6

Audio programa 7

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD correspondiente a este programa y la radio grabadora; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Coloque en lugar visible la letra de las canciones.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

Tarjeta para lectura del DOS.

Bolsitas con contadores para cada niño/a.

Cinco cocos y cinco tapitas para el docente.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de uno en uno, hasta diez	Decir el número que está después de otro (sucesores)	Leer diferentes representaciones del dos	Relacionar cantidades a través de grupos de 0 a 5 objetos: Más que, menos que y tantos como	Representar cantidades con contadores y contar
Contar mostrando dedos y cantando. 1,2,3,4,...10 1,2,3,4,...10 1,2,3,4,...10	Canción Digan: Qué número está después, del 6, del 5; del 8, del 4 (guaraní), del 7, del 9, del 8, del 3, del 4.	2 (dos) •• (dos) 🍅🍅 DOS (dos) (dos)	4 vs 2 2 vs 5 4 vs 4 Contadores requeridos: 5 tapitas, 5 cocos. Pausa - equipo	Juego: Simón dice Saquen: 3 contadores 5 contadores 4 contadores 0 contadores

Canciones: "Hasta diez", "Salta Ju'i", "Digan"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESORA: Desarrolle las siguientes actividades:

Vaso, tiza,
cartera y
mochila

Comparar objetos por tamaño y distancia.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Forme una ronda con los niños/as.

Ponga una mesa en medio de la ronda y 1 vaso, 1 tiza; 1 cartera y 1 mochila sobre ella.

Pregunte: ¿Cuál es más grande? cuál es más pequeño? ¿La cartera o la mochila es más pequeña? ¿el vaso o la tiza es más grande?

Luego, coloque objetos a distancias diferentes de la mesa. Pregunte: ¿Cuál está más cerca de la mesa? ¿cuál está más lejos de la mesa?. Plantee situaciones similares a las anteriores, de ser posible.

Materiales:
moneda, billete,
tabla cuadrada,
tabla rectangular,
u otros objetos

Reconocer formas: cuadrado, rectángulo y círculo

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Disponga de una moneda, un billete, una tabla cuadrada u otros objetos.

Converse con los niños y niñas sobre la forma de los objetos mencionados.

Permita que los niños y niñas dibujen las formas de los objetos y den el nombre de cada uno de ellos, es posible que empiecen dando el nombre del objeto al que representan con el trazo, pero luego dar los nombres de las formas, cuadrado, rectángulo y círculo, respectivamente.

Trace un círculo en la pizarra y pregunte, ¿Qué estoy dibujando? Proceda de la misma manera con los otros objetos.

Identifique, con los niños, objetos del entorno que tengan forma de: círculo, cuadrado y rectángulo.

Audio programa 7

Audio programa 8

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; **d)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guarani).

- **Tenga listos los siguientes materiales:**
 - Tarjeta para lectura del TRES.
 - Bolsitas con contadores para cada niño y niña.

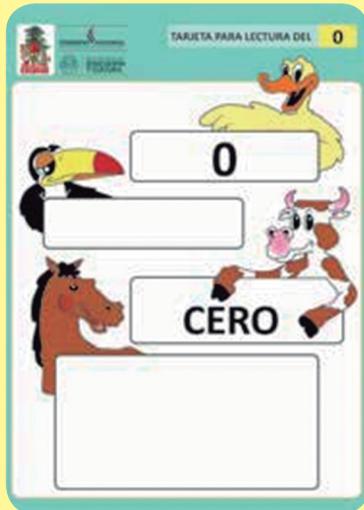
➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 1 en 1 hasta el diez	Decir el número que está después de otro (sucesores)	Leer diferentes representaciones del número TRES	Identificar partes del cuerpo (esquema corporal)	Relacionar objetos: más que, tantos como	Representar cantidades del 0 al 5 con contadores	Contar de 1 en 1 hasta el diez con una canción
Cantando y contando dedos: Canción hasta diez 1,2, 3, 4, ...10 (tres veces)	Canción Digan: Qué número está después: del 3, del 7, del 5, del 9.	3 (tres) ●●● (tres) TRES (tres) 🍅🍅🍅 (tres) Vuelven a leer. Pausa - equipo	Canción: Cabeza, hombro.	Cuento: Carrera bosa 5 vs 5 5 vs 4 Pausa – equipo	Juego: “Simón dice” Con contadores representan: 5, 2, 0	Cantando y contando dedos: Canción hasta diez 1,2, 3, 4, ...10 (tres veces)

Canciones: “Hasta diez”; “Cabeza, hombros”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESORA: Desarrolle lo siguiente: Juego “kuairû Kañy”



Leer las diferentes representaciones del CERO

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Tenga a mano la tarjeta para lectura del cero e invite a los niños a colocarse en semicírculo.

Pregunte, ¿qué muestra el pato?

El pato está mostrando el cero (muestre el numeral cero (0)).

Muestre el siguiente animalito de la tarjeta. ¿Qué animalito es éste?...

¿Qué muestra el tucán?.....Los niños pueden decir “nada” mba`eve”.

Profe, acepte las respuestas e introduzca la palabra Cero.

¿Qué muestra la vaquita?....Lean la palabra (CERO).

Y el caballo, ¿que está mostrando?... (nada – mba`eve). El caballo muestra el cero.

Relacionar: más cerca de, más lejos de, más pequeño que, más grande que

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Esconda con anticipación un objeto (muñeco), en un lugar de la sala de clase.

Explique a los niños que jugarán el juego “kuairûKañy”. Los niños/as tratan de adivinar dónde está el objeto (muñeco) oculto teniendo en cuenta las pistas o pautas que usted les dé. Use las relaciones “cerca de”, “lejos de”, “más grande que” y “más pequeño que” (genere expectativas y suspenso diciendo, el muñeco está cerca de...o..., lejos de..., está cerca de un objeto más grande que el muñeco)

Materiales a usar:
**muñeco,
cajas más grandes
que
el muñeco**

Revisión semana 2

Audio programa 8

Profesor (a):

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 5, 6, 7 y 8), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o quien sabe requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la **revisión dos** es identificar los avances y los apoyos que los niños y niñas requieran en ámbitos tales como:

Las reacciones de los niños y niñas a los audio programas.

El conteo de 1 en 1 hasta el diez y seguir contando a partir de un número diferente de uno.

El identificar el número que está después de otro (sucesores), del 1 al 10.

Las cantidades del 1 al 5.

Las relaciones: más que, menos que, cerca de, lejos de, más grande que, más pequeño que.

Las formas de objetos y compararlos.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión; éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as):

Para el (a) profesor(a):

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades

Profesor(a), registre el progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 2

Audio programa 9

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; **d)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que parar el CD para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Una hoja de papel diario para cada niño/a.
- Basurero, Tiza y pizarrón.
- Tarjetas para lectura del 1 al 5.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de uno en uno hasta doce con una canción	Relacionar objetos "estar delante de, detrás de"	Decir cantidades y representarlas con los dedos	Representar, de manera escrita, el número 1 (numeral)	Contar del 1 al 5 con dibujos	Decir qué número está después de otro número (sucesores)	Relacionar objetos: encima de... debajo de...
Canción hasta doce 1º estrofa Canción hasta doce 2º estrofa Canción hasta doce 3º estrofa Canción hasta doce 4º estrofa Canción hasta doce completa.	Juego: "El baile de los dedos". Tomando su propio cuerpo como referente: detrás de... delante de...	Mostrar dedos : 1 al 5 Juego: "Simón dice" 5, 2, 4, 1, 3, 0	Juego: Dibujo del numeral en el aire y el suelo. Pausa- equipo	Contar utilizando las tarjetas para el 1, 2, 3, 4 y 5 (dibujos). Pausa- equipo	Qué número está después del 2...del 1... del 3... La profe escribe en el pizarrón.	Juego con papel diario: Pararse encima del papel diario... Ocultar su pie debajo de la hoja de papel diario... Hacen una pelota con el papel diario.

Canciones: "Cabeza, hombros", "Hasta doce"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Profesor/a:
En lo posible, haga que todos/as los/as niños/as participen en la actividad.

Profesor(a): Desarrolle lo siguiente:

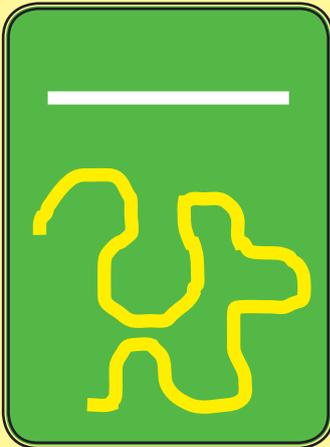
Relaciones: delante de, detrás de, encima de.. Juego Veo veo

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Coloque con anticipación objetos en lugares apropiados de la sala de clase para utilizarlos en el juego de las relaciones. Invite a los/as niños/as a sentarse en círculo.

Explique a los/as niños/as que van a jugar el: “Veo, veo”, (“Veo, veo”, ¿Qué ves?” “Una cosa” “¿Dónde está?”...) donde se incentiva la observación de objetos y la interpretación de relaciones: delante de, detrás de, encima de.

Los niños/as adivinan cuál es el objeto al que se refiere el/a profe, en función a las “pistas”: “Está delante del armario encima de la mesa”.



Líneas: recta y curva.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Prepare una tiza blanca y otra de color, dibuje en el pizarrón (grande y bien visible) una línea

recta con la tiza blanca y una línea con muchas curvas, con la tiza de color.

Pregunte a los niños/as qué ven, utilice las palabras que ellos usan para seguir la actividad:

Ej. Supongamos que le dicen un camino, una raya, una montaña... Use ese vocabulario para la comprensión de los conceptos recto y curvo. Les gusta el camino? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Cuál les gusta más...el blanco o el de color? ¿Por qué?

Haga que los niños/as pasen al pizarrón a seguir el dibujo de ambas líneas con el dedo. Pregunte, converse, recoja opiniones sobre ambas líneas y, lentamente, vaya utilizando los conceptos: recta y curva... Ej. “La que te gusta es la que hace así... esa es la línea curva, hace así porque es curva”.

Los niños/as pueden dibujar en sus cuadernos dos líneas, una recta usando un color y una curva usando otro color; sólo una de cada una, que ocupen casi toda la hoja. Luego podrán compartir sus producciones entre ellos, deje que se levanten, que conversen sobre lo que hicieron y observe la comprensión que han tenido del concepto recto-curvo.

Audio programa 9

Audio programa 10

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del radio programa en su calendario; c) Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; d) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que parar el CD para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Tiza y pizarrón.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de uno en uno hasta 12	Relacionar objetos: "estar delante de, detrás de"	Expresar cantidades del 1 al 5 a través de movimientos físicos	Representar gráficamente números del 2 y 3	Contar a partir de un número diferente de 1 hasta diez	Escribir el número (numeral) que está después de otro (sucesores)
Contar del 1 al 12 con una canción y con los dedos (2 veces).	Juego "delante de... detrás de..." (varias veces)	Juego: Simón dice: Salten cuatro veces. Salten dos veces... Salten cinco veces... Salten tres veces... Salten cuatro veces...	Dibujar las siluetas del 2 y 3 con apoyo de un poema, en el suelo y el pizarrón. Pausa - equipo	Seguir contando después del: 2 hasta el 7 8 hasta el 10 2 hasta el 8 4 hasta el 10	Juego: ¿Qué número está después del uno?... La profe escribe en la pizarra los números 1 y 2. ¿Qué número está después del dos? La profe escribe los números 2 y 3.

Canciones: "Cabeza, hombros"; "Salta, Ju'i"; "Hasta doce"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Materiales a usar:
Hoja blanca, témpera,
polvo de ladrillo, polvo
de cartón, jugo espeso
de remolacha cruda,
etc.

PROFESOR (A): Desarrolle lo siguiente:

Escribir números: del 1 al 3, como continuación del segmento 7

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Prepare con anticipación hojas blancas y material que le sirva al niño/a para escribir el número que escribió en el suelo usando el dedo y la pintura que usted prepare con algunos de los materiales indicados.

Invite a los/as niños/as a sentarse en sus lugares; coloque las mesitas por grupos.

Recuerde la actividad de escritura de números en el suelo, pregunte qué dibujaron, luego explique que van a dibujar de la misma manera pero con color; aclare cómo se mete el dedito en la "pintura". D  libertad a los niños/as para que escriban los números 1, 2, y 3, cuantas veces quieran, de la forma y tamaño que prefieran; si invierten no es error, luego irán mejorando la direccionalidad. No haga que los niños repitan hasta que les salga una escritura perfecta. Respete siempre el proceso de cada niño/a.

Procure un ambiente de conversación, de relaciones...donde los/as niños /as se sientan cómodos/as.

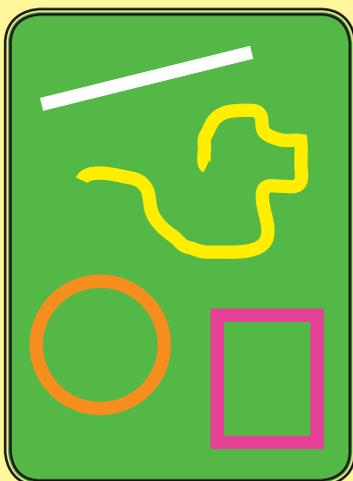
Líneas recta y curva; abiertas y cerradas.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Los niños/as deben sentarse en sus lugares. Dibuje en una mitad del pizarrón (grande y bien visible) líneas rectas y curvas (con muchas curvas) y en la otra mitad líneas cerradas y abiertas.

Pregúnteles qué ven, que diferencien líneas curvas de rectas, que las nombren y señalen. Haga lo mismo con las líneas cerradas y abiertas... que descubran cuál es la diferencia.

Que los niños/as dibujen en sus cuadernos: con una raya dividen la hoja en dos, en un espacio dibujan líneas rectas y curvas, en la otra, línea cerrada y abierta. Que se sientan libres de hacer las líneas tal cual las comprendieron...Vaya recorriendo los lugares y acompañe las producciones...Luego podrán compartir sus producciones entre ellos, deje que conversen sobre lo que hicieron y observe la captación que han tenido del concepto recto-curvo, cerrado-abierto.



Audio programa 10

Audio programa 11

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y la radio grabadora; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; d) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el CD para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní). Cuidar de que lo que se haga durante las pausas no canse a los/as niños/as.

- **Tenga listo el siguiente material:**
 - 1 Tiza.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar a partir de un número diferente de uno	Expresar cantidades a través de saltos combinando con posición	Diferenciar entre “estar delante de” y “estar detrás de”	Representar gráficamente los números 1 y 2 (numerales)	Escribir el número que está después del 1 y del 2 (sucesores)
<p>Juego: Contar después de:</p> <p>2 hasta el 7 (paren)</p> <p>8 hasta el 12 (paren)</p> <p>1 hasta 7 (Ju'i se equivoca)</p> <p>4 hasta 12 (paren)</p>	<p>Juego: Simón dice: Salten hacia adelante o hacia atrás en el siguiente orden:</p> <p>1 vez hacia adelante</p> <p>2 veces en su lugar,</p> <p>1 vez hacia atrás</p> <p>3 veces hacia adelante</p> <p>2 veces hacia atrás</p> <p>4 veces en su lugar</p> <p>2 veces hacia atrás</p> <p>5 veces en su lugar</p>	<p>4 niños forman una fila. La profe se ubica en un lugar de la fila y la clase dice “quién está delante de o detrás de la profe”. (Se repite varias veces)</p>	<p>Un niño escribe en el pizarrón (el 2), y los demás con el dedo sobre su mesa o en el piso.</p> <p>Un niño escribe en el pizarrón (el 1), y los demás con el dedo sobre su mesa o en el piso.</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Formar dos grupos, uno frente al otro.</p> <p>La profe indica qué grupo va a responder primero.</p> <p>Un grupo dibuja en el aire el número que está después del 1.</p> <p>El otro grupo responde.</p> <p>Pausa – equipo</p>

Canciones: “No puedo parar”; “Muestren, muestren”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Todos/as juegan
a recorrer los
“caminos”

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Recorrer caminando, saltando o gateando por una curva abierta y otra cerrada

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Se puede jugar en el patio, sobre piso de tierra o de baldosas, o dentro de la clase.

Dibuje dos caminos, uno con una línea curva abierta y el otro con una curva cerrada e invite a los niños a recorrerlos de distintas maneras: caminando, saltando, gateando.

Pregúnteles cuál recorrido está abierto y cuál cerrado.

Invíteles a que dibujen en el piso: primero, curvas abiertas; luego, curvas cerradas; comprobando que todos participen.

Representar o escribir los numerales: 1, 2, 3

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Se necesita pintura de dedo, témpera u otro material para pintar y una hoja por alumno (de diario u otro tipo de papel).

Indique que mojen la punta del dedo en la pintura y luego dibujen el número 1, el número 2 y el número 3 en el papel.

Exponga las producciones en algún lugar visible de la sala de clases.



Audio programa 11

Audio programa 12

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; **d)** Explique que hoy es la clase número doce de matemática por radio. Recomiende prestar atención y participar; **e)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el CD para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní). Cuide que las pausas duren lo necesario, debemos cuidar que los niños sigan entusiasmados.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

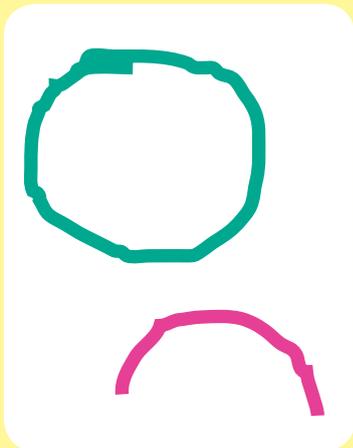
- Un pote de témpera, un vasito, un libro y una cartuchera.
- Una tiza.
- Hojas blancas para la cantidad de alumnos y lápices o crayolas para escribir.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de uno en uno hasta 12	Expresar cantidades a través de juego (esquema corporal)	Relacionar ubicación de objetos "Estar al lado de", con cuatro objetos	Representarlos números tres y dos	Contar a partir de una cantidad dada hasta doce	Escribir el numeral que está después del uno y después del dos. (sucesores)
Canción "Hasta 12" con efectos de saltos. Los niños cuentan y saltan.	Juego: Simón dice: Formar grupos de tres y decir cuántos son. ...de tres ...de dos ...de cuatro ...de dos ...de cinco	Juego: Donde está. Colocar 4 objetos en fila y en medio de la ronda Qué objetos están al lado del pote... Qué está al lado de la cartuchera... Qué está al lado del libro... Pausa - equipo	Escribir en la pizarra: El numeral tres. Volver a escribir 3 sobre la mesa o piso con el dedo. Luego se hace lo mismo para el dos. Pausa - equipo	Contar y seguir contando hasta el 12: Después del 7 hasta 10 Después del 7 hasta 12 Pausa - equipo	Canción. Escribir el número que está después del 1 y luego después del 2

Canciones: "No puedo parar el dedo"; "Hasta12"; "Digan"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Dibujar curvas abiertas y cerradas

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Pida a los niños que dibujen una pelota en la hoja blanca (con crayola de color).

Explique que el dibujo de la pelota (la línea trazada con forma de pelota) es una línea cerrada.

Que dibujen un arco en la hoja blanca (con crayola de otro color).

Explique que el dibujo del arco (la línea trazada con la forma del arco no está cerrada) es una línea abierta.

Pueden seguir dibujando letras: Ej. El trazado de la letra (**U**) y el trazado de la letra (**O**).

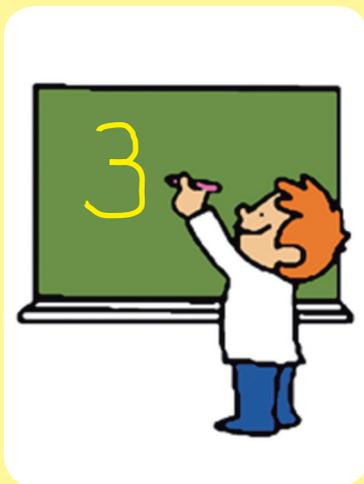
Representar los números 1, 2, 3

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Elija, por turnos, a tres o cuatro niños/as para que pasen al pizarrón.

A cada grupo, díctele un numeral: 1, 2 ó 3.

En la medida que van pasando los demás compañeros junto con usted, profesor/a, comprueban la escritura de los números (numerales).



Audio programa 12

Revisión semana 3

Profesor (a):

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 9, 10, 11 y 12), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o quien sabe requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la **revisión tres** es identificar los avances y los apoyos que los niños y niñas requieran en ámbitos tales como:

Las reacciones de los niños y niñas a los audio programas.

El conteo de uno en uno hasta doce y seguir contando a partir de un número diferente de uno.

El identificar el número que está después de otro con respuestas escritas, después del 1, después del 2

Las cantidades del 1 al 5.

El escribir numerales del 1 al 3.

El establecer relaciones: “encima de”, “debajo de”, “estar delante de”, “estar detrás de”

El diferenciar la línea recta de la curva y curvas cerradas de abiertas.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión; éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as):

Para el (a) profesor(a):

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades.

Profesor(a), registre el progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 3

Audio programa 13

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; **d)** Explique que hoy es la clase número 13 de matemática por radio; recomiende prestar atención y participar; **e)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que hacer pausa en el CD para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).
PONGA EN PAUSA, MAXIMO 5 MINUTOS.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Tarjetas para lecturas del 4 y 5.
- Hoja de trabajo, programa 13.
- Tarjeta, programa 13, el de las pelotas.
- Lápiz de papel.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar a partir de un número diferente de 1 hasta el 15	Pausa - equipo Decir el número que está antes de... (antecesores)	Leer los numerales 4 y 5	Relacionar objetos: encima de ... debajo de ...	Escribir numerales	Relacionar ubicación espacial con representaciones de pelotas (dibujos)
Seguir contando: secuencia de números, después del: 8: (9, 10, 11, 12, 13, 14, 15) 9: (10, 11, 12, 13, 14, 15) 11: (12, 13, 14, 15) 10: (11, 12, 13, 14, 15)	Con la canción "Que número está antes" responden Que número está antes del: Antes del 2 Antes del 3 Antes del 2 Antes del 3	Leer en diferentes situaciones: El pato muestra el 4 El tucán muestra el 4 La vaca muestra el CUATRO El caballo muestra el 4 En pausa leer el 5 Pausa - equipo	Juego: Utilizar el vocabulario encima de: y debajo de, con partes de su cuerpo.	Escribir en la hoja de trabajo Programa 13: el numeral 1. Realizar la misma actividad con el numeral 2, en la pausa. Pausa - equipo	Utilizar la tarjeta del programa 13 Delante de... Detrás de... Continúa después del audio programa.

Canción: "Qué número está antes de..."

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

**PROFESORA: Desarrolle lo siguiente:
Continúe con lo indicado en el audio programa**



Identificar la figura que está: delante de... y detrás de...

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

La tarjeta, programa 13 (pelota pequeña y grande) le sirve para conceptualizar “delante de” y “detrás de”.

Dibuje en cartulina o papel un círculo y un triángulo, uno al lado del otro y muestre estos dibujos a los niños y niñas y pregunteles, ¿qué ven? (un círculo y un triángulo).

Doble el papel de manera que quede a la vista de los/as niños/as sólo el círculo.

Muestre el dibujo y pregunte a los niños qué ven (un círculo). Luego, pregunteles dónde está el triángulo (detrás del círculo).

Doble y abra la hoja varias veces de manera que los niños reconozcan que el círculo está delante del triángulo y que el triángulo está detrás del círculo o viceversa.

Reconocer objetos que están dentro de... y fuera de...

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____



Prepare una caja y un objeto que quepa en la misma y ponga sobre una mesa a la vista de los niños.

Pida a los niños que se ubiquen en círculo en el área de reencuentro.

Pregunte qué ven encima de la mesa.

Pídeles que cierren sus ojos y coloque el objeto dentro de la caja... luego, fuera de la caja.

Hágales preguntas para que utilicen el vocabulario: .. **dentro de** la caja... **fuera de** la caja.



Audio programa 13

Audio programa 14

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; **d)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní). Lo que se realice durante la PAUSA no tendría que cansar a los niños y niñas.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

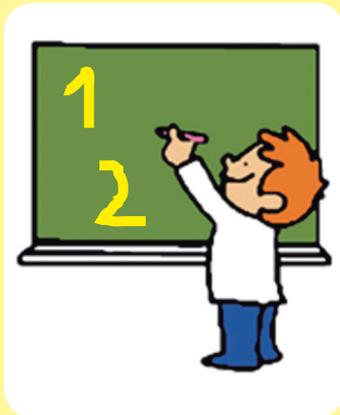
- La tarjeta, programa 14.
- Las tarjetas para lectura del 4 y del 5.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de uno en uno, del 1 al 15	Decir el número que está antes de...	Leer las representaciones de los números 4 y 5	Relacionar objetos: encima de... debajo de...	Formar grupos con cantidades diferentes
<p>Canción: "Ya contamos hasta quince".</p> <p>Cantar los números: 1, 2, 3, 4 nos vamos al teatro.</p> <p>5, 6, 7, 8, comemos un bizcocho.</p> <p>9, 10, 11, 12, mi abuelita es la que cose.</p> <p>13, 14, 15 y ya hetaitéma roipapa.</p>	<p>Juego: "adivinen adivinadores" qué número está antes del 2, 4, 3, 5, 3, 5</p>	<p>Leer las diferentes representaciones:</p> <p>Qué muestra el pato?:</p> <p>El 4</p> <p>Cuántos círculos muestra el loro? 4</p> <p>Qué muestra la vaca?</p> <p>El 4</p> <p>Cuántos dibujos muestra el caballo? 4</p> <p>Parala lectura del cinco siga el mismo procedimiento.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Tarjeta, programa 14: Identificar objetos que están "encima de y "debajo de", utilizando el vocabulario respectivo.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Jugar "Simón dice" para formar grupos de:</p> <p>3 niños</p> <p>5 niños,</p> <p>2 niños,</p> <p>4 niños.</p>

Canción: "No puedo parar"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Escribir los numerales 1 al 3 en el pizarrón (u hoja de papel)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Invite a los niños y niñas a escribir numerales en el pizarrón.

Dicte los siguientes numerales, indistintamente: 1, 2, 3.

Reconocer personas que están... dentro de... fuera de... (Juego)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____



Forme una ronda para jugar al gato y el ratón. Los integrantes de la ronda deben tomarse de las manos, sin soltarse.

Elija a dos niños o niñas, pídale que se coloque dentro de la ronda y el otro fuera de ésta. El o la que está fuera le pregunta al de dentro: Mba'épa re'u anguja y el otro le contesta: ha'u kesu. El de fuera de la ronda vuelve a pedir: Ja'úmona; el de dentro le responde: terehóna ejogua.

Puede seguir el juego con otras parejas. Insista el uso de los términos: **dentro de y fuera de**. El niño que esta fuera de la ronda empieza a querer agarrar al que está dentro de la ronda. Los que están en la ronda deben proteger al que está dentro de la ronda. Habrá momentos en que los dos estén **fuera de** la ronda o los dos **dentro de** la ronda.

En el momento apropiado puede preguntar, si el/la niño/a estuvo dentro o fuera de la ronda o quién estuvo fuera o dentro de la ronda.

Audio programa 14

Audio programa 15

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Coloque en lugar visible la letra de las canciones de hoy; d) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní). Estas pausas deben ser cortas para mantener el entusiasmo de los/as niños/as.

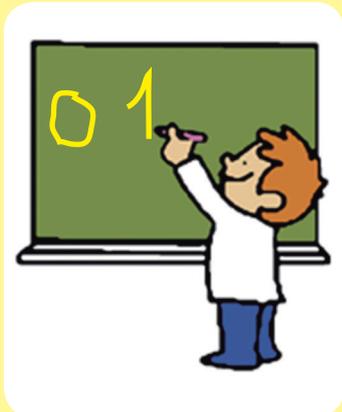
- **Tenga listos los siguientes materiales:**
 - Las tarjetas para lectura del 6 y lectura del 0.
 - Bolsita con 15 contadores.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de uno en uno hasta el 15	Decir el número que está antes de otro (antecesor)	Leer diferentes representaciones del 6	Leer diferentes representaciones del 0	Contar del 1 al 15 y seguir contando a partir de un número diferente de uno
<p>Canción 1, 2, 3, 4 nos vamos al teatro. 5, 6, 7, 8, comemos un bizcocho. 9, 10, 11, 12, mi abuelita es la que cose. 13, 14, 15 y ya hetaitéma roipapa. (tres veces)</p>	<p>Con canción, dicen el número que está: Antes del 2 Antes del 3 Antes del 4 Antes del 5</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Leer diferentes representaciones del 6: 6 Numeral OOOOOO 6 SEIS Dibujos 6</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Leer diferentes representaciones del 0: 0 Numeral (nada) 0 CERO Cero dibujos.</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Seguir contando a partir de un número diferente de cero: (con contadores) 1, 2, 3, 4, 5. Después del 5: 6, 7, 8, 9, 10 Después del 10: 11, 12, 13, 14, 15</p> <p>Pausa – equipo</p>

Canción: "Baile de los pajaritos"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESORA: Desarrolle lo siguiente:

Escribir numerales: 0 al 1

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, converse con los niños y niñas sobre las representaciones del número 0 el 1. Es posible que estas representaciones (numerales, dibujos, palabras) estén en su aula como texto.

Invite a los niños y niñas a pasar al pizarrón para escribir los numerales 0 y 1 indistintamente. Los niños pueden proponer lo que quieren escribir.

Que los niños/as lean lo escrito y muestren con los dedos las cantidades respectivas.



Reconocer los términos... dentro de...;... fuera de...

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Forme una ronda tomados de la mano con los niños y niñas.

Profe, usted dice: los niños o niñas cuyo nombre empieza con la letra M se colocan fuera de la ronda... los que tienen nombres que empiezan con la letra P se colocan dentro de la ronda.

Dicen cuántos están fuera, dentro de la ronda y cuántos en la ronda. Peê peime hyepýpe térã okápe?

Puede seguir de la misma manera o proponer otra actividad similar o realizar la adaptación de la actividad propuesta.

Audio programa 15

Audio programa 16

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario. c) Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; d) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní). El tiempo de duración de las pausas es el necesario y durante el mismo los niños aún deben estar con entusiasmo.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Tarjeta para lectura de los numerales, del 0 hasta el 6.
- Un peluche (su nombre será Paco).

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar y reconocer el número que falta en una secuencia	Leer los numerales: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Decir el número que está antes de otro (antecesor)	Reconocer la ubicación de objetos: delante de, detrás de, al lado de	Leer diferentes representaciones del cero
Jugar: Contar del 1, 2, 3,...5, 6 Después del 6: 7..., 9, 10 Después del 10: 11, 12, 13, 14, 15.	Leer los numerales: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Con apoyo de las tarjetas para lectura. Pausa - equipo	Canción: Decir el número que está antes: Del 2 Del 4 Del 3 Del 5 Del 3 Del 4	Las relaciones: delante de... al lado de... detrás de... Pausa - equipo	0..... Numeral No hay0 CERO..... palabra Cero dibujos.

Canción: "Deditos a parar"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Hoja en blanco y un lápiz:
Escriben el 1, 2 y 3,
indistintamente



SALTA JU'I
Ju'i es una rana que
salta, salta, salta
escuchen a la rana como
salta, salta y salta

PROFESORA: Desarrolle lo siguiente:

Escribir numerales: 1, 2 y 3

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, pida a los niños y niñas que estén sentados en sus sillas, delante de sus mesitas.

Reparta a los niños y niñas las hojas en blanco para escribir y lápices.

Pida que escriban el número 1 (numeral) en su hoja. Permita que escriban el 1 tal cual ellos piensan que debe ser el uno.

Profe, usted podría escribir el 1 en el pizarrón y los niños y niñas lo leen. Permita que los niños escriban como puedan en sus hojas de trabajo.

Proceda de la misma manera con el numeral 2 y con el 3.

Puede pedir a los niños/as que sigan escribiendo los números que más les guste en su hoja y cuando concluyan cada cual escribe su nombre y expone su trabajo.

Cantar "Salta Ju'i"

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Todos juntos cantan "Salta Ju'i" o una canción conocida por los niños y niñas.

Revisión semana 4

Audio programa 16

Profesor (a):

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 13, 14, 15 y 16), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o quien sabe requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la **revisión cuatro** es identificar los avances y los apoyos que los niños y niñas requieran en cuanto a:

Su actitud ante los audio programas y, por consiguiente, ante la matemática.

El conteo de uno en uno hasta quince y seguir contando a partir de un número diferente de uno (secuencia).

La lectura de representaciones de los números, del cero al seis.

La identificación del número que está antes de otro número, del 2 al 5 (secuencia).

Cantidades del 1 al 5.

El escribir numerales del 1 al 3, y el 0.

El establecer relaciones: “delante de”, “detrás de” y “al lado de”

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión; éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as):

Para el (a) profesor(a):

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades

Profesor(a), registre el progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 4

Audio programa 17

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; b) Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; c) Controle el tiempo de las pausas. d) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo de audio para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Bolsa con contadores, tiza.
- Una moneda y una hoja de papel.
- Hoja de trabajo programa 17

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Reconocer cantidades a través del dedo	Reconocer formas de objetos	Determinar las cantidades de dos grupos de contadores y decir cuál tiene más y cuál tiene menos sin contar y verificar contando	Escribir numerales 1 y 2
Jugar: Simón dice, mostrando cantidades con los dedos: el 5, el 6, el 3, el 7, el 6, el 7. El/ la profesor/a verifica que los/as niños/as representen las cantidades indicadas.	Dibujar la forma de algunos objetos: círculos y rectángulos. Moneda y hoja de papel. Observar una moneda y una hoja de papel, dibujarlas y luego verbalizarlas.	Comparar: 5 vs 3 ¿En cuál hay menos contadores? ¿En cuál hay más contadores? 6 vs 7 (contadores) 8 vs 4 (contadores)	Escribir con el dedo, en el aire y en la espalda del compañero los numerales 1 y 2. Pausa – equipo Durante la pausa escriben el TRES

Canción: “Hasta 10”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Es importante asociar la palabra UNO con la representación 1 y otras representaciones

Los niños/as deben desarrollar la habilidad de comparar cantidades y a utilizar términos precisos, tales como:
Tiene más que...
Tiene menos que...

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Escribir el numeral (número para los niños y niñas): 1

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, converse con los niños/as sobre las diferentes representaciones del uno (numeral, un dibujo de manzana, una raya, etc.).

Invite a los niños/as a escribir el numeral UNO en la hoja de trabajo y también las otras representaciones que los/as niños/as podrían elegir.

Lean entre todos y todas los trabajos realizados.

Comparar grupos de objetos y determinar: cuál tiene más y cuál menos

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, pida a los niños/as que se sienten en círculo para jugar. Coloque la bolsa con contadores en medio de la ronda.

Solicite a dos niños/as que agarren todos los contadores que puedan con una de sus manos.

Pida a los demás que digan cuál de los/as dos niños/as tiene en su mano más contadores.

Ahora pida a los/as niños/as que tienen contadores para que cuenten y digan, cuántos contadores tiene cada uno.

Profe, converse con los niños y niñas y diga cuál niño/a tiene más contadores y cuál tiene menos contadores o si ambos tienen el mismo número de contadores.

Siga de la misma manera invitando a otros niños y niñas.

Audio programa 17

Audio programa 18

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; **d)** Controle el tiempo destinado a las pausas; **e)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní). Durante estas pausas los/as niños/as mantienen su entusiasmo.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**
 - Bolsas con 15 contadores.
 - Otra bolsa con varios contadores
 - Una moneda, una hoja de papel rectangular y
 - Un peluche.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Representar cantidades del 6 al 9 con movimientos corporales	Reconocer la forma de objetos de la clase	Indicar cantidades de grupos de contadores y compararlos para decir cuál cuál tiene menos	Comparar cantidades de grupo de objetos	Identificar un objeto que está entre dos niñas y/o niños	Escribir los numerales 1, 2 y 3
<p>Juego: "Simón dice": 6 palmadas y decir la cantidad. 9 pasos al caminar, luego parar. 5 dedos (niñas), y dicen la cantidad los varones. Pausa - equipo</p>	<p>Reconocer formas y decir los nombres Círculo Rectángulo. Los niños/as señalan objetos que tengan forma de círculo, rectángulo.</p>	<p>Comparar grupos de contadores: Aproximan y luego verifican 2 Vs 3 (menos que) 4 Vs 7 (menos que)</p>	<p>Juego " Manos llenas": Pares de niños sacan contadores, aproximan quién tiene más y luego verifican. Pausa - equipo</p>	<p>Identificar entre quiénes está el peluche (objeto).</p>	<p>Juego: "Números en la espalda": Un niño o niña escribe con el dedo y el otro adivina: 1, 2, 3. El/La profe dice el número en el oído. Pausa - equipo</p>

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

El numeral 2 es una de las representaciones del número dos

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Escribir el numeral: dos

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Ubique a los niños en sus mesas de trabajo. Entregue a cada niño/a una hoja en blanco.

Motívelos a escribir el numeral **2** y, de ser posible, la representación en palabras (**DOS**).

Los niños/as realizan comparaciones de grupos de contadores y usan términos “quién tiene más” y “quién tiene menos”

Jugar a “Las manos llenas”: quién tiene más, quién tiene menos

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Ponga sobre su mesa la bolsa con contadores. Pida a una niña y un niño que pasen a sacar con una mano los contadores de la bolsa.

Pregunte: ¿Tienen el mismo número de contadores? De no ser así, quién tiene más contadores? ¿cuántos más? ¿quién tiene menos contadores?

Siga haciendo esta actividad utilizando siempre: quién tiene más, quién tiene menos.

Audio programa 18

Audio programa 19

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; **d)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo de audio para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní). Estas pausas deben ser breves.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Una bolsa de contadores.
- Una moneda y un cartón o cartulina cortada en círculo y otra en cuadrado.
- Unos objetos para contar.
- Un peluche.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Colocar cantidades de contadores en filas	Reconocer y nombrar la forma de cada objeto señalado	Comparar grupos de objetos y decir cuál tiene más y cuál menos	Reconocer objetos que están “entre” otros dos (objetos, animales o personas)	Comparar cantidades a través de grupos de contadores: ... más que, o menos que o la misma cantidad	Escribirlos numerales: 3 y 4
Juego: “Simón dice” 4 contadores en fila y luego verifican contando. 4 aplausos 6 contadores 7 contadores Cada vez se verifica.	Reconocer las formas círculo y cuadrado en objetos y dar sus nombres respectivos. Adivinanza	Nombrar la cantidad que corresponde a cada grupo de objetos y decir cuál tiene más o menos: 7 vs 5 4 vs 7 9 vs 8. Pausa - equipo	Jugando: ¿Dónde está Paco? Paco está “entre” ...	Juego: “Manos llenas”. Comparar quién tiene menos, quién tiene más, o si ambos tienen el mismo número de contadores. Comparar colocando los contadores en filas.	Juego: Escribiendo en la espalda y diciendo que número se escribió. Escribir los numerales 3 y 4 Pausa – equipo

Canción: “Hasta diez”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Los numerales
3 y 4 son
representaciones
del número
TRES y
del CUATRO,
respectivamente.

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Escribir los numerales: 3 y 4

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Ubique a los niños en sus mesas de trabajo. Entregue a cada niño/a una hoja en blanco dividida en 2 partes.

Motívelos/las a escribir en una mitad de la hoja (parte superior) el numeral 3 y, de ser posible, la representación en palabras (TRES) o tres dibujos de objetos que deseen. En la otra mitad de la hoja el numeral 4 y, de ser posible, la representación en palabras (CUATRO) y otras representaciones (dibujos).

Los niños/as
comparan grupos
de contadores:
cuántos más o
cuántos menos
hay

Jugar a “Manos llenas”. Reconocerán: ¿cuántos más o cuántos menos hay?

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Ponga sobre su mesa una bolsa con contadores. Pida a dos niños/as que pasen a sacar contadores de la bolsa, todo lo que puedan con una mano.

Pregunte: ¿Tienen los/as dos niños/as el mismo número de contadores? De no ser así, ¿quién tiene más contadores? ¿quién tiene menos contadores?

Audio programa 19

Audio programa 20

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; d) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, las mismas deben ser breves a fin de evitar que los niños/as se cansen.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Una pelota pequeña.
- La Tarjeta para lectura del seis y del siete.
- Varios objetos del aula para identificar formas.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Decir las cantidades interpretando sus representaciones: 6 y 7	Reconocer las formas círculo, triángulo, rectángulo o cuadrado en dibujos y objetos de la clase. Tarjetas	Reconocer cuál grupo de dedos tiene más y cuál grupo tiene menos	Escribir los numerales 4 y 5	Identificar la posición de un objeto que está entre otros dos
Decir la cantidad luego verificar contando 6 objetos 7 objetos	Identificar formas de círculo, rectángulo, triángulo y cuadrado en dibujos. Formas en objetos de la sala de clase. Pausa - equipo	Formar 2 equipos (blanco y negro). Jugar mostrando cantidades menores o mayores a la que se mencione (del 5 al 9). Pausa - equipo	Poema "Los números" Escribir 4 y 5 en el pizarrón, aire y piso. El 5 escriben en la Pausa - equipo	Jugar a identificar entre qué objetos está la pelotita. Los niños cierran los ojos mientras la profe coloca la pelota. Pausa – equipo

Canción: "Saco una manito"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Los niños/ as
asocian la
palabra CUATRO
con el numeral
4 y
la palabra CINCO
con el numeral 5

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Escribir el numeral 4 y 5.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, pida a los niños y niñas que se sienten en sus lugares de trabajo, conversen sobre los numerales que dibujaron en el aire durante el programa. Solicíteles que vuelvan a dibujar en el aire los numerales 4 y 5.

Luego, entregue a cada niño una hoja blanca y pídale que dibujen o escriban los numerales 4 y 5. Verifique que todos lo hagan y apoye a los que tienen dificultades. Si fuese posible, que los niños y niñas escriban las palabras CUATRO y CINCO.

Los niños/
as comparan
cantidades
y usan los
términos: más
que... menos
que...

Jugando a las manos llenas: “más que” , “menos que”

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, saque algunos contadores (no más de 8) de la bolsa, luego pida a un niño que saque contadores. Compare la cantidad de contadores de su mano y la del niño. Todos dicen, quién tiene menos contadores o quién tiene más contadores. Haga lo mismo llamando a otros niños o niñas.

Audio programa 20

Revisión semana 5

Profesor (a):

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 17, 18, 19 y 20), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o quien sabe requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la **revisión cinco** es identificar los avances y los apoyos que los niños y niñas requieran en cuanto a:

Su actitud ante los audio programas y, por consiguiente, ante la matemática.

La lectura de representaciones de los números seis y siete.

Cantidades del 6 al 9.

La comparación de grupos 6 a 9 objetos (dedos, contadores y otros) con la relación más que y menos que.

El escribir numerales del 1, 2, 3, 4, y 5.

El concepto de adición y sustracción y uso del vocabulario respectivo.

El reconocer objetos que están entre otros dos.

El reconocimiento de formas tales como círculo, rectángulo, cuadrado, triángulo.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión; éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as):

Para el (a) profesor(a):

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades

Profesor(a), registre el progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 5

Audio programa 21

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní). Calcule el tiempo para cada pausa a fin de que los niños sigan entusiasmados.

c) Aprovecha la textualización para ir mostrando los números que indican en la actividad de contar del uno al 20

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Hoja de trabajo programa N° 21.
- Las bolsitas con contadores para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 1 en 1 hasta 20, combinado con seguir contando	Reconocer el antecesor y sucesor de un número	Comparar cantidades a través de grupos de contadores: cuál tiene más.	Reconocer su derecha	Escribir los numerales 1 y 0
Seguir contando a partir de un número diferente de 1. A partir del 8 al 15 A partir del 12 al 20 A partir del 16 al 18	Antes del 3 Después del 3 Antes del 4 Después del 4 Antes del 2 Después del 2	Cuál fila tiene más contadores: Fila de 3 con fila de 4 Fila de 6 con fila de 4 Durante la pausa : Fila de 2 con fila de 1 Fila de 1 con fila de 0 Pausa - equipo	Juego: A mover a la derecha: La mano El pie	Hoja de trabajo programa N° 21. Se inicia en el audio programa y continúa después.

Canción: "No puedo parar"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

1 0
UNO CERO

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Continuar lo del audio programa

Escribir numerales: 0 y 1 (Numeral – Literal)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Los niños/as se sientan en sus lugares para escribir.

Escriben los numerales indicados en su hoja de trabajo, programa 21.

Formar la silueta
del uno y del
cero
con tiras de
cartón y pegando
en una hoja de
papel

Formar la silueta del 1 y 0

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profesor(a), invite a los niños y niñas a compartir con la familia la actividad que está en la hoja de trabajo, programa 21. Cada niño y niña lleva a casa esta hoja de trabajo y muestra a su familia cómo puede formar las siluetas del 1 y 0 con tiras de cartón o pedazos de hilo o lana u otros, con una de estas tiras es suficiente.

NOTA: Los niños y niñas deben traer de vuelta su hoja de trabajo a fin de colocarla en su carpeta archivadora.

