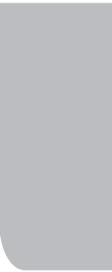




Seguimiento a egresados y egresadas de la Educación Media Técnica

Bachillerato Técnico en Contabilidad
Bachillerato Técnico Agropecuario
Bachillerato Técnico en Electricidad



Seguimiento a egresados y egresadas de la Educación Media Técnica

Bachillerato Técnico en Contabilidad
Bachillerato Técnico Agropecuario
Bachillerato Técnico en Electricidad

Informe Final

A photograph showing two men in a laboratory or workshop setting. The man in the foreground is wearing a green t-shirt and is focused on adjusting a component on a piece of equipment. The man behind him is also working on the same equipment. The background shows various cables and technical components.

Presidente de la República
Horacio Cartes

Ministra de Educación y Cultura
Marta Lafuente

Viceministro de Educación Superior
Gerardo Gómez Morales

Viceministra de Educación para la Gestión Educativa
Myrian Mello

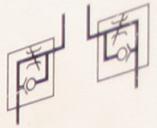
Directora General del Centro de Investigación e Innovación Educativa
Gerda Palacios de Asta

Dirección General de Educación Técnica y Profesional
Ramón Iriarte Casco



76

N03

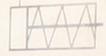


76

HD

ESTRANGULADOR DE CAUDAL
CON ANTIREFLUXO

E051



simple efecto



doble efecto



CILINDRO DE SIMPLE EFECTO Ø = 25, C = 50
CILINDRO DE DOBLE EFECTO Ø = 25, C = 50
N03

HD

ESTRANGULADOR DE CAUDAL
CON ANTIREFLUXO

E02 C

HD

ESTRANGULADOR DE CAUDAL
CON ANTIREFLUXO

N03



Seguimiento a egresados y egresadas de la Educación Media Técnica. Bachillerato Técnico en Contabilidad, Bachillerato Técnico Agropecuario. Bachillerato Técnico en Electricidad

ISBN: 978-99953-99-46-7



CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA - CIIE

Equipo Directivo

Gerda Palacios

Rodrigo Brítez

Félix Caballero

COORDINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN E INVESTIGADORA PRINCIPAL

Sara Raquel López Crisaldo

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Nino Patiño

Miguelina Ojeda

Derlis Martínez

ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN

Azucena Medina

PROCESAMIENTO Y EDICIÓN DE LOS DATOS

Nelson Javier Martínez

EDICIÓN

Tilda Orué

DISEÑO GRÁFICO

Jesica Samudio

Año: 2015

Asunción - Paraguay

INDICE

Introducción	11
Resumen	15
Mbyky hápe	15
Marco de referencia	17
Educación y trabajo, una discusión permanente	17
Seguimiento a egresados. Algunas experiencias.	26
La educación técnica en paraguay	27
Marco legal del bachillerato técnico	30
Planes de estudio y perfil de bachilleratos técnicos en estudio	32
Marco metodológico	39
Pregunta general	42
Objetivos	43
Metodología	44
Presentación de resultados	49
Identificación	50
Dimensión educativa	52
Experiencia escolar	52
Pasantía curricular	55
Dimensión laboral	70
Conclusiones generales	83
Referencias bibliográficas	95
Anexo	99

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene tres intencionalidades. **Por un lado** pretende situar las generalidades de la discusión sobre escuela-trabajo, que como parte de la Agenda Educativa 2013-2018 ha adquirido una centralidad importante, sobre todo en lo referido a la formación técnica y tecnológica. En este sentido, una de las líneas de acción planteadas se relaciona con *la definición e implementación de ofertas educativas conformes con las políticas territoriales productivas de cada departamento* cuyo abordaje no puede desconocer la oferta existente; los límites y las potencialidades que ofrece el sistema educativo actual.

Por otro lado, la decisión de tomar tres especialidades de bachillerato no fue al azar. La solicitud realizada por la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional tiene que ver con el interés de conocer, en alguna medida aspectos relevantes de la oferta actual sin desprenderse del objetivo planteado en la agenda. La elección del bachillerato técnico en contabilidad se debe a la cantidad de oferta en el sistema educativo que tiene como resultado un número considerable de egresados y egresadas que anualmente aprueban con las competencias necesarias para trabajar, sin embargo el mercado laboral no necesariamente absorbe esta fuerza de trabajo.

Por su parte, la oferta del bachillerato técnico agropecuario, si bien se encuentra localizado principalmente en zonas ruralizadas, algunas interrogantes presentes a lo largo de esta década es la pertinencia de este bachillerato, ¿genera o no arraigo?, ¿la decisión de cursarlo es de las y los estudiantes, o no tienen otra alternativa?, ¿es necesario para la zona, o se pueden generar otras ofertas?, estas y otras preguntas giran en torno a este tema.

El bachillerato técnico en electricidad representa la menor cantidad de oferta en el sistema educativo. Una de las preocupaciones se refiere a si la oferta actual está actualizada para los requerimientos del mercado laboral, considerando los avances de la tecnología, sea la electrónica, la robótica y

otros. De acuerdo a esto, el estudio podría ser útil para conocer la inserción laboral.

Finalmente, otra de las intencionalidades del estudio se refiere a la necesidad de instalar un Programa de Seguimiento a Egresados de los bachilleratos técnicos. Esta información es clave si se piensa en sistemas educativos de calidad que generen información actualizada y permanente. Todo sistema de seguimiento indaga con regularidad: la continuidad de los estudios, el trayecto laboral y la satisfacción respecto a su formación. Estos tres aspectos son indagados en este estudio.

Teniendo claro que la instalación de un sistema con las características mencionadas arriba requiere de recursos y capacidades tanto técnicas como financieras; el presente informe también da cuenta de los tropiezos y las dificultades de base con que se encuentra cualquier proceso de instalación, en base a la experiencia desarrollada en el trabajo de campo.

La investigación llevada adelante por el Centro de Investigación e Innovación Educativa, con el apoyo de la Dirección General de Educación Técnica y Profesional tuvo como objetivo *Describir las condiciones de inserción ocupacional, continuidad educativa y satisfacción respecto a su bachillerato de egresados y egresadas del bachillerato técnico en servicios (Contabilidad), agropecuario e industrial (Electricidad) entre los años 2008-2012 de acuerdo a la evidencia suministrada por la Dirección General de Educación Media Técnica.*

Se llevó a cabo en 6 instituciones oficiales en los departamentos de Concepción, San Pedro, Cordillera, Itapúa y Asunción, mediante un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, de carácter exploratorio-descriptivo. Su característica, como este tipo de estudio fue retrospectivo, ya que la encuesta se aplicó a egresados y egresadas que culminaron sus estudios secundarios en los años 2008-2012.

El informe se organiza en primer lugar en un informe de investigación con las consecuentes partes: marco de referencia, marco metodológico, presentación de resultados y conclusiones. A continuación de las conclusiones se presenta un breve informe sobre los límites y las posibilidades para la implementación de un sistema de seguimiento a egresados y egresadas, con las alertas que arrojan el trabajo en terreno y algunas recomendaciones al respecto.

RESUMEN

El presente estudio fue desarrollado por el Centro de Investigación e Innovación Educativa con el apoyo de la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional. Tuvo como objetivo describir las condiciones de inserción ocupacional, continuidad educativa y satisfacción respecto a su bachillerato de egresados y egresadas del Bachillerato técnico en Contabilidad, Bachillerato Técnico Agropecuario y Bachillerato Técnico en Electricidad entre los años 2008-2012 de acuerdo a la evidencia suministrada por la Dirección General de Educación Media Técnica.

Se llevó a cabo en 6 instituciones oficiales en los departamentos de Concepción, San Pedro, Cordillera, Itapúa y Asunción, mediante un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, de carácter exploratorio-descriptivo.

El propósito del estudio pretende ensayar el desarrollo de un Programa de Seguimiento a Egresados de los Bachilleratos Técnicos. Estudios de este tipo buscan conocer con regularidad la continuidad de los estudios, el trayecto laboral y la satisfacción respecto a su formación, estos tres aspectos son indagados en este informe.

Palabras claves: Seguimiento a egresados, educación, trabajo, inserción laboral

MBYKY HÁPE

Ko tembiapo ojapo kuri Centro de Investigación e Innovación Educativa ha oipytyvõ ichupe Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional. Hi'ã ningo tapia jajatypeka umi tembiapo rapykuerére jaikuaa haguà mba'etépa ioko ra'e tapicha kuéra rekógui, ko jeporeka mingo oheka ahechauka mba'épa oiko hina umi mitã rusu ha mitã kuñanguérarui osẽma va'ekue pe educación media técnica-gui, (contabilidad, electricidad ha agropecuario 2008-2012 peve) oimepa omba'apo hikuái, oñemoardu mivépa hina ha mba'éichapa oipytyvõ chupekuéra umi tembiapo ojavóva hikuái ko'ãga.

Péicha oñemba'apo Kuri poteĩ mbohehaópe, umi departamento ha'éva Concepción, San Pedro, Cordillera, Itapúa ha Paraguay, ojepuru upe diseño no experimental oreko enfoque cuantitativo, ha uguãhẽva pe exploratorio-descriptivo peve.

Iporã avei ñamombe'u mba'etépa ohejata hina ko tembiapo ojapo ahóvo pe Centro de Investigación e Innovación Educativa, kóva rupive ikatútama oñemohenda pe Programa de Seguimiento a Egresados de los Bachilleratos Técnico oje'éva.

Ñe'ëyta: Tembiapo, Tekombo'e, Ñemoarandu.

I. MARCO DE REFERENCIA

Educación y trabajo, una discusión permanente

La discusión sobre la educación y el trabajo, desde hace décadas ha ido configurándose como una relación obligada entre quienes deben dejar la escuela e ingresar al mundo del empleo. Desde esta comprensión la organización de la escuela secundaria se ha dividido entre una formación científica y una formación técnica.

La educación secundaria ha tenido desde sus inicios tres fines principales: la preparación para los estudios superiores, la preparación para el mundo del trabajo y la formación de la ciudadanía. Dicha división ha persistido hasta la actualidad, transitando por procesos que han generado profundas diferencias, no sólo de diseños curriculares y de perfiles, sino que ha impactado también en los propios procesos de construcción de subjetividades de adolescentes y jóvenes.

Los debates actuales, si bien siguen concentrando los análisis en esta tensión, han incorporado nuevos temas: la educación obligatoria, la pertinencia de la formación secundaria para el mundo laboral, las expectativas juveniles, la presencia o no de políticas de juventud, las pasantías, la violencia, los llamados NI-NI, entre otros temas que han exigido que los diferentes países planteen respuestas que orienten la atención en algunos de estos temas.

En este marco de preocupaciones, se cruzan realidades vinculadas al mundo productivo. Las nuevas configuraciones del modelo capitalista contemporáneo de producción, al decir de Antunez (1998) establecen procesos múltiples relacionados al desempleo estructural, la desproletarización del trabajo industrial, fabril y la subproletarización intensificada que tiene como consecuencia directa un proceso de heterogenización, fragmentación y complejización de la clase trabajadora, que deberían impactar significativamente estas discusiones.

Jacinto (2013), a este respecto señala que la escuela secundaria necesita incorporar en sus marcos de actuación aspectos que se relacionan con las transformaciones tecnológicas, la globalización y las demandas que la

sociedad del conocimiento exige en este contexto situacional, considerando, en sus palabras que «la heterogeneidad productiva es una característica estructural de los mercados de trabajo latinoamericanos» (p. 49). En este sentido, señala que el estado de situación para las y los jóvenes al que se enfrentan se caracteriza por un importante déficit de empleo decente (Jacinto 2010, citado en Jacinto 2013, p. 49).

Un aporte interesante hace Briasco (s.f.) cuando realiza un análisis histórico de la relación educación-trabajo. Al respecto, luego de elaborar un recuento de las principales concepciones que sustentan esta relación, coloca como uno de los puntos centrales a la educación y los requerimientos que se ha puesto sobre ella en el momento de pensar las exigencias productivas en términos de calificación.

De acuerdo con esto, la calificación se presentaría como “un hecho sociocultural propio del sistema social existente en un momento dado” (Carton, 1995, citado por Briasco s.f., p. 59) y las discusiones en torno a ello se refieren a que el sistema educativo debería impulsar el desarrollo de calificaciones técnicas entendidas como «la serie de conocimientos científico-tecnológicos y habilidades ligadas a las exigencias del progreso técnico; calificaciones funcionales las que permitan el reajuste permanente del profesional a las complejas condiciones determinadas por el progreso tecnológico sobre la organización del trabajo; y calificaciones sociales que permitan tanto la inserción a nivel de una organización productiva como la comprensión del ámbito socioeconómico en el que se encuadra su actividad específica de modo que su participación en el sector profesional en el que actúa sea reflexiva y consciente».

De acuerdo con los énfasis que se realizan en los diseños curriculares se podría conocer la concepción de los sistemas educativos, así, al decir de la autora, «las calificaciones técnicas y funcionales son los componentes centrales de la formación para el empleo, mientras que las calificaciones sociales habilitan, fundamentalmente, para la vida del trabajo y carrera laboral; un diseño que articule pedagógicamente la educación y el trabajo, en el cual se dé una adecuada compatibilización del desarrollo de las calificaciones técnicas, funcionales y sociales» podría ser clave en este momento en el que la disociación de la educación con el trabajo se encuentra muy marcada (Briasco, s.f. p. 59)

Vale la pena esbozar el planteamiento N° 21 de la CEPAL (UNESCO/CEPAL/PNUD, 1987, citado por Briasco s.f., p. 61)

[...] La educación no es para el empleo [...] la educación se orienta al cultivo del saber; cultivo que implica la adquisición de conocimientos, pero, tal vez más que eso, el desarrollo de la capacidad de pensar y aprender [...] en un segundo nivel se orienta al servicio de la vida social total [...] debe actuar como instrumento de cohesión social contribuyendo a superar la segmentación social [...]

Por su parte, Martin (2010, citado por Jacinto 2013, p. 50) en un estudio con jóvenes vinculados a la actividad agrícola e industrial explica que uno de los principales problemas «no es el acceso al mercado de trabajo, sino su carácter precario (...) que compiten con la educación obligatoria de los jóvenes»; esto, según su entender complejiza la situación de la juventud en edad de empleo, ya que los encuentros o desencuentros entre los jóvenes y el trabajo dependen de las relaciones sociales en las que se desenvuelven.

La preocupación de algunos autores en este punto hace referencia a la validez o no del título de la educación media; en este sentido la discusión que se instala se refiere al cruzamiento de la expansión y la obligatoriedad de la educación media, el debilitamiento de las instituciones educativas en términos socializadores y la precariedad del mercado laboral; estos tres elementos al decir de Jacinto y Millenaar (2013, citado por Jacinto 2013), son claves para entender la relación educación y trabajo hoy. Visto de esta forma, existe hasta hoy la ilusión de que el título de secundaria, fundamentalmente del Bachillerato Técnico, se constituía en «una protección contra el desempleo y como vía de acceso al empleo de calidad, pero la realidad demuestra lo contrario, el capital social, los contactos personales y las recomendaciones, frecuentemente, juegan un papel fuerte para el acceso a empleos decentes» (p. 50).

En este trayecto de reflexión, no existen linealidades, las trayectorias del egresado de la secundaria, tanto en el empleo como en los estudios recorre una amplia gama de posibilidades y condiciones que en la mayoría de las veces puede ser o no excluyentes, de acuerdo con cada caso. Jóvenes que no pueden trabajar porque no continúan sus estudios, y jóvenes que no pueden estudiar porque no tienen recursos económicos para sostener sus estudios superiores es una constante, sumada a la ausencia de una política de empleo que incluya posibilidades de “ensayar un trabajo” a quienes egresan de la secundaria.

A pesar de la concepción de que las escuelas técnicas son la vía más rápida de acceso al mundo del trabajo; algunos autores como Dubet y Perrenoud (2001) afirman que la escuela en general transmite concepciones sobre el trabajo a través del currículum oculto, cuando aborda el trabajo escolar como conjunto de rutinas. Ambos autores afirman que «en la escuela, hacer un buen trabajo consiste en realizar un trabajo no retribuido, en gran medida impuesto, fragmentado, repetitivo y supervisado constantemente» (p. 25).

Concordante con esto, Jacinto (2014) señala que aunque la escuela no se proponga enseñar sobre el mundo del trabajo, transmite concepciones sobre el trabajo ya que los y las estudiantes se insertan en un mundo de relaciones, en una institucionalidad donde existe una organización, «división de tareas, jerarquías, un determinado lugar para la voz de los jóvenes» (p. 51).

Las redefiniciones respecto a cómo la secundaria o educación media aborda o tendría que abordar el trabajo, ha sido objeto de discusiones (Gallart, 2006; de Ibarrola, 2004; Camilioni, 2006; Gómez Campo, 2006; Jacinto y Terigi, 2007, en Jacinto, 2014) que han planteado en general que dicho abordaje «debe propiciar el análisis del significado del trabajo en toda su extensión y no sólo de sus rasgos ‘técnicos’ u ‘organizativos’, sino desde sus bases epistemológicas hasta sus aplicaciones prácticas.» Así mismo, se requiere incorporar la reflexión del trabajo en el comportamiento ciudadano y las discusiones referentes a la incorporación de la tecnología en las diferentes sociedades o grupos humanos.

Coincidiendo con algunas ideas de Jacinto (2010), se requiere ampliar la discusión y situarla en ámbitos que superen las relaciones entre escuela y empresa, y no sólo en procesos de inserción laboral, implica redefinir el papel de la escuela, esto es, el papel de la formación secundaria, incluidos los anhelos y expectativas juveniles. Implica ubicar la reflexión del trabajo en la entramada y compleja relación entre educación, ciencia y tecnología; producción y trabajo; y ciudadanía y trabajo, discusiones hoy ausentes en el sistema educativo paraguayo. Ampliar el tratamiento del trabajo incluye también el énfasis del lugar ético de la escuela en la formación de valores de respeto al trabajo decente y a las discusiones relacionadas a la desigualdad económica, y cómo esto afecta la subjetividad de las personas, el respeto y el cumplimiento de los derechos laborales, la no discriminación laboral y otros temas deben ser pensados como obligatorios en el currículum de la educación secundaria. Este nuevo enfoque se denomina “saberes del trabajo”.

La crítica sostenida que ha planteado esta nueva forma de entender el trabajo,

a través de los “saberes del trabajo” se relaciona con ir superando el ideario presente a lo largo de la formación técnica que privilegia el saber hacer. En este sentido, el énfasis de que la formación para el bachillerato técnico se base en los saberes para la acción ha recorrido la historia de las ciencias sociales que tiene como paño de fondo la discusión sobre la separación de la teoría y la práctica; y la asignación de “un lugar” privilegiado a la teoría y el “otro lugar” a la práctica. La redefinición de la formación hacia los saberes del trabajo implica no sólo transmitir el *saber hacer*; ese saber hacer se enmarca en un modelo que no está desprovisto de marcos interpretativos e ideológicos.

En consecución con las redefiniciones hacia los saberes del trabajo, siguen siendo relevantes las pasantías curriculares. Las mismas han sido diseñadas en los diferentes países como los espacios de laboratorio para el trabajo y como el espacio donde la articulación teoría práctica o la transferencia de conocimientos teóricos pueden ser visibles a través de las diversas capacidades y competencias adquiridas en el marco de dicho espacio curricular. En varios países latinoamericanos se han establecido marcos normativos que tienen como intención regular las pasantías conforme a la protección de las y los estudiantes.

De acuerdo con esto, a la luz de las nuevas configuraciones del trabajo, mencionadas más arriba; es necesario referir que dichas leyes, además de proteger a las y los estudiantes establezcan mecanismos que permitan garantizar prácticas que conlleven al empleo decente; superando algunas de las debilidades conocidas en este ámbito como lo señala Jacinto (2006, en Jacinto 2013): sustitución de pasantes por trabajadores, falta de seguimiento de las pasantías por parte de las instituciones educativas, entre otras cosas.

Con esto, Jacinto (2013) expresa que «la introducción de los saberes del trabajo apela a estrategias de gestión y diseños de evaluación en los que el seguimiento de los jóvenes y el diálogo con actores por afuera de la escuela, sean tenidos en cuenta»(p. 14); en este sentido, instalar mecanismos de Seguimiento a egresados y egresadas tiene importancia vital ya que permite visibilizar de manera sistemática las alertas a considerar en los procesos de formación de estudiantes.

En esta línea de trayecto, abordada sólo desde la escuela; no es posible sustraernos a lo que remite el concepto de trayectorias juveniles; ya que pensar en un modelo de educación requiere pensar en qué continuidades tendrán en sus vidas. Gil Calvo (2009) señala que en la actualidad dichas trayectorias juveniles se caracterizan por ser indeterminada, discontinua

y fragmentaria. Los procesos de transición que atraviesan adolescentes y jóvenes hoy están cruzados por procesos de estudio y trabajo, estados de desempleo e inactividad, obtención de empleos precarios, constitución de una familia, abandono del hogar de origen; episodios que juegan un papel preponderante en la formación de estos adolescentes y jóvenes (Jacinto 2013).

En estos procesos constitutivos de la llamada postmodernidad, algunos autores han planteado que el mundo juvenil en la actualidad se encuentra constituido por “constelaciones de desventajas” (Walther y Phol, 2005, en Jacinto 2013) que se encuentran trazados por factores estructurales, institucionales y estrategias individuales; transiciones que ubican adolescentes y jóvenes en situaciones de indeterminación, en muchos casos heredados del mundo adulto.

Estos temas preocupan cuando el paño de fondo de la discusión privilegia el mercado de trabajo. Generalmente cuando se habla de bachilleratos técnicos se sitúa el foco en qué requiere el mercado en torno a los modelos de desarrollo, privilegiando los intereses de la producción, más que de la educación; en este marco, los ejes del debate suelen situarse en ¿cuánta inversión se necesita para formar bachilleratos técnicos?; y ¿en qué medida dicha inversión tiene retorno?; o ¿el nivel de inversión se justifica cuando los trayectos educativos de la universidad son similares a los de su formación secundaria?.

Categorícamente esto es definición política, sobre todo cuando se piensa, ¿qué se privilegia?, ¿la educación como inversión, como gasto, o como derecho?; al respecto, es imposible dejar pasar que Paraguay es el último país que declara la obligatoriedad y la gratuidad de la educación secundaria. En este sentido, la Constitución Nacional (CN), de 1992 sólo planteaba que la educación media, técnica, agropecuaria, industrial sería fomentada por el Estado (Art. 76). En consonancia con la CN, la Ley General de Educación prevé en sus artículos del 37 al 46 aspectos relacionados con la formación de la media profesional, que incluye al bachillerato y a la formación profesional.

En el año 2010, el Congreso Nacional aprobó la gratuidad de la educación media en Paraguay, mediante la ley N°4088, reglamentada mediante Decreto 6162/2011. Esta ley, si bien representa un avance para nuestro país, siguen existiendo dispositivos financieros e institucionales para que un alto porcentaje de adolescentes y jóvenes no acceda a la enseñanza secundaria.

El acceso a la educación media en Paraguay – a pesar de la ley – es bastante

restringido aun. Los datos publicados por el MEC señalan que la cantidad de matriculados en el sistema educativo en el 2012 fue de 2.166.346, de los cuales 551.181 estudiantes se encontraban en la educación media. De esta población el 11% (61.812) cursaban el bachillerato técnico (MEC, DGPE-SIEC, 2012).

El acceso al Bachillerato Técnico históricamente se ha realizado mediante pruebas de admisión en las áreas de lengua castellana y matemáticas. De acuerdo con esto, la Resolución N° 6972/2013 “Por la cual se aprueba el proceso de admisión de postulantes para cursar las diferentes especialidades del Bachillerato Técnico en Instituciones Educativas de Gestión Oficial del nivel medio de todo el país” establece procedimientos que «buscan instalar un mecanismo que permita conformar de manera justa y equitativa grupos relativamente homogéneos de estudiantes con las condiciones mínimas requeridas en cada especialidad». Este mecanismo pretende superar los procedimientos anteriores regidos por resoluciones anteriores, incorporando componentes que, por un lado ponderan de los antecedentes académicos mediante la valoración de los resultados obtenidos a lo largo de la educación escolar básica; y por otro lado, ponderan el nivel de conocimientos específicos mediante la aplicación de las pruebas de conocimiento de matemáticas y lengua y literatura castellana.

En este punto; hay voces contrapuestas respecto al mecanismo de admisión cuyas diferencias radican en que uno de los sectores considera que la administración de este tipo de pruebas permitirían asegurar competencias mínimas de ingreso; y el otro sector considera que la identificación de capacidades más generales se podrían realizar «a través de pruebas psicotécnicas que permitirían neutralizar las diferencias de oportunidades educativas que pudieran haber tenido los estudiantes en su historial académico» (MEC, 2011, p. 57).

Estas discusiones, si bien son de mecanismos y procedimientos requieren colocar una reflexión profunda sobre las condiciones y posibilidades del acceso a la educación media, considerando las barreras estructurales y los dispositivos instalados en la sociedad para que adolescentes y jóvenes ingresen y permanezcan en este nivel educativo.

Los argumentos a favor de la Educación Media Técnica han sido fuente de largos debates, así algunas afirmaciones se han realizado en una publicación donde las conclusiones más relevantes señalan (MEC, 2011, p. 61):

- El rol de la formación técnica en la formación integral del alumno de nivel

medio no ha cambiado.

- A pesar de las dificultades, la especialidad sigue siendo considerada como la alternativa más práctica de formación para el trabajo.

- Es necesario instalar un sistema de seguimiento de egresados en la especialidad.

- A pesar de las dificultades, la especialidad sigue siendo considerada como la alternativa más práctica de formación para el trabajo.

En un estudio desarrollado por el Centro de Análisis y Difusión de la Economía Paraguaya - CADEP (Brizuela y otros, 2014) se realizó un análisis entre demanda y oferta de recursos humanos competentes para el sector agroindustrial del Paraguay. Para ello se entrevistó a referentes de empresas representativas de la agroindustria, se revisó las ofertas de cursos de capacitación laboral para la agroindustria y el programa oficial de bachillerato técnico agropecuario y agro-mecánico. Entre las conclusiones más relevantes sobre la demanda y su articulación con la oferta formativa, se encuentra como resultado la heterogeneidad de la formación de técnicos de nivel medio y superior con relación a la formación de competencias básicas; se evidenció también «el desconocimiento y el desinterés del sector productivo respecto a los procesos de formación y de las instituciones educativas que forman los recursos humanos del sector agroindustrial; así como también la falta de diálogo o interrelación del sector productivo con los organismos del Estado encargados de ofertar las propuestas de educación técnica profesional del país» (p. 3).

Dicho estudio puso en consideración la existencia de barreras conceptuales y barreras estructurales en el momento de pensar la educación técnica profesional (ETP); las primeras relacionadas a confusiones entre el significado de la capacitación técnica vocacional y la formación técnica profesional desarrolladas tanto por el Ministerio de Educación y Cultura y el Ministerio del Trabajo (a través de SINAFOCAL y SNPP). Este último Ministerio, encargado también de las políticas de empleo.

En el mismo estudio, al analizar el currículum vigente desde 2002 se constató una vasta cantidad de fines, objetivos y competencias sin evidencias de articulación desde una política de articulación y actualización con el mundo del trabajo. Se observó que «el enfoque curricular es por competencias, pero la implementación del mismo está aun ausente», ya sea por falta

de formación de los docentes del área o por falta de organización de los diferentes organismos públicos y privados del sector agropecuario en general y agroindustrial en particular (Brizuela y otros, 2014, p. 16 -17).

Por su parte, datos referentes a la Juventud proveídos por la Secretaría Nacional de la Juventud, basándose en el Análisis de la Encuesta Permanente de Hogares 2013 revela que la franja considerada como juventud es la que se encuentra entre los 15 y 29 años de edad, y las políticas dirigidas a la juventud por parte de esta secretaría de Estado comprende a jóvenes que se encuentran entre 18 y 29 años; por lo que los datos se encuentran comprendidas dentro de esa franja etaria.

De acuerdo con esto, se reporta que el 56,6% de la población en Paraguay tiene menos de 30 años (1.400.000); de los cuales el 50,1% son hombres y el 49,9% son mujeres. Según la misma encuesta, la tasa de desempleo juvenil es del 9,1% (96.337) siendo mayor en mujeres (10,8%), mientras que en los hombres llega al 7,8%. En conocimiento de esto, sería muy importante indagar la franja de desempleados, conocer si estudian o no, egresados o egresadas de qué tipo de bachillerato son, en qué se emplean; u otro tipo de preguntas que puedan dar pistas de las trayectorias juveniles.

La Encuesta Permanente de Hogares (EPH 2012) clasifica a la población económicamente activa según sectores económicos y rama de la actividad. Los sectores económicos por ramas se encuentran clasificados en:

Sectores Economicos	Rama de la actividad
Primario	- Agricultura, ganadería, caza y pesca
Secundario	- Industrias manufactureras, - Construcción
Terciario	- Comercio, restaurantes y hoteles - Servicios comunales, sociales y personales - Otros (electricidad, gas y agua; transporte, almacenamiento y comunicaciones; Finanzas, seguros e inmuebles).
Tabla 1. Clasificación de sectores económicos y ramas de actividad.	

Fuente: DGEEC. EPH 2012

Datos publicados a nivel país señalan que el 56% de la población económicamente activa del Paraguay se desempeña en empresas o establecimientos que corresponden al sector terciario de la economía, mientras que el sector primario absorbe el 27,2 % el secundario el 16,1% (EPH, 2012).

La ocupación económicamente activa clasifica la población, según categoría de ocupación en empleador o patrón, trabajador por cuenta propia formal, trabajador por cuenta propia informal (changas), funcionario público, empleado/obrero privado, empleado familiar no remunerado y empleado doméstico; los datos señalan un mayor porcentaje que trabajan como empleado/obrero privado (35,8%), seguido de trabajador por cuenta propia (34,8%) y en tercer lugar a empleado/obrero público (9,2%) (EPH, 2012).

Esta información muestra que el mayor porcentaje de la población económicamente activa del Paraguay se desempeña como trabajador dependiente privado en el sector terciario de la economía. En este estudio las variables seleccionadas apuntan a conocer cómo se comportan los datos de egresados y egresadas que participaron en el estudio según lo planteado en la EPH 2012.

Seguimiento a egresados. Algunas experiencias.

Los estudios de seguimiento a egresados realizados en diferentes países, dan cuenta principalmente de los resultados de encuestas aplicadas. La mayoría de las veces, forman parte de un sistema de seguimiento instalado que realiza la indagación según año de egreso.

Los estudios en torno a egresados y egresadas, en su mayoría se centran en conocer la continuidad en los ámbitos educativos y laborales en los que se insertan al término de sus estudios (Zambrano, Aldana, Rodríguez, 2011) y otros evalúan el grado de satisfacción de egresados y egresadas respecto a la elección de su Bachillerato (Dabenigno, Iñigo y Skoumal 2004).

En el caso del primer estudio *Evaluación del perfil del egreso y seguimiento de egresados del Bachillerato SABES 2006 – 2009*, Zambrano, Aldana y Rodríguez (2011) señalan algunas conclusiones locales, en la ciudad de Guanajuato (México) expresadas en que un 33% al término de sus estudios no tiene una actividad definida, mientras que un 67% sí la tiene. De este 67%, 38% sólo estudia, 26% trabaja y un 3% trabaja y estudia. Un aspecto

relevante de la investigación es la constatación de que los egresados no saben cómo solicitar un empleo ni dónde, ni tener definida su orientación vocacional.

En este estudio, se señala que la mayor cantidad de puestos ocupados por egresados y egresadas son de carácter operativo y de mandos medios hacia abajo, ya que sólo tienen el título de bachillerato general.

En el caso del estudio *Seguimiento de egresados. Inserción ocupacional y continuidad educativa de egresados de modalidad comercial*, Zambrano, Aldana y Rodríguez (2011) llevado en la ciudad de Buenos Aires, explican que los egresados con inserción educativa y laboral (quienes estudian y trabajan) alcanzan un 32%, los egresados con inserción laboral (quienes sólo trabajan) constituyen el 34%; aquellos sin inserción educativa ni laboral sólo representan un 13%

El aporte de este estudio resulta interesante ya que indaga la experiencia laboral de los egresados y egresadas desagregando su primera ocupación, su trayectoria ocupacional (del primer trabajo a la inserción actual). Además de esto, recoge algunas percepciones de egresados y egresadas sobre su formación secundaria, en este caso comercial y su relación con el trabajo.

Un estudio que dé cuenta del seguimiento a egresados y egresadas necesariamente tendrá que tomar como referencia la particularidad de los países, a fin de caracterizarlos en su justa dimensión y situar las posibilidades en torno a la realidad sociocultural de ellos. En el caso del Paraguay, implica reconocer el contexto de implementación de la educación técnica.

La Educación Técnica en Paraguay

La Educación Técnica y la formación profesional como parte de la formación tiene sus primeros antecedentes en la educación agropecuaria, la enseñanza comercial y en las escuelas técnicas militares. La educación agropecuaria se crea en la década de los '30 en Escuelas Agrícolas en Concepción, Misiones, Caazapá y Villarrica. Con las Innovaciones Educativas de 1973, el Bachillerato Comercial se incorpora al sistema educativo formal, y en la década de los '80 y '90 se ajustan los diseños curriculares. En el año 1994, la enseñanza comercial depende oficialmente del Departamento de Educación Técnica, con lo cual la educación técnica queda integrada al sistema de Educación Técnica y Profesional del Nivel medio (MEC, 2011).

La educación técnica industrial, tiene como primera institución formal incorporada al sistema educativo la Escuela Técnica Vocacional Carlos Antonio López; y en 1979 se implementa el currículum del Bachillerato Técnico Industrial en los colegios de Enseñanza Media Diversificada.

Con el proceso de Reforma Educativa en la educación media, en el año 2002 se realizan ajustes a los diseños curriculares que no modifican substancialmente la oferta del nivel (MEC, 2011: 45) y el Bachillerato Técnico queda dividido en Sector Industrial, Sector Agropecuario y Sector Servicios. Las reformulaciones a los planes de estudio desde ese tiempo, han quedado estructurados Planes de Estudio diferenciados según las especificidades de la formación.

En el proceso de implementación de la Reforma Educativa en Paraguay se han realizado algunos estudios relacionados al bachillerato técnico cuyos resultados tienen relevancia en el momento de pensar en las políticas educativas dirigidas a este sector. De acuerdo con esto, el estudio *Sistemas de financiamiento y costos de la capacitación laboral* (MEC-Universidad de Queensland, s.f.) sus conclusiones y observaciones expresan:

12. Los resultados de análisis realizados indican que la probabilidad de estar desocupado es mayor para las personas con educación secundaria y los retornos diferenciados por año de escolaridad son menores, teniendo en cuenta que la misma está enfocada a proporcionar conocimientos para continuar los estudios universitarios y no precisamente conocimientos directamente aplicables en el mercado laboral. Una educación secundaria poco enfocada a la preparación para la universidad puede resultar poco atractiva para las personas con niveles bajos de ingreso, ya que carecen de reservas que les permiten cubrir sus necesidades de consumo durante el periodo de aprendizaje y tampoco tienen acceso a créditos para la educación (...) (p. 21).

Por su parte, en el año 2010 se realizó un estudio exploratorio en la educación técnica sobre la implementación de los programas de los bachilleratos técnicos. En dicho estudio se aplicó una encuesta a 239 directores y directoras de todos los departamentos del país donde se analizaron 10 campos relacionados a:

1. Implementación del Diseño Curricular Nacional,
2. Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA),
3. Sistema de Evaluación,
4. Selección de Alumnos para la Educación Técnica,
5. Pasantía Curricular Supervisada,
6. Infraestructura,
7. Gestión del Sistema de Educación Técnica,
8. Gestión de las Instituciones

de Formación Técnica, 9. Financiamiento de la Educación Técnica, 10. Calidad e investigación Educativa.

Si bien todos los temas fueron muy importantes, cobra relevancia el punto referente a la Pasantía Curricular, por ser un tema indagado en este estudio. Al respecto, las conclusiones refieren:

En relación con la pasantía curricular supervisada

- No se puede asegurar que en la empresa existe un supervisor responsable que monitoree y evalúe constantemente las actividades de los pasantes.
- El tiempo destinado a la pasantía (240 horas) debe ser mayor.
- El MEC debería realizar campañas de concientización con las empresas de manera que las mismas puedan solventar parcialmente los gastos en que incurren los pasantes.
- Muchos alumnos realizan tareas que no se relacionan con su formación técnica (p. 24).

De igual forma, en ese mismo año el Estudio sobre oferta de Educación Técnico Profesional en el Paraguay (Zavala, 2011) tuvo como objetivo Caracterizar la situación de la Educación Técnico Profesional en el Paraguay a fin de identificar núcleos prioritarios de atención, ejes, líneas de trabajo y proponer recomendaciones de política y estrategias de mejora en el marco de la reforma de la Educación Técnico Profesional (p. 8). En esta investigación se indagó todas las ofertas educativas propuestas por diferentes instituciones: Ministerio de Justicia y Trabajo, Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Agricultura y Ganadería y Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social y se realizó una caracterización de las diferentes ofertas y modalidades que se ofrecen según cada una de ellas.

Una de las debilidades que arrojó la investigación como conclusión se refiere a que:

12. Existe una carencia de estrategia que permita reconocer formalmente el impacto de los cursos en el sector socio productivo y en la historia de los participantes. Al no haber un mecanismo de seguimiento a los egresados y al desarrollo de los cursos, se desconoce la pertinencia y la capacidad de respuesta disponible por los egresados a la realidad socio productiva que se les presenta. Resulta llamativo que las instituciones estudiadas no

dispongan de información documentada que oriente la toma de decisiones apoyada en datos confiables.

Estas características de la gestión de la ETP en estos organismos del Estado paraguayo, remiten a la práctica de una gestión artesanal que – para otros tiempos- resultaba suficiente pero que en la actualidad se torna incompetente. Esto último convierte en insostenible a este modelo de gestión tanto por la complejidad de las necesidades sociales y de las exigencias al sector educativo como por la necesidad de lograr una mayor eficiencia en cuanto a los recursos del Estado (p. 47)

Como puede notarse, las discusiones sobre educación técnica se han iniciado recientemente y los hallazgos van confirmando las debilidades y las fortalezas que tiene un tipo de educación que pretende dotar a adolescentes y jóvenes de competencias que se requiere para enfrentar, en primer lugar el empleo, y concomitantemente a eso su vida laboral en las mejores condiciones.

Marco Legal del Bachillerato Técnico

El marco normativo vigente en la educación técnica en Paraguay se basa primeramente en la Constitución Nacional, que en su Art. 74 garantiza el derecho de aprender y la igualdad de oportunidades en acceso a los beneficios de la cultura humanística, de la ciencia y de la tecnología, sin discriminación alguna. De igual forma, el Art. 76, expresamente reza «El Estado fomentará la enseñanza media, técnica, agropecuaria, industrial y la superior o universitaria, así como la investigación científica y tecnológica y el Art. 78. El Estado fomentará la capacitación para el trabajo por medio de la enseñanza técnica, a fin de formar los recursos humanos requeridos para el desarrollo nacional».

Por su parte, la Ley General de Educación (Ley 1.264/98) plantea la formación en igualdad de oportunidades, y para garantizar dicha igualdad que hombres y mujeres «se califiquen profesionalmente para participar con su trabajo en el mejoramiento del nivel y calidad de vida de todos los habitantes del país»; asimismo, uno de los objetivos que se plantea dicha ley expresa, en su inciso j Dar formación técnica a lo/as educando/as en respuesta a las necesidades de trabajo y a las cambiantes circunstancias de la región y del mundo.

En la Sección IV de la misma Ley, en sus Art. 37 y Art. 39, se hace alusión al Bachillerato y a la formación profesional, garantizando la responsabilidad

del Estado a través del MEC de establecer el diseño curricular, organizando por áreas, con materias propias de cada modalidad de formación profesional o de bachillerato y materias optativas. En este sentido, establece que las materias comunes contribuirán a la formación general del alumnado; y «las materias propias de cada modalidad de formación profesional o de bachillerato y las materias optativas le proporcionarán una formación más especializada, preparándole y orientándole hacia la actividad profesional o hacia los estudios superiores».

Así también, el Art. 40 establece la llamada formación dual, que prevé que estudiantes de formación profesional y de bachillerato podrán realizar una pasantía sin vinculación laboral.

El Bachillerato Técnico se basa en normativas que emanan de la Dirección General de Educación Media, una de las principales es la Resolución que regula la Pasantía Curricular Supervisada, que establece los mecanismos, condiciones, y formas de evaluación de las mismas.

De igual forma, en el año 2011 entró en vigencia la Ley N° 4469 DE PASANTIA EDUCATIVA LABORAL; en dicha ley se establece que la pasantía «es el acto educativo supervisado por el Ministerio de Educación y Cultura, que desarrolla el alumno en el ámbito de una empresa u organización privada legalmente constituida o en una entidad pública, con la finalidad de complementar el proceso de aprendizaje por medio de la aplicación práctica de la formación académica que recibe» (Art. 2).

Estos marcos normativos regulan la realización de la Pasantía Educativa Laboral e introducen algunos recaudos relacionados fundamentalmente a mecanismos de seguridad y de protección para estudiantes en su proceso formativo. De acuerdo con esto, el Art. 5 explica que la pasantía no genera vínculo laboral, y la empresa, organización o institución que recibe pasantes «deben garantizar un ambiente seguro para la integridad física de los educandos pasantes».

Planes de estudio y perfil de bachilleratos técnicos en estudio

El Plan de Estudios de los Bachilleratos Técnicos organiza su diseño curricular en núcleos de formación donde se visualiza un Plan Común, integrado por áreas de formación general humanística que estimulan el desarrollo integral del educando; un Plan Específico que integra materias según los énfasis; y un Plan Optativo que incluye materias que complementan la formación. Todas las materias se organizan en forma anual.

Bachillerato Técnico en Contabilidad

Los antecedentes de la enseñanza comercial datan del año 1905, y en la década del 40 se produce su incorporación en el sistema educativo formal de enseñanza. Con el proceso de reforma educativa en la década del 2000 se producen las últimas modificaciones a la enseñanza de este bachillerato.

En la actualidad, el diseño curricular presenta una estructura dividida en núcleos de formación como todos los bachilleratos técnicos. El Plan Específico incluye las disciplinas de Contabilidad y Legislación Aplicada, Seminario Contable, Cálculo Mercantil y Financiero, Administración de Empresas, Introducción a la Economía e Informática. El Plan común lo constituyen las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Básicas, Matemática, Ciencias Sociales, Educación Física y Desarrollo Social y Personal; y el Plan Optativo está abierto a la decisión de los actores de la comunidad local.