Audio programa 21

Audio programa 22

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; **d)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Hoja de trabajo programa N°22.
- Tarjeta para lectura del cinco.
- Bolsitas con contadores para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 1 en 1 hasta 20, combinado con seguir contando	Decir los números que están antes de; después de (antecesor y sucesor)	Reconocer cuál grupo tiene más e igual cantidad	Reconocer su izquierda (lateralidad)	Leer distintas representaciones del número cinco	Escribir el numeral 2 y el 3 y en forma literal DOS y el TRES
Canción "Ya contamos hasta quince". Luego se sigue contando hasta 20: 16, 17, ...20 (dos veces)	Caminan al ritmo de la música y cuando paran contestan a la pregunta Decir qué número está a) Antes del 5 b) Después del 5... c) Antes del 2... d) Después del 2... e) Antes del 3... f) Después del 3...	Comparando filas de contadores: 5 vs 7 6 vs 4 2 vs 2	Juego. Reconocer el lado izquierdo: Con la mano. Con el pie.	Leer las diferentes representaciones del número cinco: a) Numeral 5 b) ●●●●● (5) c) CINCO d) Dibujos (5) Pausa - equipo	Seguir hoja de trabajo, programa N° 22.

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

2 3
DOS TRES

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Los niños y niñas continúan con la actividad iniciada en el audio programa

Escribir los numerales

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Los niños y niñas se sientan en sus lugares para escribir.

Profesor(a), apoye a los niños y niñas en la escritura de los números dos y tres, tanto los numerales y literalmente (ver hoja de trabajo, programa No 22).

a) Rectángulo
Con tiras de hilos u otros:

b) Triángulo

Formar figuras geométricas

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profesor(a), invite a los niños y niñas a formar figuras geométricas (rectángulo, triángulo) utilizando tiras de cartón, hilos, palitos, etc. Pueden pegar en el reverso de la hoja de trabajo, programa 22. Esta actividad puede ser realizada por cada niño en casa, con el apoyo de algún miembro de su familia.

Los niños y niñas deben traer su hoja de trabajo para colocarlo en su carpeta o archivadora.

Audio programa 22

Audio programa 23

➤ Antes del audio programa

Profesor (a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de las canciones; **d)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Una bolsita con 13 cocos para usted.
- Hoja de trabajo programa N° 23, y lápices para cada niño/a.
- Una bolsita (papa caliente).
- Tarjetas para lectura del 6 y del 7.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 1 en 1 hasta 20	Decir el número que está: antes de ...; después de ... (antecesor y sucesor)	Leer diferentes representaciones del 6 y del 7	Identificar el brazo y pierna lado derecho y luego izquierdo (vocabulario)	Escribir los numerales del 0 al 4
Seguir contando después de: 10 hasta 15 10 hasta 20 10 hasta 13	Jugar a "la papa caliente" Decir: Qué número está después del 5 Qué número está antes del 5 Qué número está antes del 7 Qué número está después del 7	Tarjeta para lectura del 6: a) 6 b) ●●●●●● (6) c) SEIS d) Dibujos (6) Tarjeta para lectura del 7 es durante la pausa. Pausa - equipo	Canción: A bailar Reconocer izquierda, derecha a través de movimientos del cuerpo.	Hoja de trabajo, programa N° 23. Cada niño y niña escribe 0, 1, 2, 3, 4 después del audio programa. Conversa acerca de los números preferidos por los niños/as (la textualización del aula sirve como referencia).

Canción: "No puedo parar"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

0

.....

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Los niños y niñas continúan con lo iniciado en el audio programa

Escribir numerales en la hoja de trabajo

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Pida a los/as niños/as que se ubiquen en sus lugares para escribir.

Pídales que pongan sus nombres en las hojas de trabajo.

Apoye a los/as niños/as en la escritura de los numerales indicados en las hojas de trabajo.

Audio programa 23

Audio programa 24

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Bolsitas con contadores para todos/as los/as niños/as.
- Tarjeta para lectura del siete.
- Objetos de forma de un cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo dispersos en la sala.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 1 en 1 hasta el 20 y seguir contando	Decir el número que está: antes de ...; después de ... (antecesor y sucesor)	Reconocer cantidades en dos grupos: cuál grupo tiene menos o si tienen la misma cantidad	Leer diferentes representaciones del 7	Reconocer formas de objetos diciendo sus nombres
Sonidos: Seguir contando después del: 4 hasta el 10 Del 9 al 20	Juego: La papa caliente Qué número está después del 7 Qué número está después del 9 Qué número está antes del 7 Qué número está antes del 8	En parejas: Comparan: Fila de 2 contadores con fila de 4 contadores. (Menos que) Fila de 6 con fila de 7 Fila de 7 con fila de 8 Durante la pausa comparan grupos con 6,7 u 8 contadores. Pausa - equipo	Tarjeta leer: Numeral 7 ●●●●●●● (siete) SIETE Dibujos (7) Durante la pausa vuelven a leer la tarjeta para lectura del 7. Pausa - equipo	Juego: Adivinanza Formas. Círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo.

Canción: "No puedo parar"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Triángulo

Cuadrado

Rectángulo

Círculo

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente

Continuación del audio programa

Reconocer figuras geométricas diciendo sus nombres

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Pida a los niños y niñas que identifiquen figuras de diferentes formas en la clase.

Los niños y niñas dicen los nombres de cada forma (figura).

Estimar

Verificar contando.

Jugar: La caja con sorpresa

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Llene una caja con contadores.

Pida a los/as niños/as, de uno en uno, que pasen por turno a sacar todos los contadores que puedan usando sólo una mano.

Cuando un/a niño/a saca, los demás, sin haber contado, deben estimar cuántos contadores logró sacar el(a) compañero/a.

Luego, todos proceden a contar para verificar cuántos hay.

Audio programa 24

Revisión semana 6

Profesor (a):

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 21, 22, 23 y 24), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la revisión seis es identificar los avances y los apoyos que los niños y niñas requieran en cuanto a:

Su actitud ante los audio programas y, por consiguiente, ante la matemática.

El conteo de 1 en 1 hasta 20, y seguir contando a partir de 5 hasta 20 (secuencia).

La lectura de representaciones de los números, cinco, seis y siete.

La identificación del número que está antes y después de otro número, del 2 al 9 (secuencia).

Cantidades del 1 al 20.

El escribir numerales del 0 al 4

La identificación de lateralidad: “izquierda, derecha”

El reconocimiento de formas de objetos con figuras geométricas: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as):

Para el (a) profesor(a):

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades

Profesor(a), registre el progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 6

Audio programa 25

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo de audio para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Tarjeta para lectura del ocho.
- Bolsa con contadores para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Decir qué número está antes de ... y después de...	Representar cantidades con contadores, en un intervalo de 1 a 6	Leer las diferentes representaciones del número 8 (numeral, puntos, palabra y dibujos)	Reconocer que el añadir o agregar contadores a un grupo de contadores, éste aumenta (cambia) (concepto de adición)	Identificar su derecha (lateralidad)
<p>Preguntas y respuestas: Decir el número que está:</p> <p>a) Después del 5 b) Antes del 7 c) Después del 8 d) Antes del 6 e) Después del 9</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Juego, Simón dice: Sacan y ponen contadores en el piso y verifican contando:</p> <p>a) 3 contadores b) 5 contadores c) 0 contador</p>	<p>Tarjeta: Leen el número ocho: 8 (numeral)</p> <p>● ● ● ● ● ● ● ● (ocho)</p> <p>OCHO (palabra ocho) Dibujos (ocho) Durante la pausa vuelven a leer la tarjeta del 8</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Juego: Digan lo que hizo</p> <p>a) Ponen 3 contadores, verifican, <u>aumentan 2</u> contadores y dicen <u>el total (5)</u>.</p> <p>b) A 5 y aumentan 2</p> <p>Durante la pausa realizan 5 y aumentan 2.</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Juego: Jokey Pockey (ver letra de esta canción). Cantan y muestran:</p> <p>a) Pie derecho b) Mano derecha c) Codo derecho</p>

Canción: "Salta Ju'i"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Para desarrollar
**habilidades
espaciales**

**CERCA DE:
ENCIMA DE:
AL LADO DE:
DETRÁS DE:
DEBAJO DE:
DENTRO DE:**

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Hacer uso de los términos: cerca de, dentro de, detrás de, encima de, al lado de:

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, oculte un muñeco (Paco) en el rincón de matemática sin que se enteren los niños. Dígales que un amiguito llamado Paco está escondido en el rincón de matemática y que ellos deben encontrarlo, para lo cual usted dará pistas haciendo uso de los términos arriba mencionados.

Después de que los niños hayan encontrado a Paco pida a un niño o niña que esconda a Paco y que dé las pistas para que usted pueda encontrarlo. Si el niño habla sólo guaraní que lo haga en su lengua. (iguýpe, hi'ári, aꞑui, kupépe, hyepýpe, ykére).

Haga que todos participen y se diviertan.

Reconocer cantidades a partir de dibujos: 7, 8, 9 y 10.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Cantidades:

7

Profe, tenga a mano las tarjetas de lectura de los números 7, 8, 9 y 10.

8

Pídales a los niños y niñas que estén sentados en semicírculo.

9

Muestre a los niños/as la tarjeta de lectura del siete, señale con el dedo la parte del dibujo, sólo el dibujo.

10

Solicíteles que miren el recuadro con dibujos y digan cuántos dibujos hay en el. Luego verifican contando.

Profe, siga de manera similar con los números 8, 9 y 10.

Audio programa 25

Audio programa 26

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Explique que hoy es la clase número 26 de matemática por radio, recomiende prestar atención y participar; **d)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo de audio para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Bolsita con contadores para cada niño/a.
- Tarjeta para lectura del nueve.
- Una bolsa de sorpresas con 12 figuras geométricas (3 cuadrados, 3 rectángulos, 3 círculos y 3 triángulos) de diferentes tamaños.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Representar cantidades mostrando dedos	Reconocer cuál grupo tiene más o la misma cantidad de contadores	Leer diferentes representaciones del número 9	Aumentar o agregar contadores a un grupo dado	Identificar figuras geométricas a través de sus propiedades
<p>Juego: Simón dice muestre dedos: 5, 7, 3 (no dice Simón dice), 8, 1 (no dice Simón dice), 9, 10, 0</p>	<p>Colocan contadores en filas y los comparan: 6 vs. 6 (más contadores) 9 vs. 7 (más contadores) 5 vs. 5 (más contadores) 5 vs. 8 (durante la pausa)</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Leer distintas representaciones: La gallina está mostrando el 9 El conejo está mostrando nueve círculos El gato está mostrando el NUEVE El chancho está mostrando 9 dibujos. Durante la pausa vuelven a leer.</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Juego: Digan lo que hizo La profe saca una determinada cantidad de contadores, luego aumenta sin que vean los niños. Los niños hacen lo mismo. a) $2 + 2$; b) $3 + 2$; c) $4 + 2$ durante la pausa.</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Juego: Bolsa de sorpresas: describir, adivinar: a) Círculo Continúan con el juego después del audio.</p>

Canción: "A bailar"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

JUGAR
Decir el nombre de la forma a partir de su descripción

CUADRADO

RECTÁNGULO

CÍRCULO

TRIÁNGULO

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:
Continuación del audio programa

Jugar a la adivinanza: describir figuras geométricas:

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Siga teniendo la bolsa con las figuras geométricas.

Explíqueles brevemente que el juego es la continuación del audio programa.

Pida a un niño/a que pase y una figura de la bolsa y que la describa sin ver.-

El grupo debe decir el nombre de la figura geométrica que se describió. Y después muestra a sus compañeros.

Leer cantidades mostradas en las tarjetas: 2, 6, 0 y 10

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Exhiba la tarjeta para la lectura del 2, sólo lo que muestra el caballo: ¿cuánto muestra el caballo?

Mostrar la tarjeta para la lectura del 6. ¿Cuántos dibujos muestra el caballo?

Mostrar la tarjeta para la lectura del 0. ¿Cuántos dibujos muestra el caballo?

Mostrar la tarjeta para la lectura del 10. ¿Cuántos dibujos muestra el caballo?

LEER
CANTIDADES:

2

6

0

10

Audio programa 26

Audio programa 27

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo de audio para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Garaní).

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Las tarjetas para lectura del 7, 8 y 9.
- La bolsa de sorpresas con las figuras geométricas (12 en total), que usó en el audio programa n°26.
- Bolsa de contadores para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Decir el número que está antes de; y después de: (antecesor y sucesor) con apoyo de la textualización	Representar cantidades del 1 al 10	Leer diferentes representaciones del 8 y del 9	Identificar el pie, la mano y el codo derecho (Lateralidad)	Reconocer que un grupo de contadores disminuye cuando se quitan contadores y determinar la cantidad que se quitó	Reconocer Figuras geométricas
<p>Canción: Digan: después del 8, del 9. Qué número está antes: del 8; del 9. Hacer uso de las tarjetas para lectura del 7, 8, 9.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Juego: Simón dice</p> <p>Mostrar 2 orejas</p> <p>Mostrar 8 dedos</p> <p>Dar 9 palmadas</p> <p>Mostrar 10 dedos</p> <p>Mostrar 5 dedos</p>	<p>Leer las diferentes representaciones del número ocho 8</p> <p>●●●●●●●● (8)</p> <p>OCHO</p> <p>Dibujos (8)</p> <p>Se vuelve a leer durante la pausa</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Jugar al Hocky Pocky y mostrar: pie derecho, mano derecha, codo derecho.</p>	<p>Jugar a “digan lo que hizo”. La profe empieza con 5 contadores, luego quita 3. Los niños dicen si sigue igual o cambió y representan lo dicho con sus contadores.</p> <p>A 6 se quitan 2</p> <p>A 4 se quitan 2</p> <p>A 3 se quitan 2</p> <p>Los niños usan el vocabulario: quitar y quedan</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Jugar a la bolsa de sorpresas: A partir de la descripción se dice el nombre de la figura.</p> <p>Continúe después de este audio programa</p>

Canción: “Hocky Pocky”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Juego: La bolsa de sorpresas:

CUADRADO

TRIÁNGULO

CÍRCULO

RECTÁNGULO

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Continúa el juego de la bolsa de sorpresas: describir figuras geométricas: (cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Explique brevemente que continuarán con el mismo juego del audio programa.

Que pase un/a niño/a por vez, que tome una figura que está dentro la bolsa y diga: esta forma o este objeto tiene... esquinas. (si el niño/a habla más guaraní, puede hacer la tarea en esa lengua), tiene lados, ... Y pide que le digan cómo se llama esa forma. (cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo).

Siga el juego con los demás niños/as.

Leer numerales: 1, 2, 3 y 0

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

LEER

1

2

3

0

Tenga a mano las tarjetas de lectura del 1, 2, 3 y 0.

Ubique a los niños en ronda y sentados para que puedan observar la tarjeta de lectura de los numerales (que para los niños son números).

Muestre a los niños la tarjeta de lectura del 1 y pregunte, ¿qué muestra el mono?

Pida que observen al pato, pregúnteles qué está mostrando.

Pida a los niños que observen al gallo, pregúnteles qué está mostrando.

Por último, pida a los niños que observen al pato, pregunte qué está mostrando.

Audio programa 27

Audio programa 28

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo de audio para realizar ciertas actividades con sus niños/ as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

Bolsitas con contadores para todos/as los/as niños/as.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Representar cantidades con contadores y dedos hasta 10	Identificar izquierda - derecha (lateralidad)	Reconocer cantidades en dos grupos: cuál tiene menos o la misma cantidad de contadores (igual)	Reconocer que al quitar contadores de un grupo disminuye la cantidad de contadores y al agregar aumenta la cantidad	Reconocer su izquierda a través de una canción
<p>Simón dice: Mostrar y contar:</p> <p>10 contadores 10 dedos 5 contadores Sacar y contar 0 contadores.</p>	<p>Cantan: Mostrar la mano izquierda Mostrar la mano derecha.</p>	<p>Decir dónde hay menos contadores.</p> <p>6 y 4 contadores (menos que) 9 y 5 (menos que) 5 y 5 (igual cantidad durante la pausa)</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Jugar: "Digan lo que hizo" Decir cuánto tiene la profe (5). Luego la profe esconde 2 contadores y los niños dicen lo que pasó.</p> <p>4 contadores y aumentar 3 ¿Sigue igual o cambió? ¿cuántos contadores tienen ahora? (7)</p> <p>4 contadores y quitar 2 3 y aumentar 2 (durante la pausa)</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Canción: Hocky Pocky Muestran Pie izquierdo Mano izquierda Codo izquierdo</p>

Canción: "Tengo dos manitos"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Formar grupos los que tienen:

CUADRADO



RECTÁNGULO



TRIÁNGULO



CÍRCULO



PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Jugar a las figuras: formar grupos de acuerdo a la figura que tienen: triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Tenga preparada la bolsita con las figuras geométricas. Forme una ronda grande con los niños/as, colóquese usted en el medio con la bolsita que tiene las figuras.

Reparta una figura a cada niño/a. Pida que formen un grupo todos los que tienen la forma cuadrado, otro grupo los que tengan triángulo, otro los que tengan rectángulo y también los que tengan círculo.

Pida que cada grupo represente o muestre la figura que tiene en la mano, ubicándose de acuerdo a la figura que quieren representar. Ej. Los niños y niñas que reciban el cuadrado pueden ubicarse en cuatro esquinas representando el cuadrado.

Pida a cada grupo que diga el nombre de la figura que representó.

Agregar la cantidad de alumnos aumenta el grupo, y quitar alumnos disminuye el grupo. Jugar al barquito:

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Trace con tiza la silueta de un barco en el piso, pida que pasen 4 (niños/as) pasajeros. Solicite que el barquito necesita 2 pasajeros más. Agregue 2 alumnos más.

¿Qué pasó? ¿aumentó o disminuyó la cantidad de pasajeros? ¿cuánto pasajeros hay en total?

Siga con disminuir y aumentar, invite a otros niños y niñas para ser pasajeros.

Agregando se aumenta la cantidad.

Quitando se disminuye la cantidad.

Audio programa 28

Revisión semana 7

Profesor(a):

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 25, 26, 27 y 28), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados. El propósito de la revisión siete es identificar los avances y los apoyos que los niños y niñas requieran en cuanto a:

Su actitud ante los audio programas y, por consiguiente, ante la matemática.

El representar cantidades en número con contadores del 1 al 10 (secuencia).

La lectura de representaciones de los números, ocho y nueve.

La identificación del número que está “antes de” y “después de” otro número, del 5 al 10 (antecesor y sucesor).

Quitar contadores de un grupo disminuye la cantidad, y agregar contadores aumenta la cantidad (del 1 al 5).

El reconocimiento de formas de objetos con figuras geométricas: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo.

La identificación de lateralidad: “izquierda, derecha”.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión; éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as):

Para el (a) profesor(a):

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades

Profesor(a), registre el progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 7

Audio programa 29

➤ Antes del audio programa

Profesor (a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

Las fichas del 1, 2 y 3.

Las bolsas con 10 contadores sueltos para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Seguir consignas en un juego de posición hacia adelante, atrás	Contar de 1 en 1 y seguir contando hasta 12	Relacionar cantidades: cuál tiene más y cuál tiene menos	Reconocer cuenta que el agregar o añadir contadores aumenta la cantidad (cambia) (Concepto de adición)	Escribir el numeral 5
<p>Juego: Simón dice: Los niños cuentan sus saltos hacia adelante, hacia atrás:</p> <p>2 hacia adelante 3 hacia atrás 1 hacia adelante 4 hacia atrás 0 saltos 1 hacia atrás 5 saltos (no saltar)</p>	<p>Canción hasta 12 (2 veces): 1, 2 y 3... 4, 5 y 6... 7, 8, 9 10,11, y 12</p>	<p>Decir, cuál ficha muestra más tomates: a) 2 vs 1 b) 1 vs 3 c) 3 vs 2, durante la pausa d) 1 vs 2, durante la pausa</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Juego "Digan lo que hizo" a) Ponen 3 contadores, verifican, aumentan 2 contadores y dicen que pasó? Verifican cuántos aumentaron, cuánto tienen en total (5) b) A 4 aumentan 2 c) A 5 aumentan 3, durante la pausa</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Poema. Escribir el número 5 con el dedo en el piso y en el pizarrón.</p> <p>Después del audio programa escriben el 5 y 6</p> <p>Pausa - equipo</p>

Canción: "El Baile de los pajaritos"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

DESCRIBIR

Círculo

Cuadrado

Rectángulo

Triángulo

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Revisar las propiedades de las figuras geométricas

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Tenga a mano las figuras geométricas y colóquelas en una caja.

Ubique a los niños en semicírculo, coloque la caja con las figuras geométricas en el centro y solicite a un niño o niña que saque una figura.

Pregunte a los niños: ¿Qué forma tiene la figura? ¿Cuántos lados tiene? ¿Cómo se llama la figura?

Pida a un niño o niña que coloque la figura geométrica extraída de la bolsa en el rincón de Matemática.

Siga el juego de la misma manera.

Escribir los numerales: 5 y 6

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Ubique a los niños en semicírculo.

Continúe el mismo proceso del audio para la escritura del 5 y del 6.

Invite a algunos niños a pasar a escribir el número 5 en el pizarrón.

Haga lo mismo para la escritura del 6.

Procure que la mayoría de los niños escriban los numerales 5 y 6 en el pizarrón.

ESCRIBIR

5

6

Audio programa 29

Audio programa 30

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Coloque en un lugar visible la letra de la canción; **d)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Las fichas del 0, 1, 2 y 3.
- Las bolsas con 5 contadores para cada niño/niña.
- Tiza y el pizarrón.

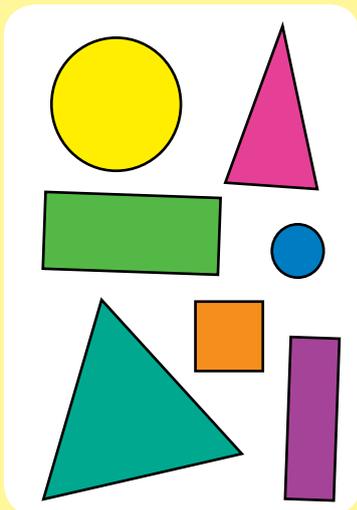
➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Saltar hacia la derecha y hacia la izquierda y contar los saltos	Contar y seguir contando de 1 en 1, del 1 al 20	Reconocer en cuál grupo hay más (ficha de números 0, 1, 2, 3)	Reconocer que quitar contadores disminuye la cantidad	Escribir el numeral 7
Jugar a Simón dice Saltar y contar: 5 a la derecha 3 a la izquierda 4 (no realizar) 1 a la derecha 0 salto a la izquierda 3 a la derecha	Juego “yo digo y vos seguís contando” Yo digooo 10 (11,12,13,14,15) Yo digooo 15 16,17,18,19, 20 Yo digooo 17 18,19, 20 Yo digooo 11 12,13,14,15 Yo digooo 16 17, 18, 19, 20	Reconocer en cuál grupo de tomates (dibujos) hay más: En 1 o en 0 En 2 o en 0 En 2 o en 3 En 1 o en 3(durante la pausa) En 0 o en 3 (durante la pausa) Pausa – equipo	Jugar: ¿Que pasó? A partir de una cierta cantidad de contadores Sacar y luego decir lo que pasó: ¿sigue igual o cambió? De 5 quitar 2. De 4 quitar 2. De 3 quitar 2 (durante la pausa) Pausa – equipo	Poema del 7. Escribir el 7 con el dedo en el piso y en el pizarrón. Pausa – equipo Se continúa con la escritura del 7 durante la pausa.

Canción: “El Baile de los pajaritos”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:



Jugar con las figuras geométricas

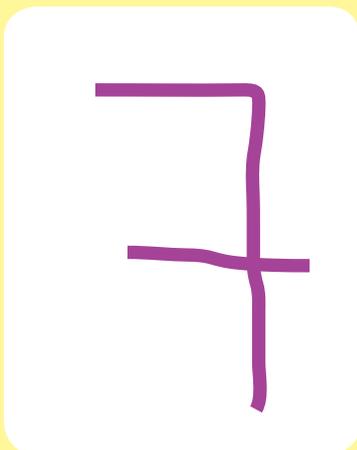
Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Utilice las figuras geométricas del audio programa 26 y colóquelas en una bolsa o caja.

Forme dos grupos de niños y pida a un integrante del grupo 1 que agarre una figura de la bolsa o caja sin sacarla y que la describa, para que los integrantes del grupo 2 adivinen qué figura es. Luego de que los niños identifiquen la figura se saca la misma de la bolsa o caja y continúa un integrante del grupo 2 haciendo la misma actividad para que los integrantes del grupo 1 adivinen qué figura es.

Siga el mismo proceso hasta que se saquen, en lo posible, las figuras geométricas ya estudiadas de la bolsa.

Apoye a los que necesitan y felicite a todos/as por su participación.



Escribir los numerales 7 y 8

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Invite a los niños a sentarse en semicírculo. Escriba el numeral 7 en el piso repitiendo lentamente el poema del 7.

Pida a los niños que escriban el numeral 7 en el piso y luego en el pizarrón.

Procure que la mayoría de los niños escriban el numeral 7 en el pizarrón.

Repita el ejercicio con el numeral 8.

Audio programa 30

Audio programa 31

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní). Lo que se realice durante la PAUSA no tendría que cansar a los niños.

b) Apoye visualmente utilizando la banda numerica.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Las fichas del 2, del 3, del 4 y del 5.
- La bolsita de contadores para cada niño/a.

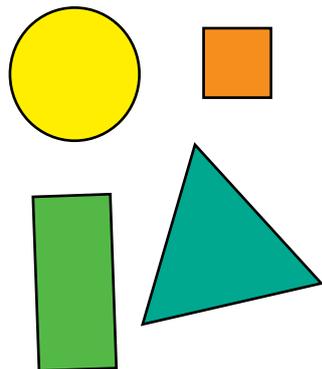
➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Saltar hacia la derecha y hacia la izquierda y contar los saltos	Contar y seguir contando de 1 en 1, del 20 al 30	Identificar en cuál grupo hay menos	Reconocer que al agregar aumenta la cantidad y al quitar disminuye la cantidad	Escribir el numeral 9
Jugar a Simón dice: dar saltos y contar 3 a la derecha 4 a la izquierda 2 saltos (no realizar) 5 a la derecha. 0 salto a la izquierda 2 a la derecha	Cuento "El mercado": Seguir contando naranjas después después del 20 al 25, después del 25 hasta el 30. Continuar de la misma manera durante la pausa. Pausa – equipo	Comparar cantidades de tomates a través de las fichas 3 o en 2 2 o en 5 3 o en 4	Juego: ¿Qué pasó? A 3 contadores agregar 3: ¿qué pasó? A 4 contadores quitar 2 ¿qué pasó? A 3 contadores añadir 2 ¿qué pasó? Y en total tienen?	Poema del 9. Escribir el numeral 9 en el piso y en el aire. Pausa – equipo

Canción: "Hasta 12"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Jugar a la adivinanza



PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Jugar con las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Invite a los niños y a las niñas a sentarse en semicírculo.

Tenga la bolsa con las figuras geométricas del audio programa n° 29.

Pida a un niño o niña que pase y saque una figura **sin mostrar a los compañeros**, haga que diga a sus compañeros y compañeras las características de dicha figura geométrica.

Luego pida a otro niño o niña que “adivine” la figura que el compañero describió.

Siga de la misma manera y haga que todos/as participen.

Escribir el numeral 9

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Invite a los niños y niñas a sentarse en semicírculo.

Recite con los niños y niñas el poema del 9.

Invite a los niños a escribir el número 9 en el aire, en el piso y luego en el pizarrón.

Procure que la mayoría de los/as niños/as escriban en el pizarrón el numeral 9 (para los niños, número).

Poema

Audio programa 31

Audio programa 32

➤ ANTES DEL AUDIO PROGRAMA

Profesor (a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario. **NOTA:** Profesor/a, ubíquese en un lugar apropiado durante la actividad en la que los niños y niñas saltan a la derecha, luego a la izquierda.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Fichas de del 3, del 4 y del 5.
- Hoja de trabajo programa N°32 para cada niño y niña.
- Bolsita con contadores.
- Tiza y pizarrón.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Saltar a la derecha y a la izquierda y contar los saltos	Contar de 1 en 1, después del 20 al 30	Identificar en cuál grupo hay más o menos Relación de comparación	Reconocer que agregar aumenta el número de contadores y que quitar disminuye	Escribir numerales. 5, 6, 7, 8 y 9
Jugar a “Simón dice” dar saltos y contar: 3 a la derecha 4 a la izquierda 2 a la derecha 5 a la derecha 0 saltos a la izquierda 1 a la derecha 3 a la izquierda	Cuento: “José y su abuelito” Seguir contando las manzanas 27...(28,29,30) Pausa - equipo	Decir donde hay más o hay menos, con apoyo de las fichas. a) En 3 o en 4 (más que) b) En 3 o en 5 (menos que) c) En 4 o en 5 (más que)	Jugar: Con el apoyo de las “bolsitas de contadores”, quitar y agregar contadores: 1 contador y aumentar 3 5 contadores y quitar 2 3 contadores y aumentar 3(durante la pausa) Cada vez dicen el total de contadores. Pausa - equipo	Escribir los numerales 5, 6, 7, 8, 9 en las hojas de trabajo programa n° 32. Continúa después del audio programa

Canción: “Cabeza, hombro”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

En su hoja de trabajo escriben:

5 6
7 8 9

PROFESOR (A): Desarrolle lo siguiente:

Escribir los números: 5, 6, 7, 8 y 9 como continuación del audio programa.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Invite a los niños y niñas a sentarse en sus lugares de trabajo.

Pídales a los niños que tengan a mano la hoja de trabajo programa n°32.

Invite a los niños y niñas a pasar en la pizarra a escribir los números 5, 6, 7, 8 y 9.

Estimúlelos a leer la hoja de trabajo con ayuda de los íconos, para que luego escriban los numerales 5, 6, 7, 8 y 9 (números para los niños y niñas).

Apoye a los niños y niñas que necesiten ayuda.

Jugando con la bolsa de sorpresas:

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Invite a los niños a sentarse en semicírculo.

Tenga la bolsa con las figuras geométricas (la que usó).

Trace en el piso, lo más grande posible, la silueta de un círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo.

Luego pida a cada niño/niña que saque una figura de la bolsa. Si el niño/niña sacó un triángulo debe ubicarse dentro del triángulo que usted dibujó en el piso.

Terminado el juego pida a cada grupo de niños

Que todos/as
los/as
niños/as realicen
la actividad

Audio programa 32

Revisión semana 8

Profesor (a):

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 29, 30 y 31 y 32), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados. *Ko revisión ne pytyvôta osê porâve hağua ohóvo umi “audio programa”*

El propósito de la **revisión ocho** es identificar los avances y los apoyos que los niños y niñas requieran en cuanto a:

Su actitud ante los audio programas y, por consiguiente, ante la matemática.

Seguir consignas para el reconocimiento de: izquierda, derecha; adelante y atrás.

El conteo de uno en uno hasta treinta, y seguir contando a partir del numeral cinco hasta treinta (secuencia).

La escritura de los números 5, 6 7, 8 y 9.

El reconocimiento: en cuál grupo hay más o hay menos cantidad de objetos (fichas).

El reconocimiento que añadir contadores a un grupo AUMENTA la cantidad.

El reconocimiento que quitar contadores de un grupo DISMINUYE la cantidad.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión; éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana. Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as):

Para el (a) profesor(a):

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades: (*Mba'emba'épa ikatu ajapo*)

Profesor(a), registre el progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 8

Audio programa 33

➤ Antes del audio programa

Profesor (a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario. **c)** Recuerde que durante el programa habrá momentos en los que pondrá en pausa el equipo, estos momentos son oportunos para que usted se dirija a los niños y niñas en la lengua materna de éstos (guaraní) para facilitar su comprensión.

NOTA: - En el audio se inicia una parte de la tarea que será completada después del audio programa.

- Profe tome nota de los niños o niñas que presentan dificultades en verbalizar el vocabulario relacionado con la adición y sustracción

- **Tenga listos los siguientes materiales: (eguerkopaitékena ko'áva peñepyrû mboyve)**
 - La hoja de trabajo n° 33 para cada niño/a.
 - Tarjetas para lectura de 8 y 9.
 - Fichas del 2 al 6.
 - Cinta de papel para pegar las fichas en el pizarrón o panel.
 - Las bolsitas de contadores para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Reconocer números que están antes de y después de: (sucesor y antecesor)	Utilizar vocabulario relacionado a la adición y sustracción	Reconocer en cuál grupo, del 1 al 6, hay más	Leer las diferentes representaciones de los números 8 y 9	Escribir los numerales 5 y 6
<p>Preguntas y respuestas: Decir: Qué animal muestra el n° que está;</p> <p>a) Antes del 4 b) Después del 4 c) Antes del 3 d) Después del 3</p>	<p>3+2, 3-1, 4+2, 4-2, 2+3, 2-1 Con apoyo de la bolsita de contadores: Ponen en el piso 3, agregan 2, dicen el total. Ponen en el piso 3, quitan 1, dicen cuánto queda. Ponen en el piso 4, agregan 2, dicen el total. Ponen en el piso 2, agregan 3, dicen el total (durante la pausa) Ponen en el piso 2, quitan 1 y dicen cuánto queda (durante la pausa)</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Preguntas y respuestas. Comparan: a) 5 vs 4 b) 4 vs 6 c) 5 vs 3 (en la pausa) d) 4 vs 6 (en la pausa)</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Lectura del 8 8 (numeral) oooooooo(8) OCHO (palabra) 8 dibujos Lectura del 9 (durante la pausa)</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Hoja de trabajo programa N° 33: Escribir: a) 5 b) 6</p> <p>Continúa después de este audio programa</p>

Canción: "En la batalla"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Dibujo
y
Escritura del
5 y 6

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Continuación del audio programa: Los niños y niñas siguen con la escritura de los numerales 5 y 6 en la hoja de trabajo.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Cada niño y niña ya tiene su hoja de trabajo, programa nº 33.

Invite a los/as niños/as a sentarse en sus lugares para escribir.

Anime a los niños/as para que cuenten los objetos dibujados, luego escriban la cantidad respectiva en el recuadro dispuesto para ello. Verifique la escritura de los mismos.

Una vez concluida la escritura de los numerales, proporcione pinturas o témperas para que pinten.

Procure un ambiente de conversación, donde los niños /as se sientan cómodos y seguros, al mismo tiempo que refuerzan los aprendizajes sobre las distintas maneras de representar un número.

Audio programa 33

Audio programa 34

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

- **Tenga listos los siguientes materiales:** (*Peñepyrû mboyve erekopârô, osê porãitéta penerembiapo*)

Las hojas de trabajo programa n° 34.

Tarjetas para lectura del 10.

Fichas del 2 al 8 (Colóquelas en fila sobre un panel o pegados en un papel).

Cinta de papel para pegar las fichas en el pizarrón o panel.

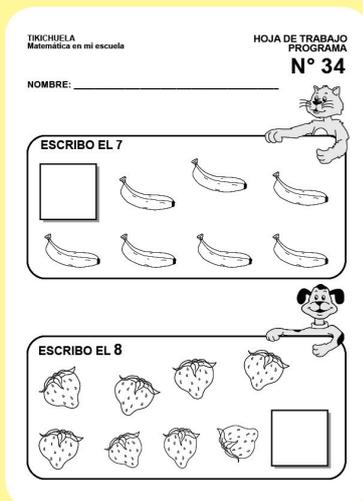
Las bolsitas de contadores para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Identificar números que están antes y después de:	Utilizar el vocabulario de adición y sustracción realizando operaciones:	Reconocer en cuál grupo del 1 al 6 hay más	Leer diferentes representaciones de número 10	Escribir los numerales 7 y 8
<p>Con el apoyo de las fichas:</p> <p>Decir el número que está:</p> <p>a) Antes y después del 3</p> <p>c) Antes y después del 6</p> <p>e) Antes y después del 7 (Durante la pausa)</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Con contadores</p> <p>A 4, agregan 1, total (5)</p> <p>De 5 quitan 2; queda (3)</p> <p>A 3, agregan 2, total (5)</p> <p>(Durante la pausa)</p> <p>De 3 quitan 2, queda (1)</p> <p>(Durante la pausa)</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Fichas: Preguntas y respuestas.</p> <p>Decir dónde hay más:</p> <p>En 2 o en 1:</p> <p>En 5 o en 6:</p> <p>En 4 o en 5</p> <p>(Durante la pausa)</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Tarjeta para lectura del 10</p> <p>10 (número)</p> <p>ooooooooo (10)</p> <p>DIEZ (palabra)</p> <p>Diez (dibujos)</p> <p>Durante la pausa vuelven a leer el número 10</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Hoja de trabajo programa N°34:</p> <p>Escribir:</p> <p>a) 7</p> <p>b) 8</p>

Canciones: “En la batalla del calentamiento”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Escribir los numerales 7 y 8 (Continuación del audio programa)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Invite a los/as niños/as a sentarse en sus lugares para escribir en sus hojas de trabajo.

Anime y vaya preguntando a los/as niños/as si requieren su ayuda.

Anime a los niños y niñas a pintar los dibujos y para esto proporcíóneles pinturas o crayolas.

Procure un ambiente de conversación y que los niños /as se sientan cómodos y seguros, al mismo tiempo que revisan los aprendizajes sobre las distintas maneras de representar un número.

Juego de cartas: memoria con figuras geométricas: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo

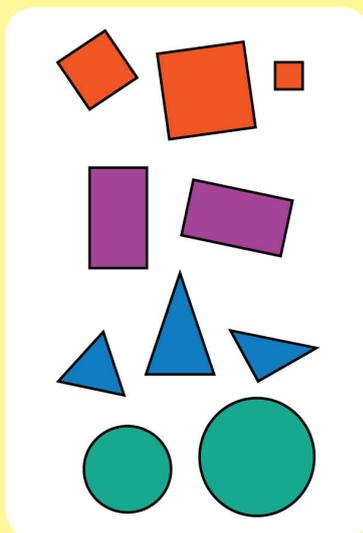
Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Prepare con antelación las cartas de figuras geométricas para jugar con los niños/as el juego de memoria. Todas las cartas tienen la misma dimensión, sólo las figuras dibujadas son diferentes en dimensión y posición. Las figuras pueden ser dibujadas en papel, las cortan y luego pegan en cartas hechas de cartón. También puede pintar las figuras con colores diferentes.

Ubique a los niño/as en un círculo grande. Ubique en medio de la ronda las figuras, todas volcadas: cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos.

Pida que pasen dos alumnos por vez, y que cada uno voltee una figura y la muestre a todos/as. Pregunte al grupo: ¿son la misma figura? ¿por qué?

Siga esta actividad con todo el grupo grande.



Audio programa 34

Audio programa 35

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo de audio para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

▪ **Tenga listos los siguientes materiales: (*Emoĩmbaitékena nde ypype ko'áva*)**

Fichas del 1 al 7.

Bolsita con contadores para cada niño y niña.

Tarjetas para lectura del 0 y del 10.

Hoja de trabajo programa n°35 para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Decir el número que está antes de otro número	Utilizar el vocabulario relacionado a la adición y sustracción dando énfasis al concepto de estas operaciones	Reconocer en cuál grupo, del 1 al 6, hay menos	Leer diferentes representaciones del número 0 y 10	Escribir los numerales 0 y 9
<p>Canción: ¿Qué número está antes?</p> <p>a) del 7 b) del 4 c) del 6 d) del 5</p>	<p>Con contadores:</p> <p>a) A 5 contadores, aumentan 2 y dicen el total. b) A 5 quitan 4 y dicen el total. c) A 6 le agregan 3 y a 4 le quitan 3 (durante la pausa).</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Con Fichas del 1 al 6 comparan y dicen:</p> <p>En 1 o en 2 hay menos. En 5 o en 6 hay menos. En 2 o en 3 y 4 o en 5 (durante la pausa).</p> <p>Pausa- equipo</p>	<p>Leen: 0 y 10 0 (numeral) (0) CERO (palabra) Cero (Dibujos)</p> <p>-----</p> <p>10 (numeral) ●●●●●●●● (diez) DIEZ (palabra diez) Diez (Dibujos)</p>	<p>Hoja de trabajo programa n° 35:</p> <p>Escribir</p> <p>a) 0 b) 9</p> <p>Continúa después de este audio programa.</p>

Canción: "Saco una manito"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Escribir el 0 y 9

Hay CERO dibujos
Hay NUEVE lápices

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Continuar lo iniciado en el audio programa: Los niños y niñas escriben los numerales 0 y 9

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Invite a los/as niños/as a sentarse en sus lugares para escribir.

Anime a los niños/as, haga preguntas de tal manera que ellos/as se ejerciten en el uso del vocabulario apropiado y verifiquen si lo que escriben está bien. Observe el proceso y necesidades de cada niño y niña para apoyarlos en las actividades posteriores.

Una vez que hayan concluido con la escritura del 0 y 9, permita que pinten los dibujos, incluyendo los íconos de la hoja de trabajo, programa 35.

Revisar los aprendizajes de las distintas maneras de representar un número.

Audio programa 35

Audio programa 36

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

NOTA: Tome nota de que al concluir este audio programa se le pide continuar con la actividad después de este audio. Es importante que los niños y niñas completen la actividad con su ayuda y en el mismo día.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales: (*Penerembiapo osêporãitereíta eguerekopaitérô ko'áva*)**

- Fichas del uno al diez.
- Bolsa con contadores para cada niño y niña.
- Tarjeta para leer el diez.
- Hoja de trabajo programa n°36 para cada niño y niña.
- Figuras geométricas: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo.(para pos audio)

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Reconocer qué número está antes de... y después de...	Darse cuenta que el añadir contadores a otro grupo, la cantidad aumenta y que al quitar, disminuye. (Conceptos de adición y sustracción)	Reconocer en cuál grupo, del 1 al 6, hay más o menos:	Leer diferentes representaciones del número 10	Escribir el numeral 10
Con las canción Digan, y ¿Qué número está ...? , los niños completan: a) ... 6 ... (antes y despues) b) ... 9 ... (antes y despues) c) ... 7 ... (antes y despues) ... (Durante la pausa) Pausa – equipo	Con la bolsita de contadores: a) A 3 contadores, le agregan 2. b) A 3 le quitan 2 c) A 6, le agregan 3 d) A 4, le quitan 3 (durante la pausa) Pausa – equipo	Con Fichas comparan cantidades Preguntas y respuestas: a) En 1 o en 2 hay más Durante la pausa realizan b) En 2 o en 3 hay más c) En 4 o en 5 hay menos d) 5 o en 6 hay mas Pausa – equipo	Leer: Tarjeta de lectura del 10: 10 (numeral) ●●●●●●●● (diez) DIEZ (palabra) Dibujos (diez)	Escribir en la Hoja de trabajo programa n°36: Escribir: a) 10

Canción: "En la batalla"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Hoja de trabajo,
Programa, 36

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Escribir el numeral 10 (Continuación del audio programa)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Los/as niños/as se sientan en sus lugares para escribir.

Reparta las pinturas o crayolas y pida a los niños que pinten los trompos de la hoja de trabajo.

Luego, escriben la cantidad de trompos que pintaron en el recuadro.

Pida a uno y otro niño o niña que lea su hoja de trabajo.

Anime y felicite mientras los/as niños/as trabajan, vaya preguntando para que ellos/as se ejerciten en el uso del vocabulario apropiado y verifiquen si lo que escribieron está bien.

Identificar formas geométricas: Cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Ponga en una bolsa las figuras (siluetas en cartón) y pida, por turno, que un niño o niña que:

- Meta la mano en la bolsa, sin mirar.
- Tome una forma geométrica y la sienta al tacto.
- Describa en voz alta (tiene tantos lados, tantas esquinas, es plana). Luego pregunta a sus compañeros/as, ¿qué figura es? o ¿cómo se llama esta forma?
- Saque la figura (silueta en cartón) y comprueban.

Realice varias veces el juego, dando lugar a que otros niños y niñas participen.

Asegúrese de tener las figuras geométricas (planas) en una bolsa, ya las usaron en clases anteriores.

Audio programa 36

Revisión semana 9

Profesor (a):

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 33, 34, 35 y 36), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la revisión nueve es identificar los avances y los apoyos que los niños y niñas requieran en cuanto a:

Su actitud ante los audio programas y, por consiguiente, ante la matemática.

Su reconocimiento de números que están antes de y después de (antecesor y sucesor).

En la utilización de vocabularios: aumentar y quitar con (adición y sustracción).

En reconocer en cuál grupo hay más y en cuál hay menos elementos en dos grupos.

En leer diferentes representaciones del: 8, 9, 10 y el 0.

En escribir numerales del: 5, 6, 7, 8, 9, 10 y el 0.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión; éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as):

Para el (a) profesor(a):

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'áva ajapóta*)

Profesor(a), registre el progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 9

Audio programa 37

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario.

NOTA: Al concluir el audio se introduce la hoja de trabajo programa n° 37, que tendrá que ser concluido después del audio programa. Profesor/a, permita que los/as niños/as concluyan esta actividad después de este audio.

- **Tenga listos los siguientes materiales: (Eguerekopaitékena ko'áva peñepyrû mboyve)**
 - Fichas del 2, 3, 4 y 5.
 - Cuatro contadores grandes y una caja vacía.
 - La bolsa con varias figuras geométricas de diferentes tamaños: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo.
 - Hoja de trabajo programa, 37, una para cada niño(a).

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Comparar cantidades	Darse cuenta que al sacar contadores de un grupo, éste disminuye. (Concepto de sustracción)	Darse cuenta que al agregar contadores a un grupo, éste aumenta y usar el vocabulario respectivo (concepto de adición)	Reconocer figuras geométricas.	Reconocer sin contar, en cuál grupo hay menos y luego verificar contando.	Determinar la cantidad de un grupo y su complemento
Preguntas y respuestas: Comparan para decir en cuál hay más: a) 3 vs 4 En la pausa 2 vs 5 y Pausa - equipo	Con los 4 contadores grandes y la caja vacía: a) La profe pone 3 contadores, y quita 1, los niños dicen y verifican lo que queda Hacen lo mismo para: b) 3 menos 2 c) 3 menos 3	Juego: Simón dice. Muestre a) 1dedo de una mano y 2 dedos de la otra Luego dicen el total b) 3 y 2 c) 1 y 1 d) 3 y (no dice simón) e) 2 y 3 f) 2 y 2	A partir de la figura que muestra la profe, los niños identifican Otras de la misma forma. (Círculo, Rectángulo En la pausa Triángulo, Cuadrado). Pausa – equipo	Comparar y decir dónde hay menos: a) 3 vs 2 b) 2 vs y 5 vs 3 (Durante la pausa) Pausa - equipo	Escribir numerales que representen las cantidades solicitadas en la hoja de trabajo programa n°37

Canción: "Añohe Che Po"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

A contar juguetes que SON y que NO son pelotas

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Escribir los numerales (Continuación del audio programa)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, los niños y niñas tienen que estar sentados en sus sillas alrededor de su mesita de trabajo para contar los juguetes que son pelotas y los que no son pelotas y escribir dichas cantidades en los lugares indicados en la hoja de trabajo que ya tienen.

Siga de la misma manera con el recuadro que muestra el tucán.

Si los niños y niñas desean pueden pintar los dibujos.

Revise la hoja de trabajo de los niños.

Jugar al saltito:
Variar el orden cada vez que jueguen

Reconocer direcciones en relación a su propia persona: hacia delante, hacia atrás, hacia la izquierda y hacia la derecha.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, forme una sola fila con los niños/as. Que estén bastante separados uno del otro.

Pida que den un saltito hacia atrás, dos saltitos hacia adelante, un saltito hacia la derecha y dos saltitos hacia la izquierda.

Puede repetir el juego con otro orden.

Audio programa 37

Audio programa 38

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo de audio para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

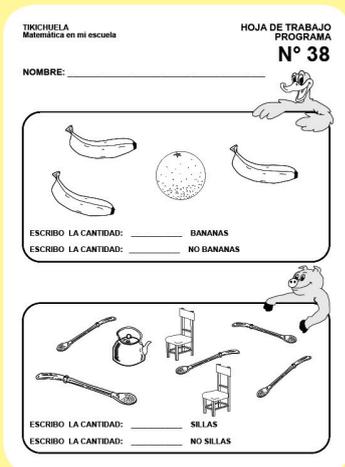
- Fichas del 5, 6, 8 y 10.
- Seis contadores grandes y una caja vacía.
- Bolsitas con contadores para cada niño/a.
- Bolsa con figuras geométricas.
- Hoja de trabajo programa n° 38 para cada niño/a.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Decir sin contar, cuál grupo tiene más, luego verificar	Quitar contadores de un grupo y darse cuenta que disminuye la cantidad del grupo (Concepto de sustracción)	Mostrar 2 grupos de contadores y decir cuántos hay en total	Reconocer figuras geométricas a partir de sus características (Propiedades)	Comparar grupos para decir en cuál hay menos	Determinar la cantidad de un grupo y su complemento
<p>Con apoyo de la fichas comparar:</p> <p>b) 8 vs 5</p> <p>c) 10 vs 5</p> <p>d) 6 vs 10 (durante la pausa)</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>a) La Profe pone en la caja mágica 4 contadores, luego quita 1. Los niños dicen lo que queda.</p> <p>b) De 5, quitan 3</p> <p>c) De 4, quitan 2</p> <p>d) De 3, quitan 3</p>	<p>Con la bolsita de contadores muestran</p> <p>a) 4 y 2</p> <p>b) 3 y 1</p> <p>c) 2 y 3</p> <p>y dicen cuántos hay en total.</p>	<p>Juego: Los niños mientras escuchan la música muestran los objetos que tienen forma de cuadrado, luego de círculo, triángulo y de rectángulo.</p>	<p>Con apoyo de las fichas comparan: b) 8 vs 5</p> <p>c) 10 vs 5, 6 vs 5 y 6 vs 10 (durante la pausa)</p>	<p>Escribir los numerales de las cantidades determinadas en la hoja de trabajo programa n°38.</p>

Canción: "No puedo parar el dedo"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Continuación del Audio programa: Los niños y niñas escriben las cantidades en la hoja de trabajo.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, que los niños/as estén en sus lugares para escribir la cantidad de un sub conjunto y su complemento, hoja de trabajo programa n°38.

Explique la tarea y que los niños/as realicen los ejercicios de los dos cuadros.

Jugar a moverse:
Que todos los niños y niñas participen en el juego

Identificar direcciones: hacia adelante, hacia atrás, a la izquierda, a la derecha

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, forme una sola fila con los niños/as, bastante separados uno del otro; que todos/as miren hacia el pizarrón. Usted también póngase en la fila.

Solicite que den:

- 2 pasos hacia delante.
- 3 pasos hacia atrás.
- 1 paso a la derecha.
- 2 pasos hacia la izquierda.

Puede repetir el juego.

Audio programa 38

Audio programa 39

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo de audio para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo, cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

- **Tenga listos los siguientes materiales: (*Eguerekopaitékena ko'áva peñepyrû mboyve*)**
 - Fichas del 5, 6, 7, 8 y 10.
 - Bolsita con contadores para cada niño.
 - Las cartas con figuras geométricas: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo.
 - Hoja de trabajo programa n° 39, una para cada alumno/a.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Decir sin contar cuál grupo tiene más, luego verificar	Quitar contadores de un grupo y reconocer que disminuye la cantidad (Concepto de sustracción)	Determinar el total de dos grupos de contadores	Reconocer figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo)	Comparar dos grupos de contadores para decir cuál tiene menos	Determinar la cantidad del subconjunto y su complemento
Preguntas y respuestas: Dónde hay más o menos: b) Hay más, en 8 o en 5 c) Hay menos, en 10 o en 5	Con contadores grandes y la caja: a) Ponen 3 contadores, y quitan 2 b) De 4 quitan 3 c) De 6 quitan 3 e) De 6 quitan 2 y de 5 quitan 2 (Durante la pausa) Pausa - equipo	Con la bolsita de contadores forman grupos de 2 y 2, y dicen el total 3 y 1; total 4 4 y 2; total 6	Juego: Qué figura es: La profe muestra una carta con una figura geométrica y los niños identifican dicha forma en objetos del aula (Triángulo, cuadrado) Durante la pausa círculo y rectángulo) Pausa - equipo	Comparar: a) 5 con b) 4 con 7 c) 6 con 4	Hoja de trabajo programa n° 39. Escribir la cantidad de escobas y la cantidad de objetos que no son escobas., lo mismo con las frutas.

Canción: "Hasta 10"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

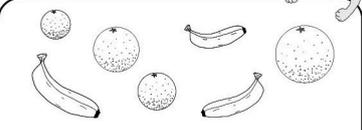
Matemática en mi escuela TIKICHUELA

HOJA DE TRABAJO
PROGRAMA
N° 39

NOMBRE: _____




ESCRIBO LA CANTIDAD: _____ ESCOBAS
ESCRIBO LA CANTIDAD: _____ NO ESCOBAS

ESCRIBO LA CANTIDAD: _____ NARANJAS
ESCRIBO LA CANTIDAD: _____ NO NARANJAS

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Reconocer figuras geométricas: Triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo
Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

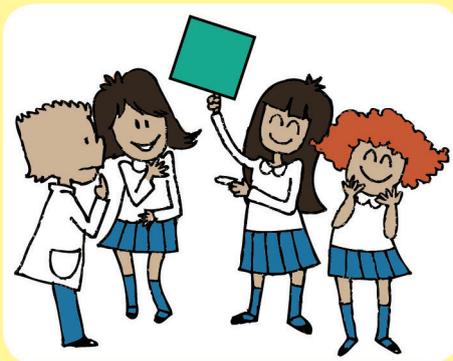
Profe, agrupe a los niños en 4 grupos.

Coménteles que jugarán ¿Qué figura es?

Entregue a un grupo todos los cuadrados, a otro grupo todos los triángulos y a los siguientes, los círculos y rectángulos.

Describa una figura geométrica, tome en cuenta las propiedades o características de la figura seleccionada para describirla y pregunte a los niños qué grupo la tiene y que la muestren.

Continúe de la misma manera hasta que todos los grupos muestren las figuras que les corresponde.



Audio programa 39

Audio programa 40

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

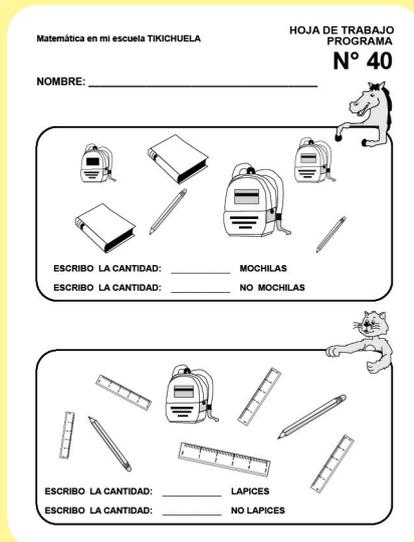
- **Tenga listos los siguientes materiales: (*Eguerekopaitékena ko'áva peñepyrû mboyve*)**
 - Fichas del 7, 8, 9 y 10.
 - Contadores y una caja vacía.
 - Figuras geométricas (cuadrado, círculo rectángulo, triángulo).

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Decir sin contar en cuál grupo hay mas o menos y luego verificar	Darse cuenta que al sacar contadores de un grupo, éste disminuye y al agregar, aumenta (Conceptos de adición y sustracción)	Reconocer figuras geométricas. (cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo)
<p>Con las fichas comparar:</p> <p>a) 7 vs 8 (más que) b) 9 vs 7 (menos que) c) 7 vs 10(más que)</p>	<p>Con contadores grandes y la caja vacía:</p> <p>a) Colocan 4 contadores en la caja, le agregan 2 y dicen el total. b) A 5 le quitan 3 c) A 2 agregan 3 d) A 5 agregan 2 y a 6 quitan 3 (Durante la pausa)</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Juego: ¿Qué figura es?:</p> <p>La profe muestra la figura círculo, y mientras dure la música los niños muestran otros círculos identificados en objetos de la clase.</p> <p>Se hace lo mismo con el rectángulo, triángulo y cuadrado durante la pausa</p> <p>Pausa - equipo</p>

Canciones: “La batalla del calentamiento”; “Anohe che Po”; “Saco una manito”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



**PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:
Continuación del audio programa**

**Determinar la cantidad del subconjunto y su complemento
Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad** _____

Profe, guíe a los niños/as a escribir las cantidades de los dos cuadros en la hoja de trabajo N° 40.

Pregunte: ¿Cuántos objetos muestra el caballo?

- ¿Cuántas mochilas hay?

- ¿Cuántos objetos que no son mochilas hay?

Que los niños respondan y escriban en la hoja. Lo mismo hacen con el otro cuadro
Luego pueden pintar los dibujos.

Dibujar figuras favoritas: triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, entregue una hoja blanca con crayola a cada niño/a.

Pida que los niños/as dibujen en la hoja sus figuras o formas favoritas (triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo); luego, que escriban los nombres de las figuras o formas dibujadas.

Hoja blanca y
crayola
para cada niño y
niña

Audio programa 40

Revisión semana 10

Profesor (a):

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 37, 38, 39 y 40), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la **revisión diez** es identificar los avances y los apoyos que los niños y niñas requieran en cuanto a:

Su actitud ante los audio programas y, por consiguiente, ante la matemática.

Estimar cantidades sin contar, luego verificar contando.

Las operaciones de aumentar y disminuir contadores (noción de: adición y sustracción)

Reconocer las figuras geométricas: (cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo).

Decir en cuál grupo hay más y en cuál grupo hay menos (en dos grupos. Fichas)

Escribir numerales del: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y el 0.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión; éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as):

Para el (a) profesor(a):

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'áva ajapóta*)

Profesor(a), registre el progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 10

Audio programa 41

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tengalistas el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales: *Eguerekopaitékena ko'áva***

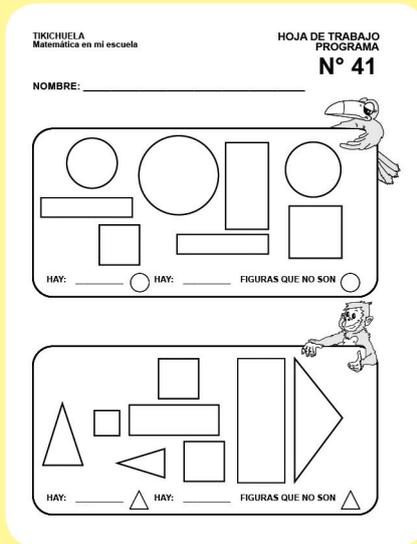
- Lámina 1 del cuento, Camitas con Forma.
- Fichas del 5 al 10.
- Bolsitas con contadores para cada niño y niña.
- La tarjeta para seguir contando programa n°41, anverso y reverso.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Escuchar la primera sesión del cuento: "Camitas con forma"	Representar sumas con contadores	Relacionar grupos de contadores para determinar cuál grupo tiene más o menos.	Seguir contando de 1 en 1: Después de 10 hasta 20
Lámina 1 apoya el cuento Camitas con forma. Los niños y niñas conocen a los personajes del cuento, Kurú, Teju, Tatu Bolita y Mukita y ponen énfasis en los colores y forma que muestran las almohadas de los personajes.	Los niños y niñas representan con sus contadores: a) 2 más 3 b) 1 más 3 Y dicen el total en cada ejercicio.	a) 6 vs 5 (más que) b) 5 vs 8 (menos que) c) 10 vs 5 (mas que)	Tarjeta para lectura programa n°41 a) Seguir contando, una caja de 10 lápices y diez lápices sueltos. b) Seguir contando dos cajas de lápices.

Canción: "Mi cuerpo se mueve"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Determinan la cantidad de un subconjunto y su complemento

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Reparta a cada niño/a sus hojas de trabajo programa n°41.

Que los niños/as observen bien el recuadro que muestra el tucán, identifiquen los círculos con el dedo para saber cuántos círculos hay. Luego pídeles que escriban dicha cantidad sobre la raya que está delante del “pequeño” círculo (3 o).

Asimismo, los niños y las niñas dicen cuántas formas que NO son círculos muestra el tucán. Luego escriben esa cantidad sobre la raya que está delante “figuras que no son O”

Proceda de la misma manera con las figuras que muestra el monito.

Si los niños/as desean pueden pintar los dibujos.

Audio programa 41

Audio programa 42

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales: *Aníkena nderesarái ko'ãvagui***

- Láminas 2 y 3 del cuento.
- Bolsitas con contadores para cada niño y niña.
- La tarjeta para seguir contando programa n°42, anverso y reverso.
- Hoja de trabajo, programa n°42.
- La primera hoja (tapa) del libro “Mi libro de números”.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Identificar características del cuadrado escuchando el cuento: “Camitas con forma”	Representar sumas con contadores	Seguir contando de 1 en 1, a partir de un número diferente de 1 hasta 30	Determinar las cantidades de un subconjunto y su complemento	Iniciar la escritura de: “Mi libro de números”
<p>Cuento. Lámina 2. Estudian el cuadrado a través del cuento con el personaje Kuru</p> <p>Lamina 3: observan lados y ángulos del cuadrado.</p>	<p>Los niños representan con contadores</p> <p>a) 3 y 3 b) 2 y 4 c) 4 y 1 Y dicen los totales</p>	<p>Con dibujos de la lamina: Siguen contando después del</p> <p>a) 10 hasta 20 b) 20 hasta 30 (durante la pausa) Pausa - equipo</p>	<p>Hoja de trabajo programa n° 42.</p> <p>a) Cantidad de autitos y cantidad de no autitos b) Cantidad de muñecas y cantidad de no muñecas (Continúa después de audio)</p>	<p>Hoja de: “Mi libro de números” (continúa después del audio)</p> <p>Los niños dibujan y colorean como deseen la tapa de Mi libro de números</p>

Canción: “Mi cuerpo se mueve”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

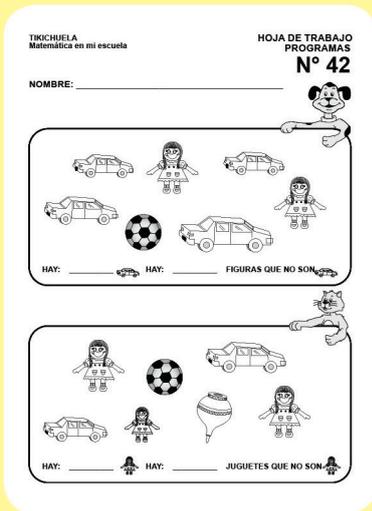
Escribir los numerales (Continuación del audio programa)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Invite a los/as niños/as a continuar sentados en sus lugares.

Plantee la actividad así como se presentó en el audio programa. Después que los/as niños/as hayan escrito su nombre y los números que conocen, invíteles a dibujar o “decorar” la tapa de su libro. La tapa de cada libro será diferente ya que cada niño dibuja libremente.

El ambiente en el que todos trabajan debe facilitar la producción de los niños y niñas.



Completar la hoja de trabajo programa nº 42 (Continuación del audio programa)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Cada niño/a tiene su hoja de trabajo nº42.

Los/as niños/as deben observar muy bien cada recuadro. Contar los autitos que muestra el perro y escribir dicha cantidad sobre la rayita que está delante del autito. Hacer lo mismo con los juguetes que no son autitos.

Completar el otro recuadro también.

Guarde las hojas en los archivadores respectivos.

Audio programa 42

Audio programa 43

➤ Antes del audio programa

Profesor (a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Lámina 4 del cuento “Camitas con forma”.
- Fichas del 1al 10.
- Bolsitas con contadores para cada niño y niña.
- La hoja de trabajo programa n° 43 para cada niño y niña.
- La tarjeta para seguir contando programa n° 43, anverso y reverso.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Escuchar la tercera sesión “Camitas con forma” para identificar objetos de forma cuadrada	Reconocer cuál grupo tiene más o menos que	Representar sumas con contadores	Seguir contando de 1 en 1 después del 10 hasta 20 y después del 20 hasta 30	Determinar la cantidad de un subconjunto y su complemento.
Identifican la forma cuadrada en objetos de la habitación de Kuru escuchando el cuento.	4 vs 8 (más que), 7 vs 5 (menos que), 10 vs 9 (menos que),	A través de historias y con contadores representan 5 y 2 y dicen el total.	Con los dibujos de la tarjeta: a) Seguir contando los trompos después del 10 hasta el 20 b) Después del 20 hasta 30	Hoja de trabajo programa n° 43. a)Escribir la cantidad de bananas y su complemento que son frutas que no son bananas. b) Cantidad de naranjas y las frutas que no son naranjas . Continúa después de audio.

Canción: “Mi cuerpo se mueve”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Hoja de trabajo del Programa, 43 para todos/as los/as niños/as

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Continuación del audio programa: Escribir en la Hoja de trabajo programa, 43

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Retome la la hoja de trabajo, programa 43, como continuación del audio programa.

Oriente la actividad de los niños/as. Incentive a que observencada cuadro, usen el dedito para contar las bananas contar las frutas que no son bananas y por último a las cantidades en las líneas indicadas, respectivamente.

Continúe de la misma manera con el recuadro que muestra el caballo.

Audio programa 43

Audio programa 44

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tengalistas el CD y el equipo de audio o radio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

- **Tenga listos los siguientes materiales: *Iporãitéta penerembiapo emoĩmbaitêrô ko'ãva*:**
 - Lámina 5 del cuento.
 - Fichas del 1 al 10.
 - Bolsitas con contadores para cada niño y niña.
 - La tarjeta para seguir contando, programa n°44.
 - La hoja 2 de “Mi libro de números”.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Escuchar la cuarta sesión del cuento “Camitas con forma” (Interactivo)	Reconocer cuál grupo tiene más y cuál menos (relación)	Representar sumas con contadores	Seguir contando de 1 en 1: Después del 20 hasta 30 Después del 30 hasta 40	Seguir escribiendo en “Mi libro de números”
Cuento. Lámina 5. Estudian el triangulo a través del personaje Teju del cuento Pausa equipo	Con apoyo de las fichas comparan: a)7 vs 8 (más que) b)5 vs 7 (menos que) c)7 vs 9 (menos que)	A través de historias o cuentos representan las sumas: a) 4 y 4 y dicen el total b) 6 y 3 y dicen el total	Tarjeta con dibujos que ilustra el cuento para seguir contando: a)Después del 20 hasta el 30 b)Después del 30 hasta el 40	Los niños dibujan CUATRO objetos y los pintan Continúa después del audio

Canción: “Mi cuerpo se mueve”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Verifique que todos/as los/as niños/as hayan dibujado CUATRO objetos de su preferencia

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Mi libro de números (Continuación del audio programa) Con la hoja de Mi libro de números.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Prepare la segunda hoja de mi libro de números de cada niño/a. Lápices de colores, crayola o témpera para pintar las hojas.

Los/as niños/as continúan sentados en sus lugares.

Pida a los niños/as que dibujen 4 objetos de su preferencia y los pinten.

Los niños y niñas escriben las cantidades respectivas en las líneas indicadas

Completar la hoja de trabajo programa nº 44. (Sólo para después del audio).

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Reparta a cada niño/a su hoja de trabajo, nº44.

Proceda de la misma manera que en el programa anterior.

Los/as niños/as deben observar muy bien cada cuadro, usar el dedito para contar varias veces y, por último, escribir cada respuesta en las líneas indicadas.

Audio programa 44

Revisión semana 11

Profesor (a):

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 41, 42, 43 y 44), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados. Así también, en esta semana se desarrollaron algunos segmentos con una narración acompañada de láminas.

El propósito de la **revisión de la semana once** es identificar los avances y los apoyos que los niños/as requieran en cuanto a:

Su actitud ante los audio programas y, por consiguiente, ante la matemática.

La utilización de la narración con las láminas correspondientes y las formas geométricas.

Decir en cuál grupo hay más y en cuál grupo hay menos (dos grupos, fichas).

Las operaciones de aumentar y disminuir contadores (noción de: adición y sustracción).

Seguir contando: después del 10 hasta el 20; después del 20 hasta el 30; después del 30 hasta el 40.

La escritura del libro de los niños y niñas, llamado “Mi libro de números”.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión; éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) *Mitânguérape guarâ*:

Para el (a) profesor(a) *Ndéve guarâ* :

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'ãva ajapóta*)

Profesor(a), registre el progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 11

Audio programa 45

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

NOTA: La hoja de trabajo programa 45 tiene cuatro partes, una parte para el audio 45, otra para el 46, otra para el 47 y la última para el audio 48. Por ello profe, observe que los niños y niñas solo realicen la parte indicada en el audio programa respectivo.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

Las láminas 5 y 6 del cuento “Camitas con forma”.

Las fichas del 1 al 5.

Pizarrón o panel y cinta adhesiva.

Bolsitas de contadores para cada niño y niña.

Hoja de trabajo, programa 45, para cada niño/a (esta misma hoja será usada en los audios 46, 47 y 48).

Hoja para el 6 de “Mi libro de números”

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Reconocer figuras geométricas: triángulo	Utilizar vocabulario apropiado para determinar posiciones en una fila: 1°, 2°, 3° y último (Conceptualización de números ordinales)	Reconocer los números del 1 al 5 y su posición en secuencia de menor a mayor (Orden)	Representar cuentos o historias sobre adición con contadores	Identificar la derecha en relación a su cuerpo y usar el vocabulario respectivo. Lateralidad	Reconocer figuras geométricas Contar y escribir la cantidad	Escribir para “Mi libro de números”
Cuento: Camitas con formas Lámina 5: repaso/ anticipaciones Lámina 6: Triángulo	3 niños forman fila y todos dicen: a) ¿Quién está 1°, 2°, 3° en la fila? Tres niñas forman una fila y dicen: b) Quién está 1°, 2°, 3° en la fila? c) Reconocen que la 3° es ultima.	Fichas del 1 al 5: ordenar 1...2...3...4...5 Además hacer uso de los ordinales Durante la pausa leen para verificar el orden Pausa – equipo	A través de cuentos e historias los niños representan a) 2 y 4 (6) b) 3 y 3 (6) (Durante la pausa) Pausa – equipo	Canción Hockey Pockey: Pie derecho Mano derecha Codo derecho Combinación de lo anterior	Hoja de trabajo, programa n°45: identificar <u>cuadrados</u> , contarlos y escribir la cantidad (4)	Hoja de “Mi libro de números” Dibujar 6 objetos que deseen, pintar y escribir la cantidad Se inicia en el audio y continúa.

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Si el tiempo lo permite, haga seguimiento y apoye la producción de todos/as los/as niños/as.

PROFESOR(A):

Continúe con la escritura de la hoja correspondiente a “Mi libro de números” iniciada en el audio programa. (Producción de los niños y niñas)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Asegúrese que cada niño/a escriba su nombre en el reverso de la hoja.

Verifique la comprensión de la consigna; esta página corresponde al número seis: los niños y niñas dibujan seis objetos dentro del recuadro y escriben el numeral seis sobre la línea.

Recuerde que todas las formas de representar el numeral seis son válidas: escritura de la palabra, el numeral, puntos, etc.

Audio programa 45

Audio programa 46

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobretodo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guarani).

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- La lámina 7 del cuento “Camitas con forma”.
- Las fichas del 1, 2, 3, 4 y 5 puestas en orden en el pizarrón.
- Las fichas del 6 y 7 sueltas y cinta adhesiva.
- Bolsitas de contadores para cada niño(a).
- Hoja de trabajo, programa n°46, para cada niño(a).
- Hoja de trabajo, programa n°45 el que usó la clase anterior para cada niño(a).

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Utilizar los términos primero al tercero y último para identificar posiciones en una fila.	Reconocer los números del 1 al 7 en secuencias	Representar las sumas con contadores a través de cuentos	Reconocer partes del cuerpo que están a la izquierda y usar el vocabulario respectivo	Determinar el número de triángulos que están en posiciones diferentes	Realizar la hoja de trabajo programa N° 46
3 niñas forman fila y todos dicen: a) Quién está 1°, 2°, 3° en la fila. b) Reconocen que la 3° es también última Pausa –equipo	Fichas del 1 al 7: Las fichas del 1 al 5 ya están ordenadas y pegadas en un lugar visible. Los niños completan la secuencia con el 6 y el 7.	Cuentos relacionados a: a)5 y 2 b)3y4 (durante la pausa) Pausa - equipo	Canción: Hocky Pocky que permite reconocer: Pie izquierdo Mano izquierda Codo izquierdo Combinación de lo anterior	Con el apoyo de la Hoja de trabajo, programa 45, que sirve para este programa 46 (y 47,48), los niños reconocen los triángulos cuentan y anotan la cantidad.	Escuchar la séptimo canción del cuento Camitas con formas y realizar la hoja de trabajo 46. Con apoyo del cuento los niños y niñas descubren triángulos de la lámina 7. Pintar los dibujos después del audio.

Canción: “Hocky Pocky”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Asegúrese que los/as niños/as se concentren en una sola de las tareas de la hoja de trabajo, programa, 46

PROFESOR (A): desarrolle las siguientes actividades

Continuación del audio programa

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Tenga en cuenta que:

Se utiliza la hoja de trabajo del programa 46.

Asegúrese que los/as niños/as realicen sólo la actividad que se indica por vez; en este audio es la identificación y conteo de triángulos (el resto lo haremos en los siguientes audio programas). Luego que anoten la cantidad de triángulos, recoge las hojas y las guarda hasta el próximo audio programa.

Apoye a los niños que lo necesitan.

Recomiende a sus niños/as que cuiden su Hoja de trabajo

Después del cuento “Camitas con formas”

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Los niños y niñas se quedan con la hoja de trabajo N° 46; cada niño/a escribe su nombre.

Provea a los niños y niñas de elementos para pintar: crayolas, lápices de colores o temperas, etc.

Puede sugerir otra actividad similar donde los niños y niñas dibujen triángulos y cuadrados con distintos contornos, incluso pueden hacerlo en casa.

Audio programa 46

AUDIO PROGRAMA 47

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo de audio para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- La lámina 8 del cuento “Camitas con forma”.
- Las fichas del 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.
- Pizarrón y cinta adhesiva.
- Bolsitas de contadores para cada niño(a).
- Hoja de trabajo, programa 45 para cada niño(a), la misma hoja que usó los programas 45 y 46.
- Hoja para el siete de “Mi libro de números”, para cada niño(a).

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Escuchar y participar de la sesión del cuento camitas con forma	Identificar posiciones en una fila: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y último	Reconocer los números del 1 al 8 y su orden.	Representar la suma con contadores a partir de cuentos	Reconocer el lado izquierdo en relación a su cuerpo y usar el vocabulario apropiado	Determinar la cantidad de rectángulos y escribir dicha cantidad.	Escribir el numeral 7, dibujar y pintar 7 objetos
Los niños anticipan la forma rectángulo a través del cuento.	Organizarse en filas y decir: - ¿Quién está 1º? - ¿Quién está 2º? - ¿Quién está 3º? - ¿Quién está 4º? - ¿Quién está 5º? - ¿Quién está último?	Ordenar las fichas del 1 al 8 con ayuda de los íconos.	Representar a) 2 y 6 b) 4 y 4 (Durante la pausa). Pausa - equipo	Canción: Hockey Pockey Mano izquierda Pie izquierdo.	Hoja de trabajo programa n°45: identificar rectángulos, contar y escribir la cantidad.	Continúa la elaboración de “Mi libro de números”.

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Incentive a que los/as niños/as dibujen lo que deseen y pinten con los colores que deseen. Recuerde que es su producción.

PROFESOR (A): Desarrolle lo siguiente:

Continuación de la actividad del audio programa: Los niños siguen con la producción de Mi libro de números.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Asegúrese que cada niño/a tenga la hoja correspondiente a su libro.

Verifique que los niños y niñas hayan comprendido la consigna: dibujar siete objetos dentro del recuadro y escribir el número siete sobre la línea.

Recuerde que todas las formas de representar el número siete son válidas: escritura de la palabra, el numeral, puntos, etc. (diferentes maneras de representar el siete).

En cada página del Libro de números puede alternar el uso de diferentes materiales (crayolas, marcadores, lápices de colores, tizas, témperas) para que sus alumnos/as realicen variados dibujos y los pinten.

Recuerde el felicitar a cada niño y niña por su producción.

Audio programa 47

AUDIO PROGRAMA 48

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Recuerde poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños/as, sobretodo cuando hay necesidad de que los/a niños/as comprendan las consignas o requieran clarificaciones.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**
- Las láminas 8 y 9 del cuento “Camitas con forma”.
- Las fichas del 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 ordenadas en el pizarrón o panel.
- Pizarrón o panel y cinta adhesiva.
- Las fichas del 0, 9 y 10.
- Bolsitas de contadores para cada niño(a).
- Hoja de trabajo, programa 45, la que utilizo en el programa 45,46,47 para cada niño(a).
- Hoja de trabajo, programa 48 para cada niño(a).

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Representar sumas con contadores e interpretando los cuentos o historias.	Reconocer posiciones en una fila: 1º, 2º, 3º,4º, 5º y último	Identificar el orden de los numerales del 0 al 10 (secuencia u orden)	Reconocer partes de su cuerpo que están a la izquierda o derecha haciendo uso del vocabulario respectivo	Reconocer la forma círculo y escriben la cantidad de círculos identificados	Escuchar la séptima sesión del cuento “Camitas con forma”
<p>Cuento Representan:</p> <p>a) 6 y 3 (Dicen el total)</p> <p>b) 5 y 4 (Durante la pausa)</p> <p>Pausa-equipo</p>	<p>Juego: Marchando, luego los niños forman una fila y dicen.</p> <p>- ¿Quién está 1º?</p> <p>- ¿Quién está 2º?</p> <p>- ¿Quién está 3º?</p> <p>- ¿Quién está 4º ?</p> <p>- ¿Quién está 5º?</p> <p>- ¿Quién está último?</p>	<p>Fichas del 1 al 8 ya ordenadas.</p> <p>Los niños completan la anterior secuencia con las fichas del 9 y del 10 y finalmente ubican la ficha del 0</p>	<p>Canción Hockey Pockey</p> <p>- Lado izquierdo</p> <p>- Lado derecho</p>	<p>Hoja de trabajo programa 45 también usada en la 46, 47 y en este audio. Identifican <u>círculos</u>, cuentan y escriben la cantidad (3).</p>	<p>A través del cuento los niños estudian las propiedades del rectángulo con apoyo de la lámina 9 .</p> <p>Pintan los rectángulos de Mukita y sus 6 hijitos después de este audio programa.</p>

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Los niños y niñas podrían pintar las figuras, cuadrados de un mismo color, rectángulos de otro color, hasta concluir. Los colores los eligen los/as niños/as.

Estimule las distintas iniciativas de los/as niños/as.

PROFESOR (A): Continúe con la actividad del audio programa

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Tenga en cuenta que:

Se utiliza la hoja de trabajo del programa n° 45 que sirve para este programa también.

Con esta actividad se acaba el trabajo en esta hoja; puede archivarla.

Aproveche para hacer otras actividades con las figuras: que cada niño/a trace con tiza sobre el piso, o en la arena, que recorte un papel con la figura que más le gusta.

Después del cuento “Camitas con forma”

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Los niños y niñas quedan con la Hoja de trabajo programa n° 48, asegúrese que cada niño/a escriba su nombre.

Provea a los niños y niñas de elementos para pintar: crayolas, lápices de colores o tizas, etc.

Puede sugerir otra actividad similar donde los niños y niñas formen rectángulos con distintas contornos: ramitas que recolectan previamente, pajitas, liñas, etc.

Audio programa 48

REVISION DE SEMANA 12

Profesor (a): *Ikatúpa rejpomi péicha:*

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 45, 46, 47 y 48), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

Durante esta semana se siguieron desarrollando algunos tópicos de la geometría a través de un cuento con acompañamiento de láminas.

El propósito de la revisión de la semana doce es identificar los avances y dificultades que hayan manifestado los(as) niños(as) en relación a:

Los audio programas o hacia la matemática, en general.

Las formas geométricas, cuadrado, triángulo y rectángulo y sus atributos (cuento y otros recursos).

La utilización de términos “hacia adelante”, “hacia atrás”, “derecha”, “izquierda” para describir direcciones.

La constitución de series de números, del 0 al 10.

Los números ordinales, de primero a quinto (en fila de niños y niñas).

La modelación de situaciones de adición expresadas a través de historias o cuentos cortos.

La producción de “Mi libro de números”: Cantidades expresadas a través de dibujos y numerales. (6 y 7).

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión; éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) *Mitânguérapeguarâ*:

Para el (a) profesor(a) *Ndéveguarâ* :

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'áva ajapóta*)

Profesor(a), registre el progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 12

AUDIO PROGRAMA 49

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga el CD y el equipo de audio listos; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

NOTA: Cada niño y niña escribe su nombre en la hoja correspondiente a “Mi libro de números”.

▪ Tener listos los siguientes materiales:

- La lámina 10 del cuento “Camitas con forma”.
- Hoja de “Mi libro de números”, programa 49, para cada niño y niña.
- Los tres bloques: color verde, azul y amarillo.
- Las fichas del 4, 5, 6 y 7.
- La bolsita con contadores para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Escuchar y participar de la otra sesión del cuento Camitas con forma	Utilizar números ordinales para reconocer la posición en una fila: Primero al quinto.	Reconocer la relación: “misma cantidad que” en grupos de contadores	Contar y seguir contando de 1 en 1 hasta 25	Reconocer la posición espacial de los bloques de colores	Continuar con la producción “Mi libro de números”
Cuento: Con apoyo de lámina 10, los/as niños/as estudian el círculo y sus propiedades.	Los niños forman fila y dicen quién está 1°, 2°, 3°, 4° y 5°. Luego reconocen al 5° como último. Pausa - equipo	Identifican la cantidad: a) 5 b) 6 c) 7 (Durante la pausa) en las fichas y muestran estas mismas cantidades con contadores. Pausa - equipo	Canción “hasta el 15”: Luego siguen contando - Después del 15 hasta el 20. - Después del 20 hasta el 25	Formar una torre con los tres bloques de colores e identificar la posición de los mismos: - Encima de... - Debajo de..., - En medio de.. Pausa - equipo	Reconocer la cantidad.... y escribir el numeral 2 en la hoja de “Mi libro de números”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESOR (A): Desarrolle lo siguiente:
Continuación del audioprograma: Mi libro de números

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Oriente a los niños y niñas a escribir el numeral que corresponde, luego a pintar los dibujos de pececitos.

Modelar cuentos o historias que se refieren a sumas (adición)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Reúna a los niños en semicírculo y reparta la bolsa con contadores a cada uno.

Narre el siguiente cuentito: “Anahí y Ju’i visitaron el gallinero de Don José. Ju’i encontró 4 huevos y saltó de alegría”. Pida a los niños que coloquen en el piso la cantidad de contadores para representar los huevos que encontró Ju’i. Luego siga narrando: “Anahí saltó de la alegría también porque encontró 6 huevos”. Pregunte a los niños y niñas qué van a hacer para mostrar los 6 huevos que encontró Anahí. Luego pregunte cuántos huevos encontraron en total. Concluya el cuentito narrando: “Anahí y Ju’i regresaron contentos porque Don José les regaló los huevos que encontraron”.



Diga a los niños y las niñas que les contará otra historia y que presten atención. Narre el siguiente cuentito: “A Pedrito le gusta coleccionar figuritas de animalitos. Ya tiene 1 figurita de jagueté. Su abuelito le regaló 3 figuritas de perritos. Pedrito las pegó en su álbum de figuritas y se puso contento porque su colección aumentó”. Pida a los niños que representen con sus contadores cuántas figuritas tiene en total Pedrito.

Estimule a los niños que hagan el proceso de representar y juntar para decir el total.

Audio programa 49

AUDIO PROGRAMA 50

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número de audio programa en su calendario.

NOTA: Profe, proponga un cuento para sumar 1 y 5. Los/as niños/as representarán la suma 1 y 5 con contadores y dirán el total. Este cuento o historia lo narrará cuando el personaje del audio se lo pida y para ello pondrá en pausa el equipo de audio. *Sugerencia: Rabito es un conejito muy juguetón, se pasa saltando y juntando zanahorias. Un día se puso muy contento porque encontró 1 zanahoria. Rápidamente la guardó en su conejera. Su amiga la ardillita Tina le regaló otras 5 zanahorias. ¿Cuántas zanahorias tiene Rabito en total?*

▪ Tener listos los siguientes materiales:

- Las lámina 11 del cuento “Camitas con forma”
- Hoja de “Mi libro de números”, programa 50 para cada niño y niña.
- Las fichas del 5, 6, 7 y 8.
- La bolsita con contadores para cada niño y niña.
- Tres bloques de colores diferentes

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Escuchar y participar de la décima sesión del cuento Camitas con forma	Relacionar cantidades: “misma cantidad que”	Reconocer la posición de un bloque de color (encima de, debajo de, en medio de)	Representar sumas con contadores	Continuar la producción de “Mi libro de números”
A través del cuento se estudia la forma círculo Pausa - equipo	Reconocer cantidades y relacionarlas con grupos de contadores que las forma los propios niños o niñas. a) 7 b) 5 c) 6 c) 8 (durante la pausa) Pausa - equipo	Los niños dicen la posición de cada bloque de color Pausa - equipo	A través de un cuento o historia representan: a) 5 y 2 b) 1 y 5 (durante la pausa) Nota: Profe, narre el cuento para 1 y 5 Pausa - equipo	Escribir el numeral 5 y pintar en la hoja de “Mi libro de números” Continuar después del audio.

Canción: “La, la”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



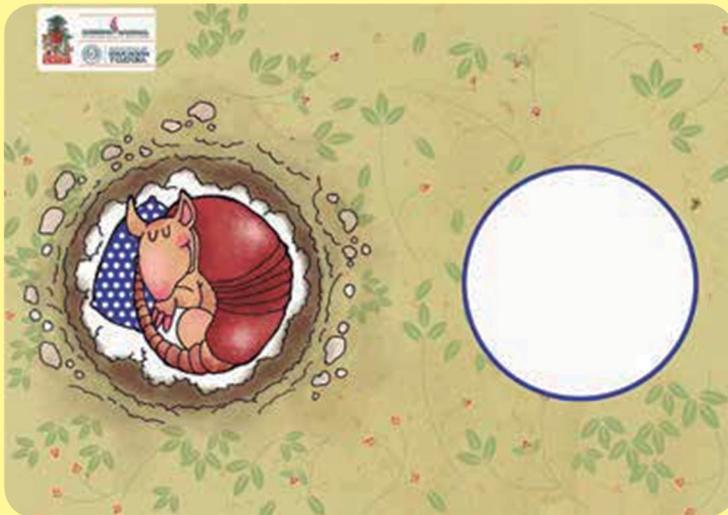
PROFESOR(A) Pejapomínapéicha:

Desarrolle lo siguiente: *Continuación del audio programa*

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, oriente a los niños, niñas a terminar la hoja de “Mi libro de números”.

Cuente con los niños y las niñas nuevamente las planteras y que ellos escriban la cantidad en el espacio indicado. Anímeles a que pinten los dibujos.



Dibujar la camita de Bolita

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Reparta una hoja blanca y crayolas a cada niño y niña.

Coloque en lugar visible para los niños la lámina 12 del cuento “Camitas con Forma”.

Invite a los niños a dibujar la camita y almohadita de Bolita.

Exponga en un lugar del aula los dibujos de los niños.

Audio programa 50

AUDIO PROGRAMA 51

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga el CD y equipo de audio listos; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Coloque en un lugar visible la letra de las canciones.

NOTA: Los niños y niñas continúan con la producción de “Mi libro de números”

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- La lámina 12 del cuento “Camitas con forma”.
- Las fichas del 7, 8, 9 y 10.
- Hoja de “Mi libro de números”, programa 51 para cada niño y niña.
- La bolsita con contadores para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Reconocer figuras geométricas: en este caso “círculo”	Identificar la posición en una fila de niños(as) primero(a), segundo(a), tercero(a), cuarto(a), quinto(a)	Relacionar la cantidad de tomates con la cantidad de contadores	Representar con contadores sumas expresadas en cuentos o historias.	Escribir el numeral 8 en “Mi libro de números”
Cuento “Camitas con forma” e identificar el círculo tomando en cuenta sus propiedades. Utilizar lámina 12. Pausa - equipo	Identifican la posición de cada niño y niña que está en una fila. Del 1° al 5°. Pausa - equipo	Reconocer la cantidad de tomates mostrada en cada ficha y representar dicha cantidad con contadores: a) 9 b) 10 c) 7 y 8 en la pausa Pausa - equipo	Cuento Modelar con contadores a) 4 y 3 b) 6 y 1 Y decir el total en cada caso. Pausa - equipo	Reconocer la cantidad 8 expresada a través de dibujos y escribir 8 en la hoja de “Mi libro de números”.

Canción: “La, La”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Continuar con la Producción de “Mi libro de Número”

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Los niños siguen con la producción de su libro, pintando las casitas.

Oriente a los niños y niñas para que sigan con la producción de “Mi libro de números”.



Dibujar y pintar el camino del Tatu Bolita

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Pida a los niños y niñas que se sienten en sus mesas de trabajo.

Profe, reparta hojas blancas y lápices de colores a cada niño. Recuerde que las hojas deben tener el nombre de cada niño.

Coloque el cuento en un lugar visible para que todos o a vean.

Invite a los niños a dibujar el camino que hizo Tatu Bolita.

Profe, asegúrese que todos los niños dibujen y luego pinten.

Archive los trabajos de los niños.

Audio programa 51

AUDIO PROGRAMA 52

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga el CD y el equipo de audio listos; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Recuerde poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños(as), sobre todo cuando hay que reafirmar la comprensión de las consignas y otros ya sea en la lengua materna, Guaraní.