Cuenta con 5.880 horas, de las cuales un 43% se destina al plan común con 13 disciplinas como máximo. El plan específico cuenta con 7 disciplinas como máximo. Los estudiantes cursan con esta propuesta hasta 18 materias en el año. Las disciplinas se encuentran distribuidas en los tres cursos con sus respectivas cargas horarias asignadas conforme a los contenidos, los cuales se organizan en unidades temáticas trabajadas secuencial y correlativamente, permitiendo que se desarrollen capacidades por curso, tendientes al logro de las competencias de la Especialidad (Iriarte, 2011).

El perfil de egreso del Bachillerato Técnico en Contabilidad (MEC, s.f., p. 6) establece que el egresado posee competencias suficientes para:

- Identificar el ciclo contable, conforme a las disposiciones legales de una organización empresarial.

- Resolver situaciones contables y administrativas de un ente con autonomía, emprendibilidad y actitud ética.
- Utilizar las informaciones económico - financiero y administrativas en el proceso contable, para el logro de los objetivos organizacionales.
- Brindar apoyo técnico o cuadros superiores.
- Insertarse laboralmente como asistente contable o administrativo en: bancos, financieras, cooperativas, agencias publicitarias, centros educativos, industria o para la creación de su propia microempresa.

Bachillerato Técnico Agropecuario

El Bachillerato Técnico Agropecuario tiene sus antecedentes en el sistema de enseñanza agropecuaria, a principios de 1970 logra reestructurar su sistema de enseñanza.

Actualmente, según el diseño curricular del Bachillerato Técnico Agropecuario (MEC, 2011) establece como perfil una sólida formación técnica, ética y humanística, que le permita alcanzar las competencias para incorporar y desarrollar, en una explotación agropecuaria familiar o empresarial, pequeña o mediana según las características socioculturales, ecológicas y regionales del país, las funciones de: planificación y gestión, producción vegetal, producción animal, transformación y conservación de productos agropecuarios, mantenimiento de máquinas, equipos, implementos e instalaciones simples, teniendo en cuenta las normas de seguridad, higiene y preservación del ambiente con criterio de rentabilidad y sostenibilidad.

De acuerdo con esto, establece algunos rasgos que señalan un perfil específico entre los que se desatacan:

- Incorporar y desarrollar, en una explotación agropecuaria familiar o empresarial, pequeña, mediana, según las características socioculturales, económicas y regionales del país, las funciones de planificación y gestión, producción vegetal, producción animal, transformación y conservación de productos agropecuarios mantenimiento de máquinas, equipos, implementos e instalaciones simples, teniendo en cuenta las normas de seguridad, higiene y preservación del ambiente con criterio de rentabilidad y sostenibilidad.

- Realizar actividades agropecuarias en las distintas fases y/o procesos productivos, incluyendo su transformación, conservación y comercialización, con criterio de rentabilidad, sustentabilidad, sostenibilidad, responsabilidad y con un relativo grado de autonomía.
- Seleccionar y operar las máquinas, equipos, herramientas e implementos como así la adecuación de distintas tecnologías apropiadas y probadas que tenga a su disposición, aplicando criterios de eficiencia y eficacia en una cadena productiva.
- Comprender y hacerse comprender en el medio que debe desempeñarse e interpretar las definiciones surgidas de profesionales del sector, del Nivel Superior.
- Desempeñarse en pequeñas y medianas explotaciones agropecuarias, empresas prestadoras de servicios de organismos gubernamentales y no gubernamentales y ser emprendedor agropecuario.
- Demostrar actitudes éticas y humanísticas basadas en los principios y valores de disciplina, perseverancia y dedicación al trabajo, honestidad, honradez, puntualidad y responsabilidad, amor a la verdad y justicia.
- Demostrar espíritu de iniciativa y creatividad, permanente deseo de superación, y alcanzar la excelencia, la apertura al cambio y la innovación.
- Demostrar solvencia en el diagnóstico y solución de los problemas tecnológicos, gerenciales y organizativos de las distintas etapas del negocio agrícola.
- Demostrar versatilidad y eclecticismo para desempeñarse con igual eficiencia ante productores de distintas disponibilidades de recursos, niveles tecnológicos y escala de producción, conforme a las situaciones cambiantes del mercado.
- Comunicarse y adquirir el hábito y la disciplina de ejercer el autoestudio permanente, como forma de evitar la rápida obsolescencia del conocimiento, a fin de alcanzar la excelencia profesional (p. 7)

El Diseño curricular de este bachillerato, también señala capacidades que se incorporan a todas las áreas que buscan distinguir al profesional técnico agropecuario; una de las principales que lo sitúa distintivamente es “Concebir a la Educación Agraria como un modo de vida que lo caracterice como una

especialidad o variedad dentro de la modalidad técnico-profesional entre sus homólogas en el sistema formal. El principal distintivo radica en el objeto de estudio “la naturaleza” y el motivo de aprendizaje “su utilización”, conservación característica que confieren a la actividad agropecuaria la interacción permanente del hombre con el medio”.

El Plan de Estudios del Bachillerato Técnico Agropecuario, tiene una duración de tres años académicos con una carga horaria total de 4.800 horas. El Plan Común representa el 47% del Currículum, con un total de 2.272 horas.

El núcleo del Plan específico proporciona las competencias técnicas necesarias mencionadas en el perfil del técnico para desempeñarse en una explotación familiar o empresarial, pequeña o mediana, asignándose la mayor cantidad de horas a aquellas áreas de mayor relevancia para la formación de un técnico profesional calificado como en el caso de Producción vegetal y Producción animal. Estas áreas insumen mayor cantidad de tiempo y además comprenden varias asignaturas. Representa el 53% del Currículum con un total de 2.528 horas. En el tercer año se establece la implementación de Proyectos productivos con 352 horas, que corresponde al 14 % del Plan Específico, donde el alumno optará por un área de su preferencia ya sea área de Producción animal o Producción vegetal, considerados como “Pasantías”, que se desarrollarán en la Institución o establecimientos aledaños a la misma, bajo la orientación del profesor involucrado en el Proyecto.

Por su parte, el núcleo del Plan Optativo, busca fortalecer la formación de los educandos donde serán elegidas y desarrolladas las asignaturas en base a la preferencia del educando, a la realidad institucional y abierta a la decisión de la comunidad educativa en cuanto a: recursos humanos, infraestructura física, características ecológicas, características socio-económicas, insumos y otros.

Bachillerato Técnico en Electricidad

Como fuera señalado anteriormente, los antecedentes del bachillerato técnico industrial se encuentran en las escuelas técnicas militares de principios del 1900. Se incorpora al sistema educativo aproximadamente en la década del 40, y en el marco de la Reforma de Innovaciones la educación técnica se formaliza como parte del sistema educativo nacional, en la década del 70. Según Iriarte (MEC, 2011), la selección de especialidades a incorporar en el sistema educativo fue realizado en consulta con la Secretaría Técnica de Planificación y el sector de Recursos Humanos del Ministerio de Justicia y Trabajo y la Unión Industrial Paraguaya; y en esa decisión se incorporó,

además de otras especialidades, Electricidad.

El perfil de egreso de esta especialidad refiere que el egresado tiene competencias para:

- Analizar y evaluar los factores técnicos y económicos para elaborar proyectos de su especialidad.
- Elaborar proyectos de instalaciones domiciliarias e industriales de baja tensión.
- Interpretar planos de instalaciones eléctricas domiciliarias e industriales de baja tensión para su ejecución.
- Operar equipos y maquinarias eléctricas, así como la utilización correcta de los dispositivos de medición y control para baja tensión.
- Instalar circuitos operacionales, y de control en baja tensión.
- Planificar, gestionar y administrar los recursos económicos y materiales para los trabajos propios de su área.
- Ejecutar trabajos de instalación eléctrica y de dispositivos de control de baja tensión.
- Tomar iniciativa en cuanto a la organización del trabajo, cumpliendo y haciendo cumplir las normas de seguridad y estándares de calidad.
- Controlar los procesos de producción a partir de las normas de calidad y seguridad industrial.
- Conocer, manejar y controlar el cumplimiento de las normativas y la legislación vigente para la electricidad con carga de baja de tensión.
- Gestionar su capacitación permanente y desarrollar un plan de actualización y capacitación a su nivel.
- Tomar la iniciativa de trabajar con equipos multidisciplinarios con la mirada en el aprovechamiento de los recursos humanos, infraestructura y equipamiento.
- Contribuir a la no contaminación ambiental, el desarrollo de una cultura

nacional y de los valores propios de la persona, y su proyección a la sociedad y familia.

- Precautelar no solo la seguridad de la empresa o lugar de trabajo, sino en el cumplimiento de parte del personal en cuanto al equipamiento propio de la seguridad laboral.

- Tener equilibrio emocional y espíritu emprendedor, además de identificarse con su rol de profesional, asumiendo con responsabilidad y eficiencia los compromisos asumidos en su campo laboral, personal y social.

- Mantener un contacto fluido con las instancias técnicas de la ANDE, no solo para mantenerse actualizado en el campo de la electricidad, sino en lo referente a los adelantos y desarrollo de la ciencia y tecnología en el campo de la electricidad.

- Tener iniciativa para actualizarse profesionalmente en el campo del uso de las nuevas tecnologías no solo de la comunicación e información, sino en la aplicación de las mismas para su ámbito laboral (p. 4).

Los perfiles de las tres especialidades son desarrolladas a lo largo de los tres cursos de la educación media mediante clases presenciales en el aula, y la pasantía curricular supervisada.

II. MARCO METODOLÓGICO

La necesidad de contar con información sobre egresados y egresadas de la Educación Media Técnica requiere un sistema de información que se alimente en forma permanente. De ahí la importancia de establecer un mecanismo inicial que posibilite construir a mediano plazo un Programa de Seguimiento a Egresados y Egresadas.

Un programa de Seguimiento a Egresados permitirá tener una aproximación sobre la situación de los y las estudiantes en sus trayectorias educacionales y en sus trayectorias ocupacionales. De igual forma, un Programa con estas características podría relacionar datos que sirvan de base para evaluar y retroalimentar los programas educativos en existencia según los avances tecnológicos y científicos para que de este modo, se pueda brindar información respecto al grado de satisfacción de los y las estudiantes con la formación recibida en su bachillerato.

El Plan de Mejoramiento de Educación Media Técnica 2011-2013 planteó como objetivo estratégico “Promover una política efectiva de aseguramiento de la calidad de la Formación y Educación Técnica Profesional (FyETP) en relación con las necesidades del país.” Concordantes con esto, se establecieron los siguientes objetivos específicos: “Impulsar la formulación de políticas públicas que promuevan la calidad de la FyETP”; y “Generar un Sistema de Información de la FyETP en el Paraguay que permita acceder a datos cuantitativos y cualitativos precisos y actualizados de la demanda de FyETP a nivel nacional”.

Dichos objetivos sirven de base y argumentan la necesidad de pensar en un Programa de Seguimiento a Egresados y Egresadas que brinde información en el cumplimiento de la calidad; sin embargo la ausencia de datos de egresados y egresadas limita de manera significativa el cumplimiento de estos objetivos. Cualquier investigación que se pretenda realizar requerirá combinar estrategias y técnicas que permitan el acceso a datos desde múltiples fuentes.

En la actualidad existen tres modalidades de Bachillerato Técnico, con un total de 26 especialidades, distribuidos como lo establece la siguiente tabla:

Bachillerato Técnico en Servicios	Bachillerato Técnico Industrial	Bachillerato Técnico Agropecuario
1. Contabilidad 2. Administración de negocios 3. Informática 4. Salud 5. Diseño gráfico y publicidad 6. Mercadotecnia 7. Asistencia deportiva 8. Ciencias geográficas 9. Ciencias ambientales 10. Hotelería y turismo 11. Ciencias militares	1. Construcciones civiles 2. Electrónica 3. Mecánica automotriz 4. Química industrial 5. Electromecánica 6. Electricidad 7. Confección industrial 8. Electrotecnia 9. Mecatrónica 10. Metalmecánica 11. Mecánica general 12. Elaboración y conservación de alimentos 13. Producción artesanal	1. Agropecuario 2. Agromecánica
Tabla 2. Clasificación de bachilleratos técnicos		

Fuente: MEC (2015)

Los datos generados por la Dirección General de Planificación Educativa dan cuenta de la cantidad de egresados del periodo 2008 – 2012:

Especialidad	Año					Total
	2008	2009	2010	2011	2012	
Contabilidad	4.701	4.759	4.716	4.980	4.828	23.984
Agropecuario	1.037	1.062	1.066	1.115	1.364	5.684
Electricidad	316	330	357	367	350	1.720
Total	6.054	6.151	6.139	6.502	6.542	31.388

Tabla 3. Cantidad de egresados y egresadas por año según especialidad. Periodo: 2008 - 2012

Nota: Los datos se refieren a las instituciones educativas que presentaron planilla estadística en el año de referencia

Fuente: MEC – DGPE. SIEC 2008 - 2012

Como puede observarse, la cantidad de egresados y egresadas de los bachilleratos técnicos seleccionados en este estudio durante los años 2008 al 2012 fue de 31.388, de los cuales Contabilidad es la especialidad que concentra el 76% del total, mientras que Agropecuario alcanza el 18% y Electricidad sólo el 5%; es necesario recordar que Contabilidad surge como una de las primeras especialidades técnicas en el sistema educativo, teniendo como antecedente más remoto las escuelas de comercio a inicios de 1900, por tanto, los procesos de Reforma Educativa que se iniciaron en el nivel medio en el año 2002 rápidamente incorporan el bachillerato técnico en contabilidad, situación que puede explicar la mayor cantidad de matrícula en esta especialidad.

Si se considera el objetivo de la Agenda Educativa 2013-2018 *Impulsar la formulación de políticas públicas que promuevan la calidad de la FyETP*, resulta pertinente cuestionarnos sobre la viabilidad y la importancia de la oferta de estas especialidades en relación con su inserción en el mercado ocupacional.

La ausencia de datos de egresados y egresadas de la educación media técnica limita las posibilidades de tener información sobre la inserción ocupacional y sus trayectorias educativas, además de esto, dicha ausencia no permite conocer o medir los niveles de satisfacción de los y las estudiantes en relación con la formación recibida, así como las competencias desarrolladas para una inserción ocupacional en el campo de su especialidad.

Por lo expuesto, se considera que un estudio que pueda ofrecer información continua, veraz, en base a evidencia, permitirá construir un sistema de información acorde a las necesidades actuales de la educación, y podría constituirse como el primer intento.

Para guiar tanto el trabajo documental como de campo, se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

1. Pregunta General

¿Cuáles son las características de inserción ocupacional, continuidad educativa y satisfacción respecto a su bachillerato de egresados y egresadas del bachillerato técnico en Servicios (Contabilidad), Agropecuario e Industrial (Electricidad) entre los años 2008 y 2012?

1.1. Preguntas específicas

1. ¿Cuál es la relación entre los estudios realizados por egresados y egresadas del Bachillerato Técnico y las ocupaciones a las cuales acceden?
2. ¿Cuáles son las ocupaciones a las que acceden egresados y egresadas de los bachilleratos técnicos en contabilidad, agropecuario y electricidad?
3. ¿Cuál es la relación entre los estudios de educación superior de egresados y egresadas de la educación media técnica con el énfasis de bachillerato concluido?
4. ¿Cuáles son los estudios en educación superior a los que acceden egresados y egresadas de los bachilleratos técnicos en Contabilidad, Agropecuarios, Electricidad?
5. ¿Cuál es el grado de satisfacción de egresados y egresadas respecto al bachillerato técnico concluido?

2. Objetivos

En base a las preguntas de investigación, se plantean los siguientes objetivos:

2.1. General

Describir las condiciones de inserción ocupacional, continuidad educativa y satisfacción respecto a su bachillerato de egresados y egresadas del bachillerato técnico en servicios (Contabilidad), Agropecuario e industrial (Electricidad) entre los años 2008-2012 de acuerdo a la evidencia suministrada por la Dirección General de Educación Media Técnica.

2.2. Específicos

1. Conocer la relación de los estudios realizados por egresados y egresadas del Bachillerato Técnico y las ocupaciones a las cuales acceden.
2. Identificar las principales ocupaciones a los cuales acceden egresados y egresadas de los Bachilleratos Técnicos en Contabilidad, Agropecuario y Electricidad.
3. Conocer la relación entre la continuidad de estudios en educación superior en disciplinas relacionadas al énfasis de Bachillerato Técnico concluido.
4. Identificar los estudios en educación superior a los cuales acceden egresados y egresadas del Bachillerato Técnico en Contabilidad, Agropecuario y Electricidad.
5. Conocer el grado de satisfacción de egresados y egresadas respecto al Bachillerato Técnico concluido.

3. Metodología

3.1. Enfoque, tipo, diseño y modalidad

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de carácter exploratorio-descriptivo, considerando la ausencia de datos sobre el tema abordado. Con el estudio se realizó una primera aproximación al tema.

En este marco, el estudio fue retrospectivo ya que se contactó para la investigación con egresados y egresadas que culminaron sus estudios entre los años 2008-2012.

Se combinaron varias técnicas para el levantamiento de la información: encuesta autoaplicada, encuesta telefónica, y encuesta digital, cuyos resultados fueron procesados en base a planilla de datos (Excel y Spss) y analizados en base a cuadros estadísticos según variables de estudio. En este sentido, la mayor parte de la información se presenta en gráfico de barras con sus respectivos porcentajes y en otros casos tablas con información porcentual.

Se realizó una prueba piloto con una muestra de egresados y egresadas de cuatro instituciones educativas que imparten las mismas especialidades del estudio y se ajustó el instrumento de recolección de información.

El estudio, al pilotar la experiencia ha tenido algunas dificultades en la implementación de la encuesta, que podrían constituirse en los límites de la investigación. Uno de ellos se refiere a que de los 120 encuestados, 33 respondieron vía web, en formato digital, a través de correo electrónico.

Si bien el correo electrónico es un medio confiable porque identifica a la persona que responde, los controles y cruces de preguntas no fueron sometidas a una prueba piloto con poblaciones de características similares al estudio que garantizara la precisión de algunas respuestas; sobre todo aquellas que indicaban marcar respuestas múltiples.

Las respuestas por correo electrónico se solicitaron cuando no fue posible acceder a un grupo de la muestra por motivos de lejanía de la institución educativa, estudios en otros departamentos y/o trabajo fuera de su departamento.

Otros límites o dificultades se encuentran esbozados en este informe al finalizar las conclusiones.

Para determinar los sujetos del estudio se recurrió al director general, director de nivel y técnicos/técnicas de la Dirección General de Educación Media Técnica y Profesional.

El desarrollo de la investigación se realizó durante el segundo semestre del año 2014, y dependió de la disponibilidad de la información y de los recursos (financieros y humanos) asignados para este proyecto.

3.2. Población y muestra

• Población

La oferta educativa de los bachilleratos técnicos seleccionados se compone de 741 instituciones educativas oficiales que ofrecen bachilleratos técnicos agropecuarios, en contabilidad y en electricidad en todo el país. Inicialmente el estudio intentó situar su muestra en los Departamentos de Itapúa, Alto Paraná, San Pedro, Cordillera, Caaguazú, Canindeyu, Asunción, Pde. Hayes, Concepción, Ñeembucu y Central; en estos departamentos 317 instituciones ofrecen las especialidades mencionadas.

Departamento	Especialidad			Total
	Agropecuario	Electricidad	Contabilidad	
Asunción	0	01	47	48
Concepción	---	---	04	04
San Pedro	23	01	14	38
Cordillera	12	03	17	32
Caaguazú	16	---	---	16
Itapúa	10	01	16	27
Alto Paraná	---	01	---	01
Central	06	08	118	132
Ñeembucu	---	---	02	02
Canindeyu	11	---	---	11
Pte. Hayes	---	02	04	06
TOTAL	78	17	222	317

Tabla 4. Cantidad de oferta de especialidad, según departamentos

De las 317 instituciones que ofrecen bachilleratos técnicos en las tres especialidades del estudio fueron seleccionadas 22. Para el Bachillerato Técnico Agropecuario, en la especialidad Agropecuario, se seleccionaron 6 instituciones de los siguientes departamentos: San Pedro, Cordillera, Caaguazú, Canindeyu, Central e Itapúa.

Para el Bachillerato Técnico Industrial, en la especialidad Electricidad, se seleccionaron 7 instituciones de los siguientes: Asunción, San Pedro, Cordillera, Itapúa, Alto Paraná, Central y Pte. Hayes.

Para el Bachillerato Técnico en Servicios, en la Especialidad Contabilidad, se seleccionaron 9 instituciones de los siguientes departamentos: Asunción, Concepción, San Pedro, Cordillera, Itapúa, Central, Ñeembucu, Canindeyu y Presidente Hayes.

- *Muestra*

El muestreo fue de tipo intencional, debido a que dependió exclusivamente del acceso a los datos de egresados y egresadas de los años 2008 al 2012 proveídos por las instituciones educativas a la Dirección General de Educación Técnica y Profesional.