NOTA: Continúa la elaboración de Escriba de “Mi libro de números”.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- La lámina 13 del cuento “Camitas con forma”.
- Las fichas del 6, 7, 8, 9 y 10.
- Tiza, cinta adhesiva y pizarrón.
- Bolsita con contadores para cada niño(a).
- Tres Bloques: uno rojo, uno amarillo y uno azul.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Reconocer Figuras geométricas: círculos, rectángulos, cuadrados y triángulos	Comparar grupos de objetos para ver si tienen la misma cantidad	Realizar la relación de igualdad de cantidades	Contar y seguir contando de 1 en 1 después del 20 hasta el 40	Reconocer posición encima de, debajo de, en medio de
<p>Cuento: Camitas con forma.</p> <p>Identificar formas preferidas con apoyo de la Lámina 13.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Contadores:</p> <p>Representar la misma cantidad con contadores. Con fichas a) 6; b) 8; c) 10</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Trabajo con fichas y representación con contadores:</p> <p>a) 6 b) 8 c) 10</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Seguir contando:</p> <p>Después del 20 hasta el 25 (dos veces)</p> <p>Después del 25 hasta 30.</p> <p>Después del 30 hasta 35</p> <p>Después del 30 hasta el 40</p>	<p>Bloques de colores:</p> <p>Identificar:</p> <p>a) el bloque que está en medio de... por su color.</p> <p>b) el bloque que está debajo de... por su color</p> <p>c) el bloque que está encima de ... por su color</p> <p>Pausa - equipo</p>

Canciones: “La, la; “No puedo parar”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Profe, le sirven otros objetos de la clase también. Las relaciones: “encima de”, “debajo de” y “en medio de” las usamos en conversaciones diarias y en diversidad de situaciones

Cuento:
“Camitas con formas”.

Dibujo libre.

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente: Continuación del audio programa

Posiciones “Encima de”, “debajo de”, “en medio de”

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Continúe con el mismo juego cambiando la ubicación de los bloques de colores: ROJO, AZUL, AMARILLO – AZUL, ROJO, AMARILLO – AZUL, AMARILLO, ROJO – AMARILLO, AZUL, ROJO – AMARILLO, ROJO, AZUL y permita que los/as niños/as respondan a las preguntas relacionadas a la ubicación de los bloques de colores.

Para identificar la posición de un bloque determinado pregunte el color del bloque, por ejemplo: ¿qué color de bloque está encima del amarillo?

Permita que los niños y niñas hagan las preguntas también, así podrán usar el vocabulario de estas relaciones.

Recreación del cuento

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

El cuento “Camitas con formas” ha terminado.

Es un buen momento para proponer a sus niños/as que dibujen lo que más les gusta del cuento; podrían dibujar las formas relacionadas a cada personaje, a los personajes mismos y otros que los/as niños/as deseen hacerlo.

Necesita hojas blancas para cada niño y niña y elementos para dibujar (lápices, crayolas...)

Audio programa 52

REVISION DE SEMANA 13

Profesor (a): *Ikatúpa rejapomi péicha:*

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 49, 50, 51 y 52), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

En esta semana se siguieron desarrollando algunos segmentos con una narración acompañada de láminas (cuento).

El propósito de la **revisión de la semana trece** es identificar los avances y dificultades en relación a:

Su actitud ante los audio programas, por consiguiente ante la matemática.

La interpretación de la narración del cuento, reconociendo las láminas correspondientes y las formas geométricas.

La utilización de términos relacionados al orden (primero al quinto) para determinar las posiciones.

La identificación de cantidades con contadores y demostración con fichas de números.

La representación de la adición a través de cuentos cortos.

La identificación de bloques de colores y sus ubicaciones: encima de, en el medio de y debajo de.

La escritura de números, 2, 5 y 8 “ Mi libro de números”

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana. Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) *Mitánguérape guarâ*:

Para el (a) profesor(a) *Ndéve guarâ* :

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'áva ajapóta*)

Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 13

AUDIO PROGRAMA 53

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tener el CD y el equipo de audio; b) Anotar el número del audio programa en su calendario; c) Recuerde poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños(as), sobre todo cuando hay que clarificar algunas consignas por la falta de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

NOTA: Profesor/a prepare las cartas de números, vea el modelo o patrón para elaborarlos y de ser posible póngales un plástico para protegerlos.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Juego de cartas del 0, 1, 2 y 3 (cartas de números)
- Bolsita con contadores para cada niño y niña y una para ud.
- Objetos: hojas de papel, un contador suelto, un pedazo de algodón e hilo de lana, semillas, piedras, un cuaderno, un libro y un lápiz para “sentir” sus pesos para los niños y niñas.
- Hoja para el CERO de “Mi libro de números” del programa 53 para cada niño(a)

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Agrupar y contar contadores de 2 en 2	Ordenar cartas de números del 0 al 3 en forma creciente	Comparar dos objetos: relación más pesado que, más liviano que	Reconocer quién está 1º, 2º, 3º, 4º, 5º	Representar cuentos de adiciones con contadores	Continuar con la producción de “Mi libro de números”
Con contadores: - Conteo de 1 en 1 hasta 10. - Conteo de 2 en 2 hasta 10, previa agrupación en pares.	En grupos de tres: - Ordenar las cartas del 1 al 3 - Incorporar el 0 y decir si va ¿antes del 1 ó después del 3?	Comparan: Un contador con bolsa de contadores. Una hoja de papel con una piedra Otros objetos.	Los/as niños/as se organizan en fila y reconocen quien esta 1º, 2º, 3º, 4º y 5º. Reconocer que el/a 5º es también el/a último/a. Repite con los niños y niñas en la pausa	Cuentos o historias cortas relacionadas a: a) 6 y 3	Leen la hoja de “Mi libro de números” y escriben el numeral CERO
Pausa - equipo		Pausa - equipo	Pausa - equipo		

Canción: “Ñañotyta avati”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Escribir el CERO previo reconocimiento de la ausencia de dibujos de objetos en el recuadro de la hoja de “MI libro de números”

PROFESOR(A): Desarrolle las siguientes actividades:
Continuación del audio programa: Escritura del CERO

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Verifique la comprensión de la consigna; esta página corresponde al número cero: la página tiene el mismo formato que las otras pero NO deben dibujar nada en el recuadro, SÍ escribir el número cero sobre la línea.

Fomente el debate de los/as niños/as sobre las maneras en que se puede representar el número cero.

La realización de esta actividad ayuda a la utilización de términos “encima de, debajo de” con relación a la posición. Si un bloque está encima del otro, significa que el otro está debajo del mismo”

Relaciones: encima de – debajo de

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Ya realizaron actividades usando esta relación.

Insista en el uso del vocabulario: encima de, debajo de

Puede volver a usar los bloques de colores o utilizar objetos del aula, incluso podría pedir a los/as niños/as ubicarse encima de “algo” o debajo de “algo”.

Audio programa 53

AUDIO PROGRAMA 54

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Coloque en un lugar visible la letra de las canciones.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Las bolsitas de contadores para cada niño y niña.
- Cartas de números del 0 al 5.
- Una mochila cargada, una hoja de papel, un libro y un pedazo de algodón, una piedra mediana, un lápiz, una tiza, una crayola.
- La hoja de “Mi libro de números”, programa 54, para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 2 en 2 hasta 10	Ordenar las cartas de números en forma creciente	Indicar el objeto que es más pesado o más liviano	Reconocer la posición de alguien en una fila haciendo uso de los vocablos “primero y último”	Representar cuentos o historias sobre adición	Continuar con la producción de “Mi libro de números”
Contar bolsitas de contadores organizadas de dos en dos: 2, 4, 6, 8, 10	Cartas de números que son organizadas: 0, 1, 2, 3, 4, 5	Preguntas y respuestas. Comparan dos objetos colocándolos en sus manos y dicen cuál más pesado. Pausa - equipo	Organizar a los niños y niñas en fila y decir ¿quién está primero?, ¿quién está último en la fila?	Escuchar cuentos y representarlos con contadores. 5 y 3 Total: 8 Pausa - equipo	Dibujan un objeto, el que deseen, pero solo UNO en la hoja de “Mi libro de números”

Canción: “Nañotýta avati”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Profesor/a, que el/a niño/a asocie la fruta dibujada como otra representación del numeral

1

PROFESORA: Desarrolle lo siguiente: *Continuación del audio programa*

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Pida a los niños que dibujen en su hoja de “Mi libro de números” la fruta que más les gusta.

Que pinten y luego escriban el numeral 1 (número uno para los/as niños/as)

Guarde cada libro de los/as niños/as.



Números ordinales del 1° al 5°

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, forme una fila con 5 niños(as) frente a los demás, que miren hacia el pizarrón.

Pida a los niños que están en la fila que caminen tomados de la cintura (como trencito).

Diga el nombre de cada niño y niña de la fila y pregunte a los otros niños qué lugar ocupa dicho niños o niña.

Continúe de esta misma manera, organizando a otros/as niños/as en filas.

Audio programa 54

Audio programa 55

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Recuerde que habrá momentos en los que tendrá que poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con los niños(as), sobre todo cuando hay dificultad de comprensión debido a la lengua materna (Guaraní).

NOTA: Continúa la producción de Mi libro de números.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Las bolsitas con contadores para cada niño y niña.
- Las cartas de números 0, 1, 2, 3, 4, 5 para uso colectivo.
- Cinta adhesiva, una tiza blanca y una de color.
- Tres bloques de colores uno rojo, uno amarillo y uno azul.
- Dos lápices.
- Hoja de “Mi libro de números”, programa 55, para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Agrupar y contar contadores de 2 en 2 hasta 10	Ordenar cartas del 0 al 5 en forma creciente	Comparar el peso caminando con cosas pesadas y livianas usando el vocabulario “más pesado que”, “más liviano que”	Representar la adición con contadores	Reconocer la posición de un bloque de colores	Representar DOS en “Mi libro de números”
Formar grupos de dos y contar de dos en dos hasta 10.	Ordenar las cartas de números: 0, 1, 2, 3, 4, 5.	Comparar dos objetos Sillita con Mochila Bolsita con contadores. <i>Dramatizar</i> llevando objetos livianos y pesados	Cuentitos: Usar contadores para modelar cuentos 7 y 2: total 4 y 7 en pausa Pausa – equipo	Identificar la posición de los bloques de colores: encima de, en el medio, al lado de.	Escribir DOS en la hoja de “Mi libro de números”

Canción: “En la batalla”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESORA: Desarrolle lo siguiente:

Los niños
asocian la
palabra dos con
el numeral:

2

Continuar con la producción de Mi libro de números.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, pida a los niños que dibujen y pinten dos animalitos en su libro.

Asegúrese de que todos los niños lo hagan.

Ayude a completar el enunciado que aparece debajo del recuadro de la hoja. Que escriban: 2.

Guarde las producciones de los/as niños/as.

Observar objetos, describir la forma de cada objeto (esfera, cono)

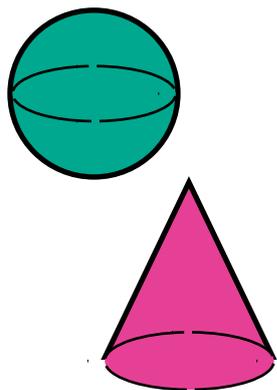
Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, tenga a mano los materiales que ayudarán a reconocer la forma que tiene cada uno: a) pelotas de diferentes tamaños, naranjas, limones; botones, platos b) bonetes de fiestas de cumpleaños, conos de helados, pororó o similar.

Profe, pida a los/as niños/as que se sienten en ronda y coloque los objetos en medio de la ronda.

Solicite a los/as niños/as que digan el nombre de cada objeto y lo describan.

Ayude a los niños/as a descubrir que los objetos tienen sentido de formas y describa el mismo. Luego los/as niños/as podrían mostrar otros objetos que tengan la misma forma de los objetos descritos (forma esfera y forma cono).



Audio programa 55

Audio programa 56

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tener el CD y equipo de audio listos; b) Anotar el número del audio programa en su calendario

NOTA: Continúa la producción de “Mi libro de números”.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Las bolsitas de contadores para cada niño y niña.
- Las cartas de números del 0 al 5.
- Una mochila cargada, una piedra mediana, un libro, un lápiz, una tiza, una crayola, un pedazo de algodón y una hoja de papel.
- La hoja de “Mi libro de números”, programa 56, para cada niño y niña.
- Tres bloques: uno de color amarillo, uno azul y uno rojo.
- Objetos con forma de esfera, cubo, cilindro y cono.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 2 en 2 grupos de contadores, hasta 10	Ordenar las cartas con números del 0 al 5 en forma creciente.	Relacionar objetos utilizando el vocabulario: más pesado/a que más liviano que, o del mismo peso	Representar cuentos de adiciones con contadores	Identificar la posición espacial: en medio de, al lado de, encima de, debajo de.	Pausa - equipo Continuar con la producción de “Mi libro de números”
Sacar contadores y colocarlos en grupos de dos. Luego contar de 2 en 2 hasta 10. 2, 4, 6, 8, 10	Juego de cartas de números Ordenar del 0 al 5 en forma creciente 0, 1, 2, 3, 4, 5	Preguntas y respuestas Identificar objetos: a) más liviano que b) más pesado que c) del mismo peso	Escuchar cuentos y representar adiciones con contadores. a) 5 y 3 b) 1 y 3	Con bloques de colores: Identificar la posición espacial de un bloque y decir el color respectivo.	Dibujar y pintar (9) contadores en la hoja de “Mi libro de números” Continuar después de este audio programa

Canción: “Con Anahí”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESORA: Desarrolle lo siguiente:

ASOCIAR
CORRECTAMENTE
LA CANTIDAD Y LA
EXPRESIÓN ORAL
"NUEVE" CON EL
NÚMERAL

9

Continuar la producción "Mi libro de números"

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Asegúrese que todos los niños(as) tengan la hoja de "Mi libro de números".

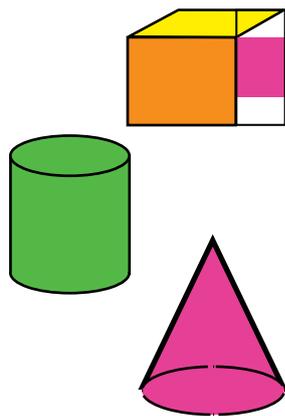
Que cada niño(a) dibuje 9 contadores (los que deseen: animalitos, flores, cocos, sillas, etc.) y los pinten.

Completen escribiendo el numeral 9 de acuerdo a la consigna que está debajo del recuadro.

Guarde las hojas o producciones de los/as niños/ niñas.

Identificar figuras tridimensionales

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____



Materiales para esta actividad: a) Objetos con forma de cilindro: lata de leche en polvo, tiza. b) Objetos con forma de esfera: pelotas de diferentes tamaños, limones. c) Objetos con forma de cubo: cajas de diferentes tamaños. d) Objetos con forma de cono: sombreritos de fiestas de cumpleaños, conos de helados. Hojas blancas para cada niño y niña. Lápices.

Los niños, sentados en sus mesas de trabajo, observan los objetos que están sobre una mesa.

Muestre cada uno de los objetos y pida a los niños que describan su forma y digan el nombre de cada forma (esfera, cilindro, cono, cubo). Apóyelos en la descripción.

Audio programa 56

Revisión semana 14

Profesor (a): *Ikatúpa rejapomi péicha:*

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 52, 53, 54 y 55), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la **revisión de la semana catorce** es identificar los avances y dificultades que hayan manifestado los(as) niños(as) en relación a:

Su actitud ante los audios programas, por consiguiente ante la matemática.

Reconocer figuras geométricas a través de cuento.

Ordenar las cartas con números de manera creciente (del 0 al 5.)

Comparar el peso de objetos para determinar :liviano-pesado.

Reconocer la posición (ubicación) en una fila de niños (del 1° al 5°).

Seguir contando de uno en uno desde 20 hasta 40.

Representar adiciones a través de cuentos.

Reconocer posición de objetos: encima de, debajo de.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) *Mitânguérape guarâ*:

Para el (a) profesor(a) *Ndéve guarâ*:

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'áva ajapóta*)

Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no solo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 14

Audio programa 57

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga el CD y el equipo de audio listos; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

NOTA: Profe, recorte y construya las figuras tridimensionales, ver los modelos para construirlos. Estas figuras le serán útiles en los audio programas 57, 58, 59 y 60.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Cartas del 0 al 3 (para pegar y formar la banda numérica)
- Cartas de números del 4 al 6, sueltas (para continuar con la banda numérica).
- Tiza.
- Variedad de objetos con formas diferentes: Cono (bonete de cumpleaños); Esfera (pelotas, frutas y bolitas); Cilindro (latas); Cubo (cajas, dados)
- Bolsita de contadores para cada niño(a)
- La hoja para el 10 de “Mi libro de números”, programa 57.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 2 en 2 hasta 10	Ordenar las cartas de números en forma creciente: del 0 al 6	Describir Formas tridimensionales y dar los nombres asignados.	Usar símbolos específicos de adición: + (más) e = (igual)	Dibujar 10 objetos y escribir el numeral 10 en la hoja de: “Mi libro de números”
Cuentan de 2 en 2 hasta 10 - Pies - Manos Durante la pausa - Ojos - Orejas Pausa - equipo	Cartas de números para formar la banda numérica: a) Del 0 al 3 b) Continuar colocando o pegando las cartas del 4 al 6 Luego se lee del 0 al 6.	Juego: Adivinanzas - Profesor/a elige un objeto y dice la forma - Un(a) niño(a) escoge todos los objetos de la misma forma. Pausa - sigue el juego	Representación de dos cuentos (problemas para la adición) a) $2+4=6$; b) $3+1=4$ - Los/as niños/as representan con contadores - El/a profesor/a escribe la oración de suma (números y símbolos) - Los/as niños/as leen	Continuar con la producción de “Mi libro de números” Sigue después del audio programa.

Canción: “La mane”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR(A): EJAPOMÍNA PÉICHA

Producción de Mi libro de números (*Continuación del audio programa*)

Pida a los niño(as) que dibujen 10 pelotas, con el diseño que mas les guste. Luego pintan.

Acompañe a los niños(as) en esta tarea.

Que escriban el numeral 10 (número para los/as niños/as) sobre la línea de la hoja de “Mi libro de números”

Guarden la producción de los(as) niños(as)

Los(as) niños(as)
dibujan diez
pelotas, como
deseen y escriben
el numeral

10
(cantidad de
pelotas)

Audio programa 57

Audio programa 58

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

NOTA: Profesor/a tenga las cartas de números del 0 al 3 ya pegadas en forma creciente (banda numérica en construcción). Además tenga las figuras geométricas ya construidas.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Cartas de números del 4 al 6 para recordar su secuencia en la banda numérica.
- Cartas de números del 7, del 8 y del 9 sueltas (para seguir formando la banda numérica)
- Variedad de objetos con formas diferentes: Cono (bonete de cumpleaños); Esfera (pelotas); Cilindro (latas); Cubo (cajas, dados).
- Figuras geométricas: cubo, cilindro y cono.(que ne esita elaboar según modelo)
- Bolsita de contadores para cada niño(a).
- La archivadora con las hojas de numeros trabajadas
- Tres hojas en blanco para cada niño(a).
- Diez lápices para uso colectivo.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 2 en 2 hasta 10	Ordenar las cartas de números en forma creciente (Del 0 al 9)	Describir las formas y decir su nombre	Representar la adición expresada en cuentos o historias con signos tales como: + (más) = (igual)	Revisar las páginas de Mi libro de números y agregar hojas blancas donde faltan
Contando de 2 en 2 con lápices.	Banda numérica a) 4, 5, 6 (revisión) b) 7, 8, 9 (completando) Luego leen la banda del 0 al 9 Pausa - equipo	Adivinanzas - Profesor/a elige un objeto y describe su forma - Un/a niño/a muestra objetos de la misma forma.	Representación de dos cuentos (problemas de adición) a) $2+3=5$; b) $4+2=6$ 1º los/as niños/as con contadores 2º Profesor/a escribe números y símbolos 3º Todos leen	Ordenar las hojas de Mi libro de números y luego numerar las páginas. Continuar después de este audio programa.

Canción: La Mane

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Necesitarán:

- Las hojas de los trabajos de los niños(as).
- Tres o más hojas blancas, tamaño carta para cada niño/a.

En esta actividad los niños aplican conceptos de orden de los números, secuencia, antes de, después de, la representación de los números (numerales) y otros.

PROFESOR/A: *Pejapomína oñondivepa...*

Realice lo siguiente: **Mi libro de números**

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Dé tiempo a que los niños(as) observen, recuerden, se deleiten revisando sus producciones.

Colabore y oriente a quienes necesitan ayuda.

Aclare la consigna: ordenar del número menor al mayor las páginas de sus hojas.

Proponga introducir hojas blancas (tamaño carta) en los lugares donde debe ir un número que no hay (3, 5 y 8).

Numerar las páginas; puede mostrarles ejemplos de otros libros para que los(as) niños(as) comprendan mejor de qué se trata.

Audio programa 58

Audio programa 59

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

NOTA: Las cartas del 0 al 6 tenerlas pegadas en un lugar visible (banda numérica en construcción).

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

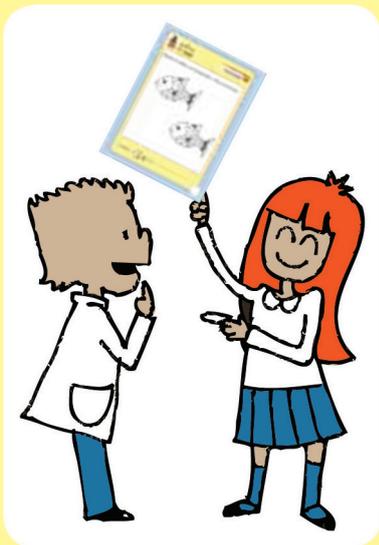
- Las cartas del 7, 8, 9 y 10
- Tiza y pizarrón.
- Figuras ya construidas: cubo, cilindro y cono.
- Variedad de objetos con formas de: Cono (bonete de cumpleaños); Esfera (pelotas); Cilindro (latas); Cubo (cajas, dados).
- Una bolsa grande para guardar los objetos.
- Bolsita de contadores para cada niño(a).
- Archivador con todas las hojas de “Mi libro de números” de cada niño(a).

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 2 en 2 hasta 10	Ordenar tarjeta con números en forma creciente	Reconocer formas tridimensionales y decir el nombre de la forma.	Escribir enunciados de adición usando el signo + (más) e = (igual)	Leer algunas páginas de “Mi libro de números
Los niños se organizan en grupos de cinco y cuentan de 2 en 2 sus pies, sus manos, sus ojos .	Banda numérica a) 7, 8, 9 (revisión) b) 7, 8, 9, 10 Lectura de la banda numérica: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Juego: ¿Qué hay en la bolsa? Por turnos: dan “pistas” describen la forma; los demás adivinan qué forma es; se verifican y sigue el juego. Pausa equipo	Representar con contadores los cuentos en los que resolver una adición es necesaria (problema de adición) a) $2+3=5$ b) $1+3=4$ Luego, escriben las sumas con números y símbolos y los leen.	Mi libro de números: Cada niño/a lee algunas páginas de su libro. Después del audio: Siguen leyendo por turnos.
Pausa equipo				

Canción: “La mane”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESOR(A): (Continuación del audio programa)

Realice lo siguiente: Mi libro de números

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Dé tiempo a que los niños(as) observen, recuerden, se deleiten revisando sus producciones.

Por turno, que cada niño(a) seleccione una página de su libro, se la muestre a sus compañeros y la lea.

Felicite a los/as niños/as por la producción de su libro.

Actividades sobre formas:

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Usando los objetos con diferentes formas, pueden realizar composiciones.

Reparta a los(as) niños(as) variedad de materiales (tubos de papel higiénico, cajitas, bolas de isopor, etc.).

Combinando las formas, que los(as) niños(as) construyan algo nuevo (muñecos, vehículos, etc.).

Ayude a pegar o unir los objetos; luego pueden pintarlos y decorarlos.

Esta actividad puede realizarse en grupos.



Audio programa 59

Audio programa 60

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario; **c)** Recuerde poner en pausa el equipo para realizar ciertas actividades con sus niños(as), sobre todo cuando la tarea en particular requiere de su orientación para una mejor comprensión debido a la lengua materna de los/as niños/as (Guaraní).

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- La lámina del cuento del programa 60.
- Las cartas de números del 0 al 10 para uso colectivo.
- Figuras geométricas ya elaboradas: cubo, cilindro y cono.
- Variedad de objetos de diferentes tamaños y formas: Cono, Esfera Cilindro y Cubo.
- Una bolsa grande para colocar los objetos.
- Bolsita de contadores para cada niño(a).
- Archivador con todas las hojas de “Mi libro de números” de cada niño(a).

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 2 en 2 hasta 10	Ordenar las cartas de números en forma creciente	Nombrar formas tridimensionales.	Escribir oraciones de adición con signos: + (más) = (igual)	Leer “Mi libro de números”
Cuento con ilustración (tarjeta con los patitos) a) 2, 4, 6, 8, 10 b) 2, 4, 6, 8, 10	Ordenan: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10. Luego colocan la carta del CERO en el lugar que le corresponde. 0, 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.	Juego: ¿Qué hay en la bolsa? Por turnos: dan “pistas” describiendo la forma; los demás adivinan qué forma es; sacan de la bolsa y se pone al lado de la figura respectiva para verificar. Pausa - equipo	Representación de situaciones dadas por un cuento o historia: (problemas de adición) a) $4+4=8$ - los/as niños/as representan el cuento con contadores - Luego, representan con símbolos: +, = y numerales. - Leen la oración de adición.	Mi libro de números: Después del audio los niños(as) leen las páginas favoritas de su libro.

Canciones: “Salta Ju’i”: “La Mane”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR(A): Continuación del audio programa

Continúa la lectura de Mi libro de números

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

En el programa anterior, los(as) niños(as) realizaron la lectura de algunas de las páginas de “Mi libro de números”.

Valore las producciones de los niños(as) y la importancia que cada libro tiene.

Indíqueles que elijan una página “favorita” (aquella que más les guste por alguna razón).

Por turno, que cada niño(a) lea la página elegida y comente. Valore, resalte por qué le gusta particularmente esa página.

Profesor/a, Felicite a los/as niños/as por la producción “Mi libro de números”

Audio programa 60

Revisión semana 15

Profesor (a): *Ikatúpa rejpomi péicha:*

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 57, 58, 59 y 60), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la revisión de la semana quince es identificar los avances y dificultades que hayan manifestado los(as) niños(as) en relación a:

La actitud ante los audios programas, por consiguiente la matemática.

Reconocer pares y contando de 2 en 2.

Ordenar las cartas con números de manera creciente (del 0 al 10).

Describir figuras tridimensionales.

Modelar la adición utilizando los signos de: +, =.

Escribir el número 10 y la lectura de “Mi libro de números”.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) *Mitánguérape guarâ*:

Para el (a) profesor(a) *Ndéve guarâ*:

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'áva ajapóta*)

Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 15

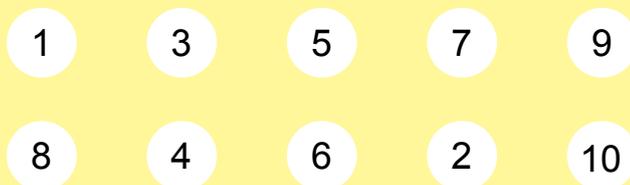
Audio programa 61

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga el CD y el equipo de audio listos; b) Anotar el número del audio programa en su calendario y c) Preparar una historia para $6 + 3 = 9$ (similar a las de otros audios).

NOTA: Prepare con anticipación los 50 palitos de helados o pajitas, el trazado con tiza de círculos en el piso, de círculo a círculo debe haber un paso del niño o niña, (ver modelo) y para los bloques se puede utilizar cajas de leche forradas o pintadas.



▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Las bolsitas de contadores para cada niño y niña.
- 50 palitos y 5 pedazos de cinta para atar los palitos.
- Las cartas de números del 0 al 10
- 4 bloques de color rojo, 3 bloques de color amarillo y 2 bloques de color azul. Todos del mismo tamaño.

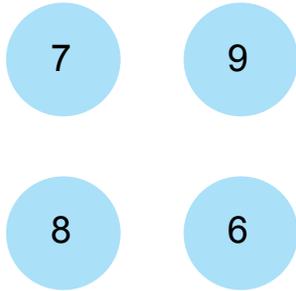
➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 10 en 10 hasta 50	Leer oraciones de adición representadas con signos + ; = y numerales.	Indicar oralmente el sucesor de un número mirando una sucesión de cartas de números del 0 al 10	Mostrar grupos de contadores de acuerdo a la cantidad que reconocen en la carta de números	Comparar la altura de objetos: Más alto/a, el o la más alto/a.	Saltar de un círculo con número a otro, hasta el 10 (secuencia)
Agrupar palitos de 10 en 10. Contar los palitos de 10 en 10. Pausa - equipo	Representar cuentos de adiciones con contadores, luego con símbolos y leerlas: $5+2=7$ Durante la pausa planteo un cuento para $6 + 3 = 9$ y que los/as niños/as representen con símbolos + e = Pausa - equipo	Mirar las cartas de números y responder a ¿qué número está: Después del 6... Después del 7 Después del 8... Después del 9... Después del 7... Después del 6... Después del 9...	Juego: La profe muestra una carta con un numeral y los niños representan la misma cantidad con contadores: 3 5 4 2 1	Comparar la altura de las torres de bloques de colores. a) Dos torres (más alta que) b) Tres torres (la más alta) Pausa – equipo	Juego: Saltar desde UNO hasta DIEZ y decir el numeral de cada círculo que pisan (dos o más niños pueden saltar al mismo tiempo). Pausa – equipo

Canción: “Baile de los pajaritos”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Saltar de un círculo a otro
y decir el número de cada
círculo que pisa



PROFESORA: Desarrolle lo siguiente:

Continuación del audio programa

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

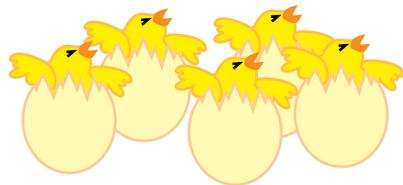
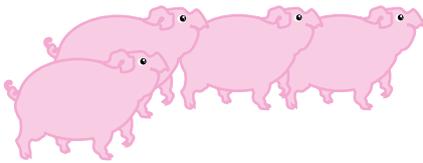
Continúe con el juego (saltar de un círculo numerado a otro).

Que los niños y niñas lean los numerales (números) que pisan en voz alta.

Puede saltar más de un niño o niña, uno empieza y cuando haya saltado al menos tres círculos el otro niño o niña puede seguir y así sucesivamente.

Continuamos con el cuento de adición.

Don Tito, el granjero, tiene chanchos, ovejas, gallinas, vacas y caballos en su granja. Todos los días los alimenta muy temprano. Cuando fue a dar de comer a sus chanchos, encontró que había 4 chanchitos tomando la leche de su mamá. ¡Nacieron ese día!. Pero más grande fue su sorpresa que al llegar al corral vió a 5 pollitos saliendo de su cascarón.



Siga el mismo proceso de la radio para que los niños representen la suma con los contadores y después con números y símbolos (+ e =).

Audio programa 61

Audio programa 62

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y equipo de audio; **b)** Anote el número del audio programa en su calendario.

NOTA: Prepare con anticipación 50 palitos de helados o pajitas. Dibuje en el piso los siguientes círculos:



▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Las bolsitas de contadores para cada niño y niña.
- Las cartas de números del 0 al 10.
- 5 bolsitas con 10 contadores en cada una.
- Cuatro bloques de color rojo, y los demás con otros colores.
- Una hoja blanca para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 10 en 10 hasta 50	Leer oraciones de adición expresadas con signos: + e =	Reconocer el número que esta después de otro en una sucesión de números (cartas de números)	Representar con contadores la cantidad mostrada en una carta de números	Comparar la altura de objetos: más bajo que	Saltar de un número a otro en secuencia (0 al 10) e identificar qué número está antes y cuál viene después
<p>Preguntas y respuestas: Contar: Contadores en bolsitas</p> <p>a) De 1 en 1 hasta 10 formando 5 grupos de 10 contadores.</p> <p>b) De 10 en 10 hasta 50. 10, 20, 30, 40, 50.</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Representar cuentos de adiciones con contadores, luego con signos + ; = y numerales:</p> <p>a) $6 + 2 = 8$ b) $5 + 4 = 9$</p> <p>NOTA: Profe proponga una historia para el inciso b)</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Preguntas y respuestas: En la sucesión de números decir el número que esta después:</p> <p>Del 6, Del 8, Del 5, Del 7.</p>	<p>Grupos de contadores de acuerdo a los números 5, 7, 4, 9, 0.</p>	<p>Preguntas y respuestas: Decir cual torre es más baja. Siguen comparando alturas de torres hechas con bloques de colores</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Juego: Saltar los círculos con números del 0 al 10 por turno. (Continúa después de este audio)</p>

Canción: "Salta Ju'i"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

SUMA

$$7 + 2 = 9$$

PROFESORA: Desarrolle lo siguiente:

Continuar la representación de cuentos de adiciones (puede proponer este cuento durante la pausa en el audio programa)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Narre el siguiente cuento: En el jardín de Nati hay **7** mariposas azules que todos los días se posan en las flores que tiene. También hay **2** pájaros carpinteros que viven en las plantas de Mbokaja. Nati está feliz con estos animalitos que viven en su patio.

Pregunte a los niños y niñas cuántas mariposas viven en el patio de Nati. Siga el mismo proceso del audio para que los niños representen con contadores, luego con los signos y numerales (números): $7 + 2 = 9$.

6

SEIS

Escribir números y sus nombres

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Organice a los niños en sus mesas de trabajo y reparta a cada uno, una hoja blanca. Ayude a los niños a escribir su nombre en la hoja.

Pida a los niños que escriban el 6. Estimúlelos a representar el 6 de la manera que deseen (pueden escribir el numeral, dibujar seis objetos o escribir la palabra seis).

Haga el mismo proceso con los números 4, 3, 2 y 1.

Audio programa 62

Audio programa 63

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tener el CD y el equipo de audio listos; b) Anotar el número del audio programa en su calendario.

NOTA: Profesor/a aliste las cartas de números del 1 al 10, una carta por niño/a. El número de cartas requerido depende de la cantidad de niños/as que tenga en su clase. Por otra parte necesitará una secuencia de círculos dibujados en el piso, del 0 al 10.

▪ **Tener listos los siguientes materiales:**

- Las bolsitas de contadores para cada niño y niña.
- 50 contadores y 5 bolsitas vacías para uso colectivo.
- Las cartas de números del 1 al 10, una para cada niño/a.
- Una silla y una sillita, una mesita, una botella y un vaso.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 10 en 10 hasta 50	Leer oraciones con signos de la adición: + ; = y cantidades	Reconocer el antecesor de un número ubicado en la banda numérica: 1 al 10	Mostrar la carta con el número que corresponde a la cantidad de círculos dibujados	Comparar la altura de objetos: más alto que; más bajo que	Saltar de un círculo a otro. Cada círculo está enumerado en secuencia, del 0 al 10
Agrupar contadores en cada grupo hay 10. Contar de 10 en 10 hasta 50. Pausa – equipo	Plantear cuentos o historias que requieren de la adición y recurren a la representación con contadores, luego signos: + e = a) $3+3=6$ b) $2+2=4$	Preguntas y respuestas Qué número está antes del a) 5 b) 10 c) 7 d) 9 e) 5 f) 7	La profe dibuja y los/as niños/as muestran la carta con el número respectivo. a) 8 b) 6 c) 10 d) 7	Preguntas y respuestas. Comparar la altura de - La silla de la profe con la de un niño. - La mesa de la profe con la de un niño. - Otros objetos de la clase. Pausa – equipo	Juego Saltar de un círculo a otro y decir el número que tiene el círculo que pisa. (Continúa después de este audio programa)

Canción: “Mi cuerpo se mueve”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Los círculos

Dibuje en el suelo 10 circulitos algo similar al audioprograma 62.

Juego: saltar de un círculo a otro de manera consecutiva.

Escribir los numerales

7 5 9 10

u otras representaciones de estos números

PROFESORA: Desarrolle lo siguiente ha eñomongetákena mitã nguéra ndive ñe'ẽme.

Continuación del audio programa

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Siga orientando a los niños cuando saltan de un círculo a otro, diciendo los números que están en el círculo que pisan, del 0 al 10.

Puede introducir una variante haciendo que los niños o niñas empiecen de números diferentes, no necesariamente del 0.

Apoye a los/as niños/as cuando salten. Felicítelos .

Escribir números

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, organice a los niños en sus mesas de trabajo y reparta a cada uno una hoja en blanco y lápiz. Solicite a los niños que escriban su nombre en la hoja.

Pida a los niños/as que escriban el número siete; pueden escribir el numeral o siete objetos o círculos, cualquiera de las representaciones vale.

Después pida que escriban el numeral 5, luego el 9 y por último el 10.

Profe, después que los niños hayan terminado de escribir, recoja y archive las hojas de trabajo en la carpeta de cada uno/a.

Audio programa 63

Audio programa 64

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Las bolsitas de contadores para cada niño y niña.
- Las cartas de números del 1 al 10.
- Bloques de colores u otros objetos para armar torres o apilar unas sobre otras.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

<p>Leer oraciones de adición expresadas con los signos: + e =</p>	<p>Reconocer el número que esta antes de otro en la banda numérica. (antecesor)</p>	<p>Mostrar la carta del número de acuerdo a la cantidad de círculos dibujados</p>	<p>Comparar la altura de ciertos objetos: más alto que; más bajo que</p>	<p>Reconocer la secuencia de números del 0 al 10</p>
<p>Los cuentos o historias que requieren de la adición son representados con contadores: a) $5+4=9$ b) $4+5=9$ c) $2+3=5$ en la pausa Pausa – equipo</p>	<p>Con apoyo de la banda numérica, dicen ¿qué número esta antes del a) 8? b) 5? c) 9? d) 10?</p>	<p>Hacer corresponder: a) La carta del 7 con los siete círculos b) La carta del 5... c) La carta del 10... d) La carta del 9...</p>	<p>Comparar la altura de torres construidas con los bloques de colores u objetos. Decir cuál es más alto que y cual más bajo. que</p>	<p>Juego: Saltan de un círculo con un número al círculo que tiene el número que esta después de éste y así sucesivamente hasta 10. Empiezan en el numeral 4 y saltan hasta llegar al 10 Empieza en el numeral 5 y saltan hasta 10 (Continúa después de este audio programa)</p>

Canciones: “En la batalla”; “La, la”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Continuación del juego empezado en el audio programa

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Los círculos
Los/as niños/
as saltan de un
círculo a
otro diciendo
el número del
círculo que pisan

Proponga empezar el salto de diferentes círculos, un niño empieza y cuando éste salta un par de círculos, otro niño o niña puede empezar y seguir saltando, luego otro niño y así sucesivamente.

Lo importante de este juego es que los niños reconozcan los números escritos, los lean en voz alta cada vez que saltan, sepan qué número viene después y que número está antes; además, aplican lo de seguir contando y las reglas del juego. En este juego los/as niños/as ponen en evidencia sus conocimientos matemáticos y habilidades para realizar un juego que tiene reglas.

Felicite a los niños y niñas por lo bien que están haciendo. Présteles mucha atención.

Audio programa 64

Revisión semana 15

Profesor (a): *Ikatúpa rechapomi péicha:*

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 61, 62, 63 y 64), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la **revisión de la semana dieciséis** es identificar los avances y dificultades que hayan manifestado los(as) niños(as) en relación a:

Su actitud ante los audios programas, por consiguiente ante la matemática.

Contar de 10 en 10 con grupos de contadores.

Leer oraciones de adición (signos).

Mostrar grupos de contadores que representan cantidades.

Reconocer sucesor y antecesor de números utilizando: después de, antes de.

Comparar la altura de objetos utilizando: más bajo que, más alto que.

Saltar de un círculo a otro de manera secuencial, del 0 al 10.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) *Mitángúrape guarâ*:

Para el (a) profesor(a) *Ndéve guarâ*:

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'áva ajapóta*)

Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 16

Audio programa 65

➤ Antes del audio programa

Profesor (a):

a) Tenga listos el CD correspondiente a este programa y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- 50 contadores y 5 bolsitas de contadores vacías.
- Un cubo de cartulina o dado grande confeccionado por usted cuyas caras tienen : uno, dos , tres, cuatro, cinco y seis (ver modelo adjunto).
- Cartas del 1 al 6. Dos o más niños/as puede. Trabajar con la misma carta
- Una balanza.
- Objetos para pesar tales como una cartuchera cargada, un borrador, una piedra y una bolsita con contadores.
- Hojas de trabajo, programa n°65.
- La letra de la canción: “Un hombre muy alto y un hombre muy bajo”

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 10 en 10 hasta 50	Comparar numerales con los nombres de cada número	Comparar pesos: más liviano que, más pesado que	Muestran a un hombre alto y a un hombre bajo con apoyo de una canción	Escribir sumas en la hoja de trabajo
<p>Formar grupos de diez contadores, contando de 1 en 1.</p> <p>Contar los grupos de diez, contar de 10 en 10: 10, 20, 30, 40, 50</p>	<p>Juego con el cubo o dado:</p> <p>La Profe tira el dado y dice el número (numeral) que sale en la cara de arriba.</p> <p>El/a niño/a muestra la carta con el nombre del número.</p> <p>Pausa-equipo</p>	<p>Con la balanza</p> <p>Empiezan diciendo qué objeto es más pesado o más liviano, por aproximación.</p> <p>Luego verifican utilizando la balanza.</p>	<p>Canción:</p> <p>“Un hombre muy alto y un hombre muy bajo”</p> <p>Los niños y niñas muestran como ser muy alto y como ser muy bajo.</p>	<p>Hoja de trabajo n° 65</p> <p>Escribir e ilustrar:</p> <p>a) $1 + 2 =$ $3 + 4 =$ y $3 + 3 =$</p> <p>Durante la pausa</p> <p>Pausa – equipo</p>

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Jugar con el cubo y cartas de números

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Tener listo el cubo con los números 1,2,3,4,5,6 y las cartas con los nombres de los números.

Formar un círculo y repartir las cartas de números a los niños.

Que un niño(a) empiece el juego de la misma manera como se jugó en el audio programa.

Apoyar a los/as niños/as y felicitarles.

Preparar el cubo con los números (numerales) en cada cara.

Las cartas de números

Audio programa 65

Audio programa 66

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga el CD correspondiente a este programa y el equipo de audio listos; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Cinco bolsitas para hielo con 10 pelotitas de papel cada bolsita (50 en total)
- El cubo o dado grande ya usado en el audio programa anterior (ver modelo o patrón para construirlo)
- Cartas de números del 1 al 6.
- La balanza.
- Una piedra, una caja con crayolas, lápiz, una caja de témperas y una cartuchera cargada.
- Las bolsitas con contadores para cada niña(o).
- Hojas de trabajo, programa n°66 para cada niño/a.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 10 en 10 hasta 50	Comparar numerales con los números correspondientes en palabras	Representar a un hombre muy alto y a uno muy bajo.	Pesar objetos en una balanza: más pesado que; más liviano que.	Diferenciar: lleno de vacío.	Realizar las operaciones de adición en la hoja de trabajo.
Cuentan de 1 en 1 hasta 10 las pelotitas de papel. Cuentan de 10 en 10 hasta 50: 10, 20, 30, 40, 50	Juego con dado y cartas. La profe, tira el dado con números. Los niños/as muestran la carta con el número correspondiente. Pausa - equipo	Dramatizan la Canción: “Un hombre muy alto y un hombre muy bajo”	Usan la balanza: a) Caja de tempera con un lápiz. b) Piedra con caja de crayolas. c) Cartuchera con bolsita de contadores.	Juego: JU’l dice” Muestran manos llenas de contadores y vacías. (Varias veces.)	Hoja de trabajo n° 66 Leen cada ejercicio y resuelven: 2 y 1; 3 y 4; 3 y 3; 4 y 5 Terminan en la pausa Pausa - equipo

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Relación de peso: Tener el mismo peso usando la balanza.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Hacer uso de la balanza y objetos que puedan ser pesados en su balanza.

Proceder de la misma manera que en el audio. Los/as niños(as) colocan los objetos seleccionados para pesar en ambos platillos de la balanza y observan la ubicación de los platillos para decir cuál objeto es más pesado y cual más liviano.

Pregunte qué hacer para que los objetos tengan el mismo peso. Invite a varios niños(as) a realizar lo propuesto por ellos/as para tener los platillos al mismo nivel. Propicie el uso del vocabulario: tienen el mismo peso o la balanza esta equilibrada.

Favorezca un ambiente de análisis, preguntas y respuestas donde los niños(as) compartan opiniones y experiencias.