En esta investigación fueron incluidos estudiantes egresados y egresadas de las instituciones de los bachilleratos mencionados de los años establecidos en los objetivos y fueron excluidos estudiantes pertenecientes a las mismas instituciones educativas, que hayan egresado de otras especialidades o de otros años que no estuvieran definidos.

- *Instituciones Seleccionadas*

Una vez realizada la verificación de la disponibilidad de datos de las 22 instituciones que ofrecen bachilleratos técnicos en contabilidad, agropecuario y en electricidad desde el año 2008, 09 instituciones enviaron sus datos por lo cual la decisión del equipo de investigación fue tomar 02 instituciones de cada especialidad, en total 06.

Especialidad	Departamento	Distrito	Total de Egresados/egresadas 2008 - 2012	Muestra intencionada
Contabilidad	Asunción	Asunción	1225	44
	Concepción	Concepción		
Agropecuario	San Pedro	Lima, compañía Carumbe'y	99	35
	Itapúa	Fram		
Electricidad	Cordillera	Caacupe	1147	41
	Asunción	Asunción		
Total			2471	120

Tabla 5. Total de especialidades por departamento y distritos

Fuente: Elaboración propia

De las 06 instituciones seleccionadas, puede observarse en la Tabla 5, el total de egresados y egresadas de los años 2008-2012. Así, En la especialidad contabilidad egresaron entre esos años 1225 estudiantes en Asunción y Concepción, de los cuales para el estudio quedaron 44. En la especialidad agropecuario en los departamentos de San Pedro e Itapúa, en los mismos años, 2012 egresaron un total de 99 estudiantes y la muestra quedó conformada por 35. En Electricidad, en los años mencionados egresaron 1147 en total, y la muestra quedó con 35 egresados y egresadas.

De esta forma, de los 2471 egresados y egresadas, 120 se constituyen en la muestra intencionada de todo el estudio, lo que representa un 4,8 % del total de los años 2008-2012.

III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados en base a las dimensiones establecidas para el estudio. Cabe aclarar que en la mayoría de los casos se realiza una presentación de los resultados según cada especialidad con el objetivo de tener presente las particularidades y el comportamiento porcentual de cada una de ellas. La presentación de resultados no fue realizada desagregada por género, por lo que sería interesante avanzar en ese sentido en próximos estudios a fin de identificar si existen o no diferencias significativas.

La presentación se realiza en base a los tres aspectos centrales de la indagación:

- i. Identificación,
- ii. Dimensión Educativa;
- iii. Dimensión laboral.

i. Identificación

Los datos de identificación incluyeron además de los datos personales (nombres y apellidos, género, cédula de identidad, lugar donde reside, entre otros), los datos de alguna persona de contacto, número telefónico y su relación familiar, con la intención de contar con información que posibilite, en algún momento volver a contactar con el egresado o egresada. Así, de los 120 entrevistados 75 son hombres y 45 son mujeres.

Tipo de Bachillerato	Cantidad de instituciones	Género		
		Hombres	Mujeres	Total
Bachillerato Técnico en Contabilidad	02	22	22	44
Bachillerato Técnico Agropecuario	02	22	13	35
Bachillerato Técnico en Electricidad	02	30	11	41
Total	06	75	45	120

Tabla 6. Cantidad de instituciones y cantidad de egresados y egresadas género, según tipo de bachillerato. Periodo 2008-2014.

Fuente: Elaboración propia

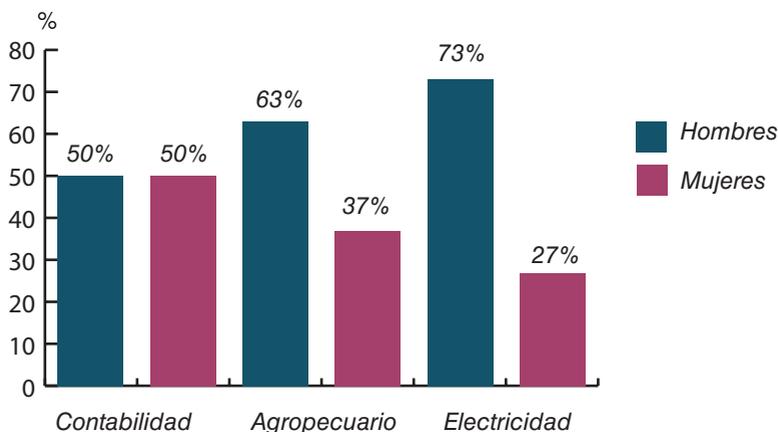


Figura 1. Egresados y egresadas por especialidad según género. Muestra intencionada. N: 120, año 2014

La figura 1 muestra la diferenciación de género por especialidad. Como puede notarse, en las especialidades Agropecuario y Electricidad hay más hombres (66% y 73%, respectivamente), mientras que en Contabilidad se observa una paridad entre hombres y mujeres.

Este dato es interesante, si se consideran las construcciones culturales de género, en las cuales se presentan significaciones atribuidas a lo femenino y a lo masculino en nuestras sociedades; de acuerdo con esto, es común asociar algunas profesiones a hombres y otras a mujeres; leídas al decir de Montecino (1997) esas diferencias como estereotipos. Así, profesiones que están relacionadas con la complejidad, la fuerza física, el uso de maquinarias, la independencia y otros atributos se asocian a los hombres, mientras que las que requieren sacrificio, dependencia, abnegación, entrega y otros están asociados a las mujeres.

Si se observa la Tabla 7, es posible notar que, en las especialidades del estudio existe una mayor cantidad de hombres que han cursado el bachillerato técnico en electricidad (81%) y el agropecuario (75%), mientras que la mayor cantidad de mujeres cursó el bachillerato técnico en Contabilidad (59%).

Especialidad	Género				
	Hombres	%	Mujeres	%	Total
Contabilidad	9.967	41%	14.351	59%	24.318
Agropecuario	4.211	75%	1.438	25%	5.649
Electricidad	1.395	81%	326	19%	1.721
Total	15.573	49%	16.115	51%	31.688

Tabla 7. Cantidad y porcentaje de egresados y egresadas por género, según especialidad

Nota: Los datos se refieren a las instituciones educativas que presentaron planilla estadística en el año de referencia

Fuente: MEC-DGPE. SIEC 2008-2012

Un estudio que explore cómo se comportan los y las estudiantes de los bachilleratos técnicos en relación a las decisiones sobre las especialidades sería muy interesante para ver cómo operan las construcciones de género en la educación media.

ii. Dimensión Educativa

La dimensión educativa indaga dos aspectos centrales: la experiencia escolar y la pasantía curricular. En la experiencia escolar se consultó aspectos generales como la institución y la especialidad de egreso; los motivos por los cuales se eligió determinada especialidad; y la deserción escolar.

Como se puede visualizar en la tabla 5, el trabajo se realizó en 6 instituciones oficiales, de las especialidades de Contabilidad, Agropecuario y Electricidad en 5 departamentos del país, a continuación se esbozan los resultados:

a. Experiencia Escolar

La experiencia escolar señala en primer lugar el porcentaje de egresados y egresadas según especialidad.

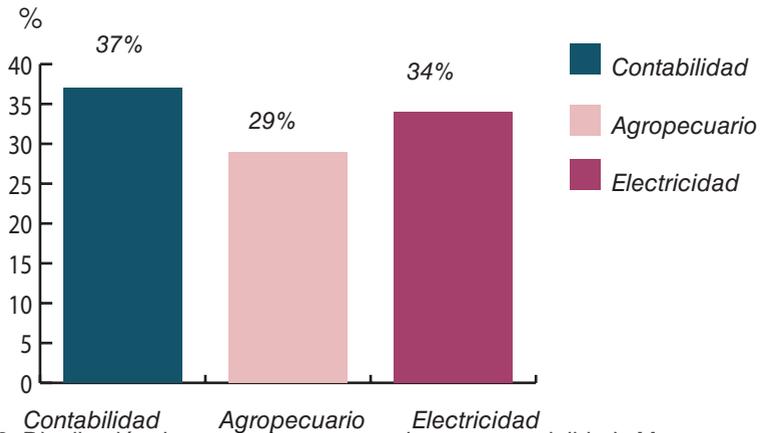


Figura 2. Distribución de egresados y egresadas por especialidad. Muestra intencionada. N: 120, año 2014.

De 120 egresados y egresadas, el 37% son de Contabilidad, el 29% Agropecuario y el 34% de Electricidad.

La elección del tipo de bachillerato a seguir depende de múltiples factores; una de las hipótesis de partida se refería a que la elección de la especialidad pasaba fundamentalmente por las posibilidades familiares; incluso por la oferta educativa cercana a la vivienda del estudiante. Los datos reportan las siguientes respuestas:

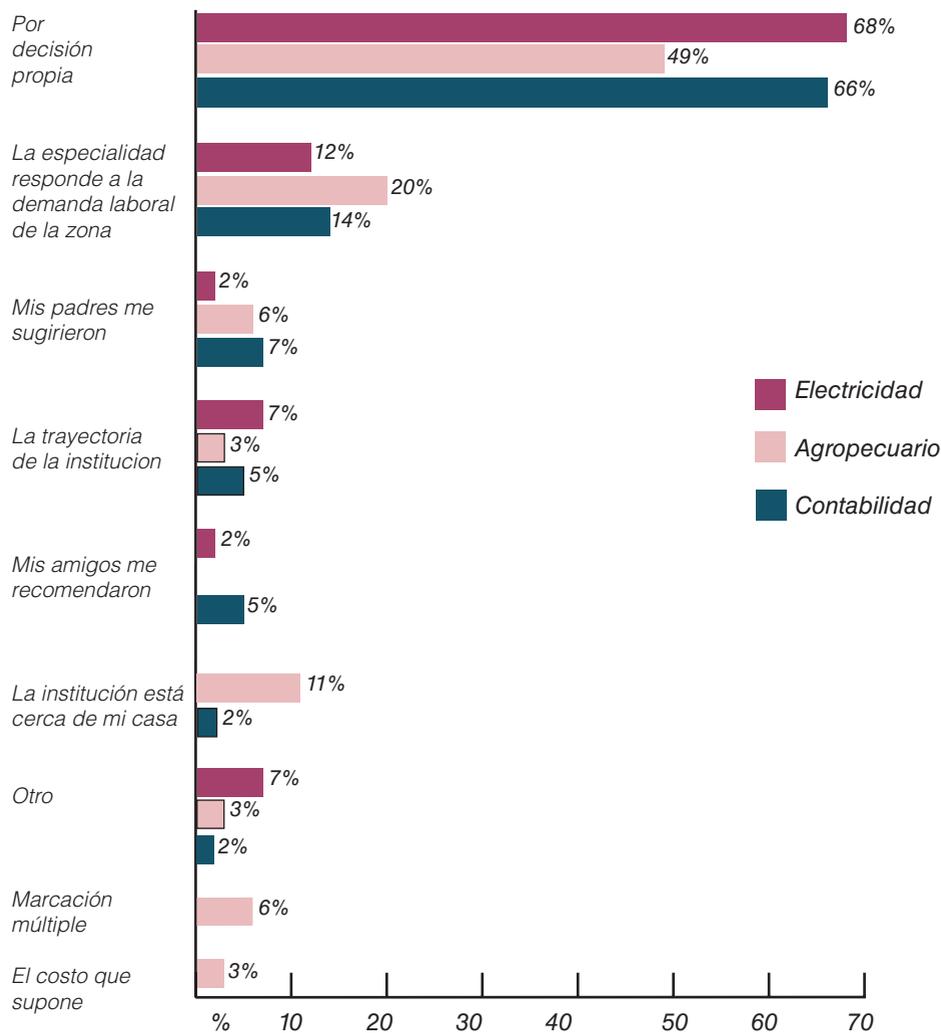


Figura 3. Motivo de elección del bachillerato, por especialidad. Muestra intencionada. N: 120, año 2014.

El principal motivo de elección de la carrera, según las encuestas fue *decisión propia*; el segundo motivo se refiere a *la especialidad responde a la demanda laboral de la zona*. Si se observan los datos desagregadamente, las respuestas expresan como primera opción Electricidad, el 68%, Contabilidad, el 66% y Agropecuario 49%. Los datos referidos a la segunda opción *la especialidad responde a la demanda laboral de la zona*, resalta Agropecuario con 20%; en este punto, es preciso considerar que en la especialidad agropecuaria la oferta educativa de la zona (Fram-Itapúa y Lima-San Pedro) es bastante limitada, por lo que la respuesta cobra relevancia si se consideran las posibilidades existentes. La opción *la oferta está cerca de mi casa* fue respondida por un 11% de egresados y egresadas del bachillerato agropecuario, lo que no deja de ser importante si se consideran las escasas ofertas educativas en esta especialidad (10 en Itapúa, 14 en San Pedro y 4 en Concepción, ver Tabla 4).

b. Pasantía curricular

La pasantía curricular es un requisito de aprobación del bachillerato técnico. Tiene una duración de 240 horas; las y los estudiantes deben realizar dicha pasantía al término del 2° curso. En esta subdimensión se indagaron aspectos como el tipo de empresa donde el o la estudiante realizó su pasantía y las principales actividades realizadas durante la pasantía. Se solicitó igualmente calificar el aporte que la pasantía curricular ha brindado a la formación; el ofrecimiento y la aceptación de un espacio de trabajo a partir de la pasantía, entre otros.

La mayor cantidad de egresados y egresadas realizan la pasantía curricular en empresas privadas (63%), mientras que un 34% en instituciones públicas. Los resultados desagregados por especialidad, que trabajan en empresas privadas muestran, en todos los casos altos porcentajes, Contabilidad 68%, Agropecuario 66% y Electricidad 54%.

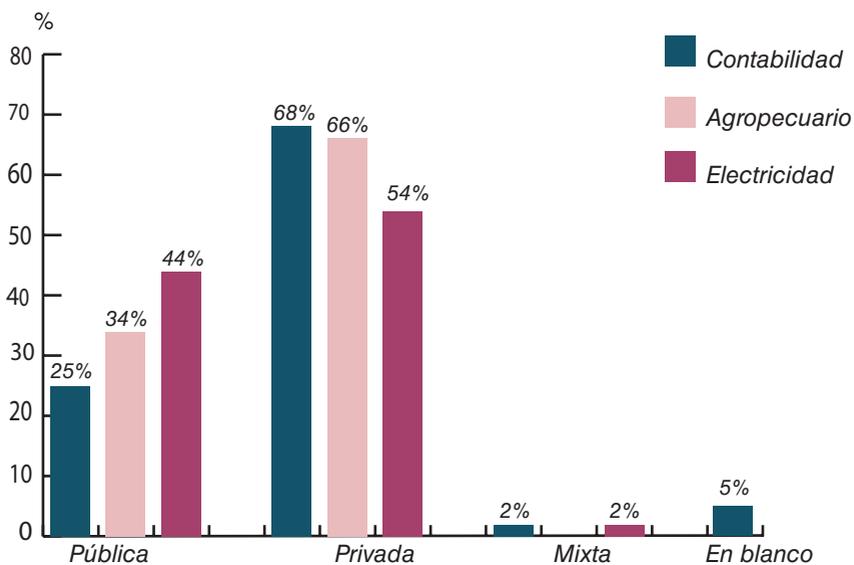


Figura 4. Tipo de empresa en la que egresados y egresadas realizaron pasantía curricular. Muestra intencionada. N: 120, año 2014.

Tipo de Empresa	Especialidad			Total
	Contabilidad	Agropecuario	Electricidad	
Entidades Públicas	14%	-	30%	15%
Entidades Binacionales	-	-	13%	4%
Instituciones Educativas	5%	34%	-	12%
Comercios (Electrónica, Electromecánica, Comunicación)	10%	-	25%	12%
Consultoras	7%	-	10%	6%
Entidades Financieras	31%	3%	-	12%
Estudios Contables	24%	-	-	9%
Instituciones de Salud	-	-	3%	1%
Comercios Varios	5%	-	8%	4%
Actividades Gastronómicas	2%	-	-	1%
Industrias	-	49%	13%	19%
Otros	2%	3%	-	2%
Talleres (Mecánicos)	-	3%	-	1%
Empresa de Agronegocios	-	9%	-	3%
Total	100%	100%	100%	100%

Tabla 8. Tipo de empresa en la que se realizan la pasantía por especialidad

Fuente: Elaboración propia

De las empresas privadas como espacios de pasantía para las tres especialidades, se observa que el tipo de empresa que mayormente recibe a pasantes en Contabilidad son *entidades financieras* (31%) y *estudios contables* (24%), en tercer lugar figuran *entidades públicas* (14%). Agropecuario tiene la mayor cantidad de estudiantes que realizaron pasantías en *industrias* (49%); y en segundo lugar en *instituciones educativas* (34%). Para electricidad, el 30% se desempeñó como pasante en *instituciones públicas*, el 25% en *comercios relacionados a electrónica, electromecánica y comunicación*; y un 13% en *entidades binacionales e industrias*.

En relación con la especialidad agropecuario, es necesario comentar que varios pasantes realizaron sus pasantías curriculares como proyectos institucionales en sus lugares de estudio, principalmente en los años 2008-2009.

Las pasantías curriculares, como se señaló más arriba, forman parte del plan de estudios de la educación media técnica. Las actividades a realizar dependen de la especialidad que se cursa y del Reglamento de Pasantía. En este punto, se intentó conocer las actividades que cumplen o no egresados y egresadas con relación a las actividades que están indicadas a realizar. A continuación, se esbozan a grandes rasgos las actividades en base al perfil.

Tipo de actividad por especialidad	Porcentaje
Contabilidad	
Redacción y Organización de archivos de documentos comerciales	75%
Realización de tareas como auxiliar en la registración contable y administrativa	41%
Otras actividades que sean compatibles con su formación curricular	43%
Otras actividades adicionales realizadas	23%

Agropecuario	
Realizar tareas de conocimientos técnicos, mediante la activa participación en los procesos de producción, incluyendo su transformación, conservación y comercialización, con criterio de rentabilidad, sustentabilidad y responsabilidad.	91%
Otras actividades que sean compatibles según las características del trabajo con su formación profesional.	17%
Otras actividades adicionales realizadas.	14%
Electricidad	
Relacionadas con proyectos tecnológicos o trabajos de peritaje.	17%
Como auxiliar del servicio de mantenimiento, reparación e instalación.	76%
Otras actividades que sean compatibles con su formación curricular.	39%
Otras actividades adicionales realizadas.	20%
Tabla 9. Principales actividades realizadas durante la pasantía curricular por especialidad	

Fuente: Elaboración propia

La normativa establece para cada especialidad determinadas actividades que corresponden a sus respectivos niveles de formación y al perfil correspondiente. En este sentido, se observa que en Contabilidad existe una mayor cantidad de egresados y egresadas que reportan haber realizado *Redacción y organización de documentos comerciales*; y en segundo lugar *Otras actividades que sean compatibles con su formación curricular*.

Por su parte, en Agropecuario, el mayor porcentaje de respuestas reporta *Realizar tareas de conocimientos técnicos, mediante la activa participación en los procesos de producción, incluyendo su transformación, conservación y comercialización, con criterio de rentabilidad, sustentabilidad y responsabilidad*.

En Electricidad, la mayor cantidad de egresados y egresadas reporta que se desempeñó en su pasantía *Como auxiliar del servicio de mantenimiento, reparación e instalación*, y en segundo lugar *Otras actividades que sean compatibles con su formación curricular*.

Cabe aclarar que estas respuestas no fueron excluyentes, la opción fue marcación múltiple, por lo que encuestados y encuestadas podían elegir más de una opción.

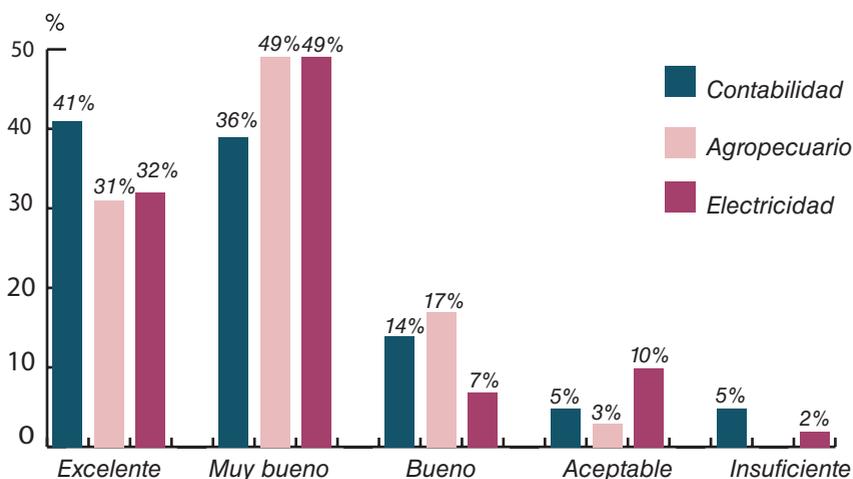


Figura 5. Calificación de la pasantía en la formación según especialidad. Muestra intencionada. N: 120, año 2014.

La figura 5 muestra que la evaluación realizada por egresados y egresadas a su pasantía fue calificada en general como *Muy buena*. Si se desagrega por especialidad, la figura muestra que egresados y egresadas de las especialidades Agropecuario y Electricidad han calificado como *Muy buena* (49%); mientras que Contabilidad fue calificado como *Excelente* (41%).

Las pasantías, a la vez de ser espacios de aprendizaje pueden constituirse en un espacio laboral; es así que al término de ellas un número de empresas o instituciones ofrecen al pasante algún tipo de contrato laboral.

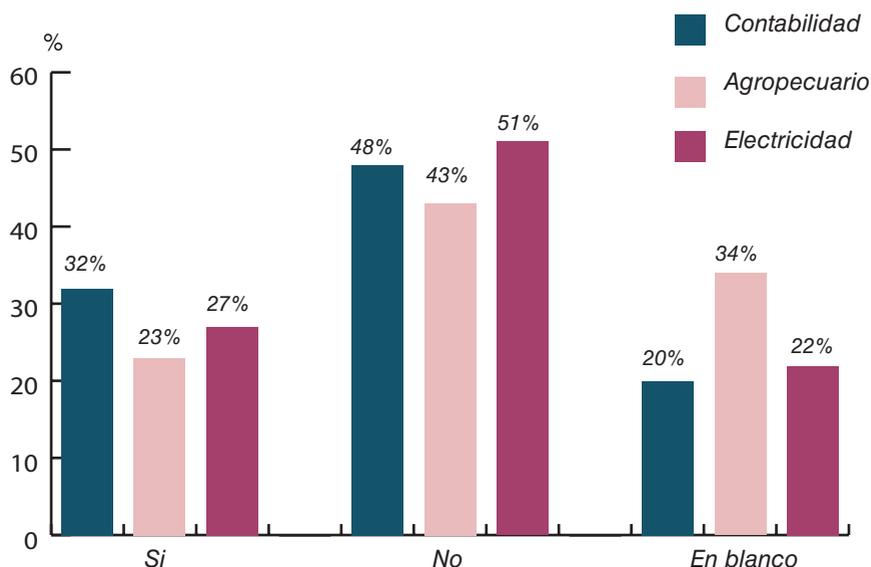


Figura 6. Oferta de contrato laboral al término de la pasantía según especialidad. Muestra intencionada. N: 33, año 2014.

Los resultados de las encuestas muestran que los 120 egresados y egresadas del estudio a 33 personas se les ha ofrecido un empleo. Desagregados por especialidad, resalta que egresados de Contabilidad en un 32% *sí* ha recibido oferta de empleo, en Electricidad un 27% y en Agropecuario un 23%. En este punto, es importante considerar que en el Bachillerato Técnico Agropecuario un porcentaje realizó su pasantía en la propia institución educativa, lo que

supone que no podría haber propuesta laboral, considerando que las pasantías fueron realizadas como proyectos productivos, características de los primeros años de implementación del Bachillerato Técnico Agropecuario.

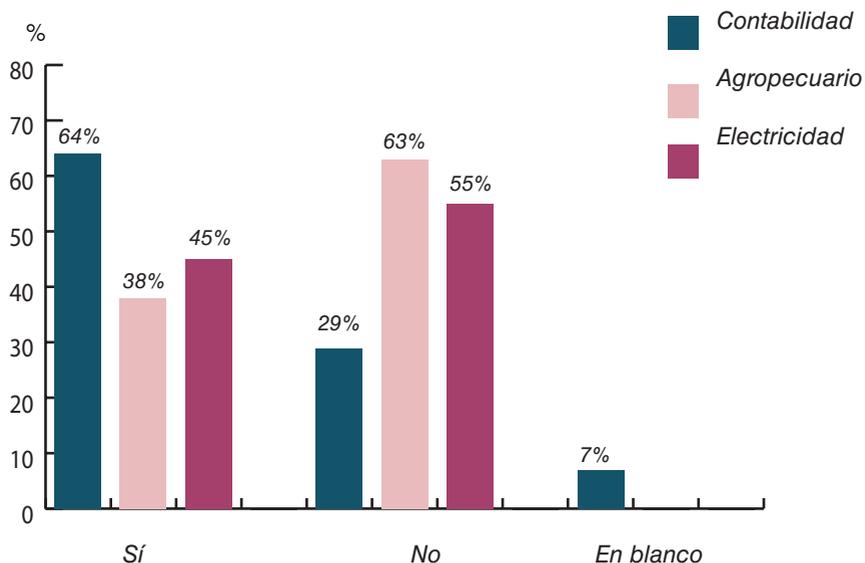


Figura 7. Aceptación de propuesta laboral según especialidad. Muestra intencionada. N: 17, año 2014.

De 33 personas que han tenido propuestas laborales en los espacios de pasantía, las respuestas indican que 17 personas (52%) *sí* han aceptado la oferta laboral, mientras que 15 personas *no* (45%). Los datos muestran que egresados y egresadas de Contabilidad y Electricidad fueron quienes han aceptado la oferta, 64% y 45% respectivamente.

c. Continuidad de los estudios

Esta dimensión buscó indagar la continuidad de los estudios de egresados y egresadas; el nivel en el cual se encuentran estudiando; las carreras estudiadas y la institución donde estudian. De igual forma, se indagó si su estudio tiene alguna relación con el tipo de bachillerato que estudió, y en último lugar si no está estudiando cuáles serían los motivos.

En relación con dicha continuidad, una de las primeras preguntas se refirió a si las y los egresados se encuentran estudiando.

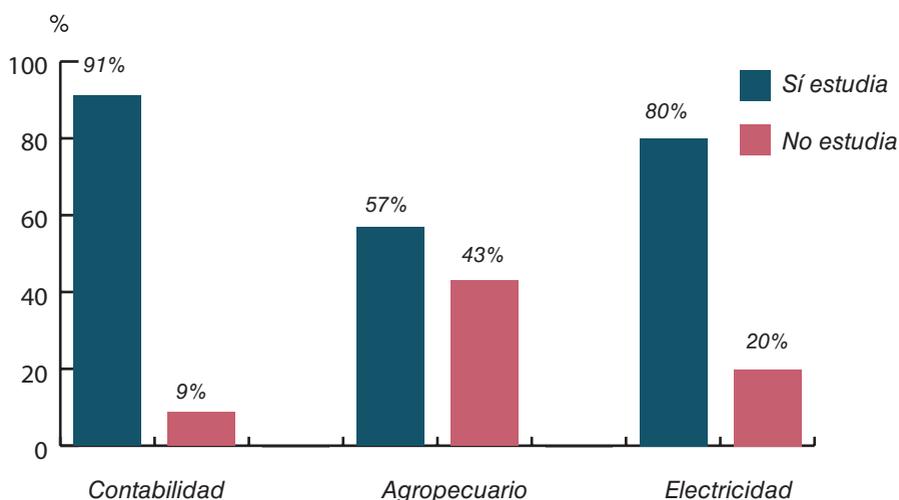


Figura 8. Situación de estudio actual de egresados y egresadas por especialidad. Muestra intencionada. N: 120, año 2014.

De los 120 encuestados que participaron 93 personas *Sí* se encuentran estudiando, esto representa el 77%. Si se considera la situación por especialidad, se observa que un 91% en Contabilidad, un 57% en Agropecuario y un 80% en Electricidad se encuentran estudiando en la actualidad.

De las 93 personas que declararon que *sí* la figura 9 muestra el porcentaje de egresados y egresadas según el nivel de estudio. En este punto, la mayoría declaró estar estudiando en el nivel universitario.

Carreras	Especialidad			Total
	Contabilidad	Agropecuario	Electricidad	
Ciencias Contables y Administrativas / Auditoría	67%	5%	9%	33%
Ing. Civil	-	5%	%	1%
Ing. Eléctrica	-	-	18%	7%
Ing. Electromecánica	-	-	6%	2%
Ing. de Energía Renovable	-	-	3%	1%
Ing. Forestal	-	-	3%	1%
Ing. Informática	-	-	3%	1%
Ing. Agronómica / Agronomía	-	25%	6%	8%
Ing. Agropecuaria	-	5%	-	1%
Ing. Ambiental	-	%	3%	1%
Ing. Industrial	3%	%	3%	2%
Ing. en Alimentos	-	5%	3%	2%
Ing. Comercial / Comercio Exterior	21%	20%	3%	14%
Arquitectura	-	-	6%	2%
Diseño Industrial	-	-	6%	2%
Psicología / Psicología Forense	-	-	6%	2%
Medicina	-	-	3%	1%
Enfermería	-	5%	-	1%
Bioquímica	-	-	3%	1%
Tecnología en Alimentos/Tec.de la Producción	-	-	6%	2%
Derecho	5%	-	%	2%
Relaciones Internacionales	-	-	3%	1%
Análisis de Sist.Informáticos/ Informática Emp.	3%	5%	-	2%
Técnico Superior	-	5%	-	1%
Técnico Superior en Enfermería	-	5%	-	1%
Lic. en Criminalística	-	-	3%	1%
Formación Docente	-	15%	-	3%
Probatorio/Cursillo	3%	-	-	1%
Piloto Aviador	-	-	3%	1%
Total	100%	100%	100%	100%

Tabla 10. Carreras de estudio por especialidad

Fuente: Elaboración propia

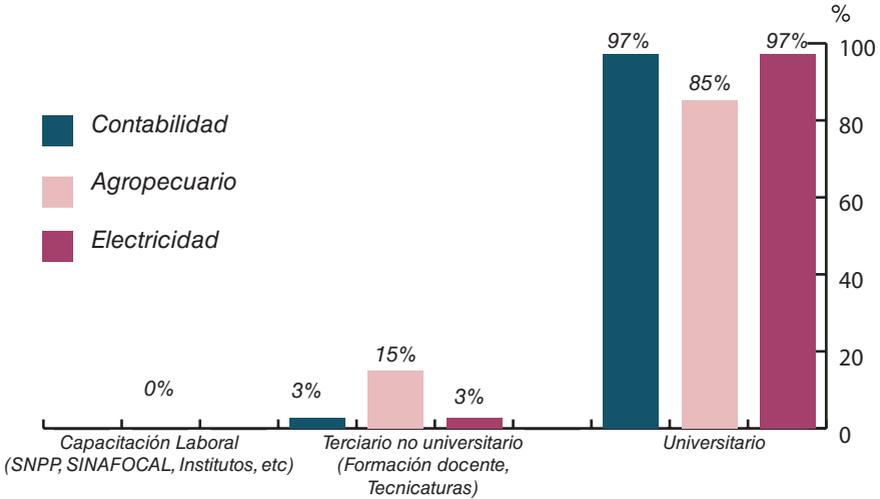


Figura 9. Tipo de estudio post bachillerato según especialidad. N: 93, año 2014.

Un 95% se encuentra estudiando en la universidad, y el 5% en una carrera terciaria No Universitario. Si se desagrega por especialidad se observa que un 97% de Contabilidad y un 85% de Agropecuario se encuentran cursando estudios universitarios; en segundo lugar se encuentra el tipo de estudio terciario No universitario. Cabe aclarar que otra de las opciones a elegir se refirió a Capacitación laboral (SNPP, SINAFOCAL, Institutos, etc.) pero no obtuvo ninguna marcación.

La tabla 10 detalla las carreras de estudio según especialidad. En Contabilidad resalta que un 67% de egresados y egresadas prosigue sus estudios superiores en el área de Ciencias Contables y Administrativas/Auditoría, en segundo lugar se observan las carreras de Ingeniería Comercial/Comercio Exterior, con un 21%.

En la especialidad Agropecuario, la mayor cantidad de egresados y egresadas estudia *Ingeniería Agronómica/Agronomía*, el 25%; en segundo lugar *Ingeniería Comercial/Comercio Exterior* con el 20%; y en tercer lugar *Formación Docente*, con un 15%. En este punto es interesante anotar que varios egresados y egresadas de Agropecuario se encontraban desempeñando en el momento de la encuesta tareas agrícolas en la finca escolar en las propias instituciones educativas como parte de proyectos educativos que puede ser un indicador que explica esta elección.

Universidades	Especialidad			Total
	Contabilidad	Agropecuario	Electricidad	
Universidad Tecnológica Intercontinental	3%	10%	3%	4%
Universidad de Integración Latinoamericana –Brasil	-	-	3%	1%
Universidad Nacional de Asunción	13%	5%	48%	24%
Universidad del Norte Comunitaria - Caacupe	-	-	3%	1%
Universidad Politécnica y Artística del Paraguay	3%	-	9%	4%
Universidad Católica Ntra. Sra. De la Asunción	36%	-	9%	18%
Universidad Autónoma de Encarnación	-	5%	-	1%
Universidad San Carlos de Encarnación	-	10%	-	2%
Universidad Americana	-	5%	6%	3%
Uninorte	5%	-	-	2%
Universidad de la Integración de las Américas	8%	-	-	3%
Universidad Privada Centuria	-	10%	-	2%
Universidad Metropolitana de Asunción	3%	-	-	1%
Universidad Columbia del Paraguay	5%	-	-	2%
Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo	5%	-	3%	3%
UNASUR	3%	-	-	1%
Universidad del Chaco	-	-	3%	1%
Universidad del Cono Sur de las Américas	-	-	9%	3%
Universidad Nacional de Concepción	18%	-	-	8%

Universidad Nacional de Itapúa	-	30%	-	7%
Universidad Autónoma del Sur	-	5%	-	1%
Instituto de Formación Docente	-	5%	-	1%
Instituto Tres Fronteras	-	5%	-	1%
Ateneo de Lengua y Cultura Guaraní	-	-	-	%
Centro de Formación y Capacitación del Sector Eléctrico	-	-	3%	1%
Instituto Nacional de Aeronáutica Civil	-	10%	-	2%
ISAP	-	-	-	%
Total	100%	100%	100%	100%

Tabla N° 11. Egresados y egresadas por especialidad según universidades donde cursan sus estudios

Fuente: Elaboración propia

Egresados y egresadas de Electricidad siguen mayormente carreras de *Ingeniería Eléctrica* (18%); en segundo lugar *Ciencias Contables y Administrativas/Auditoría* (9%) y en tercer lugar se observa una distribución similar, con un 6% en las carreras de *Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Agronómica/Agronomía, Arquitectura, Diseño Industrial, Psicología, Tecnología en Alimentos/Tecnología de la Producción*.

Como fuera señalado más arriba, de 93 egresados y egresadas que se encuentran estudiando actualmente, un alto porcentaje lo realiza en la universidad (Figura 9). La mayor cantidad estudia en universidades públicas, que sumadas dan un total de 40%; la *Universidad Nacional de Asunción* (24%), la *Universidad Nacional de Concepción* (8%) y la *Universidad Nacional de Itapúa* (8%); en 2° lugar sigue la *Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción* (18%) y el resto se distribuyen en otras universidades privadas.

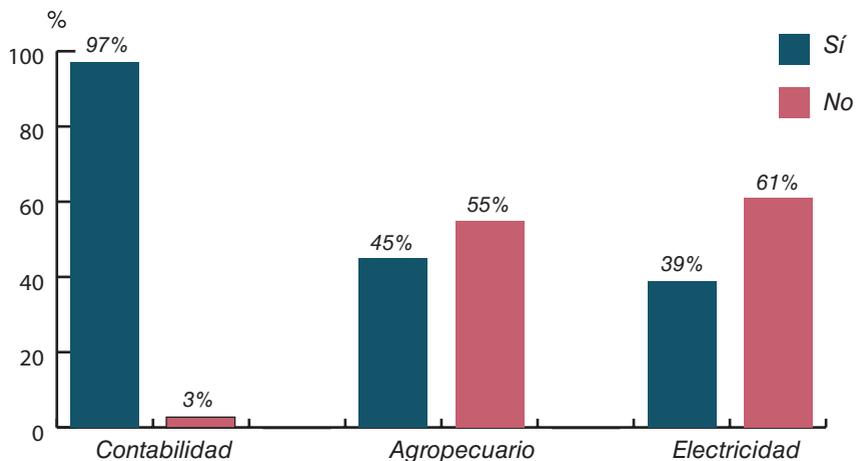


Figura 10. Relación del estudio con el bachillerato de egreso, por especialidad. Muestra intencionada. N: 93, año 2014.

Una de las preguntas claves en este estudio tiene que ver con la relación existente entre el estudio actual y la especialidad de egreso. Según las respuestas un alto porcentaje (66%) declaró que su estudio actual tiene relación con el bachillerato del cual egresó.

Si se desagrega por especialidad, puede notarse que existe una relación entre la especialidad de egreso y el estudio actual, destacándose Contabilidad con el porcentaje más alto 97%, seguido por Electricidad 61% y en último lugar Agropecuario con el 45%.

Si se realiza un análisis más fino y se relaciona con la Tabla 10 se puede observar el alto porcentaje, en el caso de egresados y egresadas de Contabilidad y Agropecuario que cursan carreras relacionadas con su área.

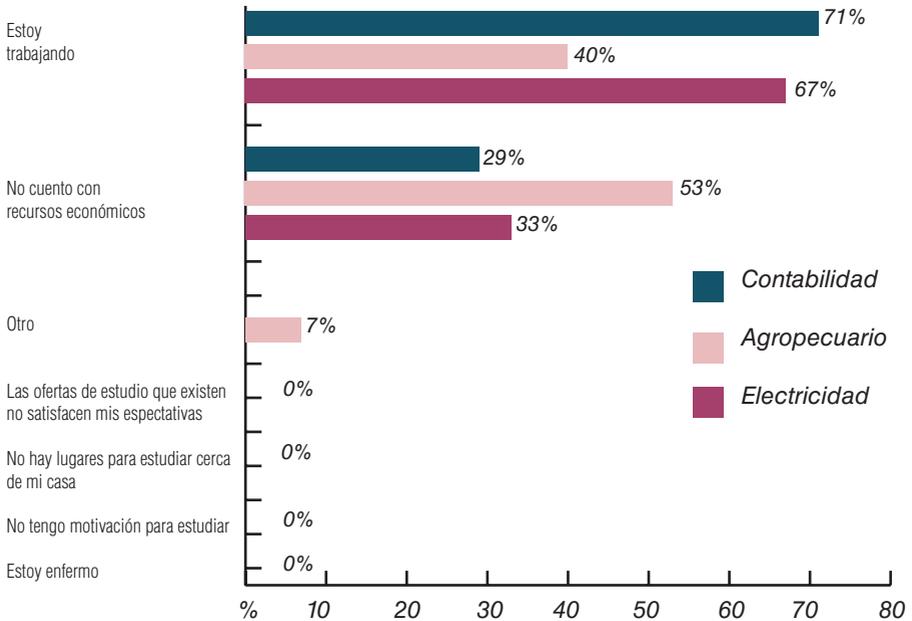


Figura 11. Motivos por los cuales egresados y egresadas no estudian según especialidad. Muestra intencionada. N: 27, año 2014.

De 27 egresados y egresadas que expresaron no estudiar, las respuestas reportan que el 53% está trabajando, y el 33% no cuenta con recursos económicos para hacerlo. Esto muestra la existencia de un porcentaje de jóvenes cuya opción, en el momento de la encuesta tenía que ver con sus posibilidades de sostenimiento y con la carencia de recursos económicos para proseguir con los estudios, lo que genera preguntas en torno al derecho que tienen las personas a educarse a lo largo de toda su vida, postulado fundamental de la Conferencia Mundial de Educación para todos (Jomtiem, 1990)

Las respuestas también se presentan como una confirmación de lo que se encuentra en la literatura sobre el tema educación y trabajo que tiene como reporte un gran porcentaje de jóvenes que estudian y trabajan al mismo tiempo; y las dificultades de sostener un estudio superior sin trabajar. La figura 11 muestra detalladamente cómo se comportan estas variables por especialidad.

iii. Dimensión Laboral

Esta dimensión buscó indagar la inserción ocupacional de egresadas y egresados en las tres especialidades de bachilleratos técnicos. En ese marco, se ha preguntado el rubro o actividad de la empresa; el tipo de ocupación; la empresa donde trabaja; el cargo que ocupa; los días y horas que trabaja, la remuneración que perciben; los años de antigüedad en el empleo y los derechos laborales que tienen cubierto. Se indagó además la relación que tiene su empleo actual con la especialidad de bachillerato que culminó, así como sus expectativas en el espacio laboral a futuro. Por último se preguntó cuáles fueron los motivos por los cuales no trabajan en la actualidad

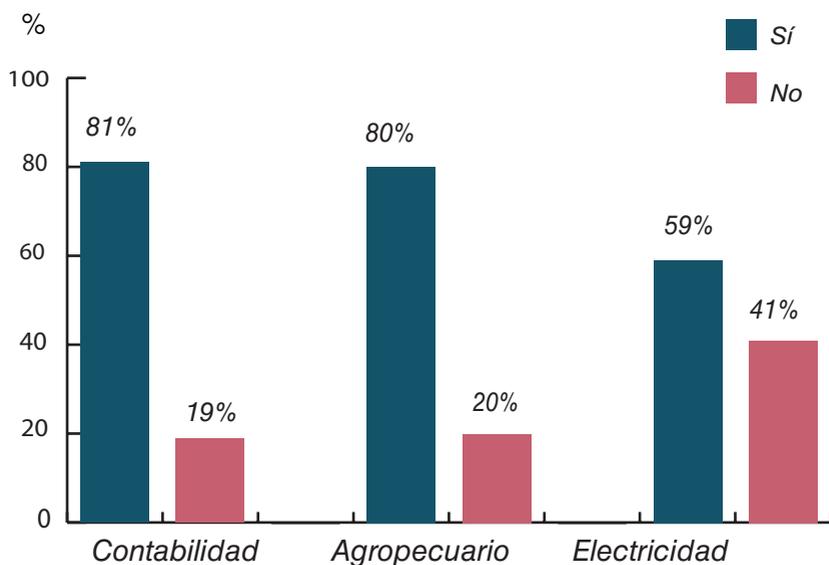


Figura 12. Condición laboral por especialidad. N: 120, año 2014.