Equilibrio de la
balanza

Comparan los
pesos de dos
objetos haciendo
uso de una
balanza de
platillos

Audio programa 66

Audio programa 67

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Cincuenta pajitas o palitos, en atados de diez.
- Un cubo o dado, cada cara tiene numerales del 1 al 6 (ya usó este dado grande)
- Cartas con las palabras del UNO al SEIS
- Hoja de trabajo, programa 67.
- Un termo
- Balanza de platillos.
- Objetos de la clase para pesar: marcador grueso, termo, tiza, borrador de pizarrón, borrador de lápiz, librito de cuentos, cartuchera, sacapuntas y otros.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 10 en 10 hasta 50	Reconocer el número que sale en el cubo y mostrar la carta con el número respectivo	Realizar las operaciones de adición en la hoja de trabajo	Comparar la altura de objetos: más alto(a) que	Comparar pesos y decir cuál es más pesado(a) y cual es más liviano(a)	Reconocer la posición de los platillos de una balanza cuando ambos tienen el mismo peso
<p>Conteo de 10 en 10 con pajitas o palitos: Verifican que cada grupo tenga 10 pajitas. Cuentan de 10 en 10 hasta 50.</p> <p>10, 20, 30, 40, 50</p>	<p>Juego con dado: Tiran el dado y según el numeral de la cara del dado muestran la carta con la palabra correspondiente.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Hoja de trabajo: Leer y luego completar:</p> <p>$3+1=$ $2+2=$</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Busca un objeto más alto que aquel que muestra la profe.</p>	<p>- Comparan dos objetos: cuál es más pesado, cuál es más liviano. - Colocan los objetos en los platillos y verifican.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Dicen qué hacer para que los pesos sean "iguales".</p> <p>Buscan objetos para equilibrar los platillos. En uno hay un objeto y colocan objetos en el otro hasta equilibrar la balanza. Continúa después del audio</p>

" la mane"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Es importante que el niño/a observe “el equilibrio de la balanza” y reconozca que dicho equilibrio le permite decir que los objetos de los platillos tienen próximadamente el mismo peso.

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Continuación del audio programa: Uso de la balanza de platillos:

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

En el audio se quedaron comparando pesos de diferentes objetos.

Es importante permitir que todos/as los/as niños/as tengan la oportunidad de probar diferentes combinaciones de objetos para obtener el mismo peso usando la balanza de platillos.

Revisar el concepto de “tener el mismo peso” cuando los platillos están al mismo nivel o “es más pesado” cuando el platillo está más bajo o “es más liviano” cuando el platillo está más alto.

Audio programa 67

Audio programa 68

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga el CD y el equipo de audio de listos; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Bolsita con diez contadores para cada niño y niña.
- El cubo o dado grande con numerales (números) del 1 al 6 (ya lo usó).
- Cartas de números: UNO, DOS, TRES, CUATRO CINCO Y SEIS
- Hoja de trabajo, programa n°68.
- La balanza con platillos.
- Objetos de diferentes tamaños y materiales para pesar: pedazo de ladrillo, vasitos, libro, cuchara, bolsita con arena y otros materiales.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Contar de 10 en 10 hasta 50	Mostrar la carta con el nombre del número de acuerdo al numeral que se ve en el cubo (dado)	Reconocer el significado de cada signo de la suma: $a + b = c$	Comparar la altura de objetos utilizando: El/a más alto(a), el/a más bajo(a).	Reconocer pesos iguales en una balanza
Verifican que cada bolsita tiene 10 contadores. Cuentan de 10 en 10 hasta 50.	Juego con el dado: Tiran el dado y según el numeral de la cara, muestran las cartas con la palabra correspondiente Pausa - equipo	En sus mesitas para escribir en la hoja de trabajo programa 68 Leen las sumas y completan: a) $5+2=$ b) $3+2=$ Pausa - equipo	Sentados en semicírculo, comparan la estatura de tres niños/as. Quién es el más alto(a) Quién es el más bajo(a)	Con balanza de platillos: - Agregan o quitan objetos de uno de los platillos de la balanza para tener el mismo peso en ambos platillos. Continúa después del audio

Canción: "Salta Ju'i" "La mane"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Los objetos a pesarse deben ser de fácil manejo.

Los/as niños/as manipularán los objetos por lo tanto deben ser seguros y no ocasionar daño alguno.

Los materiales requeridos para esta actividad

son:

Hojas blancas para cada niño/a.
Crayolas o marcadores.

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Continuación del audio programa: Uso de la balanza de platillos

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Es importante permitir que todos(as) los(as) niños(as) tengan la oportunidad de pesar diferentes objetos o combinaciones de objetos para encontrar aquellos que tienen aprox el mismo peso.

Revisar la relación “tienen el mismo peso” haciendo uso una balanza de platillos.

Recordar la relación: Es el más alto(a)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Entregue a los(as) niños(as) hojas blancas y material para dibujar y pintar.

Indíqueles que dibujen tres niños de distintas estaturas.

Luego, que encierren en círculo al más alto/a y al más bajo/a marquen con una raya.

Revise el trabajo de los/as niños/as y felicítelos por lo que hicieron.

Audio programa 68

Revisión semana 17

Profesor (a): *Imbareteve haêua nerembiapo, ejapomína péicha:*

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 65, 66, 67 y 68), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la revisión de la semana diecisiete es identificar los avances y dificultades que hayan manifestado los(as) niños(as) en relación a:

Su actitud ante los audios programas, por consiguiente la matemática.

Contar grupos de contadores de 10 en 10 hasta 50.

Reconocer los números en símbolos y los nombres de esos numeros en juego de cartas.

Escribir la suma y leer los signos utilizados.

Relacionar objetos o personas para determinar: más alto que, más bajo que, el mas alto/a, el mas bajo.

Comparar pesos de objetos utilizando la balanza: más pesado que, más liviano que y el mismo peso

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) *Mitânguérape guarâ*:

Para el (a) profesor(a) *Ndéve guarâ*:

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'ãva ajapóta*)

Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 17

Audio programa 69

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

NOTA: La hoja de trabajo, programa 69, será usada en los programas 70, 71 y 72, por ello es aconsejable que los/as niños/as la guarden cada vez que concluyan el trabajo asignado para esta hoja.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Tarjetas para lectura del número once y del doce.
- Cien palitos (de helado, ramitas, o similares...) diez trozos de liña o gomitas para atar los grupos de diez palitos.
- Veinte bloques o cajitas de fósforos vacías, tiza
- Hoja de trabajo, programa n° 69 para cada niño/a.
- Tres cubos de distintos tamaños (ya los usó en programas anteriores).

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Leer las diferentes representaciones del 11 y del 12	Contar grupos de palitos de 10 en 10 hasta 100	Comparar el largo de los trencitos: es más largo que	Familiarizarse con las propiedades del cubo y el nombre CUBO	Identificar a las familias del número TRES: Dos números que sumados den tres
<p>Tarjeta de lectura del 11: 11 (Numeral) Once círculos ONCE Once dibujos</p> <p>Tarjeta de lectura del 12 en La pausa (Pausa- equipo)</p>	<p>Arman grupos de 10 palitos (diez grupos) Cuentan de 10 en 10 hasta 100 (varias veces)</p>	<p>Con bloques o cajitas: El/a Profesor/a construye un tren con tres bloques o cajitas. Una niña construye uno más largo. Luego comparan. Un niño, hace otro más largo que el de la niña. Luego comparan.</p>	<p>Con 3 cubos de diferentes tamaños: - El/a profesor/a muestra un cubo: cuentan sus caras y dicen la forma de cada cara. Los/as niños/as tocan las caras del cubo y verifican el número de caras y su forma.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Hoja de trabajo: Los/as niños/a encuentran a una familia del tres: a) $2 + 1$</p> <p>Luego escriben en sus hojas de trabajo. Continúa después de este audio programa</p>

Canción : "Cabeza, hombro"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

3

Casita del 3

2 + 1

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Familia de números: Continúan con la escritura de las familias del número 3.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Los/as niños/as escriben $2 + 1$ en la habitación respectiva.

Guarde estas hojas de trabajo, volveremos a usarlas en el próximo audio programa.

Usar la balanza de platillos:

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Permita que los(as) niños(as) hagan uso de la balanza y pesen diferentes objetos o combinaciones de objetos para encontrar aquellos que tienen el mismo peso.

Ponga énfasis en la relación “tienen el mismo peso”.

Objetos recolectados del patio: piedras de diferentes tamaños, ramas, hojas, bolsitas con arena o los contadores pueden servir para pesar.

Audio programa 69

Audio programa 70

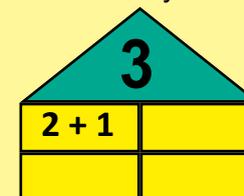
➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD correspondiente a este programa y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; d) Dibuje en la pizarra la casita del TRES tal cual indica la hoja de trabajo cuya primera habitación ya está ocupada por $2 + 1$, resultado de la clase anterior.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Un dado con siete, ocho, nueve, diez, once y doce puntos en cada cara.
- Cartas con los numerales del 7 al 12
- 20 cajitas de fósforos vacías u otras para construir trenes.
- Las hojas de trabajo del programa anterior, n° 69 que ya tiene una habitación ocupada.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Comparar numerales y números representados con puntos	Contar de 10 en 10 hasta 100	Comparar longitudes: más largo que, más corto que	Reconocer la forma CUBO y sus propiedades	Encontrar otra familia del número TRES
Juego con dado y cartas. Leen el número de puntos del dado y los/as niños/as muestran la carta con el numeral correspondiente. Pausa – equipo	Cuentan los dedos de los pies y manos de grupos de niños/as. Pausa - equipo	Construyen trenes con cajitas y comparan sus longitudes Mas largo que y mas corta que Pausa – equipo	Juego: La papa caliente. El dado es la papa caliente. El/a niño/a que se queda con la papa caliente responde a preguntas sobre el CUBO y sus propiedades.	Continuación de la clase anterior. Se identifica a $1 + 2$ como otra familia. Luego escriben en sus hojas de trabajo.

Canción: “Mi cuerpo se mueve”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR(A):Desarrolle lo siguiente:

Relación de peso: más pesado que, menos pesado que, mismo peso.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Coloque la balanza sobre una mesa a la altura de los niños para que éstos vean los platillos de la balanza y manipulen los objetos a pesar.

Ponga los objetos de diferentes tamaños y formas alrededor de la balanza para pesarlos.

Invitar a un niño y pedirle que levante dos objetos, uno en cada mano y diga cuál es más pesado y cuál más liviano (aproximación). El niño o niña pone los dos objetos en la balanza.

A partir de observar ambos platillos con los objetos dice cuál es más pesado (el que está en el platillo más bajo) y cuál es más liviano (el que está en el platillo más alto).

Luego, ver la manera de que los objetos de los platillos tengan aproximadamente el mismo peso para esto se colocan y quitan objetos en uno u otro platillo.

Una vez que el niño haya logrado que lo que esté en cada platillo tenga el mismo peso (aproximadamente) vuelve a su lugar.

Realice esta actividad con varios niños(as).

Favorezca un ambiente de análisis, preguntas y respuestas donde los niños(as) compartan opiniones y experiencias.

No olvide hablarles con dulzura a los niños y niñas, se sienten más seguros y el ambiente para el aprendizaje es mucho más favorable.

Una balanza y
objetos para
pesar.

¿Cuál es más
pesado?

¿Cuál es más
liviano?

¿Tienen el
mismo peso?

Audio programa 70

Audio programa 71

➤ Antes del audio programa

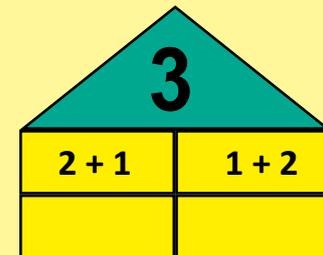
Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

NOTA: Prepare con anticipación el cubo en cartulina o cartón según el modelo que va al final de esta su guía. También necesita diez atados de palitos con diez cada uno y la casa del tres con dos habitaciones ya ocupadas por $2+1$ y $1+2$.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- El cubo con puntitos del 7 al 12 en cada cara (ver modelo).
- Las cartas con numerales 7, 8, 9, 10, 11, 12 (números).
- Diez atados con 10 palitos cada uno.
- 20 cajitas vacías de fósforos u otras para construir trencitos.
- Una figura geométrica CUBO.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Hacer corresponder números del 7 al 12 con cantidad de puntos del dado (cubo grande).	Contar de 10 en 10 hasta 100	Comparar longitudes de objetos: más largo que...más corto que ...	Reconocer las características de la forma CUBO.	Encontrar a otra familia del tres y colocarla en la habitación asignada a dicha familia. (dos números que sumados den tres)
Juego. Comparan la cantidad de puntos que sale en el dado con el número de la tarjeta (correspondencia). Pausa - equipo	Verifican que cada grupo tiene 10 pajitas o palitos. Cuentan los grupos de pajitas o palitos: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Pausa - equipo	Juego. Arman trenes y comparan sus longitudes haciendo uso del vocabulario apropiado: “... es más largo que...”; “... es más corto que...” Pausa - equipo	Juego: El CUBO es la papa caliente y en cuanto para la música el/a niño/a que se quedó con la papa caliente responde a la pregunta sobre el nombre o características de la forma del CUBO.	Hoja de trabajo: Familia del tres: $3 + 0$ La escriben en una de las habitaciones del tres.

Canción: “La Mane”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Comparando el peso de un objeto con el peso de otro.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, pida a una niña que decida qué objetos desea pesar e invítela a tomar un objeto en cada mano antes de decir cuál es más pesado o cuál es más liviano.

Converse con el resto de la clase en relación a la decisión tomada por la niña.

Otro niño o niña coloca los objetos que la niña eligió en los platillos de la balanza y toda la clase participa para decir cuál es más pesado o cual es más liviano.

Después, pida a la niña o niño que agregue objetos hasta equilibrar la balanza y que los dos platillos tengan el mismo peso.

Aliéntelos para que participen con entusiasmo.

Materiales
requeridos:

Una balanza de
platillos.

Objetos para
pesar y comparar
sus pesos.

Audio programa 71

Audio programa 72

➤ Antes del audio programa

Profesor(a): Eja pomíkëna péicha...

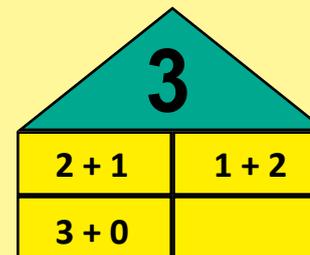
a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario.

NOTA: Prepare con anticipación el dado (cubo grande) para uso colectivo cuyas caras tienen puntos del 7 al 12.

Además necesitará la casa del tres dibujada en el pizarrón; recuerde que tres habitaciones ya están ocupadas por $2 + 1$; $1 + 2$ y $3 + 0$.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Un dado con puntitos del 7 al 12.
- Tiza
- Las cartas con numerales (números) 7, 8, 9, 10, 11, 12.
- Hoja de trabajo, casa del TRES, programa n°69.
- La hoja de trabajo, programa 72 para cada niño/a.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Hacer corresponder un número del 7 al 12 con la cantidad de puntos del dado	Contar de diez en diez hasta cien	Comparar longitudes de filas de niños/as	Encontrar la última familia del tres
<p>Juego: Tiran el dado, leen el número que muestra la cara de arriba. Los/as niños/as que tienen la carta con el número del dado la muestran.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Hoja de trabajo sólo para contar</p> <p>a) Cuentan cajas de lápices.</p> <p>b) Cuentan canastas con chipas.</p> <p>10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100</p>	<p>Los/as niños/as se organizan para formar trencitos.</p> <p>Comparan el largo de los trencitos.</p> <p>Dicen cuál es más largo y cuál más corto.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Revisan la casa del tres y dicen cuántas habitaciones están vacías (una).</p> <p>Una vez encontrada la suma $0 + 3$, escriben en la habitación vacía.</p>

Canciones: "La Mane"; "La, la"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESORA: Desarrolle lo siguiente:

Materiales
requeridos

Una balanza

Objetos para
pesar.

Estos serán
manipulados por
los/as niños/as
(evitar aquellos
que sean
peligrosos)

Cada niño/a lleva
la hoja de trabajo
a su casa. En
ésta, mostrarán
su hoja y
contarán las
cajas de lápices
y las canastas de
chipas.

Utilizar la balanza con objetos de diferentes tamaños y formas .

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe coloque en un platillo la piedra y en el otro platillo el borrador del pizarrón.

Pregunte a los niños cuál es más pesado y cuál es más liviano.

Pida a un niño que agregue objetos hasta equilibrar la balanza y observen que ambos platillos tienen el mismo peso.

Permita que todos los/as niños/as participen, algunas veces pesando, otras preguntando o comentando acerca de lo que observan.

Felicítelos por su participación.

Contar de diez en diez hasta cien

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, reparta las hojas de trabajo que usaron durante el audio y los lápices de colores a los niños(as).

Solicite a los niños(as) que pinten los lápices de colores de su hoja de trabajo.

Pida a los niños(as) que lleven a su casa.

Audio programa 72

Revisión semana 18

Profesor (a): *Imbareteve haꞒua nerembiapo, ejapomína péicha:*

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 69, 70, 71 y 72), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la revisión de la semana dieciocho es identificar los avances relacionados a:

Su actitud ante los audios programas, por consiguiente ante la matemática.

Leer diferentes representaciones del 11 y 12.

Comparar cantidades a través de juegos.

Contar de 10 en 10 hasta 100.

Reconocer y medir la longitud de objetos.

Reconocer formas geométricas tridimensionales.

Determinar cuales sumas son familia del 3.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) *Mitanguérape guarâ*:

Para el (a) profesor(a) *Ndéve guarâ*:

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'áva ajapóta*)

Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 18

Audio programa 73

➤ Antes del audio programa

Profesor(a)

a) Tenga listos el CD correspondiente a este programa y el equipo de audio; b) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Dibuje en la pizarra la casa del 4 como muestra la hoja de trabajo, programa 73.

NOTA: A partir de este audio programa se volverá a narrar el cuento “Camitas con forma” y usted necesitará las láminas.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Las láminas 1, 2, 3 y 4 del cuento “Camitas con forma” y cinta adhesiva para pegarlas en la pizarra o panel.
- Bolsitas con diez contadores para cada niño/a.
- Las hojas de trabajo n° 73.
- El reloj analógico (con manecillas).
- 6 pinzas para ropa y crayolas para armar un tren y un pedazo de liña para medirlos.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Ordenar una secuencia de Eventos: 1º, 2º, 3º y 4º	Contar De 10 en 10 hasta 100	Encontrar una familia del 4 y “colocarla” en una habitación de la casa del 4	Leer los números del Reloj analógico	Identifican al más largo y al más corto
<p>Cuento camitas con forma (parte KURU) con láminas 1, 2, 3, 4</p> <p>Dicen lo que le pasó a Kuru, 1º, 2º, 3º y 4º</p>	<p>Verifican que cada bolsita tenga 10 contadores individualmente.</p> <p>Diez niños colocan sus bolsitas en medio de la ronda y las cuentan: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Hoja de trabajo n°73.</p> <p>Identifican la familia 3 + 1 y la escriben en la primera habitación de la casa del 4.</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Familiarizarse con los números.</p> <p>Leen y señalan los números del 1 al 12</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Arman trencitos comparando con el de la profe: Más largo que; más corto que; el más largo; el más corto.</p> <p>Continúa después de este audio programa</p>

Canciones: “Mi cuerpo se mueve”; “Salta Ju’i”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente

Continúe con la actividad del audio

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Los niños arman trenes con diversos materiales e identifican cuál es el más largo y cuál es el más corto.

Es muy importante la medición que usted realice con el pedazo de liña, mostrar cómo mide; servirá a los niños/as a aproximarse al uso de medidas no convencionales, contenido propio del preescolar. Asegúrese que todos los alumnos/as vean cuando realiza la medición de cada tren, comparen las medidas obtenidas, que hagan predicciones y conversen sobre lo que está pasando.

Realice esta actividad con todos los niños/as.

No olvide que hablarles con dulzura a los/as niño/as les hace sentir más seguros/as y el ambiente para el aprendizaje es mucho más favorable.

Para determinar cuál es el tren más largo o el tren más corto se requiere armar 3 o más trencitos

Audio programa 73

Audio programa 75

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD de este audio programa y el equipo de audio; b) Anote el número de este programa en su calendario; c) Dibuje en el pizarrón la casa del 4 con la primera habitación ($3 + 1$) y segunda ($4 + 0$) ya ocupadas.

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Dos tarjetas que digan: PRISMA RECTANGULAR.
- Dos prismas rectangulares (uno con las seis caras rectangulares, y el otro con dos caras cuadradas y cuatro rectangulares).
- Varias cajas de diferentes tamaños, un libro, un cuaderno, una lata vacía, una tapa y una pelotita
- El reloj analógico (con manecillas).
- Hoja de trabajo de la “La casita del cuatro”.
- Hojas de trabajo, programa 75 para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Ordenar secuencias de eventos y números ordinales: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y último	Identificar objetos que tienen la forma de un prisma rectangular	Leer los números del reloj y nombrar las manecillas	Reconocer y encontrar familias del 4	Comparar longitudes y reconocer cual es el más largo.
Cuento: Escuchan el cuento y ordenan las acciones realizadas por Ju'i utilizando los números ordinales.	Observan los dos prismas con sus nombres. Reconocen objetos que tienen la forma de un prisma rectangular (comparan con los que tienen los nombres escritos). Pausa - equipo	- Leer los números del reloj: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, - Nombran las manecillas: horario y minuterero.	Hoja de trabajo programa 73 (74 y 75 también). - Encuentran a otra familia del 4, $0+4$ y escriben en la tercera habitación.	Hoja de trabajo. - Observan el dibujo de un tren. - Comparan longitudes e identifican el tren más largo. Continúa después de este audio

Canciones: “Hasta doce”; “Saco una mano”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Los/as niños/as muestran los dibujos realizados de acuerdo a las consignas

Relación: Más largo que y el más largo.

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Continuación del audio programa

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Los/as niños/as completan su hoja de trabajo.

Dibujan un tren y un camino, “más largo” que el indicado en su hoja, cuidando de que cada dibujo empiece de la línea marcada tal cual empiezan los dibujos que sirven de modelo.

Miden longitudes de objetos representados en dibujos.

Audio programa 75

Audio programa 76

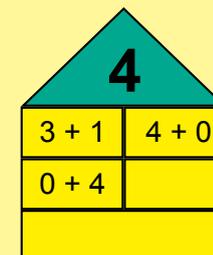
➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga listos el CD y el equipo de audio; b) Anote el número de audio en su calendario; c) Tenga dibujada la casa del 4 con las habitaciones ocupadas por: 3+1; 4+0 y 0+4. Esta casa tiene dos habitaciones vacías.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Hoja de trabajo con la casita del CUATRO.
- Un reloj analógico.
- Hoja de trabajo, programa 76, para cada niño y niña



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Identificar la posición de las manecillas en un reloj analógico y leer la hora indicada.	Identificar las familias del 4 ya encontradas.	Encontrar las dos últimas familias del cuatro, completando las oraciones de adición.	Dibujar objetos comparando longitudes: más largo que, más corto que, de la misma longitud.
Posición de las manecillas del reloj a) 8 en punto b) 9 en punto c) 10 en punto Durante la pausa d) 11 en punto e) 12 en punto Pausa - equipo	Leen en el orden en que fueron encontradas las familias del 4, utilizando ordinales: primero, segundo y tercero: 3+1; 4+0; 0+4;	Completan la suma: $1 + \text{¿?} = 4$ ($1 + 3 = 4$) $2 + \text{¿?} = 4$ ($2 + 2 = 4$) Y escribirlas en las habitaciones respectivas.	Hoja de trabajo: Dibujan un cinto más largo, mas corto y de igual longitud que la muestra Continúa después de este audio

Canciones: “Che Tía Mónica”; “En la batalla del calentamiento”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Continuación del audio programa (hoja de trabajo, programa 76)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Los/as niños/as: Comparan longitudes. Se dan cuenta que para comparar el largo de un cinto con el del otro, ambos “tocan” la línea de referencia.

Profe, lean con los niños y las niñas las consignas de cada recuadro (monito, conejo, perrito) e incentive a que dibujen con entusiasmo.

Recuerde a los niños y niñas tener en cuenta la raya de la que empieza a medirse la longitud de cada cinto que se dibuje. Todos los cintos cuyas longitudes se comparan, empiezan de la misma raya (mirar la hoja de trabajo, programa 76)

Profe, verifique los dibujos y apoye a quienes necesitan

Felicite a los/as niños/as por lo que hicieron.

Audio programa 76

Revisión semana 19

Profesor (a): Imbareteve hağua nerembiapo, ejapomína péicha:

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 73, 74, 75 y 76), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la revisión de la semana diecinueve es identificar los avances y apoyar a los niños/as en cuanto a:

Sus actitudes ante los audios programas, por consiguiente ante la matemática.

Ordenar secuencias del cuento “camitas con forma” utilizando ordinales: 1º, 2º, 3º, 4º y 5º.

Contar de 10 en 10 con contadores, hasta 100.

Leer los números del reloj y nombrar las manecillas, leer hora exacta.

Reconocer sumas como familias del 4.

Dibujar objetos y determinar sus longitudes (hoja de trabajo).

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) Mitanguérape guarâ:

Para el (a) profesor(a) Ndéve guarâ:

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'áva ajapóta*)



Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no solo en lo relacionado a los aprendizajes de la **matemática**, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

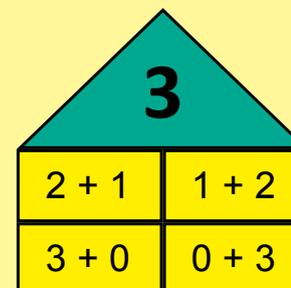
Revisión de semana 19

Audio programa 77

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga dibujada en la pizarra la casa del tres con las habitaciones ocupadas:



▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

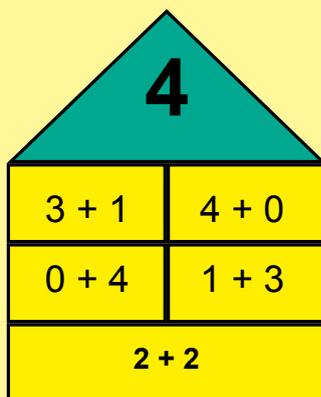
- La casa del tres dibujada en el pizarrón tal cual indica el dibujo.
- Las bolsitas con contadores para cada niño y niña.
- Las cartas de los números 7, 8, 9, 10, 11, 12 y el dado que usted construyó, cuyas caras tienen puntos del 7 al 12.
- Una lata con tapa que tenga la forma de CILINDRO.
- El reloj analógico con manecillas.
- La balanza y 5 bolsitas cargadas con 5, 10, 20, y 30 contadores de la misma clase.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Verificar las sumas que dan 3 y decir en que orden fueron encontradas	Comparar representaciones de los números: 7 al 12 (grupos de puntos y numerales)	Reconocer la forma cilindro por su nombre y decir sus características.	Leer las horas en punto.	Comparar pesos de objetos usando la balanza, poner énfasis en la relación: tienen el mismo peso.
<p>Marcan la habitación de la 1º familia. Representan $2+1$ con contadores y dicen el total (3). Es familia del tres. Continúan: $2+1$, $1+2$, $3+0$, $0+3$</p>	<p>Juego con dado y cartas. Echan o tiran el dado, reconocen la cantidad de puntos y hacen corresponder con la carta que muestra dicha cantidad. 7, 8, 9, 10, 11, 12 Pausa - equipo</p>	<p>Juego: "La papa caliente". La forma cilindro es la papa caliente. El/a niño/a que se queda con la papa caliente responde a preguntas relacionadas : a) Al nombre de la forma (cilindro). b) Forma de las bases (fondo y tapa) (circulo). Pausa - equipo</p>	<p>Ubican las manecillas de acuerdo a lo indicado, luego leen. a) 7 en punto, b) 8 en punto, c) 9 en punto Durante la pausa d) 10 en punto. e) 11 en punto f) 12 en punto. Pausa - equipo</p>	<p>Con las bolsitas que tienen 5, 10, 20, 30 contadores mostrar maneras de que los platillos de la balanza tengan el mismo peso. Continúa después de este audio programa</p>

Canciones: "Todo en movimiento"; "La la"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente

Familia del 4: Encontrar todas las familias del cuatro

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Dibuje la casa del 4 en el pizarrón con todas las habitaciones VACIAS.

Reparta CUATRO contadores a cada niño/a

Invite a los niños/as a formar dos grupos de contadores, un grupo de TRES y el otro de UNO, verifique, luego pregunte, ¿cuánto es tres más uno? (4). Anote 3+1 en la primera habitación.

Invite a los niños/as a seguir buscando a las otras familias: 4 + 0; 0+ 4; 1+ 3 y 2+2

Reparta una hoja de papel y lapiz y permita que los/as niños/as copien la casa del cuatro del pizarrón, esta vez con todas las habitaciones ocupadas.

NOTA: Profe, siga el orden indicado en el dibujo ya que el audio 78 hara referencia a este orden.

Continuando con lo iniciado en el audio programa:

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Relación: Tienen el mismo peso (aproximadamente)

Permita que los/as niños/as carguen los platillos con las bolsitas que tiene contadores. Podrían empezar con la bolsita con 30 contadores en un platillo y la bolsita con 20 contadores en el otro platillo y decir cuál bolsita es más pesada.

Promueva la participación de todos los niños y niñas en la tarea de obtener el mismo peso en los dos platillos de la balanza. Usen las otras bolsitas con contadores para “equilibrar” la balanza, por tanteo.

Permita que prueben las distintas combinaciones de bolsas para llegar al punto de equilibrio. (aproximadamente: Bolsa de 30 con bolsas de 20 y 10, otra posibilidad bolsa de 15 con bolsas de 10 y 5)

Tenga la balanza de platillos a la vista de todos los niños y niñas. Las bolsitas con los contadores junto a la balanza.

Audio programa 77

Audio programa 78

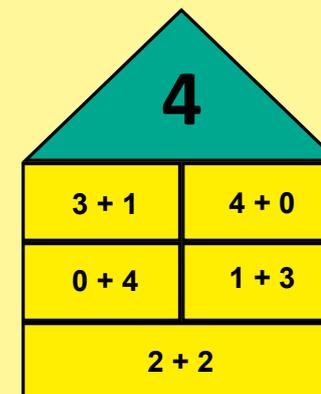
➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Dibuje en la pizarra, antes del inicio del audio programa, la casa del 4 tal cual indica el dibujo:

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

- La casa del cuatro dibujada en el pizarrón.
- Las cartas de los números 7, 8, 9, 10, 11, 12 y el DADO que usted fabricó, el que tiene caras con puntos desde siete hasta doce puntos.
- Una caja que tenga la forma de prisma rectangular y una pelota.
- El reloj con manecillas.

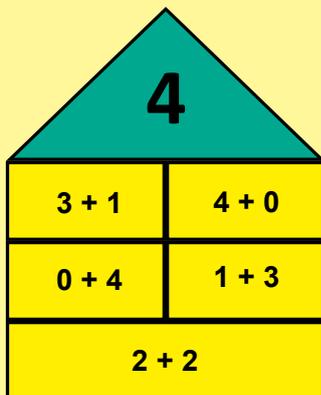


➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Indicar el orden en que fueron encontradas las familias del cuatro y verificar si las sumas dan cuatro.	Comparar representación de los números: del 7 al 12	Reconocer el Prisma rectangular y esfera por sus nombres	Leer el reloj, horas en punto y decir lo que hacen en ese momento.
<p>Empiezan marcando la primera familia: a) $3 + 1$. Representan $3 + 1$ con contadores y dicen el total. Luego la reconocen como familia del cuatro. b) $4 + 0$; c) $0 + 4$. Después del audio siguen con las otras familias del 4</p>	<p>Juego con dado y cartas de números. - Se tira el dado y lee la cara superior; cantidad de puntos. - Los/as niños/as comparan su carta de números con la cantidad de puntos. Los que tienen lo mismo número muestran su carta. Pausa - equipo</p>	<p>Juego: "La papa caliente". El/a niño/a que se queda con la papa caliente (prisma) responde a la pregunta relacionada a) Al nombre de la forma (prisma) b) Cantidad de caras. c) Forma de cada cara. Luego la esfera.</p>	<p>Leen el reloj y conversan donde están y qué hacen a: a) Las 7 en punto b) Las 8 en punto c) Las 12 en punto. Pausa - equipo</p>

Canción: " La Mane"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



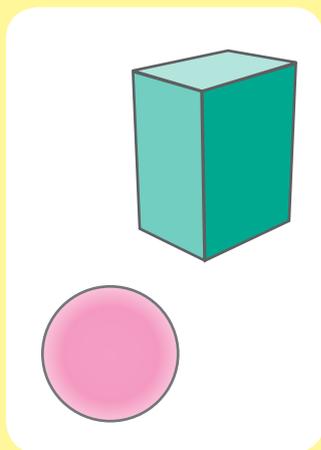
PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

La casa del cuatro.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Continúe con la verificación de las sumas $1+3$ y $2+2$, representándolos con contadores y diciendo el total.

Marcan las sumas que son familias del cuatro en la casa del cuatro.



Formas: Prisma rectangular y esfera

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Si los niños y niñas aún están con entusiasmo continúen jugando la papa caliente.

Vuelva a jugar con los niños/as la papa caliente dando oportunidad a la mayoría de ellos a tocar y sentir la forma prisma rectangular (caja) o esfera (pelota).

Recuerde el hacer una pregunta relacionada al nombre de la forma y sus características.

Incentive la concentración en el uso del tacto; cuánto más sientan los niños/as las figuras o forma de sus caras, la presencia o ausencia de esquinas (vertices), tanto mejor será el aprendizaje.

Propicie la comparación del prisma o esfera con otros objetos que tengan la misma forma.

Audio programa 79

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga el cilindro y la esfera listos. Para el cilindro tiene un molde en las últimas páginas de esta su guía, podría serle útil para construirlo ya sea en cartón o cartulina.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**
 - El reloj con manecillas.
 - El Cilindro que armó o construyó.
 - Varios objetos del aula para pesar.
 - Una balanza de platillos.
 - Las cartas de números (numerales) del 7 al 12.
 - El dado con puntos en cada cara, del 7 al 12.

➤ PARTE 1: DURANTE EL AUDIO PROGRAMA

Recordar a las familias del 3 y del 4	Hacer corresponder cantidades de puntos con numerales del 7 al 12	Reconocer las forma cilindro por su nombre y decir sus características.	Leer el reloj, horas en punto	Hacer uso de la balanza para comparar pesos de dos objetos o más.
<p>Preguntas y respuestas. ¿Cuánto es:</p> <p>a) $2 + 1 =$ b) $1 + 3 =$ c) $2 + 2 =$ d) $1 + 2 =$ e) $2 + 0 =$ f) $3 + 1 =$</p>	<p>Juego con el DADO y cartas de números.</p> <p>Comparan representaciones de números (numerales) del 7 al 12 con la cantidad de puntos.</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Juego: La papa caliente El/a niño/a que tiene la papa caliente (Cilindro) responde a preguntas relacionadas :</p> <p>a) Al nombre de la forma. (Cilindro)</p> <p>b) Forma de las bases del cilindro (circulo)</p>	<p>Leer:</p> <p>1) 1 en punto 2) 2 en punto 3) 3 en punto 4) 4 en punto 5) 11 en punto 6) 12 en punto</p>	<p>Balanza y objetos para pesar: Identifican el objeto más pesado. Agregar o quitar objetos de los platillos para obtener el mismo peso.</p> <p>Continúa después de este audio programa</p>

Canción: “Mi cuerpo se mueve” “La Mane”

➤ **PARTE 2: DESPUÉS DEL AUDIO PROGRAMA**

Materiales: Una balanza de platillos a la vista de los niños y niñas y que puedan usarla. Objetos que sirvan para pesarlos y otros pequeños para poner (cargar) y sacar de los platillos.

PROFESORA: Desarrolle lo siguiente:

Relación: Tienen el mismo peso

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Organice a los(as) niños(as) para que hagan uso de la balanza.

Que pesen diferentes objetos o combinaciones de objetos para encontrar aquellos que tienen el mismo peso.

Ponga énfasis en la relación “tienen el mismo peso”. Los/as niños/as observan la balanza, ésta debe mostrar los platillos a la misma altura (equilibrada).

Audio programa 80

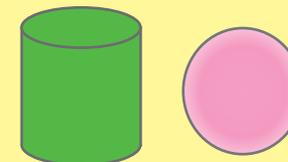
➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Tenga la figura Cilindro y Esfera para uso colectivo. Para construir el cilindro tiene un molde en las últimas páginas de esta guía, puede hacerla en cartón o cartulina y para la esfera es suficiente una pelotita de superficie lisa.

▪ Tenga listos los siguientes materiales

- Figuras: Esfera y Cilindro.
- Una pelota de papel que será la papa caliente.
- Un reloj con manecillas.
- Un dado con puntos en cada cara, de 7 a 12 puntos.
- Tarjetas con numerales (números) 7, 8, 9, 10, 11, 12.
- Contadores sueltos, marcadores, caja de tizas, borrador de pizarra para pesar.
- Una balanza con platillos.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Resolver sumas de la familia del 3 y 4	Comparar y hacer corresponder cantidades de puntos con numerales de las cartas: 7 al 12	Reconocer y nombrar la figura: Cilindro o Esfera	Colocar las manecillas del reloj de acuerdo a las horas indicadas	Agregar y quitar objetos para equilibrar la balanza y tener el mismo peso en los platillos
Preguntas y respuestas: a) $3+0=$ b) $4+0=$ c) $1+3=$ d) $2+2=$ e) $0+4=$ f) $3+1=$	Juego con el dado y las cartas de números: La profe o un niño tira el dado y los/as niños/as que tienen la carta con el número correspondiente la muestran. Pausa - equipo	Juego: La papa caliente (pelotita de papel). El/a niño/a que se queda con la papa caliente responde a la pregunta relacionada - Al nombre de la figura (forma). La profe muestra una figura y los/as niños/as dicen su nombre (cilindro o esfera).	- Colocar las manecillas en la hora indicada (mueven las manecillas en el sentido habitual). - Leer el reloj a) 1 en punto b) 2 en punto c) 5 en punto Pausa - equipo	Con la balanza y diferentes objetos: Los/as niños/as dicen cual es más pesado o liviano y agregan o quitan objetos de los platillos hasta tener el mismo peso en ambos (aproximado) Continúa después de este audio programa

Canciones: Hasta 12 y A bailar

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

Los/as niños/as plantean estrategias que les permitan equilibrar la balanza y obtener objetos con pesos (masas) proxímadamente iguales.

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Utilizar la balanza para tener objetos que tengan el mismo peso.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Ponga la balanza y los objetos a pesar a disposición de los/as niños y niñas.

Profe, organice a los niños y niñas para que participen en la tarea de pesar objetos y lograr equilibrar la balanza para tener objetos con pesos “iguales”.

Pregunte cuál es más pesado, cuál es más liviano.

Incentive a que conversen sobre las maneras de lograr que la balanza este equilibrada (tengan el mismo peso)

Felicítelos por su participación.

Revisión semana 20

Profesor (a): *Imbareteve haêua nerembiapo, ejapomína péicha:*

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 77, 78, 79 y 80), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la revisión de la semana veinte es identificar los avances que hayan manifestado los(as) niños(as) en relación a:

La actitud ante los audios programas, por consiguiente ante la matemática.

Reconocer las diferentes familias del 3 y del 4 en sumas planteadas.

Comparar diferentes representaciones del 7 al 12 a través del juego con el dado y cartas de números.

Reconocer formas de figuras geométricas (esfera y cilindro).

Leer las horas en el reloj y relacionar las mismas con actividades que realizan en las horas indicadas.

Comparar pesos de objetos usando la balanza para determinar cual es más pesado o si tienen el mismo peso (equilibrio de la balanza).

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) Mitânguêrape êuarâ:

Para el (a) profesor(a) Ndéve êuarâ:

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'áva ajapóta*)



Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 20

Audio programa 81

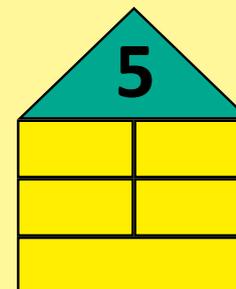
➤ Antes del audio programa

Profesor/a:

- a) Tenga el dibujo de la casa del cinco con las habitaciones vacías en el pizarrón (ver dibujo);
- b) En la PARTE 2 encontrará una propuesta para dibujar el camino de círculos para el juego "Cruzar el río".

- **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Las bolsitas con contadores para cada niño y niña.
- El reloj analógico (con manecillas).
- Tiza y pizarrón.
- Un grupo de cinco contadores sueltos para cada niño y niña (sin bolsitas).
- La casa del cinco dibujada en el pizarrón (ver hoja de trabajo del/a niños/a).



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Modelar sustracciones utilizando contadores	Marcar las horas de acuerdo a las actividades cotidianas realizadas por los/as niños/as	Reconocer que dos números cuya suma es cinco se constituyen en familia del 5	Reconocer los números (numerales) en secuencia u orden, del 0 al 12
<p>A través de cuentos o historias los niños conceptualizan la sustracción:</p> <p>a) $7 - 5$ (quedan 2)</p> <p>b) $5 - 2$ (quedan 3)</p>	<p>Marcar la hora de actividades cotidianas realizadas en la escuela.</p> <p>a) Entrada a la escuela.</p> <p>b) Programa Tikichuela.</p> <p>c) Recreo.</p> <p>d) Salida.</p>	<p>Con CINCO contadores, cada niño/a forma dos grupos que juntados dan cinco.</p> <p>a) $3+2$</p> <p>b) $2+3$</p> <p>c) $4+1$</p> <p>d) $1+4$</p> <p>El/a profe escribe cada una en las habitaciones de la casa del 5.</p> <p>A las familias se las presenta en orden: primero, segundo, tercero, cuarto.</p>	<p>Juego: "Cruzar el río". Saltan de un círculo a otro, leyendo los números escritos en cada círculo; saltan de manera consecutiva.</p> <p>Continúa después de este audio programa</p>

Canción: "Mainumby"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

12 11

10

9 8

7

6 5

4

3

2 1

Juego: “Cruzar el río” (Continuación del audio)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Recuerde que la idea es que cada círculo represente una piedra sobre la que tienen que saltar para atravesar un río.

Dibuje círculos en el piso de modo que provoque el salto de los niños/as y la diversión.

En la medida que avanzan en sus saltos, puede ir preguntando: Qué número está después, cuál es el siguiente que va a saltar, cuál número está antes, etc., para revisar los conocimientos de sus alumnos/as.

Si gusta, utilice como modelo, el ejemplo de camino indicado. La distancia de un círculo a otro debe ser la de un paso del niño o niña.

Audio programa 82

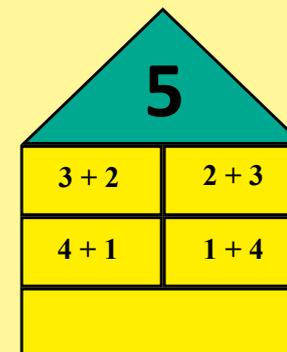
➤ Antes del audio programa

Profesor/a:

- a) Dibuje la casa del cinco con las habitaciones ocupadas por $3+2$, $2+3$, $4+1$ y $1+4$ en el pizarrón.
 b) En la parte 2 encontrará una propuesta para dibujar el camino de círculos del juego “Cruzar el río” (es diferente a la del audio anterior). Dibuje estos círculos antes del audio programa.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Las bolsitas con contadores para cada niño y niña.
- El reloj con manecillas.
- Tiza y pizarrón.
- Cinco contadores sueltos para cada niño y niña, sin bolsitas.

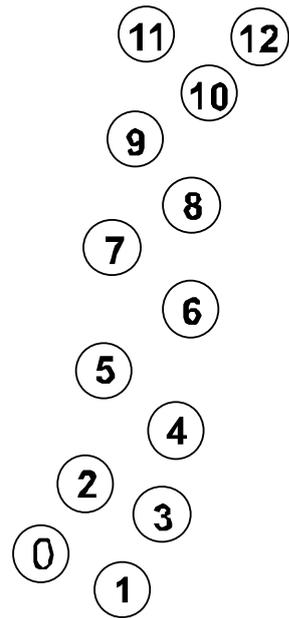


➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Representar cuentos que requieren de la sustracción para responder, con contadores	Mostrar las horas en el reloj en las que se realizan ciertas actividades cotidianas.	Encuentran las familias del cinco que faltan.	Reconocer los números del 0 al 12 dispuestos en secuencia.
<p>Cuento para representar con contadores:</p> <p>a) ○○○○ (4 contadores y quitan 3)</p> <p>b) ○○●●●● (6 contadores y quitan 4)</p> <p>c) ○○○●●●●● (8 contadores y quitan 5)</p>	<p>Marcan la hora en el reloj (cuidar la manera como se mueven las manecillas) de acuerdo a la actividad realiza.</p> <p>- Anahí se levanta a las 6 en punto. - Nati dice la hora en que se levanta. - Un niño dice la hora a la que se levanta. - Uno y otro niño hacen lo mismo.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Juego: Buscadores de números Con 5 contadores cada niño/a representa:</p> <p>a) $0+5$ b) $5+0$</p> <p>La profe escribe las dos familias en las últimas habitaciones. Luego las leen.</p>	<p>Juego: “Cruzar el río”.</p> <p>Saltar de un círculo a otro, diciendo el número que tiene el círculo que pisa, en secuencia.</p> <p>Continuar después de este audio programa</p>

Canciones: “Hasta Diez”; “Mainumby”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**



PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Juego: “Cruzar el río”

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, ya conocen este juego; así que puede introducir otros elementos para hacerlo más divertido; por ejemplo, usted puede ser un cocodrilo que trata de atraparlos cuando van a saltar o quien sabe empezar de un círculo que no sea el cero.