La figura 12, explica que de 120 encuestados, 87 manifestaron que *Sí* trabajan. Se observa desagregadamente que existe una mayor cantidad de egresados y egresadas de Contabilidad y Agropecuario (81% y 80%, respectivamente) que se encuentran trabajando; en Electricidad el porcentaje es de 59%.

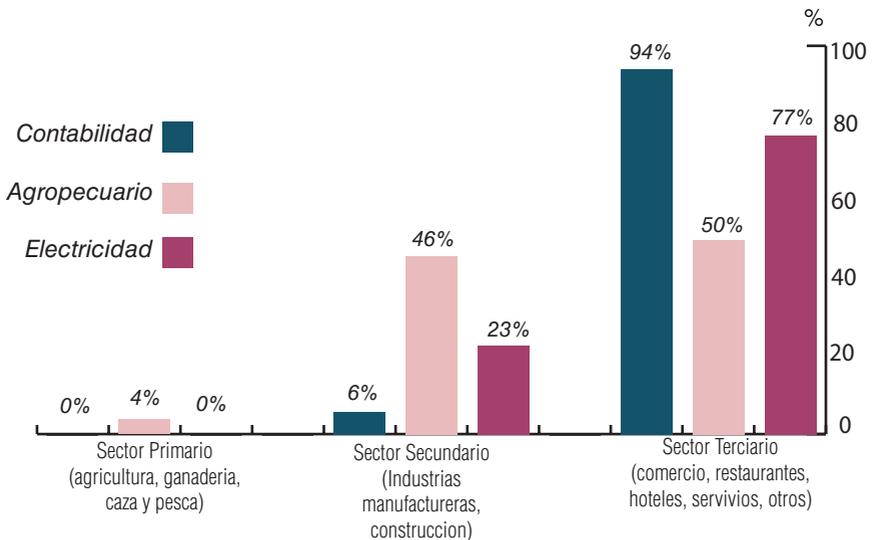


Figura 13. Rubro o actividad de trabajo de egresados y egresadas según especialidad. Clasificación según EPH 2012. Muestra intencionada. N: 87, año 2014.

Si se observa la distribución del rubro o actividad de trabajo según especialidad, se encuentran diferencias interesantes, y es de esperar que en el *sector secundario*, egresados y egresadas del bachillerato técnico agropecuario se encuentren empleados en alguna industria. Los datos muestran a un 46% empleado en este sector. Esto puede ser explicado porque en Fram, departamento de Itapúa existen industrias que emplean a una cantidad de egresados de la institución estudiada. Sin embargo, es significativo que en esta especialidad el 50% se emplee en el sector terciario. Por su parte, en Contabilidad y Electricidad, egresados y egresadas se emplean mayormente en el *sector terciario* (94% y 77% respectivamente).

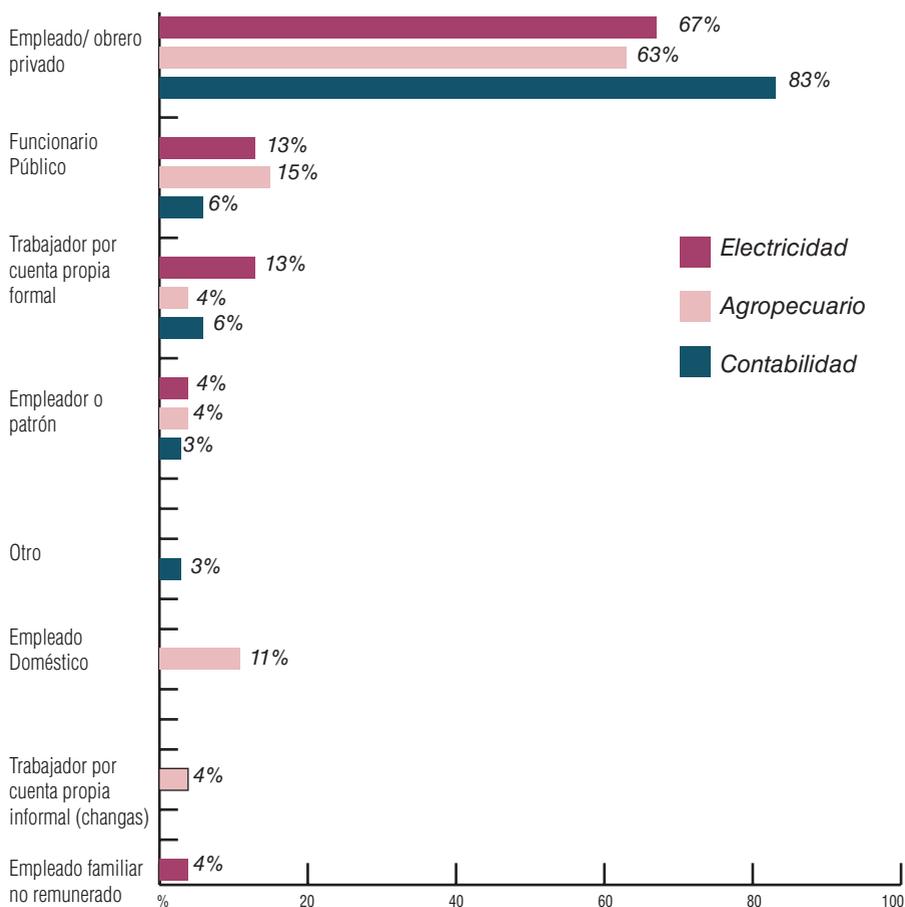


Figura 14. Tipo de ocupación de egresados y egresadas según especialidad. Clasificación según EPH 2012. Muestra intencionada. N: 87, año 2014.

El tipo de ocupación en el que la mayoría de egresados y egresadas se encuentran actualmente es *empleado u obrero privado*; en segundo lugar *funcionario público* y en tercer lugar *trabajador por cuenta propia*. Al desagregar por especialidad, el primer tipo de ocupación se observa en Electricidad un 67%, en Agropecuario el 63% y en Contabilidad un 83%.

Empresas/Instituciones de empleo	Especialidad			Total
	Contabilidad	Agropecuario	Electricidad	
Entidades Públicas	-	4%	13%	5%
Instituciones Educativas	6%	11%	-	6%
Comercios (Electrónica, Electromecánica, Comunicación)	3%	-	-	3%
Consultoras	14%	-	8%	8%
Entidades Financieras	20%	7%	8%	13%
Estudios Contables	9%	-	-	3%
Comercios (Construcción)	-	-	8%	2%
Instituciones de Salud	-	4%	-	1%
Estaciones de Servicios	-	-	4%	1%
Comercios Varios	14%	11%	21%	15%
Actividades Gastronómicas	3%	-	-	1%
Industrias	-	43%	-	14%
Otros	29%	11%	17%	20%
Talleres (Mecánicos)	-	-	4%	1%
Escribanías	-	4%	-	1%
Empresa de Seguridad Privada	3%	-	-	1%
En Blanco	-	7%	8%	5%
Total	100%	100%	100%	100%

Tabla 12. Empresas o instituciones de trabajo de egresados y egresadas por especialidad

Fuente: Elaboración propia

La tabla 12 reporta los lugares de empleo de egresadas y egresados. El 20% respondió *Otros*, que, a efectos de la clasificación se han incluido a espacios relacionados con: taxista, cabañas, distribuidoras, academias de danza y de gimnasia, asociaciones, call center, etc.; En segundo lugar, con 15% se encuentran *comercios varios e industrias* y en tercer lugar, con 13% *entidades financieras*.

Según las especialidades se puede observar que en Contabilidad, el 29%

se ubica como otros; el 20% *entidades financieras*; el 14% *consultoras y comercios varios*. En Agropecuario, el 43% se desempeña en *industrias*; el 11% en *comercios varios*, en *instituciones educativas y otros*. En Electricidad, un 21% en *comercios varios*; el 17% en *otros*, y el 13% en *entidades públicas*.

Ocupación	Especialidad			Total
	Contabilidad	Agropecuario	Electricidad	
Empleador	3%	-	4%	2%
Jefe	-	-	4%	1%
Asesor	11%	-	4%	6%
Secretario/a / Recepción	17%	7%	13%	13%
Auxiliar Contable / Administrativo	37%	25%	8%	25%
Vendedor	3%	4%	8%	5%
Cajero	3%	-	8%	3%
Tesorero	6%	-	-	2%
Encargado	3%	14%	4%	7%
Mecánico	-	-	4%	1%
Chofer	-	-	4%	1%
Actividades de Mantenimiento	-	4%	8%	3%
Técnico	-	-	13%	3%
Productor	3%	-	-	1%
Propietario	3%	-	-	1%
Docente	-	7%	-	2%
Empleado	9%	18%	-	9%
Informático	-	4%	-	1%
Dibujante	-	-	4%	1%
Proyectista	-	-	4%	1%
Oficial de Crédito / de Siniestro	3%	-	-	1%
Servicios Generales	-	4%	-	1%
En blanco	-	14%	8%	7%
Total	100%	100%	100%	100%

Tabla 13. Ocupación de egresados y egresadas por especialidad

Fuente: Elaboración propia

Las ocupaciones son diversas; en primer lugar, egresados y egresadas ocupan cargos relacionados a *auxiliar contable/administrativo* (25%); en segundo lugar las actividades relacionadas a *secretaría/recepción* (13%); en tercer lugar, los datos registraron cargos relacionados a *encargados de locales* (9%).

Si se separan por especialidades, puede notarse que en Contabilidad se concentra la mayor cantidad de *auxiliares contables* y *administrativos*, seguidos por *secretarios y/o recepcionistas*. En Agropecuario resalta también el mismo tipo de ocupación (*auxiliar contable/administrativo*, 25%) y en segundo lugar *encargado*. En Electricidad el primer lugar lo ocupan los cargos de *técnico* y *secretarios/recepcionistas* con un 13% en total.

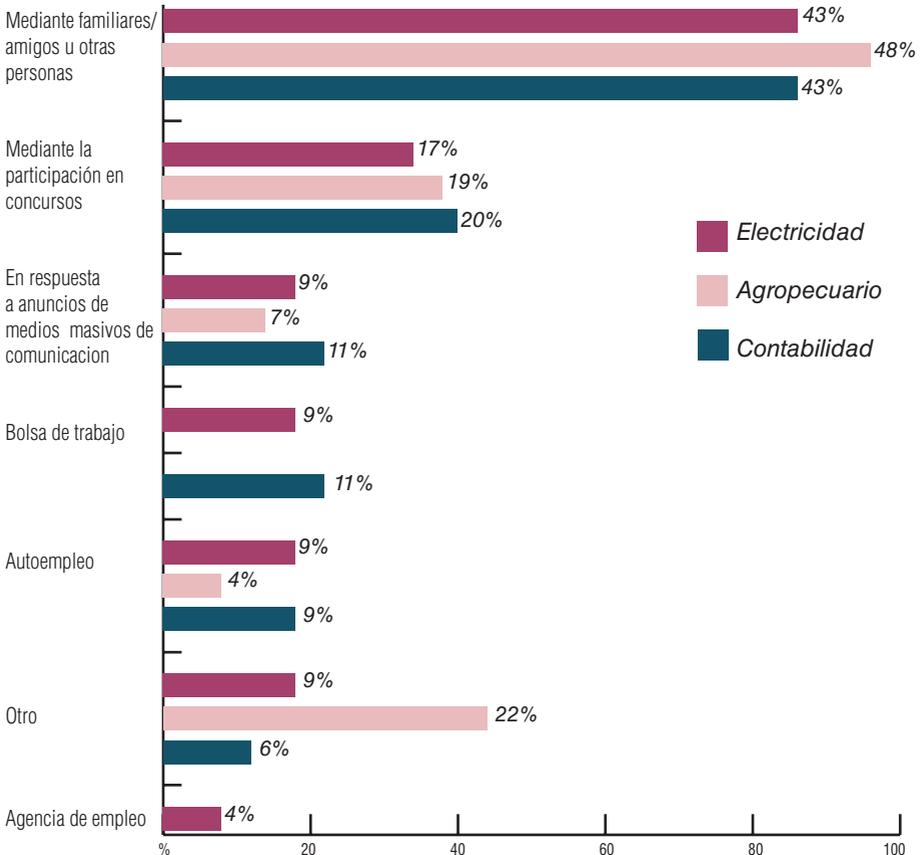


Figura 15. Medios a través de los cuales egresados y egresadas accedieron al empleo según especialidad. Muestra intencionada. N: 87, año 2014.

Los medios por los cuales se consiguió el empleo fue una pregunta realizada. Resaltó el medio mediante *familiares/amigos u otras personas*, en primer lugar con un porcentaje de 43% y 48%; en segundo lugar, *mediante la participación en concursos* entre un 17% y 19%, y en tercer lugar *otro* cuyas respuestas incluían negocio familiar, proveyendo trabajo a empresas, presentación de curriculum, solicitud de trabajo luego de culminar el estudio, formación académica, a través del estudio de bachiller, ofrecimiento de la institución, reemplazo, pasantía. En este punto, los porcentajes reflejan diferencias, en Contabilidad (9%), Agropecuario (22%) y Contabilidad (6%).

De acuerdo con esto, se puede apreciar que el medio de acceso al empleo por especialidad puede resultar clave en el momento de pensar en el empleo; esto podría constatar que las relaciones de empleo dependen en gran medida de las relaciones sociales en las que se desenvuelven las personas.

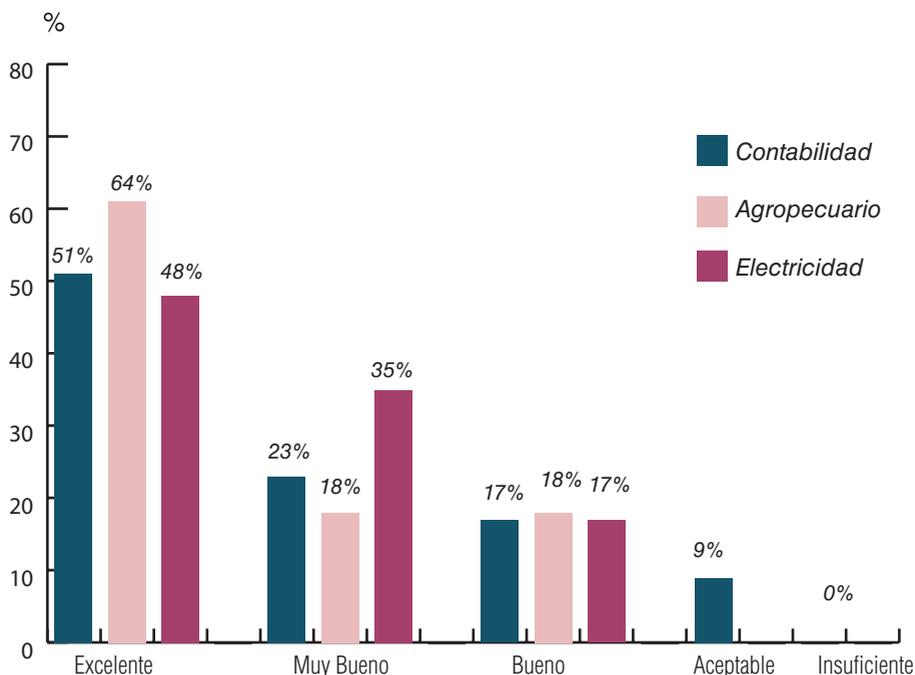


Figura 16. Utilidad del bachillerato, para el desempeño laboral de egresados y egresadas según especialidad. Muestra intencionada. N: 87, año 2014.

Otro de los aspectos que se indagó y que resulta clave para el sistema educativo tiene que ver con la calificación que egresados y egresadas realizan a la formación recibida en relación con la utilidad para su desempeño laboral. En la figura 16 se puede apreciar un alto porcentaje que califica su formación técnica como *Excelente*, Agropecuario 64%, Contabilidad 51% y Electricidad 48%; *Muy bueno*, Electricidad 35%, Contabilidad 23% y Agropecuario 18%.

Estas respuestas incluyen sólo la percepción del sujeto y podrían constituirse en nuevas líneas de investigación que indaguen en otras direcciones la pertinencia de las especialidades.

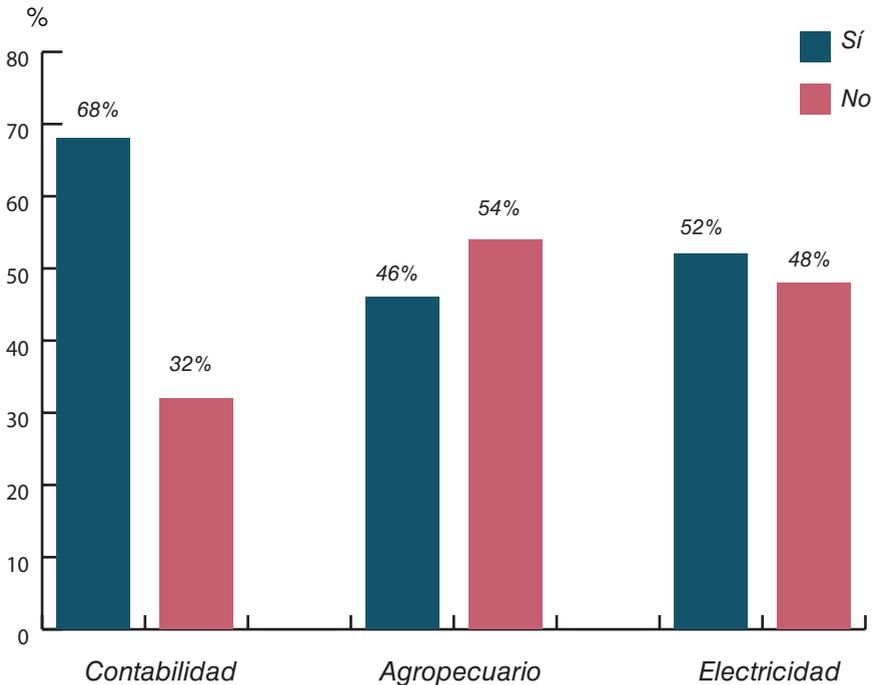


Figura 17. Relación de la formación del bachillerato de egresados y egresadas con el trabajo por especialidad. Muestra intencionada. N: 87, año 2014.

Otra de las indagaciones significativas tiene que ver con la relación del bachillerato concluido con el trabajo actual. Las respuestas reflejan un importante nivel de relación.

Según las especialidades, en Contabilidad y en Electricidad, encuestados y encuestadas manifestaron que su formación *Sí* tiene relación con el trabajo que desarrollan. En este sentido, egresados y egresadas de Contabilidad en un 68% y Electricidad en un 52% dieron esa respuesta.

Si bien un alto porcentaje de quienes trabajan realizan actividades de su propia área no deja de ser preocupante que alrededor del 54% de egresados y egresadas de Agropecuario manifiesten que *No* existe relación entre su formación y su trabajo, ya que la elección de un bachillerato supone algún interés por el área o la expectativa de salida laboral al término de la secundaria, tal como lo plantea los fines de la educación secundaria.

Tipo de empresa	Especialidad			Total
	Contabilidad	Agropecuario	Electricidad	
Empresas Multinacionales	9%	-	17%	8%
Empresas/Instituciones Privadas	9%	12%	13%	11%
Empresas/Instituciones Públicas	6%	19%	8%	11%
Empresas /Instituciones Mixtas	3%	-	-	1%
Empresa Propia	69%	42%	46%	54%
Continuar en la misma Empresa/Institución	3%	23%	4%	9%
Otros	-	4%	-	1%
En blanco	3%	-	13%	5%
Total	100%	100%	100%	100%

Tabla 14. Expectativas de espacio laboral de egresados y egresadas a futuro según especialidad

Fuente: Elaboración propia

De los 87 egresados y egresadas que trabajan, el 54% reporta tener como expectativa laboral futura una *empresa propia*; en 2° lugar *trabajar en empresas o instituciones privadas*, y *Empresas o instituciones públicas*, el 11%.

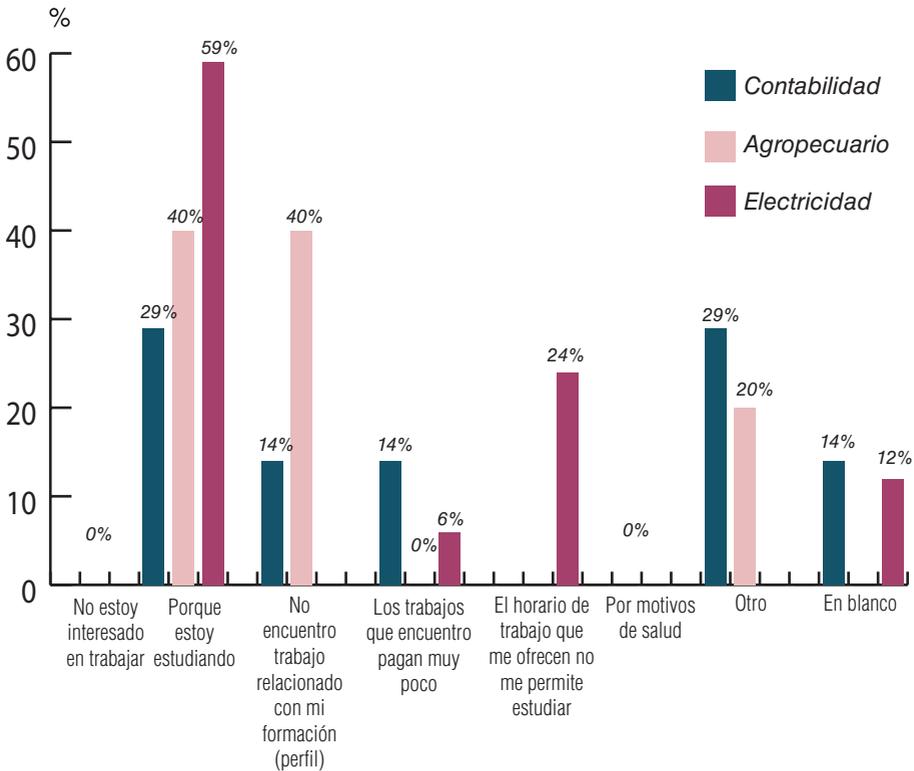


Figura 18. Motivos por los cuales egresados y egresadas no trabajan por especialidad. Muestra intencionada. N: 87, año 2014.

En la indagación sobre los motivos por los cuales egresados y no egresadas no trabajan, de 13 personas que manifestaron que no lo hacen, la mayoría expresa *porque estoy estudiando*. Electricidad el 59%, Agropecuario el 40% y Contabilidad el 29%. Por su parte, el motivo *No encuentro trabajo relacionado con mi formación (perfil)* en Agropecuario alcanza el 40%.

Si se analizan las figuras 11 y 18 se puede observar en la tabla 15, que un alto porcentaje de jóvenes se encuentran realizando ambas cosas, es decir, *estudian y trabajan* al mismo tiempo (76%) y *trabajan y no estudian* sólo el 24%. Si se desagregan los datos por especialidad se observa este comportamiento en las tres especialidades, destacándose Contabilidad y Electricidad por la mayor cantidad de personas que cumplen ambas funciones.

Esta información se cruza con la figura 11; si se realiza un análisis en general se puede observar que un alto porcentaje de jóvenes se encuentran realizando ambas cosas, es decir, estudian y trabajan al mismo tiempo (55%) y trabajan y no estudian sólo el 18%. Si se desagregan los datos por especialidad se observa este comportamiento en las tres especialidades, destacándose Contabilidad y Electricidad por la mayor cantidad de personas que cumplen ambas condiciones.

En relación al cruce de egresados y egresadas que no trabajan ni estudian sólo el 19% no lo hace, mientras que el 81% está estudiando, pero no trabajando.

Condición Laboral	Condición de estudio	Especialidad						Total	
		Contabilidad		Agropecuario		Electricidad			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Si trabaja	Si estudia	32	73%	16	46%	18	44%	66	55%
	No estudia	3	7%	12	34%	6	15%	21	18%
	Total	35	80%	28	80%	24	59%	87	73%
No trabaja	Si estudia	7	16%	4	11%	15	37%	26	22%
	No estudia	1	2%	3	9%	2	5%	6	5%
	Total	8	18%	7	20%	17	41%	32	27%
En blanco	Total	1	2%	0	0%	0	0%	1	1%
Total por condición de estudio	Si estudia	39	89%	20	57%	33	80%	92	77%
	No estudia	4	9%	15	43%	8	20%	27	23%
	En blanco	1	2%	0	0%	0	0%	1	1%
		44	100%	35	100%	41	100%	120	100%

Tabla 15. Egresados y egresadas que estudian y trabajan por especialidad

Fuente: Elaboración propia

Al realizar un cruzamiento entre egresados y egresadas que están estudiando y al mismo tiempo están trabajando, la tabla 15 da cuenta que en todas las especialidades un alto porcentaje estudia y trabaja, en Contabilidad (73%), en Agropecuario (46%) y Electricidad (44%). En relación con quienes no trabajan ni estudian es menor, en Contabilidad el 2%; en Agropecuario 9% y en Electricidad 5%. La tabla 16 detalla a este respecto.

Con los datos que arrojó la encuesta puede afirmarse que existe un alto porcentaje de jóvenes que se dedican al estudio y al trabajo, siendo menor la cantidad que no se encuentra realizando estas actividades que podría estar relacionado; como se observa en los gráficos 11 y 17 no estudia por falta de recursos económicos y no trabaja porque no encuentra trabajo en actividades relacionadas con el perfil de egreso. Estas es una relación que sería bueno plantearla como línea de investigación.

IV. CONCLUSIONES GENERALES

La decisión de realizar este tipo de estudios, fue sin duda una apuesta de gran importancia para el sistema educativo, no solamente por los resultados que arroja una pequeña muestra, sino lo potente que puede llegar a ser la implementación de un *Programa de Seguimiento a egresados y egresadas* que dé cuenta de las trayectorias de las especialidades de los diferentes bachilleratos.

En este apartado se buscan dar algunas aproximaciones respecto al objetivo general y a los objetivos planteados en la investigación que se encuentran relacionadas a la inserción ocupacional, continuidad educativa y satisfacción respecto a su bachillerato técnico; dimensiones que indagan en general todos los estudios relacionados de seguimiento a egresados. En este aspecto, los objetivos específicos tuvieron como propósito conocer cada una de estas dimensiones, reconociendo los alcances de este tipo de estudios, que al ser un exploratorio, las conclusiones que arroja pueden ser el inicio de otras investigaciones.

Con los resultados de la encuesta se pudo obtener las características de egresados y egresadas de los años 2008-2012, de seis instituciones educativas de carácter oficial que ofrecen bachilleratos técnicos en Contabilidad, Agropecuario y Electricidad. De acuerdo con esto, el primer objetivo fue:

Conocer la relación de los estudios realizados por egresados y egresadas del Bachillerato Técnico y las ocupaciones a las cuales acceden

Como fuera esbozado anteriormente, la literatura manifiesta la tensión permanente en la relación educación y trabajo. Los niveles de complejización del mundo laboral y las expectativas de la sociedad respecto del bachillerato técnico no siempre son entendidos dentro de la trama de relaciones productivas. La ilusión de que el título de educación media habilitaría para el trabajo cada vez está más lejana. Los resultados en este estudio reflejan la situación de quienes se encuentran actualmente trabajando. De los 120

egresados, 87 egresados y egresadas de las especialidades trabajan, y de estos, el 55% manifestó que *su trabajo sí tiene relación con el estudio concluido*.

Si se relacionan las variables estudio y trabajo, puede observarse que la mayor parte de egresados y egresadas estudian en áreas relacionadas con el área contable y administrativa, cualquiera sea su denominación. Bachilleres que egresaron de Contabilidad se encuentran estudiando principalmente Ciencias Contables y Administrativas/Auditoría e Ingeniería comercial/Comercio exterior; estos sujetos se encuentran trabajando principalmente en entidades financieras, consultoras, comercios varios y otros lugares cuyo detalle va desde distribuidoras, academias de gimnasia/danza, call center, y otros. Egresados y egresadas de Agropecuario estudian Ingeniería agrónoma/Agronomía e Ingeniería comercial/Comercio exterior y Formación docente y trabajan principalmente en industrias e instituciones educativas. En el caso de Electricidad, egresados y egresadas estudian Ingeniería eléctrica y Ciencias contables y trabajan principalmente en comercios varios, otros y en entidades públicas.

De acuerdo con estos datos, es posible encontrar niveles de relación entre el egreso de la especialidad Contabilidad y Agropecuario y la ocupación, no así en Electricidad. Si se realiza un cruzamiento con las funciones que realizan en los lugares de empleo, o el cargo que ocupa; los resultados muestran que egresados y egresadas de contabilidad se desempeñan principalmente como auxiliares contables o administrativos o cumpliendo funciones de secretaría o recepción; en Agropecuario, resalta también que se desempeñan como auxiliares contables o administrativos y como empleados; y en electricidad cumplen funciones tanto de técnicos como de secretarios o recepcionistas.

Estos datos dan cuenta de ciertos niveles de relación entre la formación recibida como bachilleres y las funciones que desempeñan laboralmente egresados y egresadas de contabilidad y agropecuario. Preocupan el área de electricidad donde los resultados podrían estar indicando poco nivel de relación entre egreso y ocupación.

Identificar las principales ocupaciones a los cuales acceden egresados y egresadas de los bachilleratos técnicos en Contabilidad, agropecuario y electricidad.

Los sectores y ramas de la economía en los cuales se encuentran trabajando egresados y egresadas de los bachilleratos técnicos estudiados se

concentran en el sector terciario, esto es, en áreas relacionadas al comercio, electricidad, finanzas entre otros.

Desagregando los datos por especialidad, resalta que egresados y egresadas de contabilidad y electricidad son quienes se ocupan mayormente en el sector terciario, esto es, en entidades financieras, consultoras y comercios, mientras que los de agropecuario la mayor parte se encuentra ocupado u ocupada en el sector secundario, principalmente en industrias; así como también en el sector terciario.

Resaltan en este estudio ocupaciones de carácter dependiente. Un alto grupo de egresados y egresadas se encuentra trabajando como auxiliares contables o administrativos, principalmente quienes egresaron de los bachilleratos de contabilidad y agropecuario; egresados y egresadas de en electricidad realizan tareas de recepción/secretaría y técnicos. Estos resultados hacen reflexionar sobre la efectividad de los estudios de los bachilleratos técnicos como medios para el acceso a un empleo relacionado con el área de su competencia, ya que como se puede ver en esta pequeña muestra, los espacios laborales son diversos, especialmente para las especialidades Agropecuario y Electricidad.

Conocer la relación entre la continuidad de estudios en educación superior en disciplinas relacionadas al énfasis de bachillerato técnico concluido.

Identificar los estudios en educación superior a los cuales acceden egresados y egresadas del bachillerato técnico en contabilidad, agropecuario y electricidad.

Una constatación muy interesante es el alto porcentaje de egresados y egresadas que continúan con estudios superiores; el 77% reporta que sí se encuentra estudiando y el 95% lo está realizando en alguna universidad. Según la encuesta la mayor parte se encuentra estudiando en universidades de gestión oficial.

Resulta importante conocer la relación entre las especialidades culminadas y las carreras que egresados y egresadas están cursando. Al respecto egresados y egresadas en Contabilidad estudian *Ciencias contables y administrativas/Auditoría* en primer lugar; *Ingeniería comercial y Comercio exterior* en segundo lugar, lo que da cuenta que hay una alta relación entre su bachillerato y la carrera que estudia.

En Agropecuario, un alto porcentaje estudia *Ingeniería Agronómica o Agronomía*, en segundo lugar *Ingeniería Comercial/Comercio Exterior* y en tercer lugar *Formación Docente*. En esta área también puede notarse cierta relación entre egreso y nuevo estudio.

En Electricidad, puede observarse que la mayor cantidad de egresados y egresadas estudia Ingeniería eléctrica; en segundo lugar Ciencias Contables y Administrativas/Auditoría.

Si se considera el resultado de la relación bachillerato de egreso y las carreras que cursan egresados y egresadas, puede afirmarse un notable nivel de relación entre dichas variables, al menos como primer resultado; si se indaga un poco más, los resultados pueden ser diferentes, puesto que si se toma el bachillerato técnico agropecuario y en electricidad, los segundos lugares tienen una baja relación entre el egreso y el nuevo estudio.

Según la opinión de egresados y egresadas, un alto porcentaje considera que su estudio actual Sí se relaciona con el bachillerato del cual egresó. Los resultados estarían mostrando en el área de Contabilidad una alta relación (97%). Sin embargo, en la especialidad Agropecuario y Electricidad la mayoría reporta que su estudio no tiene relación con el estudio de egreso (55% y 61%, respectivamente).

Los datos resultan llamativos y pareciera que contradicen los resultados anteriores, donde se observa alguna relación entre tipo de bachillerato de egreso y estudio superior actual. Puede decirse, a este respecto que la relación egreso y estudio actual es factual, o sea, hay una evidencia empírica que demuestra un nivel de relación entre ambas variables; sin embargo, la siguiente relación opera en tanto percepción del egresado o egresada, en el cual califica éste o ésta la relación existente. Ambas conclusiones están para poner en discusión dichas relaciones.

Conocer el grado de satisfacción de egresados y egresadas respecto al bachillerato técnico concluido.

Una pregunta clave para el sistema educativo tiene que ver con los niveles de satisfacción de egresados y egresadas sobre la formación recibida en los bachilleratos estudiados. En este punto, dos aspectos se cruzaron en el intento de establecer una aproximación a la respuesta. Un aspecto tiene que ver con el *aporte de la pasantía en la formación* (Figura 5) y *utilidad del bachillerato para su desempeño laboral* (Figura 16).

En ambos aspectos, las respuestas expresan altos niveles de satisfacción. En el primer caso, las respuestas relacionadas al nivel de aporte de la formación de la especialidad cursada para la realización de la pasantía curricular, las personas encuestadas de todos los bachilleratos califican como *Excelente* (36%) y *Muy bueno* (43%); si se suman ambos resultados la satisfacción queda en un total de 79%.

En lo que respecta a la calificación al aporte de la formación recibida para el desempeño laboral, los resultados expresan *Excelente* (54%) y *Muy bueno* (25%), sumados ambos porcentajes llegan a un 79% de satisfacción, cifra coincidente con el aspecto anterior. Todas las respuestas podrían ser interpretadas como altos niveles de satisfacción por parte de quienes egresaron de las tres especialidades.

Sin ninguna duda, indagar la percepción resulta interesante; sin embargo, sería muy importante profundizar acerca de cuáles son los puntos de satisfacción de estos sujetos, ¿es la malla curricular?, ¿es la pasantía?, considerando que un bachiller técnico en cualquiera de las especialidades posee un alto nivel de exigencia, tanto en la carga horaria como así también en los niveles de rendimiento. Cabría preguntarse también, si la satisfacción se asocia con el estudio que realiza o con la concurrencia a la escuela, que en sí misma representa un espacio de socialización y creación de vínculos afectivos con sus pares.

La investigación representó un gran desafío para el equipo del Centro de Investigación e Innovación Educativa y la Dirección General de Educación Técnica y Profesional cuyos resultados abren otras líneas de indagación que tendrían que ser consideradas en el momento de brindar evidencia que sustente las decisiones de política educativa. En este sentido, sería muy innovador continuar este tipo de estudios con los demás bachilleratos.

Por su parte, profundizar aspectos que hacen relación a las pasantías y sus niveles de satisfacción también podrían ser relevantes en el momento de comprender cómo operan en los espacios de pasantía los aprendizajes que se definen dentro del perfil.

Asimismo, estudios que tengan relación con la malla curricular y su implementación podrían colaborar en conocer cuáles son las competencias que se están desarrollando efectivamente y cuáles serían necesarios reforzar, teniendo claro las conclusiones referidas por Brizuela y otros (2014)

De igual forma, conocer la percepción de empleadores, sus niveles de competencia y sus capacidades posibilitaría establecer puentes de conexión entre la formación y las competencias básicas requeridas. También las universidades que reciben a egresados y egresadas de estos niveles tendrían algunos aportes que realizar en torno a los niveles de formación con los cuales los reciben.

En general, este estudio arroja las siguientes conclusiones que si bien no son concluyentes, ayudará a pensar nuevos estudios que profundicen las relaciones entre la oferta educativa de los bachilleratos técnicos y la demanda laboral existente, entre otros aspectos:

- La compleja relación escuela-trabajo se encuentra atravesada por niveles de tensión en el cual el modelo productivo actual con sus consecuentes repercusiones no acompaña los procesos de formación de la educación secundaria y viceversa.

- La necesidad de repensar un sistema educativo que plantee el desarrollo de las calificaciones técnicas, funcionales y sociales; fundamentalmente las calificaciones que son pensadas como aquellas que habilitan para la vida del trabajo y carrera laboral, más que el empleo en sí mismo.

- La ausencia de un Sistema de Educación Técnica Profesional que permita claridad de los roles institucionales, la definición y la articulación de los procesos formativos, así como la definición de un conjunto de políticas que colaboren con el desarrollo del país, al mismo tiempo que el desarrollo del ser humano.

- El acceso al empleo se realiza fundamentalmente mediante contactos personales, recomendaciones y capital social de las personas, poniendo en discusión en el título de bachillerato como base para el primer empleo.

- La validez de la pasantía curricular como el espacio de formación para el trabajo, en el cual operan mecanismos de ensayo para enfrentar el espacio laboral. De ahí la importancia de la apuesta en el acompañamiento de la escuela en estos espacios, no sólo en lo que implica la inserción laboral, sino la inclusión de temas relacionados a los anhelos y las expectativas juveniles, así como también el lugar ético de la escuela en la formación de ciudadanos y trabajadores.

- Entender el trabajo hoy, implica pensar en los saberes del trabajo, que intenta superar el ideario de la formación centrada en el empleo y en el hacer, dando un giro en la inclusión de capacidades y potencialidades que tienen los y las jóvenes en este proceso de formación. Para ello, las pasantías curriculares se constituyen en espacios privilegiados.

- El estudio seguimiento a egresados y egresadas de los bachilleratos técnicos en Contabilidad, Agropecuario y Electricidad da cuenta, en primer lugar la existencia de un 72% de egresados y egresadas que trabajan, de los cuales un alto porcentaje manifestó que su empleo actual tiene relación con el bachillerato del cual egresó.

- Los resultados respecto a la relación tipo de bachillerato y el lugar de trabajo señalan que en Contabilidad y Agropecuario, existe alguna relación importante entre la formación recibida y el espacio laboral en el cual se desempeñan, a diferencia de Electricidad, el cual se encuentra una menor relación de estas variables.

- En cuanto a la formación recibida y la ocupación actual de egresados y egresadas se observa una relación importante entre egresados de Contabilidad y de Agropecuario, no así de Electricidad, cuya relación es menor.

- La mayor cantidad de egresados y egresadas de contabilidad y electricidad se desempeñan en el sector terciario; y los de agropecuario en el sector secundario; datos que invita a reflexionar sobre la oferta educativa actual que ofrecen los bachilleratos técnicos.

- El 77% de egresados de las tres especialidades continúan sus estudios, principalmente en la universidad; de acuerdo con esto, los datos refieren en general una relación importante entre el bachillerato concluido y la nueva carrera que estudia, especialmente en Contabilidad quienes mayormente estudian carreras relacionadas al área financiera; y Agropecuario que estudian carreras relacionadas a la agricultura y Electricidad áreas relacionadas a la electricidad.

- Egresados y egresadas de Contabilidad expresaron que sus estudios del bachillerato técnico y su actual estudio tienen una alta relación, a diferencia de Agropecuario y Electricidad, quienes expresaron que no lo tienen.

- Según la percepción de egresados y egresadas, existe un alto grado de satisfacción de la formación recibida, sea para el desarrollo de las pasantías curriculares, como así también en la utilidad de dicha formación para el desempeño laboral. En estos puntos, casi el 80% expresó una excelente o muy buena formación recibida.

- En relación con el cruce estudio y trabajo, el mayor porcentaje de egresados y egresadas de todos los bachilleratos estudiados se encuentran trabajando y estudiando al mismo tiempo (55%) y un menor porcentaje trabajan y no estudian (18%).

Como último punto es preciso dejar instalada la reflexión en torno a la relación entre oferta de los bachilleratos técnicos (en términos de inversión y expansión) y la demanda actual y potencial teniendo como base en primer lugar planes de desarrollo nacionales y departamentales.

El establecimiento de un Programa de Seguimiento a Egresados y egresadas resultaría oportuno, si se realizara con todas las especialidades del bachillerato técnico. En este sentido, es necesario considerar aspectos relacionados a la factibilidad de la implementación, desde su configuración hasta su implementación. De acuerdo con esto, a continuación se esbozan algunas consideraciones a tener en cuenta para este propósito.

Límites y posibilidades para la implementación de un sistema de seguimiento a egresados y egresadas

La experiencia desarrollada en el proceso de implementación experimental del estudio Seguimiento a egresados y egresadas de la Educación Media Técnica puede dar algunas ideas de los límites y posibilidades de un proyecto de tal envergadura. A continuación, se esbozan algunos puntos clave a considerar para la implementación de dicho proceso, tomando como base el trabajo de campo desarrollado durante los meses de agosto a noviembre del 2014:

a. Disponibilidad de información

Uno de los primeros obstáculos con los cuales se encuentra este tipo de estudio es la ausencia de datos de contactos de egresados y egresadas. Esto resulta complejo ya que en todas las instituciones educativas visitadas, las fichas de inscripción de estudiantes, en general, reportaban datos de sus viviendas o datos de padres, madres, encargados o encargadas como responsables de la inscripción; ninguna de las instituciones educativas que se visitaron contaba con el registro telefónico actualizado de los y las estudiantes, lo que significó un primer escollo para el contacto.

Ante esta situación para continuar con el trabajo, fueron utilizados varios medios para llegar a obtener el dato del contacto (se recurrió a ex compañeros, docentes, empleadores, vecinos, parientes). Por ejemplo, en algunos casos se presentaron dificultades para establecer los contactos con egresados y egresadas de los años 2008 y 2009, ya que en su mayoría no vivían en sus domicilios asentados como direcciones anteriores. Estos inconvenientes plantearon la necesidad de generar reemplazos, a fin de garantizar la muestra planificada de 25 egresados o egresadas por institución, propuesta inicialmente por el estudio.

Una posible recomendación para mejorar la calidad de la información de contacto disponible de los egresados y egresadas es el establecimiento de una práctica institucional de Fichas de registro, a ser actualizadas al finalizar las clases del 3er año. De igual modo, se observa la necesidad de instalar una base de datos, a nivel de la administración central del MEC, que permita el acceso a la información actualizada, incluyendo por ejemplo, lugar de pasantías y datos laborales.