Los trece círculos deben estar lo suficientemente distanciados para que desafíe a los niños y niñas.

Para reforzar el conocimiento de sus alumnos/as en la medida que avanzan en sus saltos, pregunte: Qué número está después, qué número está antes, cuantos círculos faltan para llegar al último?, etc.

Audio programa 83

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Dibuje en el pizarrón la casa del 5 con todas las habitaciones ocupadas por $3+2$; $2+3$; $4+1$; $1+4$; $5+0$ y $0+5$. Recuerde que ya escribió estas sumas en clases anteriores; mantenga el orden en la que fueron escritas.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales**

- Hoja de trabajo, programa 83, con la casita del 5 para cada niño/a.
- Bolsita con contadores para cada niño y niña
- Hojas de trabajo, programa 83, con dibujos de relojes para cada niña y niño.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Representar cuentos o historias referidas a la sustracción utilizando contadores	Leer la hora en los relojes dibujados y escribir dichas horas	Escribir las sumas que son familias del 5 en las habitaciones de la casa del 5.
<p>Los/as niños/as representan el primer cuento o historia así:</p> <p>a) $\bigcirc \bigcirc \ominus \ominus \ominus \ominus$ (a seis contadores le quitan cuatro)</p> <p>b) $\ominus \ominus \ominus \ominus \ominus \ominus \ominus \ominus$ (a nueve contadores le quitan nueve)</p>	<p>Hoja de trabajo: Leen y escriben</p> <p>a) 3 en punto</p> <p>b) 9 en punto</p> <p>Y durante la pausa leen y escriben:</p> <p>c) 7 en punto</p> <p>d) 5 en punto</p> <p>e) 6 en punto</p> <p>Pausa- equipo</p>	<p>Hoja de trabajo:</p> <p>Escriben en cada habitación:</p> <p>1° habitación: $3+2$</p> <p>2° habitación: $2+3$</p> <p>Continúan escribiendo después del audio:</p> <p>3° habitación: $4+1$</p> <p>4° habitación: $1+4$</p> <p>5° habitación: $5+0$</p> <p>6° habitación: $0+5$</p> <p>Continúa</p>

Canciones: "Mainumby"; " Todo en movimiento"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

5	
$3 + 2$	$2 + 3$
$4 + 1$	$1 + 4$
$5 + 0$	$0 + 5$

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Continúen escribiendo las sumas que son familias del cinco (pares de números cuya suma es cinco)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Las familias del 5 están en este orden: **1°:** 3+2; **2°:**2+3; **3°:**4+1; **4°:**1+4; **5°:**5+0 y **6°:** 0+5.

Pida a los niños y niñas que escriban en la tercera habitación **4 + 1** (ya escribieron 3+2 y 2+3) .

Verifique que todos hayan escrito .

Ahora pida que escriban 1+4 en la cuarta habitación y ayude a los que necesitan.

Luego escriben 5 + 0 y 0 + 5

Felicite a los niños y niñas por leer y escribir las sumas que son familias del cinco..

Archive las hojas de los niños y niñas.

Audio programa 83

Audio programa 84

➤ Antes del audio programa

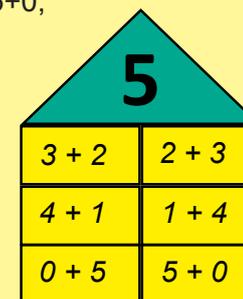
Profesor(a):

a) dibuje en el pizarrón la casa del 5 con todas las habitaciones ocupadas por $3+2$; $2+3$; $4+1$; $1+4$; $5+0$;

b) Dibuje los círculos enumerados del 0 al 12 en secuencia (ver PARTE 2).

▪ Tenga listos los siguientes materiales:

- Bolsitas con 10 contadores para cada niño y niña.
- Hojas de trabajo del programa 84 para cada niño y niña.
- Tiza.

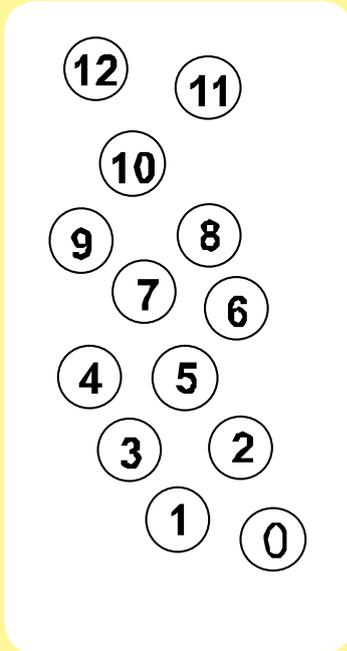


➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Representar cuentos o historias relacionadas a la sustracción con contadores	Leer el reloj y escribir las horas indicadas en la hoja de trabajo	Leer y revisar si todas las sumas que ocupan las habitaciones de la casa del 5 son familias del cinco	Reconocer la secuencia de números del 0 al 12
<p>Cuentos que son representados así:</p> <p>a) ○ ○ ○ ○ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ (de nueve se quita cinco)</p> <p>b) ○ ○ ○ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ (de ocho se quita cinco)</p> <p>c) ○ ○ ○ ○ ⊖ ⊖ ⊖ (de siete se quita tres)</p>	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Escribir la hora representada en los relojes:</p> <p>a) 4 en punto</p> <p>b) 2 en punto</p> <p>Durante la pausa:</p> <p>c) 12 en punto</p> <p>d) 8 en punto</p> <p>e) 10 en punto</p> <p>f) 5 en punto.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Dicen la suma y reconocen si es familia del cinco:</p> <p>a) $3 + 2$</p> <p>b) $2 + 3$</p> <p>c) $4 + 1$</p> <p>d) $1 + 4$</p> <p>e) $5 + 0$</p> <p>f) $0 + 5$</p>	<p>Juego: "Cruzar el río"</p> <p>Saltar de un círculo a otro, diciendo el número que tiene el círculo que pisa, en secuencia u orden.</p> <p>Continuar después de este audio programa</p>

Canciones: "Mainumby"; "Todo en movimiento"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Continuación del audio programa: Juego “Cruzando el río”

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad

Los/as niños/as se organizan para el juego.

Pueden empezar a saltar desde un círculo que no sea el 0 o 1. Los/as niños/as podrían decidir desde que número cada niño o niña empieza y hasta que número.

Pregunte a los niños: ¿En qué número empezaste? ¿En qué número estás? y otras que el propio juego lo requiera; estas preguntas surgen de manera natural.

Felicite a los niños y niñas.

Revisión semana 21

Profesor (a): *ejapomíntena péicha:*

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 81, 82, 83 y 84), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la revisión de la semana veintiuno es identificar los avances y dificultades que hayan manifestado los(as) niños(as) en relación a:

La actitud ante los audios programas, por consiguiente ante la matemática.

Modelar sustracciones con contadores.

Reconocer las horas marcadas por el reloj y actividades realizadas en esos horarios.

Reconocer sumas de dos cantidades como familias del 5 a través.

Identificar secuencias de números a través de un juego (saltar de un círculo a otro).

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) Mitânguérape guarâ:

Para el (a) profesor(a) Ndéve guarâ:

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'áva ajapóta*)

Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 21

Audio programa 85

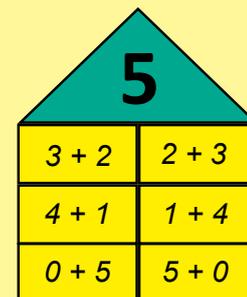
➤ Antes del audio programa

Profesora:

a) Tenga dibujada en el pizarrón la casita del cinco con las habitaciones ocupadas.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Las láminas 1, 2, 3 y 4 del cuento “Camitas con forma”
- El reloj con manecillas.
- La bolsita con contadores para cada niña y niño.
- La casita del cinco dibujada en el pizarrón.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Reconocer secuencias temporales en las que se usan explícitamente números ordinales (ordenar eventos en el tiempo)	Relacionar los eventos de la vida de Kuru (cuento) con el tiempo en horas, mostrando dicha horas en el reloj	Representar o modelar el significado de “quitar” (o sinónimos) como sustracción y el significado de “queda” con contadores	Leen las sumas de cada habitación del 5 y verifican que cada suma sea 5. (partición de un número en dos sumandos)
Cuento: Personaje Kuru. Con apoyo de las láminas 1, 2, 3 y 4, escuchan el mismo cuento “Camitas con Forma” enfatizando el orden de eventos: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º (cuento interactivo)	Cuento: Camitas con Forma, personaje Kuru. a) 7 en punto: Kuru se esconde detrás de las piedras. b) 12 en punto: Kuru se baña en el arroyo. c) 6 en punto de la tarde empieza a buscar bichos. Cada vez que se indica lo que hace Kuru, los/a niños/as dicen lo que ellos/as hacen en esa hora.	Historia de lo que hace Kuru: a) 8 bichitos en la laguna y sacó 2 bichitos. O O O O O O Dicen la cantidad de bichitos que quedaron b) 4 pañuelos y regaló 1 a Ju’i. O O O O Dicen la cantidad de pañuelos con los que se quedó.	Preguntas y respuestas. Leen y verifican las sumas: Miran la 1º habitación, leen y responden: Cuanto es 3 + 2? (5) 2ª habitación: 2+3=5 3ª habitación: 4+1=5 4ª habitación: 1+4=5 5ª habitación: 0+5=5 6ª habitación: 5+0=5

Canciones: Mi cuerpo se mueve; A bailar

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR/A: Para revisar los aprendizajes desarrolle lo siguiente:

Nociones espaciales: alto-bajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Utilice nuevamente las láminas que usó para este audio programa.

Con la lámina 1: **noción delante-detrás**, usando el dibujo de Kúru: Mukita y Teju están **detrás** de Kúru y ella ataja **delante** su almohadita (¿quiénes están **delante** de Teju?). También con esta lámina: **noción de altura: alto-bajo**, usando el dibujo de los takurú y Teju (¿Teju está parado en el takurú alto o en el bajo?).

Con la lámina 2: noción cerca-lejos y dentro-fuera. Que los niños/as señalen las plantas que están cerca y las que están lejos; las plantas que están dentro de la lagunita y las que están fuera de ella (¿Cuántas plantas hay dentro de la lagunita?).

Con la lámina 4: noción encima-debajo. ¿Qué hay encima de las mesitas? ¿Y encima de las bibliotecas? ¿Qué hay debajo de la tele? ¿Cuál es la foto que está debajo de la foto de Kúru en el pre-escolar? ¿Qué hay debajo de la ventana?

No olvide de hacer las preguntas a cada niño/a, llamándolo por su nombre.

Incentive la concentración en la observación; de tiempo a los niños para observar, propicie un ambiente de silencio y respeto a los tiempos de los compañeros para dar las respuestas.

Lleve al plano concreto la aplicación de cada noción. Por ejemplo, después de preguntar quién está detrás de Mukita, llame a seis niños que se coloquen detrás de usted y miren a los demás niños, así como hacen los hijos de Mukita, que miran hacia adelante...

Utilizar al máximo las láminas del cuento "Camitas con Forma", las mismas permiten a los/as niños familiarizarse en la lectura de dibujos y su ubicación espacial.
Revisando tópicos ya desarrollados: bajo; debajo-encima; dentro-fuera y otros..

Audio programa 86

➤ Antes del audio programa

Profesora:

- a) Dibuje en el pizarrón la casa del cinco con todas las habitaciones ocupadas tomando en cuenta el orden de las mismas;
- b) Tenga las láminas 5, 6 y 7 del cuento “Camitas con Forma” en un lugar visible para los/as niños/as.
 - Tenga listos los siguientes materiales:
 - Las láminas 5, 6 y 7 del cuento “Camitas con forma”.
 - El reloj con manecillas.
 - Las bolsitas de contadores para cada niña y niño.
 - La casa del cinco dibujada en el pizarrón.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Reconocer secuencias temporales en las que se usan explícitamente los números ordinales (ordenar eventos en el tiempo)	Relacionar los eventos de la vida de TEJU con el tiempo en horas, mostrando dichas horas en el reloj	Representar o modelar el significado de “quitar” (o sinónimos) como sustracción y el significado de “queda”, con contadores	Leen las sumas de cada habitación del 5 y verifican que cada suma sea 5 (partición de un número en dos sumandos)
<p>Láminas 5, 6 y 7. Los/a niños/as participan del cuento sobre TEJU y ayudan a encontrar los triángulos que perdió Teju. Al final conversan sobre la ayuda brindada a Teju.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Muestran en el reloj las siguientes horas :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) A las 7 en punto de la mañana, Teju busca su comida. b) A la 1 en punto de la tarde, Teju toma el sol de la siesta. c) A las 2 en punto de la tarde, Teju sale a pasear y dicen lo que ellos/as hacen en esas horas. 	<p>Historias o cuentos:</p> <p>a) Las aves se llevaron 6 triángulos de Teju y 2 triángulos se cayeron al suelo... O O O O ⊖ ⊖</p> <p>b) 9 hormigas suben el tacuru, pero 2 deciden ya no subir ... O O O O O O O ⊖ ⊖</p>	<p>Preguntas y respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 3+2, b) 5+0, c) 1+4, d) 0+5, e) 2+3, f) 4+1. <p>Una vez que verifican marcan la habitación respectiva en el dibujo.</p>

Canción: La mané; Todo en movimiento.

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR/A: Para revisar los aprendizajes de las nociones espaciales y tiempo, desarrolle lo siguiente:

Nociones espaciales: arriba - abajo.

Nociones de tiempo: antes de - después de.

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Utilice nuevamente las láminas que usó para este audio programa.

Con las tres láminas revise las nociones de tiempo: antes de - después de, ¿ven a Teju descansando en su camita de ladrillos?... ¿qué pasó antes?... ¿qué pasó después? Revise con los niños y las niñas ¿qué hicieron antes de venir a la escuela? ¿qué van a hacer después?

Con la lámina 3 revise las nociones arriba - abajo, ¿qué ven arriba? (nubes, tuyuyú cuartelero) ¿qué llevan las aves? ¿qué otras cosas suelen ver arriba? (pandorgas, pájaros, globos de gas, aviones, estrellas, la luna, el sol) ¿y qué ven abajo? (tunas, karanda'ay, hormigas, Teju, piedras, arena, el camino, el cerco) ¿qué otras cosas ven abajo?

Pregunte a cada niño/a, llamándolo por su nombre.

Incentive la concentración en la observación; dé tiempo a los niños para observar las láminas, propicie un ambiente de silencio y respeto a los tiempos de los compañeros para dar las respuestas.

Lleve al plano concreto cada noción, con preguntas sobre situaciones de la vida cotidiana.

Profe, puede encontrar explicaciones de estas relaciones en "Juago a descubrir... la matemática" de José Antonio Fernández B.

Audio programa 87

➤ Antes del audio programa

Profesora:

a) Dibuje en el pizarrón la casa del 5 con todas las habitaciones ocupadas. Tenga en cuenta el orden en el que aparecen las sumas: $3+2$; $2+3$; $4+1$; $1+4$; $0+5$; $5+0$.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

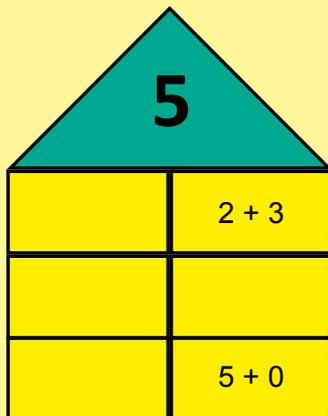
- Las láminas 8 y 9 del cuento “Camitas con forma”.
- El reloj con manecillas.
- La bolsita de contadores para cada niña y niño.
- La casita del cinco dibujada en el pizarrón y una gomita (tipo para cabello) para cada pareja de niños/as.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Reconocer secuencias temporales en el cuento “Camitas con forma”, parte de Mukita (ordenar eventos en el tiempo)	Relacionar los eventos de la vida de los hijitos de Mukita con el tiempo en horas	Representar los cuentos o historias relacionadas a sustracciones con contadores	Leen las sumas de cada habitación del 5 y verifican que cada suma sea 5 (partición de un número en dos sumandos)
<p>Cuento: Escuchan y responden preguntas sobre esta parte del cuento. Conversan sobre Teju y la ayuda que dio a Mukita y la nueva camita de Mukita.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Con el reloj. Cada tres horas los hijitos de Mukita maman: Muestran las horas en el reloj y leen. a) 5 en punto, toman su leche. b) 8 en punto, toman su leche.</p>	<p>Cuentito: a) Teju tiene 8 clavos y usa 4. ○ ○ ○ ○ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ b) Los 6 hijitos de Mukita duermen y 4 despertaron. ○ ○ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ Cada vez responden a la pregunta que usa “quedan”.</p>	<p>Formar grupos de dedos y cada pareja recibe una gomita para atar grupos de dedos de una mano (partición de 5 en dos sumandos). a) $3+2$ b) $4+1$ c) $2+3$ d) $0+5$ y otros que la profe propone. Continúa después de este audio</p>

Canción : “Salta Ju’i”; “Mainumby”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**



Revisar las relaciones y uso del vocabulario respectivo:

Delante de;
detrás de
(delante – detrás)
Más largo que;
más corto que
(largo-corto)

Encima de;
debajo de
(encima - debajo)

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Continuación del audio programa. Ejapopamína _____

Complete con los/as niños/as, tal cual se hizo en el audio, las siguientes combinaciones de sumas: $2 + 3$?; $5 + 0$? y las otras familias del 5 que usted proponga.

Nociones espaciales y de longitud:

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Utilice nuevamente las láminas que usó en el audio programa.

Con la lámina 1 revise las nociones de longitud: largo –corto, utilizando las tacuaritas que va a usar Teju para hacer la camita de Mukita. Señalen las tacuaritas largas... ¿quién tiene las tacuaritas cortas?... Comparemos nuestros brazos... ¿quién tiene el brazo más largo? ¿y el más corto? (posición horizontal) Quién tiene la cola más larga... ¿la vaca o el caballo? (posición horizontal). También con la lámina 1 revise la noción encima: ¿dónde están los tres hijitos de Mukita que se agarran de su cola? Y la noción delante- detrás: señalen las plantas que están delante del cerco, las que están detrás del... ¿quiénes están delante del cerco?

Con la lámina 2 revise las nociones encima–debajo: ¿dónde están durmiendo las comadrecitas?, ¿qué tiene debajo de su cabeza Mukita? ¿de qué color es? No olvide hacer las preguntas a cada niño/a, llamándolo por su nombre.

Incentive a concentrarse en la observación; dé tiempo a los niños para observar las láminas, propicie un ambiente de silencio y respeto a los tiempos de los compañeros para dar las respuestas.

Lleve al plano concreto la aplicación de cada noción relacionándola con la vida cotidiana.

Nota: Leer “Jugar a descubrir... la matemática” de José Antonio Fernández.

Audio programa 87

Audio programa 88

➤ Antes del audio programa

Profesora:

a) Tenga en cuenta que las sumas serán completadas después de este audio programa.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Las láminas 10, 11, 12 y 13 del cuento “Camitas con forma”.
- El reloj con manecillas.
- La bolsita de contadores para cada niña y niño.
- La hoja de trabajo, programa 88, para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Reconocer secuencias temporales en las que se usan explícitamente los números ordinales (ordenar eventos en el tiempo)	Relacionar los eventos de la vida de BOLITA con el tiempo en horas, mostrando dichas horas en el reloj	Representar o modelar el significado de “quitar” (o sinónimos) como sustracción y el significado de “quedar”, con contadores	Leen las representaciones de sumas relacionadas a las familias del 5 y las completan escribiendo sus respuestas.
<p>Con el apoyo de láminas 11, 12, 13:</p> <p>Escuchan y participan del cuento “Camitas con Forma”, parte de Bolita.</p> <p>Las escenas usan ordinales: 1º ; 2º ; 3º</p> <p>Conversan sobre lo que hicieron los personajes, sus formas favoritas y lo que más les llamó la atención.</p>	<p>Con el reloj muestran y leen:</p> <p>a) A las 10 en punto, Bolita sale a tomar agua del arroyo.</p> <p>b) A las 4 en punto de la tarde, Bolita sale a pasear.</p> <p>c) A las 12 en punto de la noche cava pozos. Los/as niños/as también dicen lo que hacen a las horas indicadas.</p>	<p>Con contadores</p> <p>a) Bolita recogió 9 copos de algodón... y 7 se los llevó el viento...</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>b) 7 hormiguitas llevan hojas hasta el final del camino..., sólo tres logran llegar hasta el final...</p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Leen y completan:</p> <p>a) $3+2=$</p> <p>b) $1+4=$</p> <p>c) $5+0,$</p> <p>d) $2+3.$</p> <p>Continúa después de audio para completar</p>

Canción: “Cabeza, hombro”; “Mi cuerpo se mueve”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

Profesor/a desarrolle lo siguiente:

Continuar con lo iniciado en el audio programa:

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Recurra
nuevamente a la
hoja de trabajo,
programa 88

Continúe con la actividad ya iniciada con los/as niños/as. A completar las sumas:

$$1+4=...; 5+0=...; 2+3=...$$

Revise que todos los niños/as hayan completado las sumas correctamente.

Revisión semana 22

Audio programa 88

Profesor (a): *ejapomíntena péicha:*

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 85, 86, 87 y 88), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la revisión de la semana veintidós es identificar los avances y dificultades que hayan manifestado los(as) niños(as) en relación a:

La actitud ante los audios programas, por consiguiente ante la matemática.

Relacionar los números ordinales del primero al quinto con escenas de un cuento.

Leer las horas en un reloj y mencionar actividades realizadas en dichas horas.

Representar cuentos relacionados a la sustracción con contadores (modelar).

Reconocer sumas como familias del 5.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) Mitânguérape guarâ:

Para el (a) profesor(a) Ndéve guarâ:

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'áva ajapóta*)

Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Audio programa 89

➤ Antes del audio programa

Profesor/a:

a) Dibuje en el pizarrón la casa del seis con todas las habitaciones vacías (no copie las palabras primera, segunda, etc.). Durante el audio programa se le pedirá que escriba la suma que es familia del seis en el orden que indica el dibujo de la casa del seis; tome nota de este orden.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Las bolsitas con contadores para cada niño y niña.
- Un grupo de 6 contadores sueltos para cada niño/a, sin bolsitas.
- Hoja de trabajo de la casa del SEIS para cada niño y niña.
- Hoja de trabajo del programa 89 para cada niño y niña.
- La balanza, piedritas para usar como unidad de medida y objetos para pesar: tijerita, una caja de lápices y un pote de témpera.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Representar cuentos que recurren a la sustracción para completar el final	Reconocer que la suma de dos números es seis y es familia del seis	Comparar longitudes de objetos e identificar el/a más largo/a o el/a más corto/a	Ordenar tres objetos tomando en cuenta su peso (masa): del más liviano al más pesado
<p>Cuentos o historias:</p> <p>a) ○○○○○○ 5- 4 =</p> <p>b) ○○○○○○ 7- 2 =</p>	<p>Los/as niños/as son "Buscadores de números" Con 6 contadores representan:</p> <p>a) 4+2 b) 2+4</p> <p>Completan hoja de trabajo (1° y 2° habitación) escribiendo las dos sumas encontradas durante la pausa</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Hoja de trabajo: 1° parte:</p> <p>Dibujan 3 viboritas a partir de la línea vertical y</p> <p>a) Marcan con una "raya" la más larga. b) Encierran en círculo la más corta.</p> <p>Dibujan durante la pausa</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Balanza de platillos: Un/a niño/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba y ordena tres objetos por su peso (tijerita, caja de lápices, plasticola) - anticipación - Pesa los tres objetos en la balanza, haciendo uso la unidad de medida. - Comparan los resultados y vuelven a ordenar si es necesario <p>Continúa después de este audio</p> <p>Pausa - equipo</p>

Canciones: "A sembrar maíz" ; "La mané"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

Sugerencias de unidades de medida de peso:
Piedritas de proximadamente el mismo peso.

Bloques del mismo tamaño y peso.

Plomaditas (que se usan para pescar) del mismo tamaño y peso.

Nota: Observe el cuidado que los/as niños/as deben tener al usar estos objetos.

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Pero antes tome nota de lo siguiente: Ambas hojas de trabajo de este programa “La casa del seis” y “Longitudes” se volverán a usar en el siguiente programa. Compruebe que todos/as los/as niños/as hayan completado SOLO lo pedido en el audio y téngalos a la vista.

Ordenar tres objetos según su peso (nociones de peso)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Continúe con lo iniciado en el audio.

Que cada niño/a, por turno, elija tres objetos de la sala, que quiera pesar en la balanza de platillos. Converse de la posibilidad de pesar dichos objetos en la balanza.

Pida a ese/a niño/a que tome cada objeto en sus manos y ponga, según su percepción, en orden, del más liviano al más pesado.

Verifiquen pesando cada objeto: Ponga uno de los objetos en uno de los platillos y en el otro las unidades de medida hasta lograr un equilibrio aproximado, luego anote el nombre del objeto y a su lado cuánto pesa (Ej.: Caja de lápices: 8 piedritas; o si usa bloques escribe la cantidad y al lado “bloques”). Es importante que los/as niños/as entiendan el significado de lo que han anotado.

Luego de comprobar el peso de los tres objetos, se decide cuál es el que pesa menos, cuál el que pesa más y cuál está en medio. Así, se ordena del más liviano al más pesado.

Audio programa 90

➤ Antes del audio programa

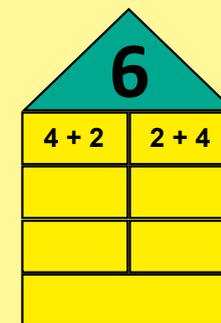
Profesor/a:

a) Tenga el dibujo de la Casa del SEIS en el pizarrón, las dos primeras habitaciones ya están ocupadas; **b)** Elija una unidad de medida de peso que al momento de pesar pueda usar hasta 12 o 15 unidades ya que los/as niños/as tendrán que leer los pesos (reconocer los números) anotados en el pizarrón y compararlos a fin de ordenar los objetos por su peso (ordenar los números, del menor al mayor).

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- SEIS contadores sueltos para cada niño/a y sus bolsitas.
- Un grupo de seis contadores sueltos para cada niño y niña, sin bolsitas.
- Hoja de trabajo de la casa del seis para cada niño y niña.
- Hoja de trabajo, programa 89, para cada niño y niña.
- La balanza, piedritas para usar como unidad de medida y objetos.

Para pesar: borrador de pizarrón, una tiza, bolsa con contadores.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Representar cuentos que recurren a la sustracción para completar el final	Reconocer que la suma de dos números es seis y es familia del seis	Comparar longitudes de objetos e identificar el/a más largo/a o el/a más corto/a	Ordenar tres objetos tomando en cuenta su peso (masa): del más liviano al más pesado.
<p>Cuentos o historias: Representan con contadores</p> <p>a) ○ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ $7 - 6 =$</p> <p>b) ○ ○ ○ ○ ○ ○ ⊖ ⊖ $8 - 2 =$</p> <p>c) ○ ○ ○ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ $9 - 6 =$</p>	<p>Con contadores, identifican pares de números que sumados dan seis.</p> <p>a) $5 + 1$ b) $1 + 5$</p> <p>Completan la hoja de trabajo (3° y 4° habitación) escribiendo estas sumas durante la pausa.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Hoja de trabajo: 2° parte: Los/as niños/as dibujan 3 lápices a partir de la línea vertical.</p> <p>a) Marcar con una "raya" el más largo. b) Encerrar en círculo el más corto.</p>	<p>Balanza de platillos: Un/a y otro/a niño/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba y ordena tres objetos por su peso (tiza, borrador de pizarrón y bolsita de contadores) - anticipa. - Pesa los tres objetos en la balanza, haciendo uso la unidad de medida. - La clase compara los resultados y vuelve a ordenarlos si es necesario <p>Continúe después de este audio</p>

Canciones: "A sembrar maíz"; " Mi cuerpo se mueve"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

Sugerencias de unidades de medida:
Piedritas que tengan el mismo peso.

Bloques del mismo tamaño y peso.

Plomaditas (que se usan para pescar) del mismo tamaño y peso.

Nota: Estos objetos son relativamente pequeños, tenga cuidado cuando los/as niños/as los usen.

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Pero antes tome nota de lo siguiente: La hoja de trabajo “La casa del seis” se volverá a usar en el siguiente programa. Los/as niños/as sólo escriben las sumas de la tercera y cuarta habitación.

Ordenar tres objetos según su peso (nociones de peso)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Continúe con esta actividad, iniciada en el audio programa.

Que cada niño/a, por turno, elija tres objetos de la sala que puedan ser pesados en la balanza de platillos.

Pida a ese/a niño/a que tome cada objeto en sus manos y ponga, según su percepción, en orden del más liviano al más pesado.

Verifiquen pesando cada objeto: Ponga uno de los objetos en uno de los platillos y en el otro las unidades de medida hasta lograr un equilibrio aproximado, luego anote el nombre del objeto y a su lado cuánto pesa. (Ej.: Tiza: 5 piedritas o 5 bloques o 5 plomaditas). Profe, explique a los/as niños/as el sentido de lo que ha anotado.

Luego de comprobar el peso de los tres objetos, se decide cuál es el que pesa menos, cuál el que pesa más y cual está en medio. Así, se ordena del más liviano al más pesado.

Audio programa 91

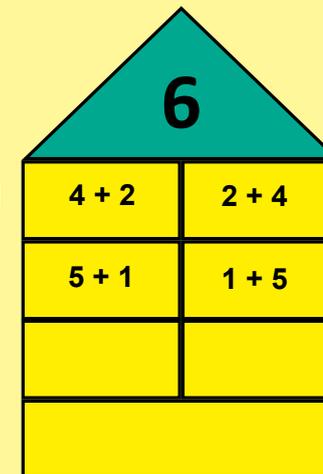
➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Dibuje la casa del 6 en el pizarrón con las primeras cuatro habitaciones ocupadas.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Bolsitas con 10 contadores para cada niño y niña.
- Balanza de platillos y varios cubitos o piedritas u otros objetos que tengan el mismo peso (unidad de medida de peso).
- Una cartuchera pequeña cargada, frasco de témpera, una caja de crayolas.
- Hoja de trabajo de la familia del 6 para cada niño y niña.
- Hoja de trabajo, programa 91, para cada niño y niña.
- SEIS contadores sueltos para cada niño y niña.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Representar cuentos que recurren a la sustracción para completar el final	Reconocer que la suma de dos números es seis y es familia del seis	Comparar la altura de objetos e identificar el/a más alto/a o el/a más bajo/a	Ordenar tres objetos tomando en cuenta su peso (masa): del más pesado al más liviano
<p>Cuentos o historias: Representan o modelan con contadores.</p> <p>a) ○○○○○○⊖⊖⊖⊖ 9 - 4 =</p> <p>b) ⊖⊖⊖⊖⊖⊖ 6 - 6 =</p>	<p>Con SEIS contadores, identifican pares de números que sumados dan seis (partición).</p> <p>a) 6 + 0 b) 0 + 6</p> <p>Completan la hoja de trabajo (5° y 6° habitación) escribiendo estas sumas durante la pausa.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Hoja de trabajo: 1° parte: Los/as niños/as dibujan 3 árboles a partir de la línea horizontal, lugar de partida para medir.</p> <p>a) Marcar con una "cruz" al más alto. b) Encerrar en círculo al más bajo.</p>	<p>Balanza de platillos: Un/a y otro/a niño/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba y ordena tres objetos por su peso (cartuchera cargada, frasco de tempera y caja de crayolas) - anticipa. - Empieza pesando la cartuchera en la balanza, haciendo uso la unidad de medida. - Luego se da la consigna para seguir pesando, comparar los pesos y verificar el orden dado a los objetos. <p>Continúe después de este audio</p>

Canciones: "Todo en movimiento"; "Un hombre muy alto"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Pero antes tome nota de lo siguiente: La hoja de trabajo “La casa del seis” se volverá a usar en el siguiente programa. Asimismo, la hoja de trabajo, programa 91, también se usará la próxima clase. Guarde ambas hojas, por favor.

Continuación del audio programa

Ordenar tres objetos por su peso, del más pesado al más liviano (nociones de peso)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Invite a otros/as niños/as para que pesen el frasco de témpera y la caja de crayolas. Cada vez que concluyen dicen cuánto pesa cada objeto y usted, profe, anota dicho peso en el pizarrón (Ej.: frasco de témpera: 9 unidades o 9 piedritas o 9 cubitos) y explica a los/as niños/as el sentido de aquello que ha anotado.

Luego, converse con los/as niños/as sobre la manera de usar las tres medidas anotadas para decidir cuál objeto es más pesado y cuál más liviano.

Verifiquen el orden de los tres objetos propuesto por uno de los niños durante el audio, y de ser necesario los vuelven a ordenar tomando en cuenta las medidas de peso obtenidas.

Puede continuar pesando otros tres objetos elegidos por los niños y posibles de pesar en la balanza.

Es bueno resaltar el trabajo de todos los/as niños/as felicit ndolos y animándolos.

Profe, la selección de la unidad de medida de peso es importante, necesita varias de la misma unidad seleccionada.

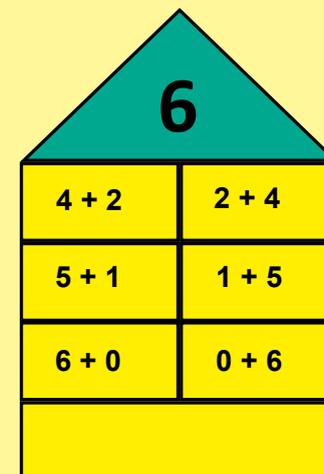
Audio programa 92

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Dibuje la casa del 6 con las seis habitaciones ocupadas.

- Tenga listos los siguientes materiales:
- Una bolsita con contadores para cada niño/a.
- Seis contadores para cada niño/a.
- Hoja de trabajo, programa 91 y 92, para cada niño/a (ya utilizada en el programa anterior).
- Una balanza y unidades de medida de peso ya utilizadas.
- Tres bolsitas cargadas: una con harina, otra con arroz o poroto y otra con diez contadores.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Representar cuentos que recurren a la sustracción para completar el final	Reconocer que la suma de dos números (3 +3) es seis y es familia del seis	Comparar la altura de objetos e identificar el/a más alto/a o el/a más bajo/a	Ordenar tres objetos tomando en cuenta su peso (masa): del más pesado al más liviano
<p>Cuentos o historias: Representan o modelan con contadores</p> <p>a) ○○○○○○○○○○ 9 - 9 =</p> <p>b) ○○○○○○ 5 - 4 =</p>	<p>Con SEIS contadores sueltos, identifican el último par de números que sumados dan seis (partición). 3 + 3</p> <p>Escriben esta suma en la última habitación.</p>	<p>Hoja de trabajo: 2° recuadro: Los/as niños/as dibujan 3 banderas a partir de la línea horizontal, lugar desde el cual miden, para luego:</p> <p>a) Marcar con una "cruz" al más alto. b) Encerrar en círculo al más bajo.</p>	<p>Balanza de platillos: Un/a y otro/a niño/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba y ordena tres bolsitas por su peso (bolsita con harina, bolsita con arroz y bolsita con 10 contadores) - Los/as niños/as anticipan. - Empieza pesando uno de ellos, dice lo que pesa y se anota en la pizarra. - Luego se da la consigna para seguir pesando, comparar los pesos y verificar el orden dado a los objetos. <p>Continúe después de este audio</p>

Canciones: "A sembrar maíz"; "Todo en movimiento"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

Ordenan por peso lo siguiente:

Bolsita con harina, bolsita con arroz y bolsita con 10 contadores

Estimando y luego verifican pesando en la balanza de platillos y usando unidades de medida de peso

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Ordenar tres objetos según su peso, del más pesado (nociones de peso) al más liviano

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Continúe con esta actividad, iniciada en el audio programa.

Que cada niño/a, por turno, continúe pesando los objetos que aún faltan y usted, profe, anota el peso de cada uno de ellos (Ej.: bolsita de harina: 10 piedritas).

Luego, tomando en cuenta el peso de los tres objetos, deciden cuál es el que pesa más, cuál el que pesa menos y cuál está en medio. Así, los tres objetos quedan ordenados del más pesado al más liviano.

Audio programa 92

Revisión semana 23

Profesor (a): ejapomíntena péicha:

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 89, 90, 91 y 92), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la **revisión de la semana veintitrés** es identificar los avances y apoyar a los niños/as en cuanto a:

La actitud ante los audios programas, por consiguiente la matemática.

Modelar sustracciones con contadores a través de cuentitos.

Reconocer las familias del “6” .

Identificar objetos bajo la relación: más “largo que” o “más corto que”.

Reconocer y ordenar de acuerdo al peso diferentes objetos: “Más pesado, más liviano”.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) Mitânguérape guarâ:

Para el (a) profesor(a) Ndéve guarâ:

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (*Ko'áva ajapóta*)

Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 23

Audio programa 93

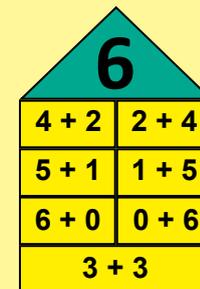
➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Dibuje la casita del seis con todas las habitaciones ocupadas en el pizarrón. Las primeras cuatro habitaciones serán verificadas en este audio.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- La casita del seis dibujada.
- Seis contadores para cada niño(a).
- La bolsita con contadores para cada niño/a.
- Tizas.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

<p>Revisar las sumas que ocupan las habitaciones de la casa del seis y decir si son familias del 6</p>	<p>Representar con contadores la cantidad indicada y verificar contando de 2 en 2 (no todas las cantidades son múltiplos de 2) y seguir contando</p>	<p>Representar con contadores cuentos o historias que requieren calcular la resta para completarlas</p>	<p>Comparar longitudes y hacer uso de unidades de medida no convencionales para determinar: El/a más largo/a, el/a más corto/a</p>
<p>Juego: “buscadores de números”.</p> <p>Con 6 contadores verifican formando grupos de acuerdo a las sumas que están en las habitaciones:</p> <p>a) 4+2 b) 2+4 c) 5+1 d) 1+5</p>	<p>Juego: “Simón dice”.</p> <p>Muestren:</p> <p>a) 8 contadores b) 10 contadores c) 5 contadores, no dijo Simón...</p>	<p>Modelan los cuentos relacionados a:</p> <p>a) $6 - 2 =$ b) $5 - 4 =$</p>	<p>Trazan tres líneas (segmentos) y los niños/as miden con la unidad de medida “pie”, luego dicen cuál es la más larga y cuál la más corta..</p> <p>NOTA: En este caso se parte del supuesto que los pies de los tres niños que miden tienen el mismo largo (aproximado).</p> <p>Pausa - equipo</p>

Canciones: “La, La”; “Sembrar maíz”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR/A: desarrolle lo siguiente:

Medidas de capacidad no convencionales o no estándar

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

En esta actividad se espera que el niño/a utilice medidas no convencionales para estimar la capacidad de un determinado recipiente.

Se le sugiere seguir la siguiente secuencia de tareas o acciones concretas:

- Coloque los recipientes, un “vasito” que servirá de unidad de medida y el balde con agua en una mesa.
- Los niños se colocan o ubican alrededor de la mesa.
- Plante la situación a los/as niños/as, quien sabe podrían ayudar las siguientes preguntas:
 - Los recipientes ¿están llenos o vacíos?
 - ¿En cuál recipiente cabe o “entra” más agua? Y ¿en cuál cabe o entra menos agua? (estimación).
- Los niños pueden anotar en una hoja de papel o el pizarrón sus estimaciones.
- ¿Cuántos “vasitos” de agua creen que caben o entran en el recipiente A?
- ¿Cuántos “vasitos” de agua creen que caben o entran en el recipiente B?
- Los niños y niñas verifican, se invita a una niña para que use el vasito (unidad de medida no estándar) y ponga agua en el recipiente A, y todos cuentan para ver cuántos vasitos de agua entran en el recipiente.

Materiales:
Dos recipientes vacíos para agua.
Un balde con agua
y

Un “vasito” que servirá de unidad de medida de capacidad. (no es la taza estándar)

Todos colocados sobre una mesa y a la vista de todos/as los/as niños/as

Profe, converse con los niños sobre las estimaciones que hicieron y la medida que obtuvieron para el recipiente A.

Un niño hace lo mismo para el recipiente B.

Profe, converse con los niños y niñas sobre las estimaciones que hicieron y la medida que obtuvieron para el recipiente B.

Propicie la participación activa de la mayor cantidad de niñas y niños, un ambiente de preguntas, respuestas y predicciones.

Audio programa 93

Audio programa 94

➤ Antes del audio programa

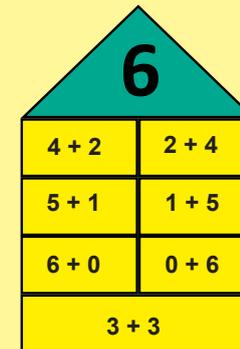
Profesor (a):

a) Anote el número de este audio programa en su calendario.

b) Dibuje la casa del seis con las habitaciones ocupadas en el pizarrón. Durante este audio se revisarán las siguientes habitaciones: $6 + 0$, $0 + 6$ y $3 + 3$.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- La casita del seis dibujada en el pizarrón.
- Seis contadores para cada niño/a.
- La bolsita con contadores para cada niño/a.
- La lámina 4 del cuento “Camitas con forma” (sólo requiere esta lámina).
- Tizas.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Revisar las sumas que ocupan las habitaciones de la casa del seis y decir si son familias del 6	Representar con contadores la cantidad indicada y verificar contando de 2 en 2 y seguir contando	Representar con contadores cuentos o historias que requieren calcular la resta para completarlas	Comparar longitudes y hacer uso de unidades de medida no convencionales para determinar: El/a más largo/a, el/a más corto/a
<p>Juego: “buscadores de números”.</p> <p>Con 6 contadores verifican formando grupos, de acuerdo a las sumas que están en las habitaciones:</p> <p>a) $6+0$ b) $0+6$ c) $3+3$</p>	<p>Juego: “Simón dice”.</p> <p>Muestren:</p> <p>a) 6 b) 4 (no dice Simón) c) 8 d) 10</p>	<p>Cuento con apoyo de la lámina 4:</p> <p>a) Kuru y los portarretratos en su habitación.</p> <p>$8 - 3 =$</p>	<p>Trazan tres líneas (segmentos) y las miden con la unidad de medida “pie”, luego dicen cuál es la más larga y cuál la más corta.</p> <p>NOTA: En este caso se parte del supuesto que los pies de los tres niños que miden tienen el mismo largo (aproximado).</p> <p>Pausa - equipo</p>

Canciones: “Mi cuerpo se mueve”; “En la batalla del calentamiento”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR/A: desarrolle lo siguiente:

Medidas de capacidad no convencionales o no estándar

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Materiales:

Dos recipientes vacíos para agua.
Un balde con agua

y

Un “vasito” que servirá de unidad de medida de capacidad. (no es la taza estándar)

Todos colocados sobre una mesa y a la vista de todos/as los/as niños/as

Profe, continúe con la experiencia del audio programa anterior, para dar oportunidad a que todos los niños y niñas experimenten con las medidas no convencionales o no estándares de capacidad, para ello desarrolle la misma actividad del audio anterior, poniendo énfasis en:

- La estimación.
- La verificación de las estimaciones recurriendo a la medida de la capacidad de cada recipiente con la unidad de medida no estándar elegida (por ahora).
- La manera como se escribe la medida de la capacidad de un recipiente usando la unidad de medida no estándar (Ej.: La botella contiene (tiene) 9 vasitos – En la botella entran 9 vasitos, mide 9 vasitos).

Profe, converse con los niños sobre las estimaciones que hicieron y la medida que obtuvieron para el recipiente elegido.

Propicie la participación activa de la mayor cantidad de niñas y niños, un ambiente de preguntas, respuestas y predicciones. Felicite a los/as niños/as.

Audio programa 94

Audio programa 95

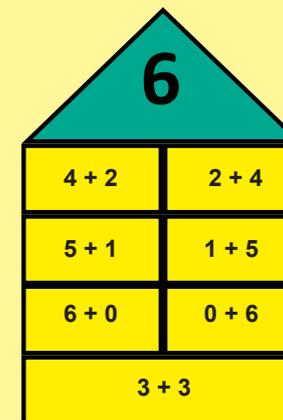
➤ Antes del audio programa

Profesor (a):

a) Anote el número de este audio programa en su calendario; b) Dibuje la casa del seis con las habitaciones ocupadas en el pizarrón. Durante este audio los/as niños/as responderán a preguntas sobre las sumas de la casa del 6, indistintamente; c) Recuerde que la unidad de medida “cuarta” que usará durante el audio la obtiene “extendiendo o abriendo su mano y la medida entre la punta de su pulgar y su meñique equivale a su palmo o CUARTA”

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- La casita del seis dibujada en el pizarrón y tizas.
- La bolsita con contadores para cada niño/a.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

<p>Identificar las sumas que ocupan las habitaciones de la casa del seis de acuerdo a las sumas halladas</p>	<p>Representar con contadores la cantidad indicada y verificar contando de 2 en 2 y seguir contando</p>	<p>Representar con contadores cuentas o historias que requieren que se calcule la resta para completarlas</p>	<p>Comparar las estaturas y hacer uso de unidades de medida no convencionales para determinar: El/a más alto/a o el/a más bajo/a</p>
<p>Juego: “buscadores de números”. Preguntas y respuestas. Una vez que responden a la pregunta, un/a niño/a marca, con la tiza, la habitación que corresponde: a) $4+2$, b) $2+4$, c) $3+3$, d) $5+1$</p>	<p>Juego: “Simón dice”. Muestran contadores: a) 11, b) 12 (no dice Simón) c) 8 ; d) 10 Verifican contando los contadores, Ej.: 2, 4, 6, 8, 10 y siguen contando y dicen 11.</p>	<p>Cuento (Teju, Bolita): Representan las restas con contadores a) $6 - 6 =$ b) $5 - 4 =$</p>	<p>Se invita a tres niños frente a la clase y la profe marca las estaturas de los mismos, escriben los nombres y luego miden la estatura de uno de ellos usando “la cuarta”. Continúa después de este audio programa</p>

Canciones: “En la batalla del calentamiento”; “La Mane”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR/A: desarrolle lo siguiente:

Continuar con lo iniciado en el audio programa

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Unidad CUARTA:

Se extiende o abre la mano y la medida entre la punta del pulgar y el meñique equivale a un palmo o cuarta.

Es importante que todos los niños/as tengan la oportunidad de realizar la experiencia de la medición utilizando la unidad de medida no convencional: LA CUARTA.

Seleccione en grupo de tres y por turno para medirse ellos mismos.

Usar la expresión: “.....mide.....CUARTAS” “Él o ella es la más alta, porque mide..... CUARTAS”.

Propicie la participación activa de la mayor cantidad de niñas y niños; genere un ambiente de preguntas, respuestas y predicciones. Felicite a los/as niños/as.

Audio programa 95

Audio programa 96

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Anote el número del audio programa en su calendario; c) Dibuje la casa del seis con todas las habitaciones ocupadas. Los/as niños/as revisarán las sumas indistintamente y marcarán las habitaciones en las que están ubicadas dichas sumas.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**
 - La casita del seis dibujada en el pizarrón.
 - La bolsita con contadores para cada niño/a.
 - Tizas.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Marcar las habitaciones de la casa del seis de acuerdo a las sumas halladas	Representar con contadores la cantidad indicada y verificar contando de 2 en 2 y seguir contando	Representar con contadores y signos los cuentos o historias que requieren que se calcule la resta para completar la historia	Comparar estaturas y hacer uso de unidades de medida no convencionales para determinar: El/a más alto/a o el/a más bajo/a
<p>Juego: “Buscadores de números”. Preguntas y respuestas. Una vez que responden a la pregunta, un/a niño/a marca, con la tiza, la habitación que corresponde.</p> <p>a) $6+0$; b) $3+3$; c) $0+6$ d) $4+2$; e) $1+5$</p>	<p>Juego: “Simón dice” Muestran contadores: a) 5; b) 12; c) 9; d) 10 (no dice Simón); e) 11</p> <p>Verifican contando los contadores de 2 en 2.</p>	<p>Cuento (Kuru, Teju): Representan las restas con contadores y signos: a) $9 - 6 = 3$ b) $7 - 6 = 1$ Significado del signo $-$ y el signo $=$</p>	<p>Se marca la estatura de tres niños en la pared. Los/as niños/as miden cada estatura, usando “la cuarta”. Comparan y dicen quién es el más alto. Continúa con otros grupos de niños/as.</p> <p>Pausa - equipo</p>

Canciones: “Hasta doce”; “Mi cuerpo se mueve”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR/A: desarrolle lo siguiente:

Unidad de medida de capacidad no convencional

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, continúe con la experiencia de audio programas anteriores en los que se midieron capacidades de recipientes (A y B) haciendo uso de un “vasito”, como unidad de medida, y agua.

Materiales:
Dos recipientes vacíos, uno puede llevar la etiqueta A y el otro B

Un recipiente con arena o porotitos

Un “vasito” o “una cuchara” que puede servir de unidad de medida de capacidad

En esta actividad en lugar de agua, podría utilizar arena o porotos u otro material que usted considere adecuado. Al igual que antes le sugerimos poner énfasis en: - La estimación.

- La verificación de las estimaciones recurriendo a la medida de la capacidad de cada recipiente con la unidad de medida no convencional elegida.

- La manera como se escribe la medida de la capacidad de un recipiente usando la unidad de medida no convencional (Ej.: El recipiente A contiene (tiene) 9 cucharas – En “A” entran 9 cucharas, mide 9 cucharas).

Profe, converse con los niños sobre las estimaciones que hicieron y la medida que obtuvieron de la capacidad del recipiente elegido.

Propicie la participación activa de la mayor cantidad de niñas/os y un ambiente de preguntas, respuestas y predicciones. Felicite a los/as niños/as.

Revisión semana 24

Profesor (a): ejapomíntena péicha:

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 93, 94, 95 y 96), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la revisión de la semana veinticuatro es identificar los avances y apoyar a los niños y niñas en cuanto a:

Reconocer sumas de dos números como familias del 6.

Representar cantidades y verificar contando de dos en dos.

Utilizar contadores para modelar sustracciones.

Comparar longitudes de objetos colocando uno al lado del otro u otras estrategias.

Utilizar medidas no convencionales para determinar longitud.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) Mitânguérape guarâ:

Para el (a) profesor(a) Ndéve guarâ:.....

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades *(Ko'áva ajapóta)*



Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 24

Audio programa 97

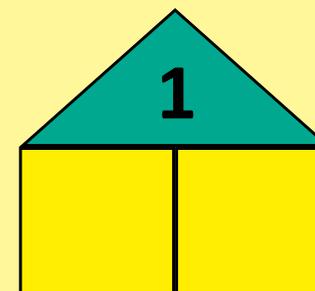
➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Anote el número del audio programa en su calendario; **b)** Dibuje la casa del UNO con sus dos habitaciones vacías; **c)** Aliste hojas de papel periódico para cada niño/a, servirán para hacer tiras de papel, al menos tres tiras por niño/a, para que luego las midan y digan cuál es la más larga o cuál la más corta.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Un contador suelto para cada niño y niña, sin bolsitas.
- Las bolsitas con contadores para cada niño y niña.
- Hoja de trabajo de la casa del UNO para cada niño/a y lápices.
- Tiza y pizarrón.
- Hoja de papel diario (periódico) para cada niño/a y una bolsa grande.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Reconocer familias del UNO	Representar con contadores y signos los cuentos o historias que requieren de la resta para completar dicha historia	Comparar longitudes de tres tiras de papel periódico: más largo, más corto, el más largo, el más corto
<p>Con ayuda de contadores, identificar pares de números que sumados dan uno.</p> <p>a) $0+1$ b) $1+0$</p> <p>Completar la hoja de trabajo escribiendo las sumas.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Cuento. Niños/as modelan sustracciones con contadores:</p> <p>a) $5-3=$ b) $7-4=$</p> <p>Profesor/a escribe las restas en el pizarrón, leen e interpretan los signos: - y signo =</p>	<p>Niños/as rasgan hojas de papel diario.</p> <p>Seleccionan 1° una tira 2° una tira más corta que la primera. 3° una tira más larga que la primera.</p> <p>Luego ordenan de la más larga a la más corta.</p>

Canciones: “Cabeza hombro” y “La batalla del calentamiento”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Materiales:
Tiras de papel
diario ya
preparadas

Nociones de longitud: tiras de papel diario

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, los/as niños/as han rasgado tiras de papel diario.

Puede usarlas para que cada uno, pegue en una hoja las tiras, ordenadas por longitud.

También pueden agrupar todas las tiras largas y todas las tiras cortas y volver a ordenarlas de la más corta a la más larga.

Nociones de capacidad: comparar y ordenar recipientes por capacidad

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Los contenedores son cualesquier recipientes que se puedan “cargar”

Ubique sobre una mesa tres diferentes (taza, plato hondo, compotera, vasitos de yogurt, botellas de plástico, etc.). Tenga a un lado un balde con agua y un vasito que le servirá de unidad de medida.

Pregunte a los/as niños/as si los recipientes están llenos o vacíos; luego pregunte en cuál creen que entrará más agua y en cuál menos.

Verifiquen llenando cada contenedor con agua usando el mismo vasito como unidad de medida. Por turnos, pida a una niña y un niño que lo hagan y registren “cuántos vasitos de agua entró en cada recipiente”.

Luego de comprobar la capacidad, ordenan los recipientes por capacidad, del que cabe menos agua al que cabe más.

Sugerencias de
elementos para llenar
o cargar:

- Piedritas
- Porotos
- Agua
- Arena

Audio programa 97

Audio programa 98

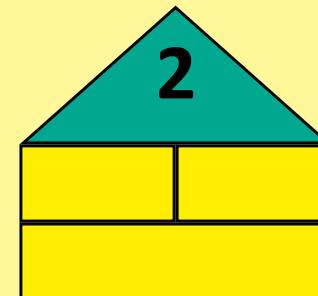
➤ Antes del audio programa

Profesor/a:

a) Anote el número del audio programa en su calendario; b) Dibuje la casa del DOS con las habitaciones vacías.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Dos contadores sueltos para cada niño y niña, sin bolsitas.
- Las bolsitas de contadores para cada niño y niña.
- Hoja de trabajo de la casa del DOS para cada niño y niña.
- Hoja de trabajo, programa 98, para cada niño y niña.
- Tiza y pizarrón.



➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Identificar familias del DOS y asignarles sus habitaciones en la casa del 2 Con contadores, identificar pares de números que sumados dan seis.	Representar con contadores y signos los cuentos o historias que requieren de la resta para completar su final	Realizar operaciones de sustracción interpretando la cantidad de círculos y tachando algunos para representar lo que se “quita” y decir cuantos quedan
a) $0+2$ b) $2+0$ c) $1+1$ Completar la hoja de trabajo, escribiendo las sumas en las habitaciones de la casa del 2 Pausa - equipo	Cuento. Niños/as modelan sustracciones con contadores: a) $5-4$ b) $6-6$ Profesor/a escribe las restas en el pizarrón, leen e interpretan los signos: $-$, $=$	Hoja de trabajo: Niños/as escriben lo que queda. a) $6-3=$ b) $9-4=$ c) $7-3=$ Pausa - equipo

Canciones: “Hokey Pokey”; “A sembrar maíz”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Materiales:
Tiras de papel diario para comparar las longitudes de las mismas

Comparar las longitudes de las tiras de papel diario
Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, los/as niños/as han rasgado tiras de papel diario, permita que se queden con una tira. Los/as niños/as se agrupan de a tres, cada niño/a lleva consigo una tira de papel periódico. Pida a cada grupo que compare las longitudes de las tiras de papel y diga cuál es la más larga y cuál la más corta. Observe a cada grupo, préstelos atención y ayúdeles, de ser necesario.

Comparar y ordenar contenedores por capacidad
Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Sugerencias de elementos para llenar o cargar:

- Piedritas
- Porotos
- Agua
- Arena

Profe, puede volver a realizar la misma actividad de la clase anterior. Lo importante es que participen aquellos niños/as que no pudieron hacerlo la clase anterior. Ubique sobre una mesa tres recipientes diferentes (taza, plato hondo, compotera, vasitos de yogurt, botellas de plástico, etc.). Póngales una etiqueta a cada uno: A, B, C u otras. Mostrando los recipientes y la unidad de medida seleccionada (un vasito, una cuchara u otra) pregunte a los/as niños/as si los recipientes están llenos o vacíos; luego pregunte en cuál creen que entrará más agua (o aquello que decidan) y en cuál menos. Verifiquen llenando cada contenedor (recipiente) con agua (o aquello que decidieron) usando el vasito (u otra) como unidad de medida. Por turnos, pida a una niña y un niño que lo haga y registre “cuántos vasitos (u otra) de agua (o aquello que decidieron) entró en cada recipiente”. Luego, ordenan los recipientes por capacidad, del que cabe menos agua (u otro) al que cabe más o viceversa. Valore el trabajo de los/as niños/as, felicítelos.

Audio programa 99

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Anote el número del audio programa de hoy en su calendario.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales:**

- Bolsitas con contadores para cada niño y niña.
- Hoja de trabajo, audio programa 99, para cada niño y niña.
- Tizas y pizarrón.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Reconocer sumas que son familias del 3 y del 4	Utilizar contadores y signos propios de la sustracción para representar cuentos o historias	Realizar operaciones de sustracción interpretando la cantidad de círculos y tachando algunos para representar lo que se “quita” y decir cuántos quedan	Comparar la longitud del camino A con la de B: más largo que; más corto que
<p>Recordar las combinaciones del 3 y del 4:</p> <p>a) $2 + 2 =$ b) $3 + 0 =$ c) $1 + 2 =$ d) $4 + 0 =$</p>	<p>Cuento. Los/as niños/as representan con contadores:</p> <p>a) $7 - 5 = 2$ b) $8 - 8 = 0$</p> <p>Profesor/a: escribe las restas en el pizarrón, leen e interpretan los signos $-$, $=$</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Hoja de trabajo: Niños/as escriben lo que queda de cada agrupación de círculos (dibujos).</p> <p>a) $8 - 7 =$ b) $6 - 4 =$ c) $9 - 6 =$</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Trazar con tiza dos caminitos de longitudes diferentes: Camino “A” y camino “B”. Los/as niños/as dicen cuál es el más largo. Miden utilizando el “PIE” como unidad de medida (punta talón, punta talón...) Registran la medida de cada camino en el pizarrón (camino A: ... pies; camino B: ... pies) y con estos datos dicen cuál es el más largo.</p> <p>(Continúa después de este audio programa)</p>

Canciones: “Hocky Poky”; “La, La”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

Que los niños/as sigan comparando las longitudes de los caminitos trazados.

Los niños y niñas estiman y verifican la cantidad de unidades de medida no convencionales que caben en vasijas o recipientes seleccionados.

Materiales: tres recipientes de diferentes tamaños, un baldecito con porotos (u otros que decidan) y vasito (u otro) para unidad de medida.

PROFESORA: Desarrolle lo siguiente:

Continuar lo del audio programa: Longitudes de caminos trazados

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, los/as niños/ pueden establecer los recorridos que quieren trazar .

Es importante que comprueben sus estimaciones en todos los casos.

Recuerde que es muy importante que todos/as los/as niños/as participen.

Comparar y ordenar recipientes por capacidad

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Coloque los materiales sobre una mesa. Rotule cada recipiente con las letras A, B, C.

Agrupe a los niños alrededor de la mesa. Pregunte: ¿Los tres recipientes están llenos o vacíos?

Permita que los niños hagan estimaciones y digan en cuál recipiente caben o “entran” más porotos. Y en cuál caben o entran menos porotos. Pregunte: ¿Cuántos vasitos de porotos creen que caben o entran en el recipiente A, en el B y en el C? Los niños pueden anotar sus estimaciones en una hoja de papel o en el pizarrón.

Invite a una niña para que use el vasito (unidad de medida no convencional) y ponga porotos en el recipiente A y todos cuentan para ver cuántos vasitos de porotos entran en el recipiente A Pida a un niño realizar lo mismo para el recipiente B. Luego, pida a una niña hacer lo mismo para el recipiente C.

Luego, pida a los/as niños/as que ordenen los recipientes por capacidad, desde el recipiente en el que caben menos hasta el recipiente en el que caben más.

Audio programa 99

Audio programa 100

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Anote el número del audio programa de hoy en su calendario.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales**

- Una bolsita con contadores para cada niño y niña.
- La hoja de trabajo, programa 100, para cada niño y niña.
- Tiza y pizarrón.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Identificar si las sumas planteadas son familias del 1, 2, 3 o 4	Representar con contadores y signos los cuentos o historias que requieren de la resta para completar su final	Realizar operaciones de sustracción interpretando la cantidad de círculos y tachando los que se “quitan” y decir cuántos quedan.	Representar cantidades del 0 al 10 con dedos
Preguntas y respuestas: a) 1+1 b) 1+2 c) 2+2 d) 3+0 e) 3+1 f) 1+0	Cuentos. Niños/as modelan o representan con contadores. a) $9 - 5 = 4$ b) $7 - 4 = 3$	Hoja de trabajo. a) $4 - 2 =$ b) $7 - 5 =$ c) $9 - 7 =$ Pausa - equipo	Juego: juego Simón dice: mostrar dedos: a) 9 b) 0 c) 8 (no dice Simón) d) 7 e) 10

Canciones: “Hocky Pocky”; “Saco una mano”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR(A): Desarrolle lo siguiente:

Juego: Formar filas del más bajo al más alto sin hablar

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profe, le proponemos este juego.

Ayude a formar dos grupos, uno de niñas y otro de niños.

A cada grupo, pida que forme una fila de acuerdo a su estatura, del más bajo al más alto. El desafío consiste en que hacen la fila en silencio, no hablan.

Una vez listas las filas, deben verificar si lo lograron. Las niñas miran y juzgan la fila de varones y los varones la de las niñas.

Gana la fila que logró el objetivo, sin hablar. También puede darse que ambos grupos ganen! Felicítelos por su participación.

NOTA: si no hay cantidad equitativa de niños y niñas, puede simplemente formar dos grupos con la misma cantidad de participantes.

Relación: “ ... sos más bajo que yo” o puede ser “ ... sos más alto que yo”

Con la guía de esta relación cada grupo forma una fila, es primero el más bajo de la fila y es último, el más alto de la fila

Revisión semana 25

Profesor (a): ejapomíntena péicha:

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 97, 98, 99 y 100), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la revisión de la semana veinticinco es identificar los avances y apoyar a los niños/as en cuanto a:

Reconocer pares de números para identificar familias del: UNO, DOS, TRES Y CUATRO.

Utilizar contadores para modelar sustracciones.

Realizar ejercicios de sustracciones en la hoja de trabajo.

Reconocer longitudes de tres objetos y comparar sus longitudes.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) Mitânguérape guarâ:

Para el (a) profesor(a) Ndéve guarâ:

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades *(Ko'áva ajapóta)*



Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 25

Audio programa 101

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Anote el número del radio programa en su calendario; b) La tarjeta Programa 101 muestra dibujos que representan objetos reales (tipo fotos); que cada niño/a compare su propio peso con el peso de cada objeto mostrado en la tarjeta. Observe como lo hacen los/as niños/as. Esta misma tarjeta la volverá a usar en el siguiente audio programa.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales: (Peñepyrû mbovyve peguerkopârô, osê porãitéta peneremiapo)**

- Una bolsita de contadores para usted.
- La tarjeta, programa No 101, para comparar pesos.
- La hoja de trabajo, programa nº 101, para cada niño o niña.
- Cartas de números del 0 al 12.
- El muñeco Paco.
- Quince cajitas vacías de fósforos.
- Lápices para repartir a los/as niños/as

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Comparar grupos de contadores para decir la cantidad que está cubierta u oculta con una mano	Identificar el número que esta después de y antes de otro:	Comparar el peso de cada niño y niña con el peso de cada objeto mostrado en dibujos	Medir el largo del muñeco Paco usando la cajita vacía de fósforos como unidad de medida de longitud	Reconocer la cantidad que se quita y utilizar términos (restar, quitar y quedan) para describir situaciones de sustracción
Juego "debajo de mi mano". El/a profe coloca 5 contadores, luego oculta unos cuantos y los niños/as dicen cuántos están debajo de la mano. a) 5 menos lo oculto. b) 3 menos lo oculto.	Con las cartas de números del 0 al 12 como banda numérica y con canciones: Después del 5 Después del 7 Después del 9 Antes del 4 Antes del 3	Con la tarjeta, programa 101. ¿Cuál es el más pesado o liviano? Niño /a vs. Camión Niño /a vs. Bebé Pausa - equipo	Una pareja de niños mide el largo de Paco (Paco está echado). Otras parejas miden lo mismo. Pausa – equipo hasta que midan. Explique el porqué de las diferencias en los resultados, si las hubiere. Pausa - equipo	Con la hoja de trabajo, programa 101 y los lápices. Resuelven: a) 5 - 2 b) 3 - 2

Canciones: "Con Anahí" "No puedo parar"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Comparar el peso propio del niño/a con el de cualquier objeto en su casa

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Indique a los niños y niñas que harán una actividad o tarea en su casa.

Que busquen e identifiquen cualquier objeto en su casa (en las habitaciones, en el patio).

Recomiéndeles que sólo nombrarán el objeto, no necesitan tocarlo.

Que comparen su propio peso con el del objeto encontrado.

Que hagan participar a su familia en esta tarea. Que se diviertan juntos.

Dígales que en la siguiente clase nos contarán cómo les fue, qué hicieron con qué objeto, cómo se compararon, etc.

Actividad a
realizar en casa
con ayuda de
algún familiar

Audio programa 102

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Anote el número del audio programa en su calendario.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales: (Peñepyrû mboyyve peguerkopârô, osê porãitéta penerembiapo)**

- Una bolsita con contadores para usted.
- La tarjeta, programa No 102, para comparar pesos.
- La hoja de trabajo, programa nº 102, para cada niño o niña.
- Cartas de números del 0 al 12.
- El muñeco Paco.
- Quince cajitas vacías de fósforos.
- Lápices para repartir a los/as niños/as.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Comparar grupos de contadores para decir la cantidad que está cubierta u oculta con una mano	Identificar el número que está después de y antes de otro en la banda numérica	Comparar el peso de cada niño y niña con el peso de diversos objetos mostrados en los dibujos.	Medir el alto (estatura) del muñeco Paco usando la cajita vacía de fósforos como unidad de medida	Reconocer la cantidad que se quita y utilizar términos (restar, quitar y quedan) para describir situaciones de sustracción
<p>Juego “debajo de mi mano” con contadores:</p> <p>a) 7 menos lo oculto.</p> <p>b) 6 menos lo oculto (el/a profe oculta todos).</p>	<p>Con las cartas de números del 0 al 12 organizadas como una banda numérica y canciones.</p> <p>a) Después del 10</p> <p>b) Después del 11</p> <p>c) Antes del 7</p> <p>d) Antes del 6</p>	<p>Con la misma tarjeta, del programa 101. ¿Cuál es más pesado o más liviano?</p> <p>Se comparan los pesos:</p> <p>Niños /a vs. Moto</p> <p>Niños /a vs. Cuaderno</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Una pareja de niños mide durante la Pausa del equipo.</p> <p>Luego otros niños/as miden y el/a profe toma nota de las medidas obtenidas.</p> <p>Conversan sobre las diferencias en los resultados, si las hubiere.</p> <p>Pausa – equipo</p>	<p>Con la misma hoja de trabajo, programa 101, los/as niños resuelven:</p> <p>a) 7 - 6</p> <p>b) 5 - 5</p>

Canciones: “Con Anahí”, “Che tía Mónica”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Conversar sobre lo realizado en casa (audio programa 101)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Indique a los niños y niñas que ahora dos de ellos contarán acerca de la tarea de comparar su peso con el de un objeto encontrado en su casa.

Pregunte quiénes descubrieron que son más livianos y quiénes, más pesados.

Que salga una niña que dice que ella es más liviana que el objeto con el que se comparó. Que cuente qué objeto encontró (su nombre, tamaño y forma) y cómo se comparó para saber que ella es más liviana. Que cuente si alguien de la familia participó en la tarea.

Felicite a la niña cuando termine su explicación. Estimule su autoestima.

Luego, que pase un niño que dice ser más pesado que el objeto con el que se comparó y repita el mismo proceso.

Medir el alto de un familiar en su casa

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Indique a los niños y niñas que harán otra actividad o tarea en su casa.

Que escojan a un familiar (papá, mamá, algún hermano/a, el abuelito, etc.), que le expliquen acerca de su tarea y le pidan permiso para medir su estatura.

Proporcione a cada niño y niña una liña de 30cm. que servirá como unidad de medida. Recomiéndeles que en su casa consigan más liñas del mismo tamaño para poder medir.

Que procedan a medir a su familiar con las liñas.

De ser necesario, que pidan ayuda a algún pariente.

Y que la siguiente clase nos contarán lo que hicieron.

Conversar con los/as niños/as sobre la tarea asignada para la casa, es muy importante, es una manera de reconocer la responsabilidad con la que llevaron a cabo dicha tarea

La liña de 30 cm, en este caso, sirve de unidad de medida.

Audio programa 102

Audio programa 103

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Anote el número del audio programa en su calendario.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales: (Peñepyrû mboyve erekopârô, osê porãitéta penerembiapo)**

- Una bolsita de contadores para usted.
- La hoja de trabajo, programa No 103, para cada niño/a.
- Cartas de números del 0 al 12.
- Un pedazo de algodón que pueda caber en la mano de un niño.
- Una piedra de volumen menor al pedazo de algodón.
- Una balanza.
- Lápices para cada niña y niño.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Comparar grupos de contadores para decir la cantidad que está cubierta u oculta con una mano	Identificar el número que está antes de y después de otro en la "banda numérica":	Comparar el peso de un pedazo de algodón con el de una piedra de menor volumen que aquel. Verificar con la balanza.	Reconocer la cantidad que se quita y utilizar términos (restar, quitar y quedan) para describir situaciones de sustracción
<p>Juego "debajo de mi mano". Con contadores:</p> <p>a) 1 menos lo oculto.</p> <p>b) 6 menos lo oculto.</p>	<p>Con las cartas de números del 0 al 12 organizadas como banda numérica y con canciones, dicen:</p> <p>Antes del 3</p> <p>Antes del 8</p> <p>Antes del 5</p> <p>Después del 8</p> <p>Después del 6</p>	<p>Colocan el pedazo de algodón en la palma de una mano y la piedra en la otra palma. Cuál es más pesado o liviano: el algodón o la piedra. Al final, comparan los pesos usando la balanza.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Con la hoja de trabajo, programa 103, y los lápices.</p> <p>Resuelven:</p> <p>a) 8 - 5</p> <p>b) 6 - 6</p>

Canciones: "Con Anahí"; "Mainumby"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

Profesor/a: Desarrolle lo siguiente:

Conversar sobre lo realizado en casa (audio programa 102)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Pida un niño/a, por turno, que cuenten sobre la tarea realizada en casa. A quién midió el alto (estatura), cómo lo midió, si alguien le ayudó y cuántas líneas mide su pariente.

Felicite a cada niño y niña cuando termine su explicación. Estimule su autoestima.

De la misma manera, otros/as niños/as cuentan lo que hicieron y cómo lo hicieron.

Pintar los animalitos que están dibujados en la hoja de trabajo del programa 103

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Que cada niño y niña tenga su hoja de trabajo, programa 103.

Anímeles a que pinten los animalitos que están dibujados en la hoja de trabajo. Que pinten como quieran o deseen.

Asegúrese que cada niño y niña tenga los materiales necesarios para pintar.

Dícales que todas las hojas pintadas se mostrarán a los padres y compañeros de la escuela en una exposición a fin de año o cuando concluyan los audio programas.

Felicítelos de antemano. Estimule su autoestima.

Estimular el uso apropiado del vocabulario relacionado a medidas.

Pintado libre de los animalitos dibujados en la hoja de trabajo Programa 103

Audio programa 103

Audio programa 104

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Anote el número del radioprograma en su calendario

- **Tenga listos los siguientes materiales: (Peñepyrû mboyve perekopârô, osê porãitéta penerembiapo)**
 - Una bolsita de contadores para usted.
 - Hoja de trabajo del programa No 104 para cada niño y niña. La misma que se usó la clase anterior.
 - Cartas de números del 0 al 12.
 - Lápices para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Comparar grupos de contadores para decir la cantidad que está cubierta u oculta con una mano	Identificar el número que están antes de y después de otro:	Comparar el peso de cada niño/a con el peso de un objeto encontrado por él/ella en el aula	Reconocer la cantidad que se quita y utilizar términos (restar, quitar y quedan) para describir situaciones de sustracción
<p>Juego “debajo de mi mano”. Con contadores</p> <p>a) 5 menos lo oculto ¿Cuántos están debajo la mano del/a profe?</p> <p>b) 4 menos lo oculto.</p>	<p>Con la banda numérica del 0 al 12 (cartas de números)</p> <p>Antes del 9</p> <p>Antes del 7</p> <p>Después del 10</p> <p>Después del 9</p>	<p>Cada niño identifica un objeto dentro del aula (no necesita manipularlo). Por turno, compara su peso con el del objeto encontrado.</p> <p>Pausa - equipo</p>	<p>Con la hoja de trabajo, programa 104, y los lápices. Resuelven:</p> <p>a) 9 - 6</p> <p>b) 8 - 8</p>

Canciones: “Con Anahí”; “Mainumby”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Dibujar un personaje del programa Tikichuela

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Indique a los niños y niñas que ahora cada uno/a dibujará en forma libre el personaje del programa Tikichuela que más le gusta. Revise con ellos/as los distintos personajes, sus características, etc. Que cada uno/a escoja uno de ellos y lo dibuje.

Asegúrese que todos/as los/las niños/as tengan los materiales necesarios para dibujar (una hoja en blanco, lápiz, borrador, lápices de colores, etc.).

Acérquese a cada niño y niña, a medida que van acabando el ejercicio, para escribir su nombre en la hoja.

Felicite al niño y niña cuando termine de dibujar. Pídales que lleven esta hoja a su casa y la muestren a sus parientes o personas con las que el/a niño/a vive.

Estimule su autoestima.

Dibujo de un personaje del programa Tikichuela a ser compartido con los parientes del/a niño/a

Revisión semana 26

Profesor (a): *ejapomíntena péicha:*

Hoy no tendremos la sesión de audio programa de matemática; en lugar de ello revisaremos aquellos tópicos de matemática que fueron abordados durante la semana (audio programas 101, 102, 103 y 104), sobre todo aquellos que presentaron dificultades de comprensión en los niños o niñas, o aspectos que requieren ser recordados y ampliados.

El propósito de la **revisión de la semana veintiséis** es identificar los avances y apoyar a los niños/as en cuanto a:

Determinar la cantidad de un grupo de “contadores ocultos” (sustraendo) en una situación de sustracción.

Aproximar el peso de objetos dados y compararlos con su propio peso.

Medir la longitud de objetos usando unidades de medida no convencionales.

Realizar ejercicios de sustracción en hojas de trabajo.

En el reverso de esta página plantee las actividades que serán desarrolladas durante el tiempo dedicado a la revisión, éstas pueden estar relacionadas a lo que se hizo durante o después de los audio programas de esta semana.

Los materiales requeridos para esta revisión son (complete de acuerdo a las actividades planteadas):

Para los(as) niños(as) Mitânguérape guarâ:

Para el (a) profesor(a) Ndéve guarâ:

Actividades para la revisión:

YO, PROFESOR(A), planteo las siguientes actividades (Ko'áva ajapóta)

Profesor(a), tome nota (o registre) del progreso de cada niño y niña, no sólo en lo relacionado a los aprendizajes de la matemática, sino también en otros aspectos que hacen al desarrollo del niño o niña del preescolar.

Revisión de semana 26

Audio programa 105

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Anote el número del audio programa en su calendario; b) Construya un cubo o dado grande cuyos lados tienen dibujos de formas o figuras geométricas, para ello encontrará una plantilla o modelo en el juego de materiales que se le proporciona.

- **Tenga listos los siguientes materiales: (Peñepyrû mbovyve erekopârô, osê porãitéta penerembiapo)**
 - Una bolsita con contadores para usted.
 - La hoja de trabajo del programa n° 105 para cada niño y niña.
 - Lápices para repartir a los niños y niñas.
 - El cubo o dado grande con diferentes formas o figuras geométricas en sus caras.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Identificar y nombrar las diferentes formas geométricas que muestran las caras del cubo o "dado grande"	Comparar grupos de contadores para decir la cantidad que está cubierta u oculta con una mano	Resolver ejercicios de adición	Comparar la cantidad de objetos que hay en los cuadros de las hojas de trabajo e indicar cuál muestra MENOS objetos.
<p>Juego: Pasan el dado mientras escuchan la música y cuando para la música, el/a niño/a que tiene el dado, lo arroja en medio de la ronda y responde: "Decir qué forma muestra la cara de arriba (superior) del dado."</p> <p>Continúa el juego.</p>	<p>Juego "debajo de mi mano". Preguntas y respuestas. Con contadores: a) 5 menos lo oculto (referencia son los contadores que se ven) b) 7 menos lo oculto (referencia son los contadores que se ven)</p>	<p>Juego "la papa caliente". Preguntas y respuestas. a) $2 + 1$ b) $3 + 1$ c) $4 + 1$</p>	<p>Preguntas y respuestas: Cuántos objetos muestra un animalito en un cuadro, cuántos muestra el otro animalito. Cuál muestra menos... a) 3 vs. 5 b) 6 vs. 2 (Continúa después de este audio programa)</p>

Canciones: "Saco una manito", "No puedo parar"

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Hoja de trabajo
del
Programa, 105

Pintar los dibujos de la hoja de trabajo (Continuación del audio programa)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profesor/a, que los niños pinten libremente los dibujos de esta hoja de trabajo.

Proporcióneles los materiales que necesiten para pintar.

Paseo por el
aula textuada
con todos los
materiales
y trabajos
realizados
durante el
programa
Tikichuela.

Preparar una exposición anual y recorrer el aula textuada con los trabajos y materiales del programa Tikichuela

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profesor/s, ésta es la última semana del programa Tikichuela. Prepare un cierre interesante tanto para los/as niños/as como para los padres y compañeros/as de la escuela.

Durante la semana vaya organizando una exposición de todos los trabajos realizados por los niños y niñas durante el desarrollo del programa y con todos los materiales que utilizaron. Elabore un plan de trabajo; que los niños y niñas participen activamente en la preparación y realización de la exposición (lugar, trabajos a exponer, responsables, decoración del ambiente, etc.). Coordine con su director/a y colegas.

Para estimular a los/as niños/as, comience por hacer un recorrido con ellos/as por el aula para ver todo el textuado. A medida que recorran el aula, converse con ellos/as sobre cada elemento que vean: qué es, cómo lo hicieron, qué recuerdos traen, quçe aprendieron con ese material... Procure que haya un ambiente de conversación amena e informal, que los niños/as se sientan orgullosos/as de los que hicieron durante el año, lo bien que trabajaron. Y luego explíqueles que todo eso se lo mostrarán a sus mamás y amiguitos de la escuela en una exposición. Invíteles a participar en su preparación y ejecución; ayúdeles a organizarse para ello, durante la semana.

Audio programa 105

Audio programa 106

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Anote el número del audio programa en su calendario.

▪ **Tenga listos los siguientes materiales: (Peñepyrû mboyve erekopârô, osê porãitéta penerembiapo)**

- Una bolsita con contadores para usted.
- La hoja de trabajo del programa n° 106 para cada niño y niña.
- Lápices.
- El cubo o dado grande con diferentes formas o figuras geométricas.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Nombrar las diferentes formas geométricas que muestran las caras del cubo e indicar cuántos lados tiene la forma nombrada	Comparar grupos de contadores para decir la cantidad que está cubierta u oculta con una mano	Resolver ejercicios de adición	Comparar la cantidad de objetos que hay en los cuadros de las hojas de trabajo e indicar cuál muestra MAS objetos
<p>Juego del cubo o dado. Esta vez el niño o niña responde a preguntas relacionadas:</p> <p>a) Al nombre de la forma.</p> <p>b) Al número de lados de dicha forma.</p>	<p>Juego “debajo de mi mano”. Preguntas y respuestas.</p> <p>a) 8 menos lo oculto</p> <p>b) 4 menos lo oculto.</p>	<p>Juego “la papa caliente”. Preguntas y respuestas.</p> <p>a) $3 + 2 =$</p> <p>b) $2 + 2 =$</p> <p>c) $1 + 3 =$</p>	<p>Preguntas y respuestas: Cuántos objetos muestra un animalito en un cuadro, cuántos muestra el otro animalito. Cuál muestra MAS...</p> <p>a) 7 vs. 9</p> <p>b) 4 vs. 7</p> <p>(Continúa después de este audio programa)</p>

Canciones: “La mane”, “Mi cuerpo se mueve”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Pintar los dibujos de la hoja de trabajo (Continuación del audio programa)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profesor/a, que los niños pinten libremente los dibujos de esta hoja de trabajo.

Proporcióneles los materiales que necesiten para pintar.

Hoja de trabajo
del
Programa, 106

Revisar la producción: “Mi libro de números” y continuar con la organización de la exposición

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profesor/a, entregue a cada niño y niñas su carpeta o archivador “Mi libro de números”.

Estimúlelos a mirar lo que hicieron durante el año; destaque sus capacidades y su participación en todas las sesiones del programa.

Converse con ellos/as sobre su trabajo. Es mejor si lo hace con cada uno en su sitio.

Que los niños muestren sus trabajos a sus compañeritos/as y que conversen entre ellos.

Luego, junto con los/as niños/as, continúe con la preparación de la exposición.

PRODUCCIÓN
DE CADA
NIÑO/A
“Mi libro de
números”

Audio programa 107

➤ Antes del audio programa

Profesor(a):

a) Anote el número del audio programa en su calendario.

- **Tenga listos los siguientes materiales: (Peñepyrû mboyve erekopárô, osê porãitéta penerembiapo)**
 - El cubo o dado grande con diferentes formas o figuras geométricas.
 - Una bolsita con contadores para el juego “debajo mi mano”.
 - La hoja de trabajo del programa n° 107 para cada niño y niña.
 - Lápices.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Nombrar las diferentes formas geométricas que muestran las caras del cubo e indicar cuántos lados tiene la forma nombrada	Comparar grupos de contadores para decir la cantidad que está cubierta u oculta con una mano	Resolver ejercicios de adición	Comparar la cantidad de objetos que hay en los cuadros de las hojas de trabajo e indicar cuál muestra MAS objetos y cuál MENOS
<p>Juego del cubo o dado.</p> <p>Dicen:</p> <p>a) El nombre de la forma.</p> <p>b) Numero de lados o “esquinas” (vértices).</p>	<p>Juego “debajo de mi mano”. Preguntas y respuestas.</p> <p>Con contadores:</p> <p>a) 6 menos lo oculto.</p> <p>Dicen cuántos están debajo de la mano del/a profe.</p> <p>b) 1 menos lo oculto (oculta cero contadores)</p>	<p>Juego “la papa caliente”. Preguntas y respuestas.</p> <p>a) $4 + 0 =$</p> <p>b) $3 + 3 =$</p> <p>c) $2 + 4 =$</p>	<p>Preguntas y respuestas: Cuántos objetos muestra un animalito en un cuadro, cuántos muestra el otro animalito. Cuál muestra...</p> <p>a) Menos: 9 vs. 0</p> <p>b) Más: 10 vs. 8 (Continúa después de este audio programa)</p>

Canciones: “Todo en movimiento”, “No puedo parar”

➤ **PARTE 2: Después del audio programa:**

PROFESOR/A: Desarrolle lo siguiente:

Hoja de trabajo
del
Programa, 107

Pintar los dibujos de la hoja de trabajo (Continuación del audio programa)

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profesor/a, que los niños pinten libremente los dibujos de esta hoja de trabajo.

Proporcióneles los materiales que necesiten para pintar.

Con esta y las otras actividades de estas últimas semanas se pretende que los/as niños y niñas se den cuenta lo mucho que aprendieron durante su programa TIKICHUELA.

Revisar lo realizado en las “hojas de trabajo” y continuar con la organización de la exposición

Escriba en la línea el tiempo que asigne a esta actividad _____

Profesor/a, entregue a cada niño y niña sus “hojas de trabajo”.

Estimúlelos a mirar lo que hicieron durante el año; destaque sus capacidades y la calidad de su trabajo. Eleve su autoestima.

Que los niños muestren sus trabajos a sus compañeritos/as y que conversen entre ellos.

Luego, junto con los/as niños/as, continúe con la preparación de la exposición.

Audio programa 108

➤ Antes del audio programa

Profesor/a:

Anote el número del audio programa en su calendario y prepárese para explicar a los/as niños/as que éste es el último programa de “Tikichuela, Matemática en mi escuela” y que festejarán lo bien que hicieron y lo mucho que aprendieron junto a Ju’i, Anahí, Nati, Mainumby y Mbokaja.

- **Tenga listos los siguientes materiales:**
 - Hojas blancas para dibujar, para cada niño y niña.
 - Crayolas con varios colores para cada niño y niña.

➤ PARTE 1: Durante el audio programa

Jugar a saludar con mi cuerpo	Cantar porque estamos felices, aprendimos mucho	Jugar a la ronda y mostrar diferentes acciones al ritmo de la música e instrucciones de los personajes	Dibujar a los personajes de Tikichuela	Escuchar el cuento: Tikichuela, Matemática en mi escuela
<p>Los personajes dan 4 ejemplos de formas de saludo.</p> <p>Pausa - equipo: Los/as niños/as siguen el juego e inventan diferentes maneras de saludar.</p>	<p>Canción: Jaipapa</p> <p>Canción: Hasta doce</p>	<p>Cuando la ronda para, se realizan acciones tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar dos saltos. - Levantar la mano izquierda. - Dar un abrazo. - Encontrar la forma cuadrada. - Tocar la rodilla de un compañero. - Hacerse alto. - Hacerse chiquito. 	<p>Primero: Los personajes: Ju’i Mbokaja Mainumby Anahí Nati</p> <p>Segundo: Cada niño/a se dibuja a sí mismo.</p> <p>Tercero: Dibujan a su profe. Y así completan la “Familia Tikichuela”.</p>	<p>Narración del cuento: Recuento del programa en la clase del preescolar, valoración de la participación de los/as niños/as y su profe.</p>

➤ **PARTE 2: Después del audio programa**

PROFESOR/A

¡Agradecemos su colaboración para el desarrollo de los audio programas!

Le invitamos a seguir reafirmando las actitudes positivas de sus niños/as hacia la matemática. Recuerde siempre proponer actividades lúdicas para que los/as niños/as aprendan con alegría. Toda sugerencia o comentario sobre Tikichuela que nos sirva para mejorar, será siempre de gran ayuda. ¡Contamos con su trabajo y su cariño para los niños y niñas del Paraguay!

NOTA:

Profe, de ser posible los niños y niñas podrían presentar o exponer sus trabajos, a sus padres, familiares y compañeros de la escuela; para ello requerirá que todo lo preparado durante esta última semana se presente de manera interesante después de este último audio.

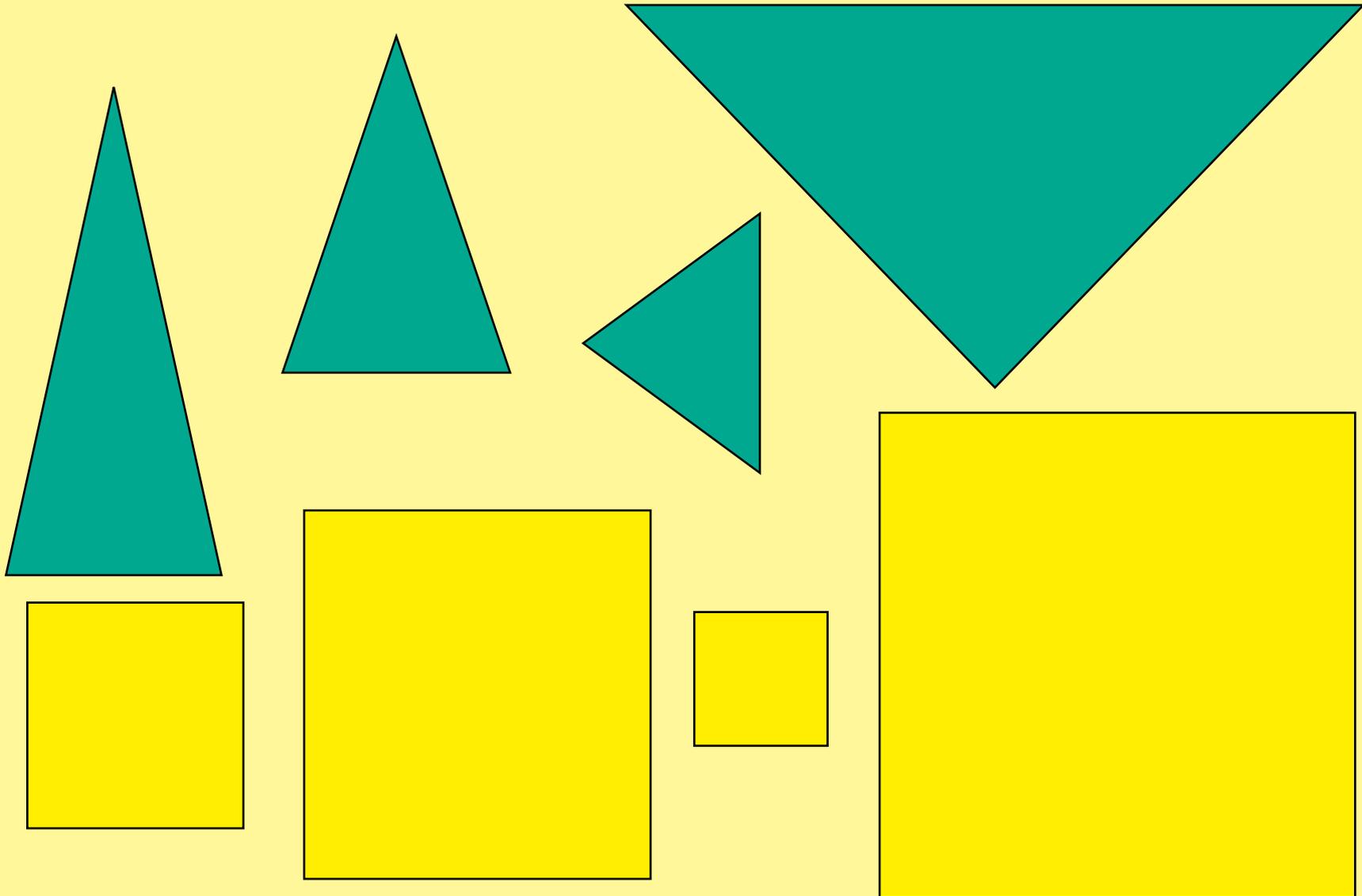
SECCIÓN



Plantillas o patrones para la fabricación de formas geométricas y “dados” (cubos).