Se encuentra en proceso de consolidación un Sistema de Registro Único de Estudiantes, que permitirá la identificación de cada estudiante a lo largo de su trayectoria escolar; dicho registro contendría datos actualizados de las y los estudiantes, lo que podría facilitar el acceso a la última información para proyectos como este, no sólo por ser el último dato disponible, sino también por la posibilidad de acceder a la información sin necesidad de trasladarse a las instituciones educativas.

b. Las llegadas a terreno

La realización de trabajo de campo implica considerar aspectos relacionados con los costos y el operativo logístico para la llegada a las instituciones, sobre todo si la fuente de obtención de la información se realiza únicamente mediante instrumentos que requieran la presencia de investigadores en terreno, por los costos que se generan en el proceso.

En esta experiencia piloto, el instrumento fue diseñado para una encuesta presencial, es decir, una persona que encuesta y otra que responde; sin embargo, en la llegada a terreno, se recurrió a diversos medios para la obtención de información. Inicialmente se planteó como estrategia concertar una reunión en un mismo horario con egresados y egresadas, lo cual no fue posible en casi ninguno de los casos; en los casos en los que se realizó hubo muy poca presencia de los mismos. Varios fueron los motivos de ausencia, entre los cuales los laborales fueron los más comunes.

Con aquellas personas que no participarían en la reunión en la institución se realizó un contacto telefónico para solicitar sus direcciones de email y remitir la encuesta por dicho medio; en otros casos se envió el documento por medio de hermanos, primos o vecinos. En otros casos, el equipo del MEC se trasladó a los espacios laborales y a las propias viviendas de egresados y egresadas para su completación.

Todas las encuestas fueron revisadas por el investigador y la investigadora con el propósito de garantizar que hayan sido llenadas correctamente, y fueron devueltas al egresado o egresada, para completar los datos faltantes. No se pudo realizar el mismo trabajo con las encuestas respondidas en línea, por lo cual el diseño para completar por este medio tiene que garantizar el filtrado de la información en términos de considerar los puntos de llenado obligatorio y aquellos que no, a fin de no perder datos claves.

En todo el proceso se destaca la predisposición de egresados y egresadas para contribuir con esta investigación, así como de las autoridades institucionales para concretar el trabajo. No obstante, la participación en este tipo de estudios es voluntaria, por lo tanto sería interesante pensar en mecanismos de incentivo para la participación, sean estos de carácter formativo (charlas, becas o talleres) o algún otro tipo como premios, sorteos, etc. que estimulen la participación de egresados y egresadas.

Teniendo como base lo planteado en los párrafos precedentes de esta sección, un estudio de seguimiento a egresados requiere plantear estrategias de recolección de información, que instale capacidades institucionales y amplíe los medios de recolección de los datos.

c. Costos a considerar

Este estudio fue realizado con recursos financieros proveídos por el presupuesto del MEC. Los costos que fueron asignados se realizaron principalmente con rubros destinados a viáticos de técnicos y técnicas del MEC, que no incluyeron otros costos que son necesarios para la implementación de la investigación en terreno (vehículo, chofer y combustible).

La implementación de un sistema de seguimiento tiene que prever, además de los costos de traslado, costos relacionados a comunicación (comunicación telefónica, vía celular), medios tecnológicos con acceso a internet de manera permanente, sobre todo para que en los lugares donde no se pueda acceder, se considere la posibilidad de respuesta en línea.

Se requiere diseñar una plataforma digital que vehiculice y dé soporte para el acceso amigable (con filtros seguros) de egresados y egresadas a efectos de alimentar la base en forma permanente, así como también personas responsables para la realización del seguimiento de este proceso.

Otro aspecto a tener en cuenta es la disponibilidad de vehículos y combustible para los viajes, principalmente porque se requiere disponer de móviles que se trasladen no sólo a la institución educativa, sino fundamentalmente al lugar donde se encuentra el egresado o la egresada.

d. Responsabilidades institucionales

Un tema a considerar se refiere a la instancia responsable de llevar a cabo la instalación de un Programa de Seguimiento a Egresados. No cabe dudas de que la información es de gran utilidad para todo el sistema educativo, principalmente para la educación media técnica que, de acuerdo a los resultados, podría ir revisando tanto la oferta educativa como también la pertinencia de los planes de estudio de las diferentes especialidades, en torno a las necesidades planteadas desde los propios egresados y egresadas;

pero habría que evaluar si es la instancia que tendría condiciones de llevar adelante este proceso.

Esto implica el desarrollo de capacidades en la organización, recursos humanos e infraestructura institucional, que permita llevar adelante los procesos de seguimiento y análisis asociados al seguimiento de egresados.

Finalmente, los estudios e investigaciones por sí mismos aportan algunas nuevas líneas de investigación, esbozan propuestas a tener en cuenta para la continuidad de los mismos, o sugiere líneas de estrategias o de políticas; por lo tanto, es muy importante considerar cómo los aportes resultantes pueden llegar a colaborar para la toma de decisiones en las instancias que gestionan la educación.

De acuerdo con esto, resultan muy importantes los puentes que puedan establecerse entre los resultados y la aplicabilidad de los mismos, en el momento de tomar decisiones respecto a la instalación de un sistema de seguimiento a egresados.

e. Otros aspectos

Si bien una encuesta a egresados y egresadas reúne suficiente evidencia sobre los aspectos que indaga, sería interesante complementar y triangular la información con la opinión de empleadores, cuyas capacidades para ofrecer información sobre la formación y el desempeño con los cuales ingresan sus recursos humanos y las competencias que desarrollan en su ámbito laboral colaborarían en atender aspectos en la formación de los bachilleres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Briascó, I. (s.f.). Algunos elementos sobre la relación educación y trabajo. Recuperado de: <http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/Relacion-Educacion-Trabajo--IRMA-BRIASCO.PDF>
- Brizuela, C.; Cresta J.; Velaztiqui J. (2014). Recopilación de datos sobre la mano de obra calificada para el sector agroindustrial del Paraguay. Asunción: CADEP.
- Constitución de la República del Paraguay (1992), Asunción. Paraguay.
- Dabenigno V., Iñigo L. y Skoumal G. (2004). Seguimiento de egresados. Inserción ocupacional y continuidad educativa de egresados de modalidad comercial. Recuperado de: http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/seguimiento_egresados_04.pdf
- Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censo (2012). Encuesta Permanente de Hogares (EPH 2012). Asunción – Paraguay. Recuperado de: http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/EPH2012/principales_resultados_EPH2012.pdf
- Gil Calvo, Enrique. Trayectorias y Transiciones. ¿Qué rumbos? La rueda de la fortuna. Giro en la temporalidad juvenil. REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD. Diciembre 09. Nº 87. Reflexiones sobre la juventud del siglo XXI. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/Abre%20en%20ventana%20nueva%201.%20Trayectorias%20y%20transiciones.%20%C2%BFQu%C3%A9%20rumbos_.%20Enrique%20Gil%20Calvo%20%28pdf%29.pdf
- Iriarte, R. (2011). La Educación Técnica y Profesional de Nivel Medio. En La Educación Técnica y Profesional en el Paraguay Antecedentes, contexto y Perspectivas. Asunción: Ministerio de Educación y Cultura.

- Iriarte, R. (s.f.). Contexto y Desafíos de la Educación Técnica y Profesional en el Paraguay. “La Educación Técnica y Profesional de Nivel Medio. En: Aportes de la experiencia australiana al fortalecimiento de la educación técnica y profesional del Paraguay. Material de referencia para directivos y docentes. Asunción: Ministerio de Educación y Cultura/Universidad Tecnológica de Queessnald
- Jacinto, C. (2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. Propuesta Educativa Número 40 – Año 22 – Noviembre.
- Ley N° 1264. Ley General de Educación. Asunción, Paraguay, 26 de mayo de 1998.
- Ley N° 4.088. Ley que establece la gratuidad de la educación inicial y de la educación media. Asunción, Paraguay, 13 de setiembre de 2010.
- Ley N° 4.469. Ley de pasantía educativa laboral. Asunción, Paraguay, 27 de octubre de 2011.
- MEC/MJT/MAG/MOPC/MSPBS (2011 – 2013). Plan nacional de mejoramiento de la educación Técnica y Profesional en el Paraguay. Asunción.
- Ministerio de Educación y Cultura (2015). Guía de especialidades del Bachillerato Técnico 2015. Asunción. Publicado por ABC Color.
- Ministerio de Educación y Cultura (s.f.). Presentación y Perfil. Recuperado de: www.mec.gov.py/cmsmec/wp
- Ministerio de Educación y Cultura (2011). Programa de Estudio. Bachillerato Técnico en Contabilidad. Plan Específico. Implementación Experimental. Asunción.
- Montecino, Sonia (1997). PALABRA DICHA. Escritos sobre género, identidades, mestizajes. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Santiago.
- Perrenoud P. (2001). La construcción del éxito y el fracaso escolar. Morata. Madrid. España.

Secretaría Nacional de la Juventud (2013). Estadística de Juventud EPH 2013. Análisis de la Encuesta Permanente de Hogares 2013 (DGEEC). Recuperado de: http://www.snj.gov.py/archivos/documentos/empleo_gaq9effk.pdf

UNESCO (1990) Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

Zambrano, E. Aldana H. y Rodríguez, E. (s.f.) Evaluación de perfil de egreso y seguimiento de egresados del Bachillerato SABES. Generación 2006-2009. Recuperado de: http://sabes.edu.mx/redi/1/pdf/SABES_1_4EVALUAPDF_V1.pdf

Zavala Saucedo, M. (2011). Estudio sobre la oferta de Educación Técnico- Profesional en el Paraguay – 2010. IDIE Mercosur – OEI. Asunción.

ANEXO



TEKOMBOE
HA ARANDUPY
MOTENOMERIA
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA



SEGUIMIENTO A EGRESADOS Y EGRESADAS DEL BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD, AGROPECUARIO Y ELECTRICIDAD

Estimado egresado/estimada egresada

El siguiente cuestionario forma parte de una investigación sobre Seguimiento a egresados y egresadas de la educación media técnica desarrollada por el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE) y la Dirección General de Educación Técnica y Profesional.

Tiene como objetivo *Describir las condiciones de inserción ocupacional, continuidad educativa y satisfacción respecto a su bachillerato de egresados y egresadas del bachillerato técnico en servicios (Contabilidad), agropecuario e industrial (Electricidad) entre los años 2008 – 2012.*

Tu colaboración es fundamental para instalar un sistema que brinde información continua que sirva para tomar decisiones en torno a las políticas educativas en relación a la educación media técnico profesional.

Te solicitamos que leas atentamente cada una de las preguntas y que contestes según corresponda, marcando sólo una opción, a excepción de aquellas preguntas que expresamente señalen la posibilidad de marcar más de una.

En las preguntas donde aparece "otro" u "otra" (especificar), te solicitamos que sólo marques en caso de que no se encuentre la respuesta dentro de las opciones presentadas y luego realices la especificación correspondiente.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. DATOS PERSONALES

Nombre Completo: _____

Documento de Identidad N°: _____ Edad: _____

Género: 1 Masculino 2 Femenino Año de egreso: _____

Dirección: _____

Localidad: _____ Departamento: _____

Condición de la vivienda: 1 Propia (propietario del inmueble) 2 Alquilada 3 De familiares

E-mail: _____

Teléfonos: Línea baja (_____) Celular: (09 _____)

Fecha de realización de la encuesta: _____

1.2. DATOS DE CONTACTO (familiar o persona cercana)

Nombre de la persona de contacto _____

Parentesco o relación: _____

Teléfono de contacto. Línea baja (_____) Celular: (09 _____)

2. DIMENSIÓN EDUCATIVA

2.1. EXPERIENCIA ESCOLAR

2.1.1. ¿Cuál es la institución de la cual egresaste?

2.1.2. ¿De cuál de estas especialidades egresaste?

1 Contabilidad 2 Agropecuario 3 Electricidad

2.1.3. ¿Cuál fue el motivo principal por el cual elegiste la especialidad cursada?

- 1 Mis padres me sugirieron
 2 Mis amigos me recomendaron
 3 La institución está cerca de mi casa
 4 La especialidad responde a la demanda laboral de la zona
 5 La trayectoria de la institución
 6 El costo que supone
 7 Por decisión propia

97 Otro (especificar) _____

2.1.4. ¿Durante el bachillerato alguna vez abandonaste tus estudios?

- 1 Sí
 2 No (Pasa a la pregunta N° 2.2.1)

2.1.5. ¿En qué curso abandonaste tus estudios?

- 1 1° curso 2 2° curso 3 3° curso

2.1.6. ¿Después de cuánto tiempo retomaste tus estudios?

- 1 1 año 2 2 años 3 3 años 97 Otro (especificar) _____

2.1.7. ¿Cuál fue el motivo por el cual abandonaste tus estudios?

- 1 Reprobé algunas materias
 2 No contaba con recursos económicos para proseguir mis estudios
 3 Obtuve un trabajo
 4 Me enfermé
 5 Tuve problemas personales y/o familiares
 97 Otro (especificar) _____

2.2. PASANTIA CURRICULAR

2.2.1. ¿En qué empresa/institución realizaste tu pasantía? (si la pasantía fue realizada en la misma institución educativa mediante proyectos productivos, responder el nombre del colegio y omitir pregunta N° 2.2.2.)

2.2.2. ¿Qué tipo de empresa/institución fue?

- 1 Pública
 2 Privada
 3 Mixta

2.2.3. Indica las actividades principales que realizaste durante tu pasantía (puede marcar más de una opción)

2.2.3.1. Bachillerato técnico en Contabilidad	2.2.3.2. Bachillerato Técnico Agropecuario	2.2.3.3. Bachillerato Técnico en Electricidad
1 <input type="checkbox"/> Redacción y Organización de archivos de documentos comerciales.	1 <input type="checkbox"/> Realizar tareas de conocimiento técnicos, mediante la activa participación en los procesos de producción incluyendo su transformación, conservación y comercialización, con criterio de rentabilidad, sustentabilidad y responsabilidad.	1 <input type="checkbox"/> Relacionada con proyectos tecnológicos o trabajos de peritaje.
2 <input type="checkbox"/> Realización de tareas como auxiliar en la registración contable y administrativa.	2 <input type="checkbox"/> Otras actividades que sean compatibles según las características del trabajo con su formación profesional.	2 <input type="checkbox"/> Como auxiliar del servicio de mantenimiento, reparación e instalación
3 <input type="checkbox"/> Otras actividades que sean compatibles con su formación curricular.	¿Qué otras actividades adicionales además de las mencionadas más arriba realizaste?	3 <input type="checkbox"/> Otras actividades que sean compatibles con su formación curricular.
_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

2.2.4. En tu opinión, la pasantía que realizaste fue útil para (Puede marcar más de una opción)

- 1 Cumplir con el requisito del Bachillerato Técnico
 2 Prepararme para mi desempeño en el campo del trabajo
 3 Adaptarme social y psicológicamente a una futura actividad profesional.
 4 Relacionarme con profesionales de distintas áreas
 97 Otra (especificar) _____

2.2.5. ¿Cuál ha sido el nivel de aporte de la pasantía curricular para el mejoramiento de tu formación en la especialidad cursada?

- 1 Excelente
 2 Muy bueno
 3 Bueno
 4 Aceptable
 5 Insuficiente

2.2.6. ¿La empresa/institución te ofreció algún tipo de ayuda para la pasantía?

- 1 Sí
 2 No (Pasar a la pregunta N° 2.3.1)

2.2.7. ¿Qué tipo de ayuda te ofreció la empresa/institución donde realizaste tu pasantía?

- 1 Apoyo económico
 2 Almuerzo pagado
 3 Pasaje cubierto
 4 Todas las anteriores
 97 Otras (especificar) _____

2.2.8. ¿Al término de tu pasantía recibiste oferta de contrato laboral?

- 1 Sí
 2 No (Pasa a la pregunta N° 2.3.1.)

2.2.9. ¿Aceptaste la propuesta de oferta de contrato?

- 1 Sí
 2 No

2.3. CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS**2.3.1. Actualmente ¿Estás estudiando?**

- 1 Sí
 2 No (pasa a la pregunta número 2.3.6.)

2.3.2. En qué nivel estás estudiando?

- 1 Capacitación Laboral (SNPP, SINAFOCAL, Institutos, etc.)
 2 Terciario no universitario (Formación docente, Tecnicatura superior, formación militar, policial)
 3 Universitario

2.3.3. Nombra la carrera que estás estudiando

2.3.4. Nombra la institución en la cual estás estudiando

2.3.5. ¿Tu estudio actual está relacionado con el Bachillerato Técnico que culminaste?

- 1 Sí
 2 No

----- CULMINA ESTA SECCIÓN PARA QUIEN ESTUDIA -----

2.3.6. ¿Cuáles son los motivos por los cuales no estás estudiando actualmente?

- 1 Estoy trabajando
 2 Estoy enfermo
 3 No tengo motivación para estudiar
 4 No cuento con recursos económicos
 5 No hay lugares para estudiar cerca de mi casa
 6 Las ofertas de estudio que existen no satisfacen mis expectativas
 97 Otro (especificar) _____

2.3.7. ¿Qué carrera o curso te gustaría seguir estudiando?.

3. DIMENSIÓN LABORAL**3.1. INSERCIÓN OCUPACIONAL****3.1.1. ¿Estás trabajando actualmente?**

- 1 Sí
 2 No (pasa a la pregunta número 3.1.19)

3.1.2. ¿Estás trabajando en más de un lugar?

- 1 Sí
 2 No (pasa a la pregunta número 3.1.5)

3.1.3. ¿Cuál es tu trabajo remunerado principal?

3.1.4. ¿Cuál es tu trabajo remunerado secundario?

3.1.5. ¿Cuál es el rubro o actividad de la empresa/institución en la cual estás trabajando?

- 1 Sector Primario (agricultura, ganadería, caza y pesca)
 2 Sector Secundario (Industrias, manufactureras, construcción)
 3 Sector Terciario (comercio, restaurantes, hoteles; servicios comunales, sociales y personales; otros: incluye electricidad, gas, agua, transporte, almacenamiento y comunicaciones; finanzas, seguros e inmuebles).

3.1.6. ¿Cuál es tu tipo de ocupación?

- 1 Empleador o patrón
 2 Trabajador por cuenta propia formal
 3 Trabajador por cuenta propia informal (changas)
 4 Funcionario público
 5 Empleado/obrero privado
 6 Empleado familiar no remunerado (Si marcás esta opción, aquí CULMINA LA ENCUESTA)
 7 Empleado doméstico
 97 Otra (especificar) _____

3.1.7. ¿Cuál es el nombre de la empresa/institución donde trabajás?

3.1.8. ¿Cuál es el cargo que ocupas?

3.1.9. ¿A través de qué medio conseguiste tu trabajo actual?

- 1 Mediante participación en concursos
 2 Mediante familiares/amigos u otras personas
 3 En respuesta a anuncios de medios masivos de comunicación
 4 Bolsa de trabajo
 5 Agencias de Empleo
 6 Autoempleo
 97 Otro (especificar) _____

3.1.10. ¿Cuántos días a la semana trabajas?

3.1.11. ¿Cuántas horas diarias en promedio trabajas?

3.1.12. ¿Cuál es la remuneración que percibís?

- 1 Menos que el salario mínimo (1.824.055 Gs.)
 2 Salario mínimo (1.824.055 Gs.)
 3 Entre 1.824.056 Gs. y 5.472.165 Gs.
 4 Más de 5.472.165 Gs.

3.1.13. ¿Cuántos años de antigüedad tenés en tu empleo?

3.1.14. ¿Qué derechos laborales tenés cubierto en tu lugar de trabajo? (podés seleccionar más de una opción)

- 1 Seguro médico
 2 Bonificación por hijo
 3 Vacaciones
 4 Aguinaldo
 5 Ninguno
 97 Otros (especificar) _____

3.1.15. ¿Tu trabajo actual se relaciona con la especialidad del bachillerato que culminaste?

- 1 Sí
 2 No

3.1.16. ¿Cómo calificarías el aporte de la formación recibida en tu bachillerato para tu desempeño laboral?

- 1 Excelente
 2 Muy bueno
 3 Bueno
 4 Aceptable
 5 Insuficiente

3.1.17. ¿Recibiste algún tipo de formación específica en la misma empresa/institución para realizar el trabajo?

- 1 Sí
 2 No

3.1.18. ¿Cuáles son tus expectativas de espacio laboral para el futuro? Trabajar en

- 1 Empresas Multinacionales
 2 Empresas/Instituciones Privadas
 3 Empresas/Instituciones Públicas
 4 Empresas/Instituciones Mixtas
 5 Empresa Propia
 6 Continuar en la misma empresa/institución
 97 Otros (especificar) _____

-----CULMINA ESTA SECCIÓN PARA QUIEN TRABAJA-----

3.1.19. ¿Cuál es el motivo principal por el cual no estás trabajando?

- 1 No estoy interesado en trabajar
 2 Porque estoy estudiando
 3 No encuentro trabajo relacionado con mi formación (perfil)
 4 Los trabajos que encuentro pagan muy poco
 5 El horario de trabajo que me ofrecen no me permite acceder al mismo
 6 Por motivos de salud
 97 Otro (especificar) _____