PROGRAMA N°26

Cartas de Figuras Geométricas para la Bolsa. Profe, estas figuras le servirán de molde para que las recorte en un cartón!



PROGRAMA N°26

Cartas de Figuras Geométricas para la Bolsa. Profe, estas figuras le servirán de molde para que las recorte en un cartón.

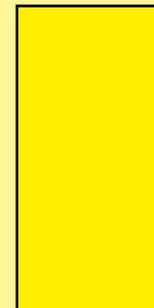
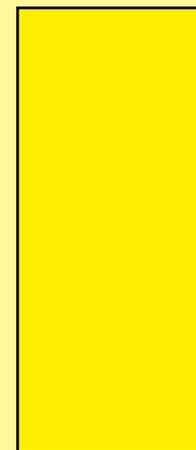
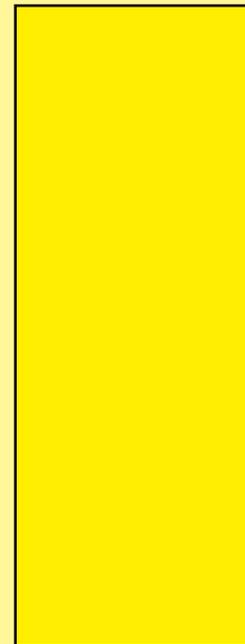
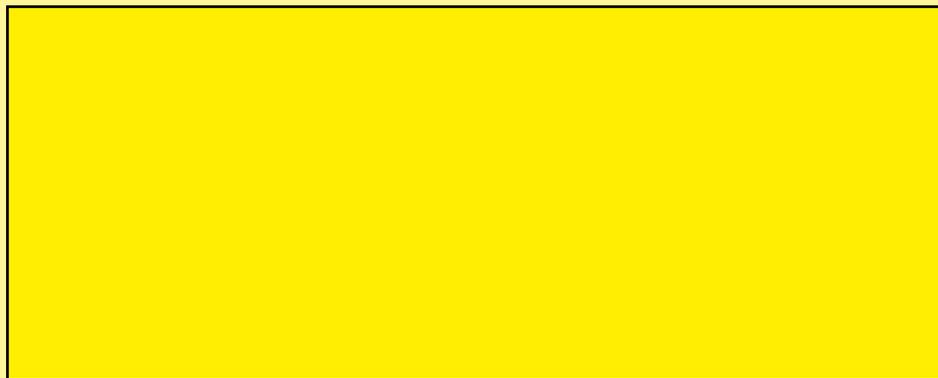
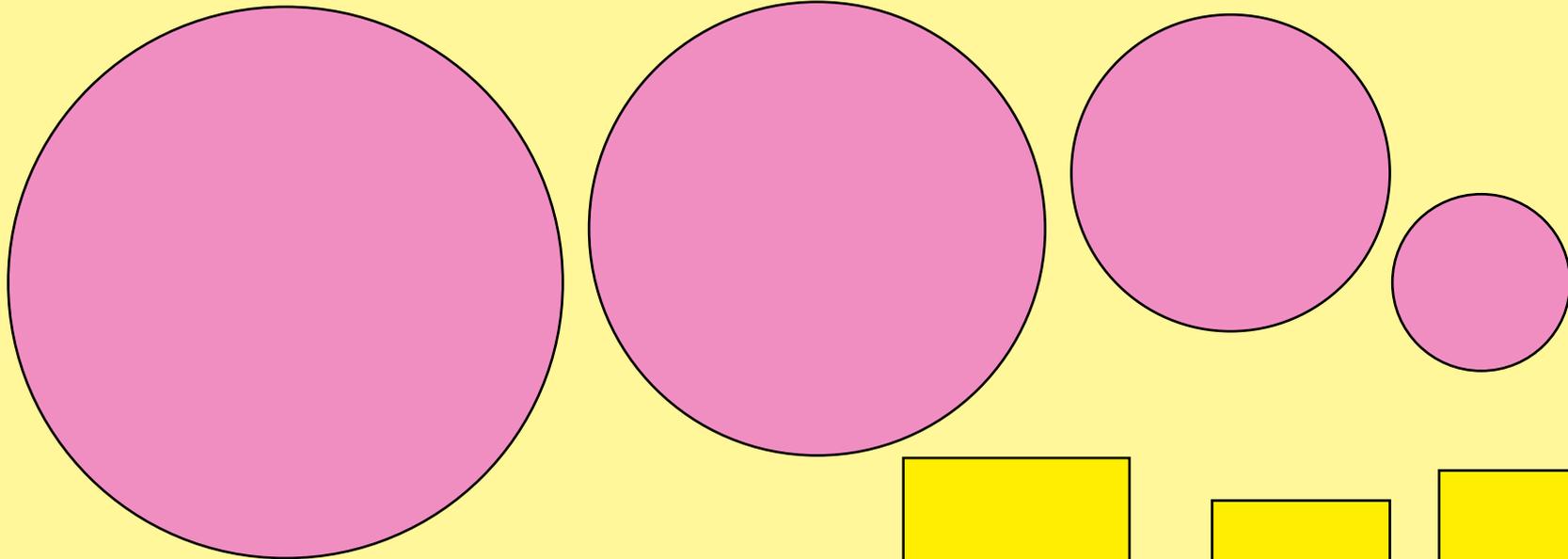
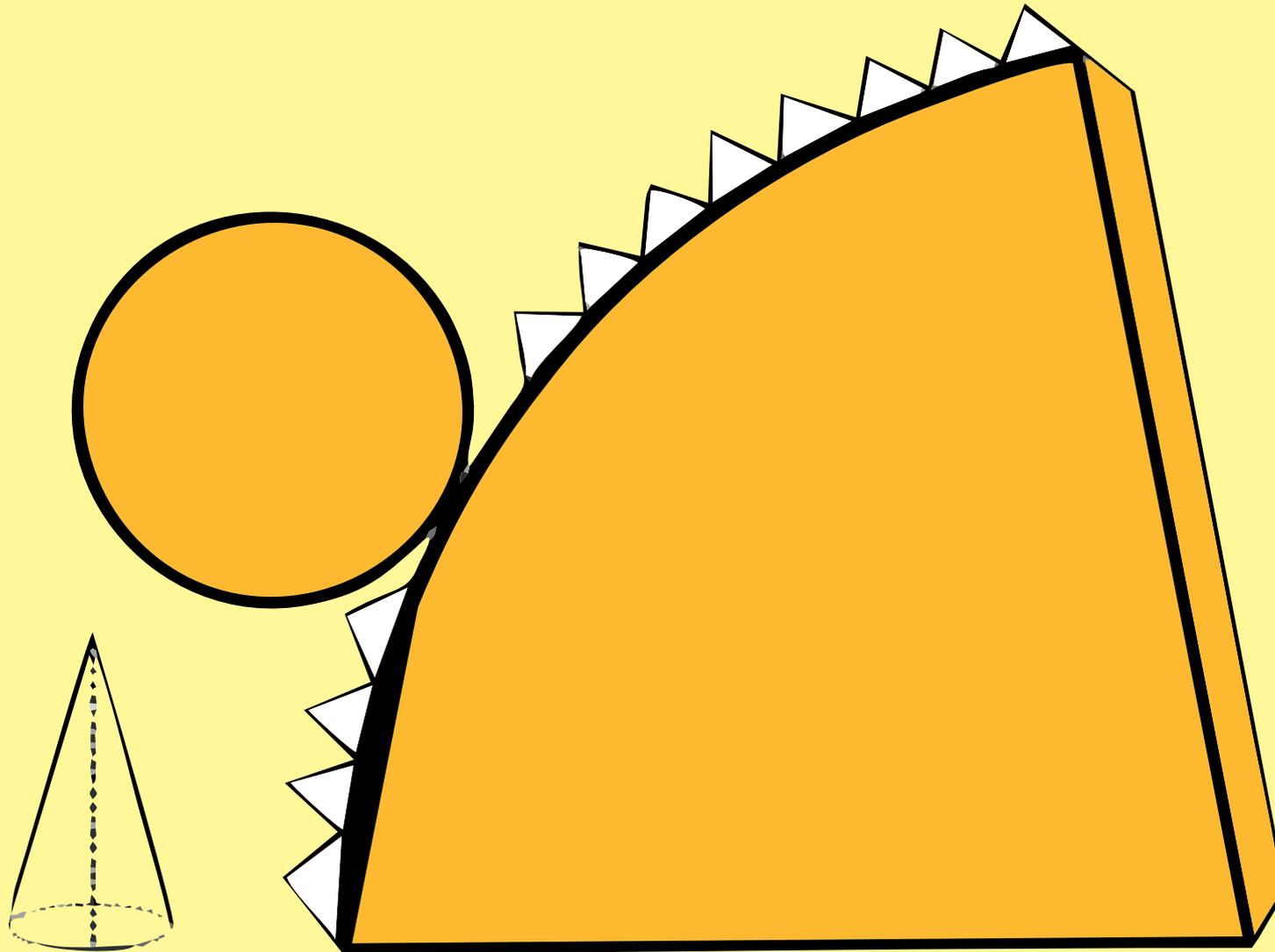
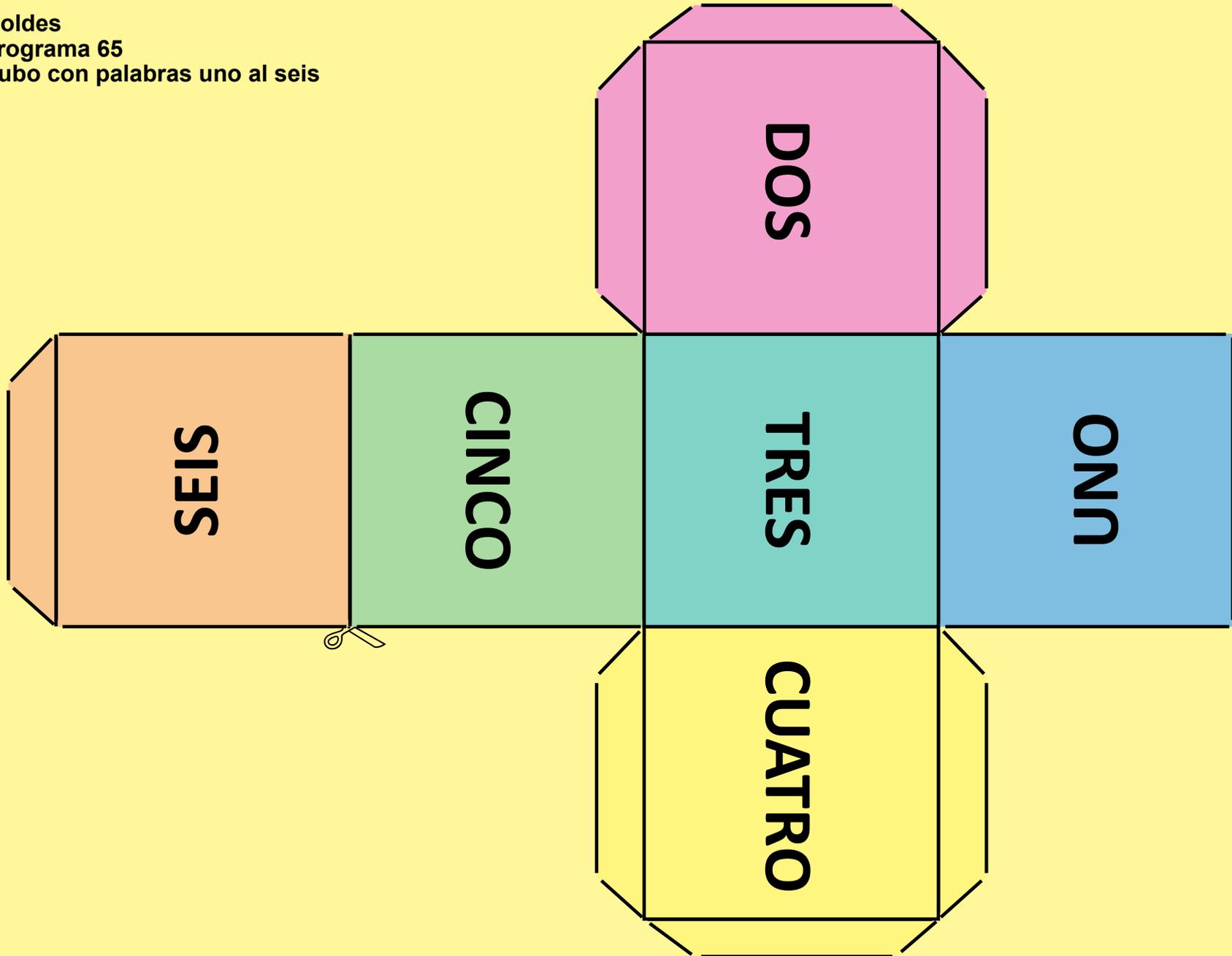


Figura tridimensional **CONO**. Programas 57, 58, 59 y 60

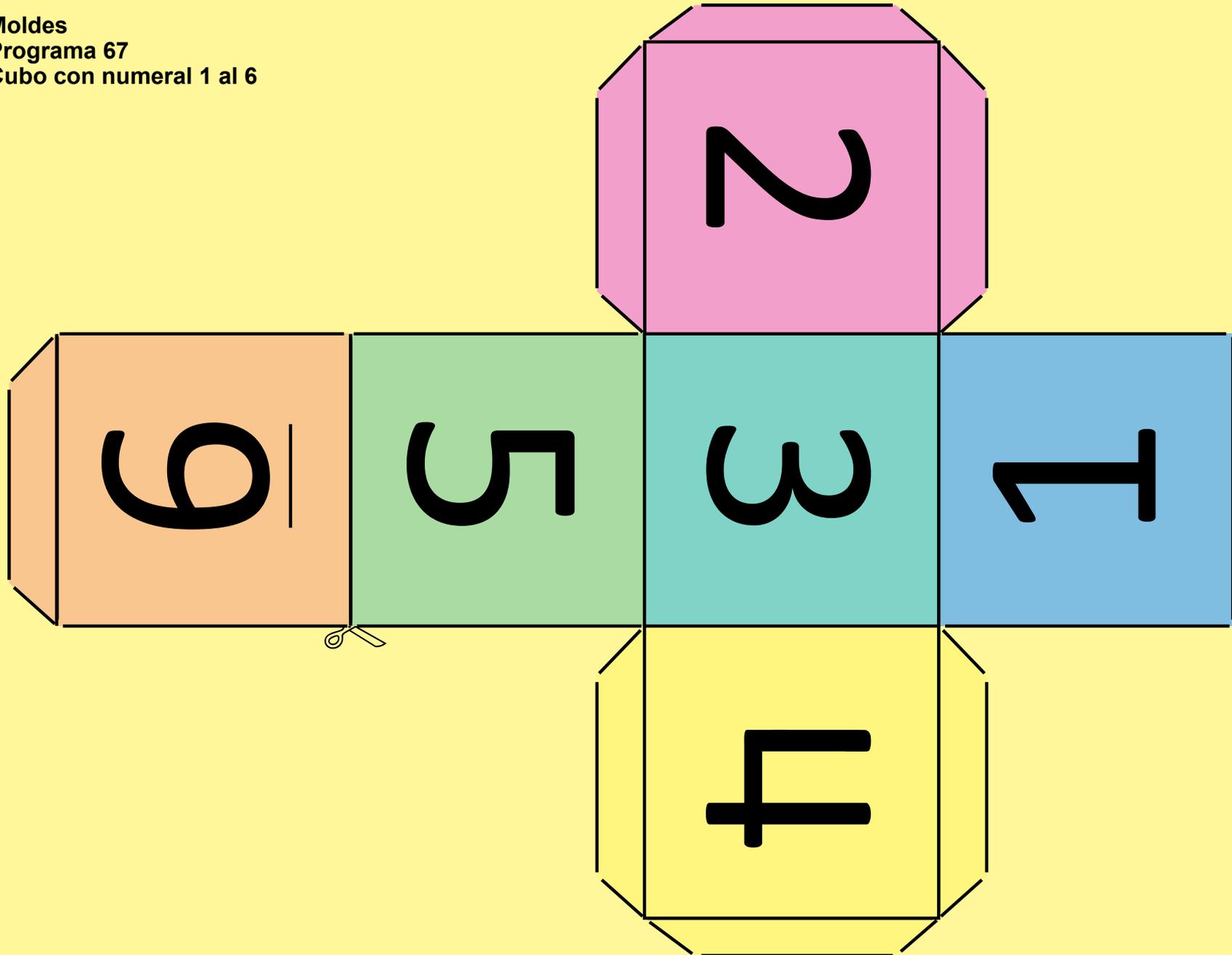
Profe: Este es un modelo que puede ser ampliado y elaborado en cartulina. Es para uso colectivo



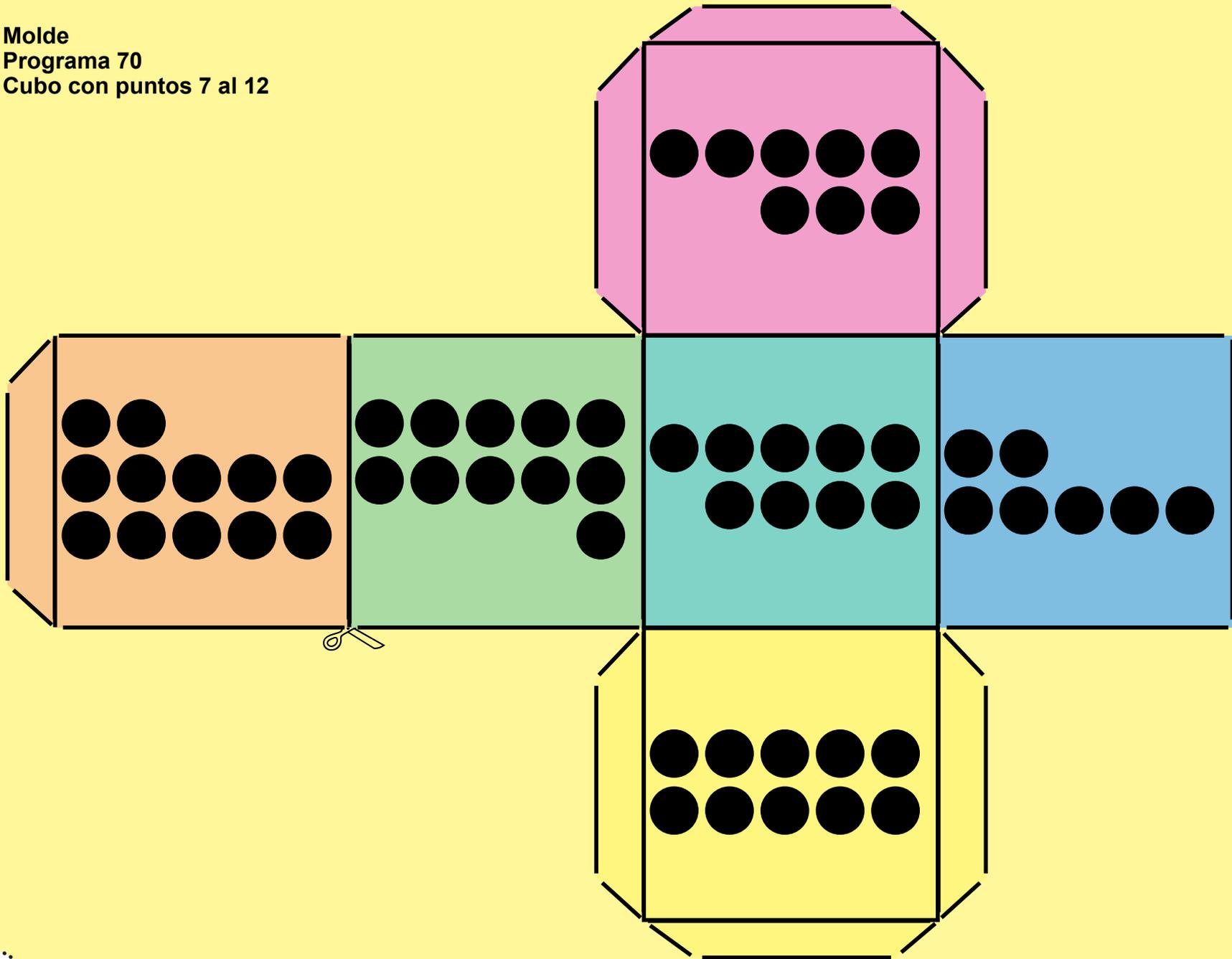
Moldes
Programa 65
Cubo con palabras uno al seis



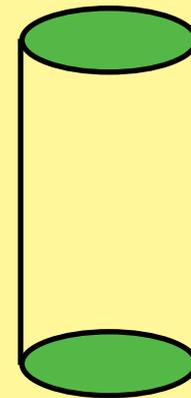
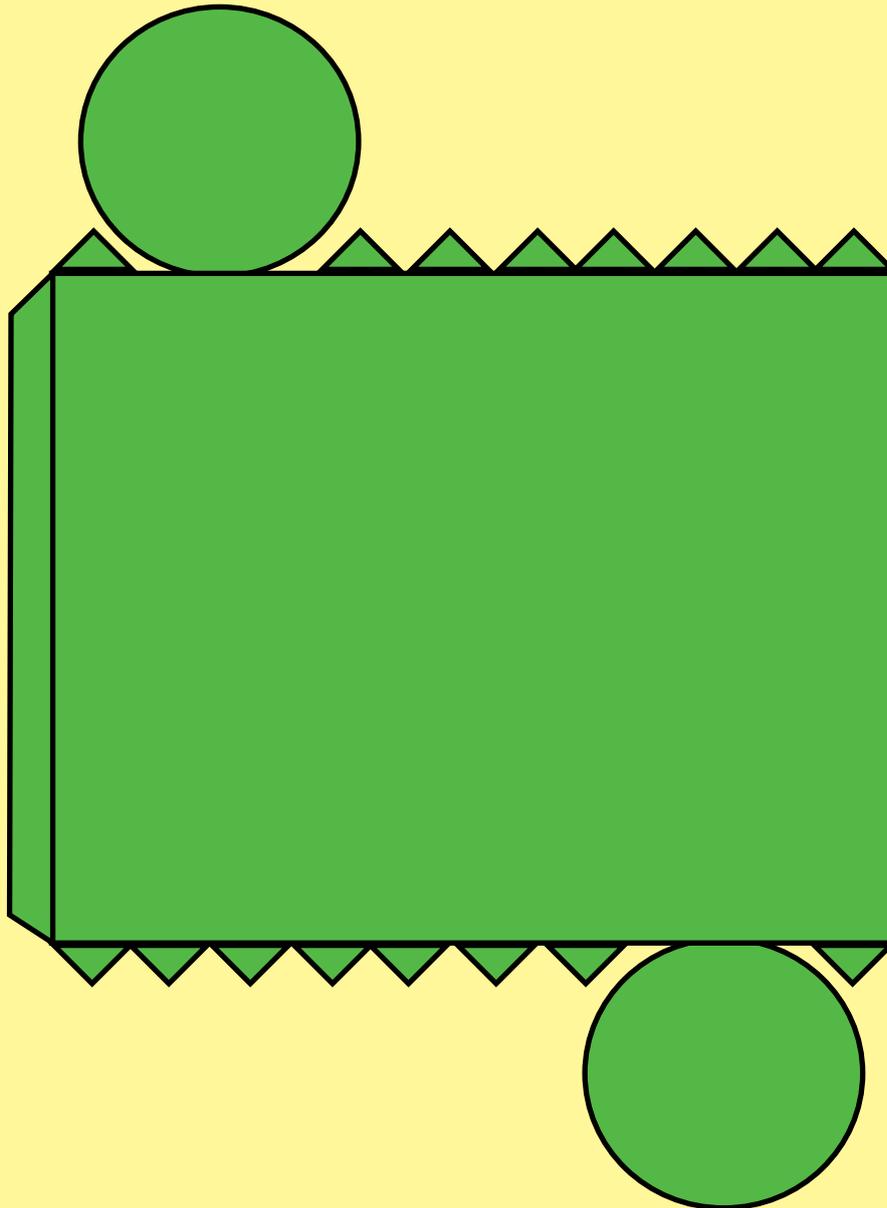
Moldes
Programa 67
Cubo con numeral 1 al 6



Molde
Programa 70
Cubo con puntos 7 al 12

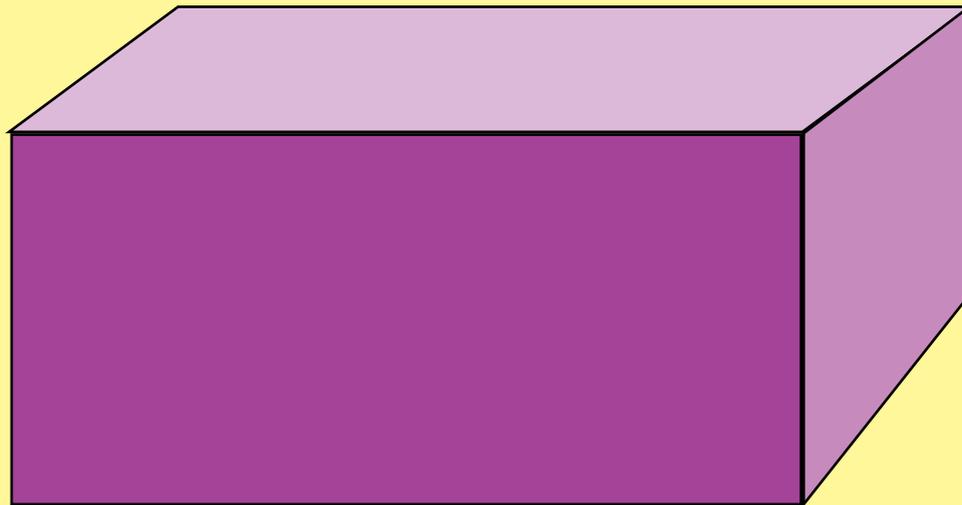
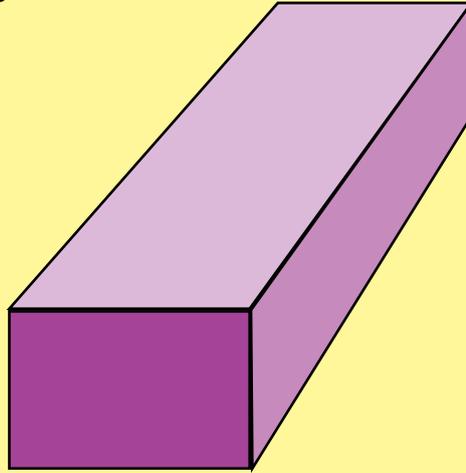


Programa N° 79
Para armar un Cilindro

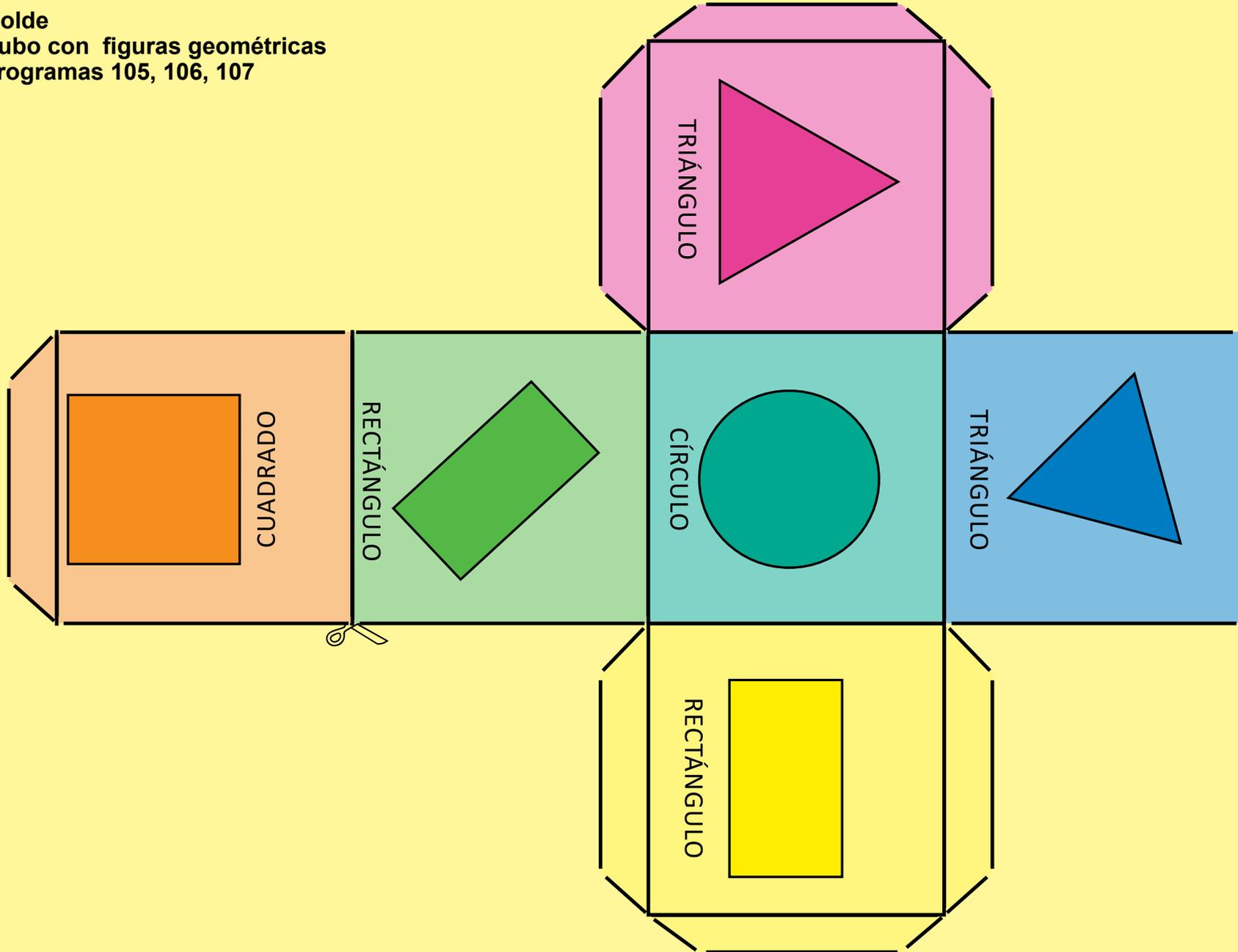


CILINDRO

Molde
Prisma rectangular Programas 74,75,78



Molde
Cubo con figuras geométricas
Programas 105, 106, 107



SECCIÓN

D:

Cancionero Tikichuela en español y guaraní.

1. JINGLE TIKICHUELA

Tikitiki, tikichuela
matemática que juega
Tikitiki, tikichuela
matemática en mi escuela

2. CANCION DE ENTRADA

Ya llegó Tikichuela a mi escuela
para juntos compartir
cuentos, historias, juego y canción
matemática en acción

Nos tomamos de las manos
Para en ronda caminar
que cuando acabe este canto
sentaditos debemos estar

Y uno, y dos, y un, dos, tres
peguapy ha pepyta

3. SALTA JU' I

Ju'í es una rana
que salta, salta, salta
escuchen a la rana
como salta, salta y salta

4. CANCION DE DESPEDIDA

Ya se terminó, esto se acabó
el programa de hoy se cerró.

Jajuecha peve, jajuecha peve
tapeime, peime porãite
Ya se terminó, esto se acabó
el programa de hoy se cerró.

Adiós, jajuecha peve, opa.

5. LO HICIMOS BIEN

Lo hicimos bien, lo hicimos bien
¡Qué genial! ¡Iporã! Ñande vale!

6. BRAVO

Bravo, bravo, bravo
bravísimo, bravo
Bravo, bravo, bravo
bravísimo, bien!

7. ROJEPOPETE

Rojepopete, rojepopete
romba'apo porã porãite

8. JAVY' A

Javy'a, ñande vale
Jaikuaa heta mba'e

9. ROMBA' APO

Romba'apo oñondive
trabajamos super bien
rojapo hetamba'e
ha roikua' a hetamba' e

10. FELICITACIONES

Felicitaciones, felicitaciones
Todas, todos somos unos campeones

11. AGUIJE

Aguije, aguije
pemba'apo porã porãite

12. APLAUDIMOS

Porque hicimos
buen trabajo aplaudimos
aplaudimos otra vez
Porque hicimos buen trabajo
Aplaudimos, aplaudimos, jajepopete

13. SENTADOS, SENTADITOS

Sentados, sentaditos
nos vamos a quedar
todos listos para continuar

14. CADA COSA EN SU LUGAR

Cada cosa en su lugar
qué bonito va a quedar
Pejumi ñamohenda
Iporãiteve haguã
Ayudamos un montón
Materilerieron, pom, pom

15. A PONERNOS DE PIE

A ponernos de pie,
a ponernos de pie
uno, dos y tres

Epu'ã, epu'ã, epu'ã, epu'à
peteĩ, mokõi, mbohapy,

16. A SENTARNOS YA

A sentarnos ya, a sentarnos ya
uno, dos y tres

Eguapy, eguapy, eaguapy, eguapy
peteĩ, mokõi, mbohapy,

17. MBOKAJA

Mbokaja, mbokaja
Mbokaja akãchara, ha, ha.
Mbokaja, mbokaja
Mbokaja akãchara

18. CONTADORES

Vamos a trabajar
con los contadores
Vamos a trabajar
con los contadores
Esta bolsita que vamos a usar
Con las matemáticas
nos va a ayudar

19. DIGAN, DIGAN

Digan, diga, diga, digan
que yo también les diré
Digan, diga, diga, digan
¿Que numero viene después
del....?

20. DEL UNO AL CINCO

Uno, dos, tres, cuatro, cinco

21. HACER GRUPOS

Nos juntamos,
nos agrupamos,
nos tomamos
de las manos

Ñañembyatyke,
jajajpo kora
ojopóreke jaha

22. PARA HACER FILA

Formamos una fila
Uno detrás de otro
No nos movemos
Ni nos separamos
En fila nos quedamos

Ñanemoapesa anikena oso
Enemoi che rapykuépe
Pororo pororó po po

23. CANCION DEL PAR

Uno y uno suman dos
uno y uno son un par nos
juntamos para jugar
de dos en dos, de par en par
en parejas.

Peteî, peteîve
Ñaguahê mokõi peve
Mokõivéva ápe roime
Jahugami oñondive
Mokõivéva

24. HAGAMOS LA RONDA

Hagamos la ronda,
la ronda redonda
girando girando
como una pelota
Ahupi che po,
Oguejy jey
ajere, jere
jaguapypaite

25. JAIPAPA

Peteî, mokõi, mbohapy,
irundy ha po
Peteî, mokõi, mbohapy,
irundy ha po
Jaipapa kuaa
Peteî, mokõi, mbohapy,
irundy ha po

26. CABEZA, HOMBRO

Cabeza, hombro, rodilla y pie
rodilla y pie, rodilla y pie
Cabeza, hombro, rodilla y pie
y nos paramos

Cabeza, hombro, rodilla y pie
rodilla y pie, rodilla y pie
Cabeza, hombro, rodilla y pie
y nos sentamos

27. CANCION DEL CUENTO

Hay un cuento que trajo el viento
entre hojas de mbokaja
un cuento que no es invento
y quea todos va a gustar
un cuento que no es invento
y que a todos va a gustar

28. FINAL DEL CUENTO

Colorín, colorado
este cuento ha terminado
Colorín, colorete
este cuento es de juguete
Colorín, colorito
este cuento es muy bonito
Colorín, coloron
este cuento es de jabón

**29. ESCRIBIENDO,
ESCRIBIRAN**

Escribiendo, escribirán
en silencio sin hablar
Escribiendo, escribirán...

30. HASTA 10 (triste, alegre)

Un, dos, tres, cuatro,
cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez.

Con tristeza cantamos esta vez

Un, dos, tres, cuatro,
cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez.

Con alegría cantamos esta vez

Un, dos, tres, cuatro,
cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez.

Ya contamos del uno al diez

31. HASTA 10 (dedo, palmas)

Un, dos, tres, cuatro,
cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez.

Con los dedos cantamos esta vez

...Dando palmas cantamos esta vez

32. HASTA 10 (suave, fuerte)

Un, dos, tres, cuatro,
cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez.

En silencio cantamos esta vez

...Muy, muy fuerte cantamos esta vez

33. HASTA 10 (dedos, saltos)

Un, dos, tres, cuatro,
cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez.

Con los dedos cantamos esta vez

...Dando saltos cantamos esta vez

34. HASTA 12

1, 2, 3 el mundo al revés

4, 5, 6 de la cabeza a los pies

7, 8, 9 será que llueve

10, 11, 12 me quedo en pose

35. QUE NUMERO ESTA ANTES

Qué número está antes

Qué número está antes

Qué número está antes

Antes del?

36. CON ANAHI

Ayer fui al pueblo a ver a Anahí
y ella me enseñó a bailar el chipichi

Baila el chipi chi (3)

Igualito que Anahí

37. NO PUEDO PARAR EL DEDO

No puedo parar el dedo, chichio, chichio

No puedo parar el dedo, chichio, chichio

No puedo parar el deeeeeedo

No puedo parar la mano...codo... hombro

...brazo...cabeza...pie...cola... cuerpo

38. VAMOS A LEER

Vamos a leer, pongan atención
Qué vamos a hacer? Leer, leer, leer.

39. A ESCRIBIR

Somos muy inteligentes,
podemos contar, jugar y reír
Somos muy inteligentes
y ahora vamos, vamos a escribir

40. HASTA 15

1, 2, 3 y 4 y nos vamos al teatro
5, 6, 7, 8 y comemos un bizcocho
9, 10, 11, 12 mi abuelita es la que cose
13, 14, 15 y ya hetaitéma roipapa

41. SACO UNA MANITO

Saco una manito la hago bailar
la cierro, la abro y la vuelvo a guardar
Saco otra manito la hago bailar
la cierro, la abro y la vuelvo a guardar
Saco las dos manitos, las hago bailar
las cierro, las abro y las vuelvo a guardar

42. A bailar

Vengan chicas, vengan chicos a bailar
todo el mundo viene ahora sin tardar
esto es muy fácil lo que hacemos aquí
esto es la baile que se baila así

Izquierda izquierda, derecha, derecha
adelante, detrás, un dos tres (bis)

43. BAILE DE LOS PAJARITOS

Pajaritos a bailar, cuando acaban de nacer,
la colita han de mover chuichuichuichui
Para un pajarito ser, este baile han de bailar
y a todo el mundo alegrar chuichuichuichui
El piquito han de mover y las plumas sacudir,
la colita remover chuichuichuichui
Las rodillas doblarán, dos saltitos si darán y volarán.

Es día de fiesta, baila sin parar, vamos a volar tú y yo
cruzando el cielo azul y el ancho mar.

Pajaritos a bailar, el más joven saltará,
el mayor se moverá chuichuichuichui
No hemos terminado aún, bailaremos sin parar
hasta la noche acabar chuichuichuichui
El piquito han de mover y las plumas sacudir,
la colita remover chuichuichuichui
Las rodillas doblarán, dos saltitos si darán y volarán.

44. TENGO DOS MANITOS

Tengo dos manitos
mírelas usted
esta es la derecha
y esta izquierda es

45. MI CUERPO SE MUEVE

Mi cuerpo se mueve
contento y alegre
saludas mis manos
y aplauden también
te miro de frente,
te mira al revés
y hago piruetas
saltando en un pie.

Me pongo de espaldas,
así derecho
me hago chiquito
y grande otra vez
te doy un abrazo,
te doy un besito
será hasta la próxima vez

46. CANCION DE CUNA

Una camita pequeña
cada animalito tiene
y a la hora de dormir
un sueño dulce le viene
y a la hora de dormir
un sueño dulce le viene

47.FIGURAS

Circulo, rectángulo,
lindas figuras son
Cuadrado, triángulo
completan esta canción

48. RONDA

Con todos mis amigos
hacemos una ronda
Que es muy divertida
porque es muy redonda.

Tomados de las manos,
girando al cantar
Y cuando se termine
nos sentamos en nuestro lugar

49. EN LA BATALLA DEL CALENTAMIENTO

En la batalla del calentamiento
había que ver al cuerpo
en movimiento

Chicos, atención, una mano
Chicos, atención, la otra mano
un pie, otro pie, los hombros la
cabeza, el cuerpo

50. LA LA

La la, la la, la lalalalala
lalala, la lala, la lala.
Le ...Li...Lo...Lu...

51. ÑAÑOTYTA AVATI

Ñañotyta avati, avati, avati
Ñañotyta avati, avati morotĩmi

Ñañotýta ñane kuãme....
Ñañotýta ñande pópe...
Ñañotýta ñande pýpe...
Ñañotýta ñane akãme...
Ñañotýta ñande ryépe...

52. DOS MAS DOS

Dos más dos son cuatro
Cuatro y dos son seis
Seis más dos son ocho
Ocho y dos son diez

Ya contamos todos bien
De dos en dos
2, 4, 6,8,10, adiós.

53. LA MANE

Que lo baile, que lo baile
que lo baile todo el mundo
aplaudiendo con las manos
zapateando con los pies
La mane se irá poniendo
donde vaya yo diciendo
donde vaya yo diciendo la
mane se va a poner

Una mane... en la oreje la
otra mane... en la rodille

54. UN HOMBRE MUY ALTO

Un hombre muy alto venía por la calle
tocando el organillo pararan pan pan
Y otro que era muy bajito
tocaba el flautín tiririntirintintin

Un hombre muy alto venía por la calle
tocando el trombón pororonpompom
Y otro que era muy bajito
tocaba el acordeón ñeque ñequeñeque non

Un hombre muy alto venia por la calle
tocando el saxofón pororonpompom
Y otro que era muy bajito
tocaba el clarinete eteteete ton

Un hombre muy alto venia por la calle
tocando el tambor pororonpompom
Y otro que era muy bajito
tocaba la tuba ubaubababom

55. CHE TÍA MÓNICA

Che tia Mónica iporã, iporã
Ha chemomaiteivo he´ i...
mba´éichapa!

Che tia oñani, péicha oñani
Che tia oñani, péicha oñani

Che tia ojeroky...
Che tia opopo...
Che tia onehe'yi...

Che tia oveve...
Che tia ohai...
Che tia ojere

56. EL RELOJ

El reloj marca las horas
Tic, tac, tic, tac siempre igual
cuando juego, cuando duermo
nunca para su tic-tac. Tic-tac.

57. TODO EN MOVIMIENTO

Todo en movimiento,
baila, baila, bailar
con el dedo, dedo,
con el otro dedo

con la mano, con el codo,
con el hombro, con el pie,
con el cuerpo...

58. MAINUMBY

Mainumby, picaflor
Dinos pronto qué color
Sin correr, sin saltar,
vamos a tocar

Negro, rojo o marrón
Verde como el picaflor
Mainumby, picaflor
Dinos pronto qué color

...A la ronda... Se acabó.

59. RONDA DE LOS CONEJOS

Cerquita, cerquita, cerquita
muy lejos, muy lejos
Saltan los conejos frente al espejo
dan una vuelta y se van.

Cerquita, cerquita, cerquita
muy lejos, muy lejos
comen zanahoria todos los conejos
dan una vuelta y se van.

Cerquita, cerquita, cerquita
muy lejos, muy lejos
tiran muchos besos todos los conejos
dan una vuelta y se van.

60. HOCKY POCKY (DERECHA)

Pie derecho adentro,
pie derecho afuera
sacúdelo muy bien
Harás el hocky pocky
y una vuelta así
Como me divertí... hey!

Mano derechacodo derecho

61. HOCKY POCKY (IZQUIERDA)

Pie izquierdo adentro,
pie izquierdo afuera
sacúdelo muy bien
Harás el hocky pocky
y una vuelta así
Como me divertí... hey!

Mano derechacodo derecho

62. RATAPLAN

Rataplan, plan, plan
Hola Nati ¿Cómo estás?
Rataplen plen plen
Anahí estoy muy bien

63. TARAVE KUÉRA

Tarave kuéra, tarave kuéra
Ndaikatuv éima oguata
ndoguerekóigui, ndoguerekóigui
hetymaikupepegua

64. CHE RÓGA

Che aguereko peteĩ oga´i Osẽ
chugui tataĩ, tataĩ
che ajepopete péicha, péichaite
che aityvyro che pyregua
péicha, peichaite.

Che aguereko peteĩ oga yvate
... karape, kechẽ, iporã

